



“ El Bullying o acoso escolar y sus implicancias en el rendimiento escolar y las Trayectorias Educativas ”

Trabajo Final de Carrera.

Profesor: Alberto Sanchez

Autor: Mariana Soledad Masulo.

Comisión: 2J.

PROFESORADO UNIVERSITARIO PARA LA EDUCACIÓN
SECUNDARIA Y SUPERIOR

Julio 2023.

*“Hemos Aprendido a Volar como los Pájaros, A nadar como Los peces: pero
No hemos Aprendido el sencillo Arte de Vivir como Hermanos .”*

Martin Luther King

2- Resumen:

El acoso escolar o Bullying es un problema inmenso que aborda el suceso de comportamientos violentos de índole física, verbal y psicológica, que afecta a niños, adolescentes y en ocasiones a adultos, sin discriminar si estos residen en la ciudad, en campos, en aldeas. si asisten a colegios públicos o privados, o si pertenecen a un nivel social alto , bajo o medio . Esta problemática se expande cada día con episodios de mayor violencia e impacto donde todos somos partícipes a través de los medios de comunicación, encontrandonos con las distintas facetas de violencia que este flagelo abarca, causando daños irreversibles para aquella persona que lo padece, provocando desde descenso en su rendimiento académico, deserción escolar y daños psicológicos graves que pueden llegar hasta el Suicidio -

Palabras CLaves:

Acoso - Violencia - Daños Psicologicos - Bajo rendimiento academico - Desercion escolar - Suicidio-

ÍNDICE:

2. Resumen- Palabras Claves.....	5
3.Introducción.....	6
4.Propósitos de la Investigación.....	8
5.Preguntas Previas.....	8
6.Estado del Arte.....	9
7.Objetivo General.....	12
8.Objetivos Específicos.....	12
9.Marco Teórico.....	13
9.1. Conceptualización del Término Bullying.....	13
9.2 Tipos de Bullying.....	14
9.3 Bullying y Rendimiento Académico.....	17
9.4 Consecuencias.....	18
9.5 Tipos de Víctima.....	20
9.6 Concepto y Tipo de Agresores.....	21
9.7 Concepto y Tipos de Conducta.....	21
9.8 Factores de Riesgo y Protección asociadas al Bullying Escolar	23
9.9 Estrategias de Prevención e Intervención del Bullying Escolar.....	25
9.10 Rol de los docentes, Familia y Comunidad.....	27
9.11 Programas y Políticas Educativas para abordar el Bullying y mejorar el rendimiento académico	28

9.12 Rendimiento Académico Y Trayectorias Educativas.....	30
10 .Trabajo de campo	31
11. Análisis.....	33
12.Conclusion.....	35
13. Bibliografía	38
14. Anexos.....	40

3- Introducción:

En los últimos años el aumento de la violencia y distintas conductas agresivas se tornan naturales y cotidianas. Las noticias diarias nos muestran constantemente sucesos de esta índole que se insertan en ámbitos educativos y especialmente se apropian de niños y jóvenes durante el proceso de aprendizaje, y aquí es donde centro mi interés y el motivo fundamental de Mi investigación; El Bullying o acoso escolar, y sus implicancias en el rendimiento escolar y las trayectorias escolares.

Este acoso se manifiesta por maltratos continuos que son llevados a cabo de manera intencional por uno o varios agresores, que pueden comenzar con burlas que pueden ir intensificando y continuando hasta que tienden a desencadenar en agresiones físicas que generan daños de nivel psicológico y emocional en la persona agredida.

Como bien señala Pinheiro (2006) en su informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas, “la variedad y el alcance de todas las formas de violencia contra los niños y niñas apenas ahora se están haciendo visibles, así como la evidencia del daño que hacen *,tanto en su aprendizaje diario , como en su desarrollo integral para toda su vida. .*

Si bien se supone que la escuela es el lugar donde un niño o adolescente se encuentra seguro, en este contexto de creciente violencia identificamos que no siempre es así.

Se vuelve un motivo fundamental y de extrema importancia todas las situaciones que demuestran maltrato de cualquier tipo dentro del ámbito educativo, y siguiendo esta línea deberá tratarse al Bullying como un problema sistémico, lo cual implica a toda persona o institución involucrada en el cuidado y en el desarrollo de los niños y adolescentes , que se verán afectados de algún tipo de responsabilidad compartida si no pudiesen darse cuenta de sucesos de este tipo o de tratar de frenarlos, trabajarlos, enfrentarlos y lograr que no vuelvan a suceder.

En este contexto en Septiembre del año 2013 en nuestro país, fue sancionada la ley 26892, por el honorable congreso de la Nación Argentina.

La misma establece las bases para la promoción , intervención institucional y la investigación y la recopilación de experiencias sobre la convivencia , así como sobre el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

El objetivo de la misma enmarca y orienta a la educación hacia criterios que traten de evitar el maltrato físico, psicológico, la discriminación y se fomente la cultura de la paz.

La Ley 26892 reconoce la problemática del acoso escolar y en el artículo 4 atribuye al Ministerio de Educación de la Nación la obligación de promover la elaboración y revisión de las normas sobre convivencias en las instituciones educativas en todas y cada una de las jurisdicciones educativas del país, que se aplica para todos los niveles y modalidades de enseñanza.

Cabe señalar que quedan exentos de esta ley y de la resolución citada, las causas de acoso escolar basadas en discriminación por la orientación sexual o identidad de género, a pesar de los esfuerzos constantes para tratar de modificar esta problemática e implementar nuevos proyectos a esta ley nacional para tratar modificar estas situaciones que crecen a diario.

Si bien no existen datos concretos y estadísticos acerca de las consecuencias académicas del Bullying o acoso escolar , se evidencian investigaciones que plantean que el rendimiento escolar se vería afectado frente a este tipo de violencia .

4 -Propósitos:

Visibilizar las repercusiones que ocasiona el Bullying o acoso escolar en el rendimiento académico y las trayectorias escolares de estudiantes de Quinto Año de una escuela secundaria de CABA durante el año 2022.

5- Preguntas previas:

¿Cuáles son las características que presentan los adolescentes que son víctimas de acoso escolar?

¿Cuáles son los conceptos generales que se ponen de manifiesto en la escuela secundaria frente al acoso escolar?

¿Qué efectos o consecuencias tienen sobre el rendimiento académico debido al acoso escolar?

¿Cuáles son las principales causas de Bullying o acoso escolar?

¿Cómo identificar una situación de Bullying o acoso escolar ?

¿Qué conocimientos poseen los docentes acerca de situaciones de bullying con adolescentes dentro de las escuelas secundarias?

-

6 - Estado de Arte:

Existe diverso y amplio material bibliográfico con respecto al abordaje del Bullying o acoso escolar, pero no hay diversidad de material con respecto a la relación entre el Bullying y el rendimiento académico.

El bullying o acoso escolar es un concepto investigado durante los últimos años, ya que es una cuestión de índole global.

A continuación se describirán algunas de las investigaciones consideradas más pertinentes para el abordaje del planteo de este trabajo.

En la investigación de Casal (2013) , se puede ver planteado un estudio descriptivo acerca de los efectos del Bullying y su rendimiento académico.

En el mismo podemos ver cómo se indaga en la presencia o ausencia de Bullying en un colegio de CABA, observando y analizando el clima escolar y estableciendo la posible relación entre el acoso escolar y el rendimiento de los alumnos.

La investigación realizada es de índole descriptiva , no experimental y transversal .

Se muestra el abordaje de entrevistas a los alumnos, directivos, y profesores.

Se logra concluir que en la institución estudiada no hay presencia marcada de Bullying, pero que a pesar de ello, los alumnos sostienen que un mal clima generado en el aula podría influir en el aprendizaje.

En esta misma línea Quispe y Poma Rúa (2015) llevaron a cabo una investigación que aborda como tema al Bullying y el rendimiento académico en estudiantes de una escuela primaria en una institución educativa de Lima, Perú, específicamente en alumnos de sexto grado.

La misma indaga acerca de muchas de las repercusiones que afectan a los niños de sexto grado que son víctimas del acoso escolar o Bullying, tratando de

identificar desde su teoría de investigación , la posible relación entre las variables de rendimiento académico y Bullying.

El tipo de investigación realizado para este trabajo es de carácter descriptivo, no experimental y utilizaron como recursos cuestionarios e inventarios realizados sobre los alumnos.

A manera de conclusión y observación del mismo se identifica una relación existente entre el Bullying y el rendimiento académico , tratando de demostrar, que tanto la violencia verbal, física y psicológica dentro del ámbito escolar muestran un aspecto negativo en el rendimiento académico de los niños observados, y se intenta justificar que este tipo de situaciones no debe ser tratada e identificada solo por miembros de la institución (profesor, directivos, auxiliares, etc) , sino que puedan estar coordinados también con la familia y la comunidad.

Asimismo, Guerra (2016), realizó un trabajo de investigación basado en determinar la relación existente entre el Bullying o acoso escolar y el rendimiento académico en estudiantes de 2 años, diferenciados en 2 grupos (quinto y sexto) .

Los alumnos seleccionados para tal muestra tienen entre 11 y 15 años y a dicha muestra de investigación se se les aplicó el Test de Bull- S, de evaluación de la agresividad entre escolares forma, A Alumnos, creado por Cerezo (2000,2002) y adaptado por investigadores del centro de Huanuco, Peru.

El método fue descriptivo correlacional prospectivo (relación entre variables Bullying y Rendimiento Académico), y el diseño fue no experimental correlacional, entre dos grupos independientes, que consiste en observar situaciones ya existentes, como se dan en su contexto natural para luego analizarlas.

De esta manera el objetivo del mismo fue el enfoque en explorar y describir la relación existente entre los roles implicados de la “Dinámica Bullying” y el “Rendimiento académico” de los adolescentes del 1º, 2º Grado de Secundaria, Turno Tarde del Colegio Nacional “Hermilio Valdizan” de Huánuco. Así mismo detalla los aspectos teóricos sobre la “Dinámica Bullying” y la variable “rendimiento académico” a través de diversos estudios internacionales y nacionales, investigación de las variables mencionadas, la presentación de los resultados, discusión, conclusiones y

sugerencias. La finalidad del trabajo pretende contribuir con el conocimiento de este fenómeno, sus roles de participación en relación al rendimiento académico en adolescentes de dicha localidad , para su mejor enfrentamiento a nivel educativo, comunitario y de salud pública.

Pregunta de investigación:

- ¿Cuáles son las consecuencias académicas que atraviesan los alumnos de una escuela secundaria de Caba en caso de presentarse acoso escolar durante el año lectivo 2022.?

7- Objetivo general:

- Analizar la relación entre el Bullying , el rendimiento académico y las trayectorias educativas de los estudiantes de de una escuela secundaria de CABA

8- Objetivos específicos:

- Identificar los factores que contribuyen al acoso escolar en las escuelas secundarias de Caba .
- Evaluar el impacto del Bullying en el rendimiento académico de los estudiantes afectados.
- Analizar las consecuencias del acoso escolar en las trayectorias educativas de los estudiantes , incluyendo la tasa de deserción escolar .
- Proponer estrategias efectivas para prevenir y abordar el Bullying en las escuelas secundarias de Caba .

9- Marco teórico:

9.1- Conceptualización del Término Bullying:

El término Bullying proviene del inglés: Bully, que significa: Fanfarrón, matón o bravucón.

El Bullying es también denominado hostigamiento u acoso escolar, como un tipo específico de violencia Xin Ma, Stewin y Mah ,(2001)

En lengua castellana tiene varios significados; acosador, mangoneador, amenazador, intimidación y por último acoso escolar. Olweus (1997)

Barg (2007) Dentro de la dinámica bullying, se consideran importantes factores como la cultura de la institución educativa, el conocimiento y manejo del docente frente a la problemática, el ambiente familiar y las propias características de los jóvenes implicados, entre otros .

Dan Olweus (1986, 1991) Psicólogo, pionero y perseguidor en el estudio, investigación y prevención de la intimidación escolar, señala que un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma sostenida durante un tiempo considerable, a acciones contra su persona de otro alumno o varios de ellos.

El Bullying es una forma de conducta agresiva, intencionada y perjudicial, cuyos protagonistas son niños o adolescentes escolares Olweus (1973) ; Lowenstein, (1974) ; Besag, (1989); Cerezo, (1991)

Esta forma de conducta agresiva es persistente, se mantiene en el tiempo, el cual puede llegar a durar años. Los agresores o bullies actúan movidos por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar a otro compañero al que consideran su víctima habitual, Cerezo, (2001).

O sea que para utilizar este término y poder identificar qué estamos hablando de Bullying o acoso escolar, se debe observar un desequilibrio de fuerzas, o bien una relación de poder asimétrica.

Este fenómeno social se presenta como un problema , ya que el padecimiento es tanto del niño o adolescente afectado directamente , como así también de aquellos actores que no participan de manera directa en el acto, pero sí estarían implicados indirectamente, como por ejemplo: familia, testigos, docentes, auxiliares, directivos.

Si retomamos a los estudios del catedrático Don Olweus, quien desde la década del 70, dio alerta al denunciar el maltrato y el abuso de poder como una práctica común , diaria y sistemática en las escuelas de Noruega, teniendo en cuenta que el aludía esas prácticas relacionadas directamente con : intimidación, acoso, hostigamiento, en niños y niños, hoy conocidas como Bullying o acoso escolar.

9.2- Podemos diferenciar distintos tipos de Bullying:

Hasta el momento se han tipificado seis tipos de bullying, dándose frecuentemente situaciones de varios tipos de acoso contra la misma víctima durante mucho tiempo: meses, todo un curso escolar, e incluso varios años.

- ***Bullying físico:***

Este tipo de acoso es el más común, se da especialmente entre chicos.

Implica un contacto físico entre los agresores y la víctima, y suele manifestarse en forma de golpes, empujones e incluso palizas de uno o varios agresores contra una sola víctima. En ocasiones se produce también el robo o daño intencionado de las pertenencias de la víctima.

- *Bullying psicológico:*

En este caso existen persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro. Son acciones que dañan la autoestima de la víctima y fomentan su sensación de temor, con el problema añadido de que son las más difíciles de detectar por parte de profesores o padres porque son formas de acoso o exclusión que se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pueda advertir la situación.

Frecuentemente, los agresores utilizan esta forma de acoso con el fin de subrayar, reforzar o resaltar acciones llevadas a cabo con anterioridad, manteniendo así latente la amenaza.

Estas conductas incrementan la fuerza del maltrato, pues el acosador exhibe un poder mayor al mostrar que es capaz de amenazar aunque esté presente una figura de autoridad.

En el agredido aumenta el sentimiento de indefensión y vulnerabilidad, pues percibe este atrevimiento como una amenaza que tarde o temprano se materializa de manera más contundente. Por su parte, la amenaza puede ser más o menos evidente. Consisten, por ejemplo, en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable o un gesto.

En estos casos el daño se produce directamente sobre la autoestima de la víctima, que suele desarrollar conductas como el temor a ir a clase o problemas para relacionarse con los demás

- *Bullying verbal:*

Son acciones no corporales que se llevan a cabo con la finalidad de causar un daño psicológico. Las conductas pueden consistir en discriminar, difundir chismes o rumores, realizar acciones de exclusión o bromas insultantes y repetidas del tipo poner apodos, insultar, amenazar, burlarse, reírse de los otros, generar rumores de carácter racista o sexual, etc.

Es más utilizado por algunas chicas a medida que se van acercando a la adolescencia.

- *Bullying sexual:*

Se presenta en forma de asedio que incluye comentarios o actos de naturaleza sexual. Por ejemplo, referencias malintencionadas a partes íntimas del cuerpo de la víctima, propagación de rumores de índole sexual, o subir a la red fotos de la víctima desnuda o como protagonista de un contenido sexual.

Incluye el bullying homófobo, que es cuando el maltrato hace referencia a la orientación sexual de la víctima por motivos de homosexualidad real o imaginaria.

En los casos más graves puede llegar a dar lugar a conductas de abuso sexual sobre la víctima.

- *Bullying social:*

Pretende aislar al niño o joven del resto del grupo, ignorándolo, aislándolo y excluyéndose. Puede ser directo: excluir, no dejar participar a la víctima en actividades, sacarlo del grupo de WhatsApp de clase. Pero también indirecto: ignorar, tratar como un objeto, como si no existiera o hacer ver que no está ahí.

- *Ciberbullying o bullying cibernético:*

Con el acceso masivo a las nuevas tecnologías, cada vez son más frecuentes este tipo de actos.

Es un tipo de acoso muy grave y preocupante por la gran visibilidad y alcance que se logra de los actos de humillación contra la víctima y el anonimato en que pueden permanecer los acosadores.

Los canales son muy variados: mensajes de texto en móviles, tablets y ordenadores, páginas web y blogs, juegos online, correos electrónicos, chats, encuestas online de mal gusto, redes sociales, suplantación de identidad para poner mensajes, etc.

El contenido del acoso va desde los típicos insultos a montajes fotográficos o de vídeo para reírse de la víctima, imágenes inadecuadas tomadas sin su permiso, críticas respecto al origen, religión, el nivel socioeconómico de la víctima o de sus familiares y amigos, etc. Todo vale con el fin de humillarla.

Con frecuencia, este tipo de acoso cibernético complementa a alguno o algunos de los vistos con anterioridad, agravando todavía más la situación de la víctima, que no se ve libre de los acosadores ni al terminar las clases.

Con independencia del tipo de bullying, el perfil del acosador suele ser el de una persona físicamente fuerte, impulsiva, dominante, con conductas antisociales y con una ausencia total de empatía con sus víctimas.

9.3- Bullying y Rendimiento Académico:

El rendimiento académico es un proceso multifactorial, entre los cuales se encuentran los factores cognitivos, estilos de aprendizajes, variables personales del alumno, variables familiares e institucionales, incluyendo la relación entre alumno-docente.

Concepto de rendimiento académico

Rendimiento Académico, es el producto de un proceso continuo de aprendizaje y enseñanza, en una interacción alumno-docente. Cuantificado por una nota o calificativo del proceso (Helmke, 1992; Van Aken, 38 (1955), que el alumno obtiene a través de exámenes y pruebas en el medio educativo (Rojas Montero, E. et al., 2007).

Tournon caracteriza el concepto de rendimiento académico de la siguiente manera (1984, p.217):...No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma (nunca bien conocida) de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos.

Es un proceso dinámico y complejo, que se ve reflejado en el desempeño social del adolescente (Cuevas, 2001).

El rendimiento escolar ha sido definido como el grado de logros de los objetivos establecidos en los Programas oficiales de estudio.(Himmel, 1985).

Desde siempre, el rendimiento escolar ha sido uno de los pilares de la motivación de todo estudiante, ya que podrá valorarse a través de sus logros, sus resultados a través de las calificaciones de evaluación, si estas son buenas, se esforzara por más y sentirá orgullo, felicidad. y elevará su autoestima, de lo contrario, lo hace sentirse de alguna u otra manera distinto, disminuido, inútil, rechazado.

Sin embargo, el bajo rendimiento escolar puede ser el resultado de muchos factores. El alumno que es valorizado, participa en clase, está atento e integra lo que se le transmite, el que no lo es no tiene esta actitud y se refugia en la pasividad. De vez en cuando participa en el trabajo de clase, más no consigue aprender.(Velásquez).

Por consiguiente el Rendimiento Académico y cualquier adquisición de aprendizaje será el resultado de la participación, de la actitud, y de todas las actividades que desarrolle cada estudiante frente a sus educadores y a todos los desafíos dentro de su aprendizaje .

9.4- Consecuencias del Bullying en el rendimiento Académico :

El Bullying afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, ya que como vimos anteriormente a través de otras investigaciones, genera en los adolescentes , ansiedad, miedo, estrés, lo que conlleva a que los estudiantes tengan dificultades para concentrarse y aprender.

Se le suma a estos daños , que el estudiante víctima de Bullying puede comenzar a faltar al colegio más a menudo, lo que afectará a su asistencia y desempeño y resultado académico.

Consecuencias del acoso escolar para la víctima:

-
Centrándonos en las consecuencias, la más evidente es la disminución del rendimiento escolar, y la intervención de la trayectoria escolar del alumno, debido a un cambio en el comportamiento habitual de los chicos. Este efecto negativo afecta tanto a la víctima como al acosador, y a veces también a los escolares que favorecen estos actos jaleando y animando las acciones o con una actitud totalmente pasiva.

Por desgracia, quien se lleva la peor parte en las situaciones de acoso escolar son, lógicamente, la persona más débil o en condición de inferioridad: nos referimos a las víctimas

Según Casal (2014) El rendimiento académico y la salud de la víctima se van a ver alteradas por este hecho y éste termina aceptando que, como dicen sus agresores, él es un mal estudiante, una mala persona, un mal compañero, que no sirve para nada, desarrollando así, sentimientos de culpa y baja autoestima que puede prolongarse hasta la vida adulta y con gran predisposición a otras conductas de índole adictivas y delictivas.

Araceli Oñate e Iñaki Piñuel (2005) en su informe “Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, y bachiller” señalan que “El acoso escolar no se termina en el mero bajo rendimiento escolar. Los ataques que reciben los niños minan sobre todo al autoconcepto que la persona se va formando de sí misma en una etapa crucial de su evolución y maduración psicológica” (Pág. 6)

Según Avilés Martínez (2006): Fracaso y dificultades escolares, niveles altos y continuos de ansiedad, insatisfacción, fobia escolar, riesgos físicos y una conformación de la personalidad insegura e insana para el desarrollo correcto e integral de la persona.

Olweus (1993), hace referencia a un descenso de autoestima, cuadros depresivos, falta de integración escolar, autoimagen negativa en cuanto a su

competencia académica, aislamiento y reacciones agresivas con intentos de suicidio, una de las acciones de mayor gravedad que se visualiza en crecimiento .

Según Bari (2006) toda niña o adolescente víctima de Bullying o acoso escolar llegan a tener el autoestima tan baja que sienten vergüenza de sí mismos.

Experimentan un sufrimiento real, que puede interferir en su desarrollo social y emocional. Es una de las principales causas que provocan el ausentismo y fracaso escolar. Produce miedos físicos y psicológicos y una anulación de la personalidad e identidad. Alta ansiedad, estrés, aislamiento, que desembocan en acciones de tipo agresivas.

9.5- Tipos de Víctima :

- Víctima Pasiva: Este tipo de víctima se reserva el abuso y maltrato para sí mismo es decir que aparenta ser una persona normal, para reconocer a estas personas el docente debe ser bastante observador ya que sus características no son tan visibles, sin embargo, siendo especulativo se las puede reconocer debido a que suelen ser personas muy poco asertivas, que tienden a comportarse, como su nombre indica, de manera pasiva e incluso sumisa. Sienten mucho temor ante circunstancias de violencia y se muestran muy vulnerables por lo general, son ansiosas, inseguras y con baja autoestima, a menudo piensan que son responsables de los actos de violencia que atraviesan. En muchas ocasiones la víctima pasiva presenta más vergüenza que la persona que ejecuta la agresión, (Arias, 2006, pág. 23)

- Víctima Activa: Su característica principal es el aislamiento social, son el tipo de alumno que es rechazado en la clase por el resto de sus compañeros se manifiestan cuando hay trabajos grupales y ellos son discriminados de todos los grupos. A diferencia de la víctima pasiva, la víctima activa tiene comportamientos agresivos, reaccionando de manera explosiva antes las agresiones, son incapaces de dar una adecuada solución ante un conflicto (Arias, 2006, pág. 24)

9.6- Concepto de Agresor:

Particularmente estos personajes provienen de entornos familiares con dificultades para enseñar a sus menores a respetar límites y normas. Normalmente estas familias suelen combinar una permisividad excesiva para con sus menores ante conductas inadecuadas, e incluso antisociales, con el uso y empleo de métodos muy autoritarios y coercitivos, donde se incluye con mucha frecuencia el castigo de tipo físico (Hernandez,2012, pág. 11)

En este sentido, visualizamos a un agresor con un comportamiento, de resentimiento, envidia, bronca y vinculando de manera desagradable hacia sus compañeros , generando así temor y alejamiento de estos, por miedo a cualquier tipo de violencia que este pueda ejercer sobre ellos.

Tipos de agresores:

Según (Hernández, 2012) existen diferentes tipos de agresores:

- Agresor líder: Es el tipo de agresor que insta a los demás compañeros para agredir física o verbalmente a determinada víctima
- Agresor seguidor: Son estudiantes que se dejan influenciar fácilmente por el agresor líder para ser parte del acoso hacia un estudiante.
- Agresor reforzador: Estudiante que difama y empeora la situación animando al agresor o a los agresores muchas veces no interviene físicamente, pero hace uso recurrente de la agresión verbal.

9.7- Concepto de conducta:

Para Pacheco (2013) “ la conducta prosocial implica todo comportamiento que se hace de manera voluntaria en beneficio de los otros con independencia de que revierta en nuestro propio beneficio”..

Ahora bien, podemos encontrar conductas inadecuadas viniendo de este tipo de agresores, lo negativo de estos comportamientos , es que la mayoría de las veces quizás estén dirigidas a personas de mayor vulnerabilidad donde el agresor conoce cómo y de qué manera afectar a su víctima.

También (Hernández, 2012) nos dice que: “La educación se inicia en la familia desde la concepción del niño, está basada en experiencias, y en el ideal que se tiene de niño. Este escenario no siempre determina el comportamiento y actuación o manifestación libre, abierta, de placer, ni siempre se constituyen los adecuados, dadas sus características individuales”

Debemos destacar que en este tipo de escenarios donde la dinámica de violencia y Bullying se manifiesta , la interacción familiar y el rol del docente en este contexto, es de suma importancia. Todo lo que el niño violentado puede sentir y sufrir , se verá menos grave y a posteriori tendrá menor incidencia en su afectación emocional y psíquica , si puede sentirse acompañado por su familia y por la figura de un adulto en quien deposita su confianza y su dinámica diaria , que es sin duda El docente.

Tipos de Conducta:

Vilhena y Cristiane (2017) diferencia varios tipos de conducta, éstas son:

- Conducta innata o heredada: Corresponde al tipo de conducta generada por nuestros padres o familiares. Es el primer tipo de conducta que aparece en nuestra vida, se caracteriza por ser un tipo de conducta natural, debido a que nadie nos

influenció hacia ese comportamiento. Un ejemplo clásico es el chuparse el dedo o mamar cuando somos bebés.

- Conducta adquirida o aprendida: Se define como todo tipo de conducta emulada o adquirida en base al entorno a lo largo de nuestra existencia no se genera de manera natural, este tipo de comportamiento puede ser inculcado por experiencias vividas o moldeadas bajo patrones de comportamientos de otros.
- Conducta observable/manifiesta: Es el tipo de conducta que define a un individuo y se puede ver a simple vista, corresponden a maneras de actuar o manifestarse que implican algún tipo de movimiento en base a la relación con nuestro entorno.
- Conducta latente/encubierta: Este tipo de conductas no son tan visibles a simple vista hace referencia a cosas como recordar, imaginar, pensar no pueden ser notorias al exterior, sin embargo, no dejan de ser actos que se realizan y define a la persona.
- Conductas voluntarias: Son aquellas donde el sujeto está consciente de su accionar
 - Conductas involuntarias/reflejas: Este tipo de conducta se manifiesta de manera no intencional, un ejemplo de este tipo de conducta puede ser cuando se retira la mano de algo que está caliente, respirar o la gran variedad de reflejos con los que una persona nace.
- Conductas adaptativas: Este tipo de conducta hace referencia a la forma de cómo un individuo se adapta a su entorno, de manera que su realización se considera una ventaja que facilita la del sujeto en determinada situación.
- Conductas desadaptativas: es todo lo contrario a las conductas adaptativas y hace referencia a la dificultad que tiene un individuo para adaptarse a su nuevo entorno, estas tienden a causar sufrimiento
- Conductas apetitivas: Se denomina conducta apetitiva a todo tipo de acción que se lleva a cabo con el fin de aproximarse a un objeto determinado el cual motiva a la persona a actuar
- Conductas consumatorias: Se trata de la suma de acciones que un individuo lleva a cabo con el fin de conseguir determinado objetivo
- Conductas pasivas: Este tipo de conducta está directamente relacionada con el entorno, el concepto es que en muchos casos un determinado individuo minimiza

sus gustos o acciones con el fin de satisfacer deseos o requerimientos de otras personas dentro de su ámbito social.

- Conductas agresivas: Se entiende como conducta agresiva a la manera impulsiva de actuar en determinada circunstancia se prioriza el bienestar propio sin importar el de los demás y en muchas ocasiones causando perjuicio al resto.
- Conductas asertivas: Este tipo de conducta presenta un equilibrio entre la agresiva y la pasiva: el involucrado defiende sus intereses, pero no vulnerando los intereses de los demás.
- Conducta operante: Este tipo de conducta se lleva a cabo con el fin de conseguir determinado objetivo.

9.8- Factores de riesgo y protección asociadas al Bullying escolar :

De riesgo:

- Ambiente escolar negativo o poco seguro
- Falta de supervisión por parte de adultos
- Baja autoestima y habilidades sociales deficientes
- Diferencias individuales, como ser percibido como diferente por sus compañeros
- Exposición a la violencia en el hogar o la comunidad.

De Protección :

- Ambiente escolar seguro y acogedor
- Apoyo emocional y social de adultos y compañeros
- Habilidades sociales y emocionales desarrolladas

- Programas de prevención e intervención efectivos
- Promoción de la empatía y el respeto entre los estudiantes.

Consecuencias en la Salud Mental del Estudiante:

El bullying puede traer graves consecuencias para la salud mental de los estudiantes.

Los estudiantes que son víctima de Bullying pueden presentar desde ansiedad, depresión, autoflagelación, trastornos alimentarios, trastornos del sueño y problemas graves en un contexto de autoestima muy baja y aislamiento social, como así también puede llegar a aumentar el riesgo de ideación suicida y comportamientos de la misma índole.

9.9- Estrategias de prevención e intervención del Bullying escolar .:

En España en el 2004, ocurrió un caso en particular que cambió el rumbo y abrió los ojos de la Sociedad Española. Se trata del caso de Jokin, un adolescente de 14 años que cometió un suicidio arrojándose al vacío desde una muralla, luego de sufrir acoso constante por parte de sus compañeros. El caso provocó que se rompiera un código de silencio social, y en el año 2005, un año después de la muerte de Jokin, las quejas sobre Bullying aumentaron un 300% (Losada, Alcázar, Bouzo, Gomez-Jarabo, 2006)

La denuncia por parte de la población, llevó a que diferentes especialidades crearán estrategias de intervención para dicha problemática. A continuación se exponen algunas de ellas:

Según María Sysman (2005), la intervención psicopedagógica en la escuela debe respetar:

- la cultura educativa
- la forma particular que tienen los docentes de cada institución.
- el proyecto propio.

Desde esta Ciencia entonces podemos actuar en base a :

- Prevención: evitando que los chicos se inicien en estas prácticas -
- Intervención : Si se detecta un caso de Bullying se debe observar al grupo, escuchar y asesorar al docente , realizar actividades específicas con los chicos y hablar con los padres.

Dependerá de cada nivel el abordaje para la implementación de las distintas estrategias , pero identificamos algunas del nivel que nos lleva a esta investigación .

Los adolescentes se encuentran en el comienzo de la búsqueda de su identidad, prueban y ensayan roles, imitan , se identifican, comparan , buscan aceptación ajena . comienzan a aparecer las denominadas “tribus” donde cada uno buscará pertenecer a una u otra, aumentando sus competencias, se sienten más expuestos a estímulos,cambian sus capacidades de estrategias, su dinámica y su exigencia escolar.

Se evidencian grandes cambios en lo físico, en lo social y en lo familiar . Siempre se dice que el adolescente busca Aceptación, que es la edad del pavo, de vivir un una nebulosa, etc. Por eso se habla confirmado estadísticamente de la edad o el periodo con más casos de Bullying.

Desde el área psicopedagógica puede prevenirse :

- Realizando actividades que fomenten la participación en tareas comunitarias .
- Incluir en el currículum talleres que aborden temas como: tolerancia, emociones, vulnerabilidad , liderazgo, diferencias.
- Concientización acerca del Bullying y sus consecuencias .
- La motivación puede surgir de diferentes contextos: temas musicales, videos, obras de arte, lectura de diarios y revistas.

Aquí también es en donde el profesional (Psicopedagogos) podrá intervenir observando la dinámica grupal, para luego poder trabajar en equipo, pudiendo asesorar al docente.

Podrá tener entrevistas individuales con los alumnos, trabajar en grupos, potenciar la interacción, la charla, poder debatir temas que se relacionen con la problemática planteada, como así también temas que son de interés para los adolescentes, ya sea de actualidad, o bien aplicados a algún aspecto en particular.

Luego de todo este trabajo interdisciplinario , y asumiendo responsabilidades, tanto de la institución, docentes, y familia, si se llegara a confirmar dentro de un grupo determinado un caso de Bullying, este deberá ser tratado con rapidez y firmeza.

9.10- El Rol de los docentes, padres y comunidad en la prevención del Bullying :

Como concepto común en todas las reuniones escolares se escucha el comentario : “ Los docentes deben fomentar un ambiente seguro y respetuoso en el aula ..”, esta frase estaría referida a promover la empatía, y poder ser resolutivos a la hora de enfrentarse ante alguna situación de conflicto dentro del aula.

Siempre escuchamos o solemos decir: “ Cada Familia es un Mundo.”, esto puede significar, que dentro de ella, hay varios actores, cada uno con su papel o Rol, con sus formas, sus individualidades, etc.

Y considero que siguiendo la línea de esta conocida frase, podríamos decir que Cada Institución también sugiere ser un mundo, y si bien cuando se presenta un problema dentro del entorno familiar, no podemos abordarlo con una perspectiva individual, creo que con las instituciones sucede lo mismo.

Cada institución contiene Normas, valores, Cultura, y sus docentes , los cuales asumen roles y como el Bullying es un problema que se genera dentro de un grupo , deberá ser enfrentado por un grupo. El mismo puede estar formado desde un directivo de la Institución hasta el personal de cocina de la misma.

No existe una receta Anti Bullying, pero sí maneras y formas de prevenir, de informar profundizando en la difusión del Tema , de trabajar juntos, de luchar por devolverle al ser humano su sentido de nobleza, de dignidad, de compromiso , de comunicación, para así lograr combatir no solo a este flagelo, si no a muchos más que acosan a today todo tipo de sociedad.

9.11- Programas y Políticas Educativas para abordar el Bullying y mejorar el rendimiento académico:

El abordaje del Bullying no debe tomarse como una problemática personal, ni que pueda darse solo en un contexto familiar o escolar, no es un problema individual, como lo hablamos anteriormente, es de índole Social, y nos involucra y compromete a todos como parte de la Sociedad.

Como solemos decir: “ *la violencia genera más violencia ..*”, es aquí donde la “Ley” debería de irrumpir y cumplir con su propósito , ya que las leyes están hechas expresamente para ello: regular conductas sociales, y sancionar a quienes no las respetan.

En Argentina , existe la Ley Nacional de Educación (Ley 26.206) que establece la obligatoriedad de las escuelas de prevenir y abordar situaciones de violencia escolar, incluyendo el Bullying.

Podemos encontrarnos también con programas como el denominado:” Convivencia Escolar”

Este tiene como objetivo el desarrollo de políticas públicas de promoción de la convivencia escolar y de prevención y abordaje de violencias en las escuelas, en un marco de derechos. Se propone consolidar una política educativa que acompañe a la comunidad escolar desde una perspectiva integral.

El área fomenta espacios de convivencia democráticos basados en la garantía y el cumplimiento efectivo de derechos, así como en el respeto y el reconocimiento de las

diversidades. Además, pone a disposición de equipos técnicos jurisdiccionales, supervisores y directivos, docentes y equipos de orientación escolar diferentes herramientas y orientaciones que contribuyan a consolidar la vida en común en las aulas y acompañar la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar.

Líneas de acción

- Asistencias técnicas y acompañamiento a los ministerios de educación provinciales
- Elaboración de publicaciones y materiales educativos digitales, gráficos y audiovisuales
- Formación y acompañamiento docente
- Implementación de proyectos de participación juvenil
- Producción de campañas de concientización para la comunidad educativa y la sociedad en su conjunto.

Marco Normativo:

El alcance, los objetivos y lineamientos del Área de Convivencia Escolar se enmarcan en estas normas:

- Ley N° 26206 de Educación Nacional art. 3 y 11
- Ley N° 26061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes
- Ley N° 26892 de Promoción de la Convivencia y Abordaje de la Conflictividad Social en las Instituciones Educativas
- Resolución del Consejo Federal de Educación N° 93/09
- Resolución del Consejo Federal de Educación N° 188/12

- Resolución del Consejo Federal de Educación N° 239/14
- Núcleos de Aprendizajes Prioritarios
- Guía Federal de Orientaciones 1, aprobada por la Resolución del Consejo Federal de Educación N° 217/14
- Guía Federal de Orientaciones 2, aprobada por la Resolución del Consejo Federal de Educación N° 217/1

9.12- Rendimiento Académico y Trayectorias Educativas:

En Argentina , se utiliza el Sistema Nacional De Información Educativa (SNIE), del cual se recopila información sobre el rendimiento académico y la trayectoria educativa de los estudiantes.

El SNIE, reúne toda la infraestructura de información educativa oficial del país, operando en forma coordinada, utilizando técnicas estandarizadas orientadas con las metas establecidas por la política nacional de información, con el objeto de servir a los usuarios de este sector.

Desde la coordinación del SNIEG se impulsa la cooperación e integración de las diversas instancias gubernamentales y privadas que manejan la información sobre educación. Asimismo se promueven acciones que aseguren que la información educativa llegue a todos los usuarios del país en forma completa y adecuada a su necesidades, en especial a los responsables de la gestión educativa para la toma de decisiones.

Como existen programas y sistemas , Argentina cuenta con una herramienta de Evaluación Estandarizada como el Operativo Nacional de Evaluación (ONE), que se realiza periódicamente para medir el desempeño académico de los estudiantes.

Este operativo opera de manera censal tanto en escuelas primarias como secundarias de todo el país, con el fin de evaluar los conocimientos , se indaga tanto a alumnos como a docentes y equipos directivos que indagarán sobre otros aspectos de la vida escolar, que tienen por objetivo obtener información sobre las características de las condiciones de enseñanza y aprendizaje.

10.- Trabajo de Campo:

Ahora bien, podemos detectar el Bullying o acoso escolar en un Alumno, enfrentamos la situación y nos enfocamos en el problema, ¿Pero siempre detectamos este tipo de actos violentos relacionados directamente con el Bajo rendimiento de un alumno que lo manifieste?

En el caso de presentarse tal situación, los docentes y la institución poseen las herramientas y cuentan con la capacidad emocional y crítica para enfrentar estos sucesos

En esta investigación, se emplearon entrevistas a docentes y alumnos de una escuela secundaria como método de recolección de datos.

A través de esta entrevista , se buscó obtener perspectivas y experiencias directas sobre el acoso escolar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se entrevistó a un alumno de 5to año y a un docente de la misma institución, estas fueron sus respuestas a nuestras preguntas:

Entrevista - Preguntas:

1. ¿Viviste o vivís situaciones de Bullying en la escuela?
2. ¿Usted piensa que el acoso escolar o bullying afectan el bajo rendimiento en las materias/notas ? ¿Por qué?
3. ¿Las escuelas secundarias están preparadas o cuentan con un gabinete psicopedagógico para contener al alumno en caso de Bullying?
4. ¿Cómo crees que la Escuela y los docentes podrían abordar el acoso escolar de manera efectiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

El Alumno nos responde:

1. En verdad yo no viví ninguna situación hasta ahora directa hacia Mí, pero estuve presente en distintas situaciones donde le hicieron Bullying a amigos/as mías.
2. Obvio, de una. Porque a la persona que le están haciendo Bullying , va a estar más pendiente de eso, de lo que le pueden decir o hacer que de el estudio , de las responsabilidades, y obviamente tampoco se va a concentrar.
3. Nosotros tenemos un referente y hay una psicopedagoga, pero hay veces que ni la encuentras, porque está a full con un montón de cosas, y es ella sola para miles de quilombos.
4. Me parece que para poder mejorar todo este problema que aparece con el Bullying es poder crear o implementar talleres, materias, programas, no sé, pero algo para fomentar la prevención, informar. hablar, que todos tomemos conciencia de lo que provoca este tipo de acoso para que se pueda frenar de alguna manera, y que todos estemos alerta y colaboremos generando un buen clima de trabajo / estudio.

Le preguntamos a un docente que se desempeña en la institución hace 5 años.

La Docente nos responde:

1. En todos estos años que me desempeñé como profesora en el colegio, atravesé diferentes situaciones de Bullying escolar, y todas fueron en distintos años y con distintos tipos de agresores. Cuando pude detectarlas, inmediatamente di aviso a las autoridades y acompañé al

alumno (víctima) en su recorrido académico e intentamos desde nuestro humilde lugar como docentes, aumentar y estimular la autoestima de estos alumnos que se veían muy afectados.

2. Esto que me preguntas es primordial. Está demostrado científicamente que la persona que sufre o sufrió Bullying , comienza a manifestar cambios realmente importantes en todos los aspectos de su vida. Hablamos de autoestima, hablamos de confianza, miedos, frustraciones, etc. Llegan a un punto en el cual se dañan a si mismos por que muchas victimas comienzan a asumir la burla , apodo o discriminación que le hacen y de manera negativa lo asumen como algo real.

Si un adolescente claramente vulnerable, le boicotean su autoestima, alteran su concentración y regulan sus emociones, es un hecho que el rendimiento de ese alumno se verá afectado.

3. Tengo conocimiento de que, en la mayoría de las instituciones de perfil privado, se cuenta con un gabinete de profesionales como psicólogos, psicopedagogos, etc. En mi trayectoria como profesora, solo me desempeñe en el régimen estatal, y te puedo decir que en este aspecto es muy pobre la ayuda, no por la calidad de los profesionales, si no por la cantidad de los mismos, y la demanda de estos episodios que aumentan cada vez más. Y es acá donde tanto la familia, como el desempeño de los integrantes de la escuela (desde directivos, preceptores, profesores,) toman un rol determinante para el acompañamiento de los alumnos afectados.

4. Creo que la escuela y los docentes podrían abordar el acoso escolar mediante la implementación de programas de prevención , concientización, promoviendo un ambiente escolar seguro y respetuoso.

Además sería útil contar con mecanismos de denuncia confidenciales y una rápida y efectiva intervención ante casos de acoso.

Como así también se tendrían que establecer normas para fomentar la educación socio emocional para desarrollar habilidades de empatía y resolución pacífica de conflictos entre los estudiantes-

Diseño Utilizado :

En este trabajo de investigación se utilizó un diseño cualitativo para explorar en profundidad el tema del acoso escolar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes . Para obtener una comprensión holística de esta problemática , se realizaron entrevistas a docentes y alumnos de una escuela secundaria de CABA.

El proceso de recolección de datos comenzó con la selección cuidadosa de los participantes , asegurando una representación diversa de docente y alumno que pudieran brindarnos sus experiencias en los años de ciclo escolar y sus vivencias y percepciones sobre este fenómeno.

Las entrevistas se llevaron a cabo en un entorno confidencial y respetuoso, permitiendo que los participantes se sintieran cómodos al compartir sus relatos. Se utilizaron técnicas de entrevista abierta y preguntas exploratorias para fomentar respuestas detalladas y reflexivas.

Una vez finalizadas las entrevistas , se procedió a transcribir y analizar los datos obtenidos con un enfoque de tipo temático para identificar patrones, categorías y temas más emergentes en las respuestas de los participantes, identificando así las ideas clave provenientes de las preguntas .

A medida que avanzaba el análisis temático , se buscaron conexiones entre los relatos y se generaron hallazgos importantes fueron respaldados y enriquecidos con citas, brindando así una base sólida para la conclusión de esta investigación.

11. - Análisis :

A partir de las entrevistas realizadas y de los datos recogidos en este trabajo, basándonos en investigaciones que abordan esta temática y casos reales sobre el tema, observamos que los casos de Bullying se presentan de manera ascendente y con mayor violencia con el correr del tiempo, y la difusión que toman a partir de el uso masivo de las redes sociales se recibe con más crueldad y realismo.

Tanto los docentes como los alumnos entrevistados, nos hablan de esta problemática en la cual son testigos a diario, y una particularidad en el relato de ambos es que en la mayoría de estos sucesos no se cuenta con las herramientas necesarias para poder abordarlo de una manera óptima.

Las entrevistas se llevaron a cabo en un entorno confidencial y respetuoso, permitiendo que los participantes se sintieran cómodos al compartir sus relatos. Se utilizaron técnicas de entrevista abierta y preguntas exploratorias para fomentar respuestas detalladas y reflexivas.

Una vez finalizadas las entrevistas , se procedió a transcribir y analizar los datos obtenidos con un enfoque de tipo temático para identificar patrones, categorías y temas más emergentes en las respuestas de los participantes, identificando así las ideas clave provenientes de las preguntas .

A medida que avanzaba el análisis temático , se buscaron conexiones entre los relatos y se generaron hallazgos importantes fueron respaldados y enriquecidos con citas, brindando así una base sólida para la conclusión de esta investigación.

12.- Conclusión:

La presente investigación ha revelado de manera concluyente que el acoso escolar ejerce una influencia significativa en el rendimiento académico de los alumnos .

A través del análisis de los datos recopilados en el trabajo de campo y en diversas investigaciones sobre esta problemática , se ha constatado que aquellos estudiantes que son víctimas de Bullying experimentan una disminución en su desempeño académico manifestando dificultades para concentrarse, un bajo nivel de motivación y un aumento en los niveles de estrés y ansiedad.

Estos hallazgos subrayan la necesidad urgente de abordar este problema social con medidas eficaces tanto a nivel individual como sistémico.

Es imperativo que las instituciones educativas implementen programas preventivos y de intervención que fomenten la empatía , el respeto y la tolerancia entre los estudiantes.

Además se requiere una estrecha colaboración entre padres, profesores, y personal escolar para identificar y abordar de manera temprana los casos de acoso , brindando el apoyo necesario tanto a las víctimas como a los agresores.

Asimismo, es importante destacar la importancia de promover un entorno seguro y saludable en el ámbito escolar. Esto implica no solo intentar erradicar el acoso , si no también fomentar la inclusión y el apoyo emocional entre los estudiantes.

La implementación de programas de educación socioemocional puede desempeñar un papel fundamental en este sentido fortaleciendo las habilidades sociales y emocionales de los alumnos fomentando la empatía y la creación de un ambiente pacífico y donde puedan surgir herramientas

para solucionar enfrentamientos que lleven a la violencia, desde verbal a la física .

Por eso podemos concluir afirmando que el acoso escolar no solo tiene un impacto negativo en el bienestar emocional de los estudiantes , sino que también afecta su rendimiento académico .

Es responsabilidad de todos los actores involucrados en la comunidad educativa tomar medidas concretas para prevenir y abordar este flagelo, creando un entorno inclusivo y seguro que promueva el desarrollo integral de cada estudiante. Queda en evidencia la necesidad de construir , alentar e intentar una cultura de Paz que se pueda instalar en toda la Sociedad, es decir se torna indispensable trabajar conjuntamente entre las instituciones, la familia, la comunidad, los medios de comunicación, etc y por supuesto de manera imperativa la presencia absoluta del Estado.

Solo a través de un enfoque integral y colaborativo podremos garantizar que cada alumno tenga las condiciones necesarias para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

13.- Bibliografía

- CEREZO, F. (2007). "VIOLENCIA EN LAS AULAS". (5ta edición) Madrid – España Pirámide-
- OLWEUS, D. (1978). "ACOSO ESCOLAR: BULLYING EN LAS ESCUELAS HECHOS E INTERVENCIONES". Centro de investigación para la promoción de la salud Universidad Bergen. Noruega.
- OLWEUS, D. (2006). "CONDUCTAS DE ABUSOS Y AMENAZA ENTRE ESCOLARES". Madrid, España: Morata. (3° Ed).
- AVILÉS, J. M. (2001). "BULLYING: LA INTIMIDACIÓN Y MALTRATO EN LOS CENTROS ESCOLARES". En revista Lan Osasuna, 2, 13-24. Bilbao: STEE-EILAS. Documento publicado en Internet.
- Avilés-Martínez J, Monjas CI. Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI (Avilés, 1999): Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre Iguales; 2005;21(27-41)
- Cuevas, A. (2001) La formación de alumnos como sujetos de bajo y alto rendimiento escolar en educación primaria. México. Universidad Nacional Autónoma, 18 (1).
- <https://www.argentina.gob.ar/educacion/programas-educativos/area-de-convivencia-escolar>
- <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/las-diversas-formas-de>
- [e-bullying-fisico-psicologico-verbal-sexual](#)

- http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/snie/institucional/objetivos/index.php

14. - Anexos

Caso conocido de Bullying Escolar

Página 12: “ El caso del joven que mató porque se burlaban de Él”

Miércoles, 29 de septiembre de 2004.

“ La venganza de Pan Triste”

La masacre de la escuela Malvinas Argentinas tiene como trágico protagonista a un joven de 19 años , que hartado de que sus compañeros lo llamaran Pan Triste, disparó sobre dos de ellos y provocó la muerte de uno. El hecho sucedió el 4 de agosto de 2000 en la puerta de la escuela de Educación Media Núm. 9 de San José, un barrio pobre de la localidad bonaerense de Rafael Calzada, en Almirante Brown. Allí Javier Romero esperó al resto de los chicos con un arma que su madre guardaba en su casa y cuando estos llegaron se desató la tragedia-

“ Me voy a hacer respetar” había advertido antes de disparar en medio de un grupo de 13 adolescentes. El comparativo con “ Pan triste”, el personaje de dibujos animados que tiene una figura flaca , de apariencia retraída y solitario, le pesaba y lo saturó de tal manera que decidió mostrar su costado menos indeciso. Cuando la policía lo apresó , los vecinos quisieron linchar en la entrada de la comisaría . El joven fue juzgado por el tribunal oral número 6 de Lomas de Zamora que lo absolvió por considerarlo inimputable .

El fallo argumentó que el adolescente tenía una personalidad esquizoide y que en el momento de la tragedia había sufrido un “episodio psicótico breve” en el que manifestó su ira.

El caso de Pan triste no es el unico caso de asesinato en escuelas a manos de los alumnos, otro antecedente había sido protagonizado por un chico de 15 años de Olavarria, que mató a Marita Prezzoli, su maestra de 9 año de Enseñanza General Basica (EGB). El crimen sucedió en el colegio San Antonio de esa ciudad , el 12 de diciembre de 2000. Por ser menor de edad el alumno fue sobreesido, pero fue alojado en un instituto para menores en la localidad de Tandil.