



Profesorado universitario para la educación secundaria y superior

Taller de trabajo final

Habilidades virtuales, ¿Habilidades reales?

Profesor: Sánchez, Jorge

Alumna: Godoy, Noelia

Sede: Ituzaingó II

Febrero 2022

Índice

Resumen	3
Capítulo I: Introducción	4
Tema	5
Título	5
Justificación – Introducción	5
Pregunta problema	6
Objetivo General	6
Objetivos específicos	6
Capítulo II: Marco teórico	7
Enfermería como disciplina profesional	8
Enfermería como carrera. Diseño curricular	12
Estrategias didácticas	23
Educación virtual en enfermería	36
Capítulo III: Marco Metodológico	39
Material y métodos	40
Plan de trabajo	41
Variables	43
Análisis de datos	44
Conclusión	49
Capítulo IV: Conclusión	50
Conclusión final	51
Anexos	52
Bibliografía	55

Resumen

A comienzos del año 2020 y como resultado de una crisis sanitaria a nivel mundial, la pandemia por SARS- COV 2 (Covid 19), el sistema educativo a nivel mundial debió modificar todas sus actividades planificadas para el aula y la presencialidad y adaptarlas a la virtualidad.

La carrera de enfermería no estuvo exenta de estas modificaciones, la crisis sanitaria se extendió en el tiempo y los alumnos debían recibir la formación profesional y los docentes debieron buscar la manera de brindársela.

La carrera de enfermería tiene una gran carga horaria en lo que respecta a la práctica profesional y el desarrollo de habilidades operativas, durante todo este periodo las horas de prácticas debieron reemplazarse por diferentes actividades virtuales, que si bien no reemplazaban la práctica presencial, permitían un acercamiento de los alumnos con las técnicas, los materiales, los instrumentos y los procedimientos.

Es el objetivo de este trabajo conocer cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de 3 año de la carrera de enfermería para el desarrollo de las habilidades practicas /operativas en los alumnos, a través de las clases virtuales en contexto de Pandemia

Palabras claves: Enfermería – estrategias didácticas – pandemia - habilidades prácticas operativas – clases virtuales

Capítulo I: Introducción

Capítulo I: Introducción

Tema: Estrategias didácticas utilizadas por los docentes de 3 año de la carrera de enfermería para el desarrollo de las habilidades practicas /operativas en los alumnos, a través de las clases virtuales en contexto de Pandemia

Título: Habilidades virtuales, ¿Habilidades reales?

Justificación / introducción

A más de un año del comienzo del aislamiento social, preventivo y obligatorio por SARS- COV 2 en la república Argentina y como respuesta a la crisis sanitaria mundial, no solo el sistema de salud debió implementar medidas de contención y respuestas que se adapten a las demandas de la población. Con el transcurso de los días y con la clara evidencia de que el dictado normal de clases, en todos los niveles educativos, no podría ser presencial; el ministerio de educación desarrollo un plan de continuidad pedagógica a través de las clases virtuales, entre otras medidas. Si bien ya existían dictados virtuales en varias modalidades educativas, la interrupción abrupta de dictado de clases que habían sido planificadas para el aula, puso a los docentes ante el desafío de transformar lo planificado, adaptarse al uso de las tecnologías digitales, asumir espacios de enseñanza aprendizaje innovadores tanto para el docente como para los alumnos y lograr la adhesión a estos nuevos desafíos.

En la carrera de enfermería los alumnos tienen materias abocadas exclusivamente al desarrollo de habilidades prácticas operativas que en este contexto necesitan y deben reinventarse, además de considerar que saberes deben preservarse y que estrategias educativas se utilizaran para conseguirlo.

De allí surge el interés de conocer cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes de la carrera de enfermería para el desarrollo de las habilidades prácticas/ operativas desde una formación virtual exclusiva. (Costa, y otros, 2020)

Problema

Pregunta problema

¿Qué estrategias didácticas utilizan los docentes 3 año de la carrera de enfermería para el desarrollo de las habilidades prácticas/ operativas en los alumnos, a través de las clases virtuales en contexto de pandemia?

Objetivo general

- Indagar que estrategias didácticas utilizan los docentes de 3 año de la carrera de enfermería para el desarrollo de las habilidades prácticas/ operativas en los alumnos, a través de las clases virtuales en contexto de pandemia en el segundo cuatrimestre del año 2021

Objetivos específicos

- Enunciar las estrategias didácticas que utilizan los docentes de 3 año de la carrera de enfermería para el desarrollo de las habilidades prácticas/ operativas en los alumnos, a través de las clases virtuales en contexto de pandemia en el segundo cuatrimestre del año 2021
- Categorizar las estrategias didácticas que más utilizan los docentes de 3 año de la carrera de enfermería para el desarrollo de las habilidades prácticas/ operativas en los alumnos, a través de las clases virtuales en contexto de pandemia en el segundo cuatrimestre del año 2021

Capítulo II: Marco teórico

Capítulo 2: Marco teórico

Enfermería como disciplina profesional

Para comenzar a transitar a enfermería como carrera profesional, su formación y la importancia de la adaptación de dicha formación en tiempos de pandemia, se tomará como referencia una investigación realizada por la Licenciada Raquel Iñiguez y equipo en la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad de Santiago del Estero. Donde se abordaron y clarificaron conceptos que permiten una mayor comprensión de la enfermería como disciplina profesional.

Ciencia: es un conjunto de conocimientos científicos que se dan a conocer por diferentes medios formulados en forma de teoría.

El término ciencia tiene una doble connotación:

- Proceso: método y habilidades para desarrollar teorías.
- Producto: conjunto de conocimiento.

Disciplina: es un concepto mucho más amplio que el concepto de ciencia, porque no lo engloba en el conocimiento científico, sino que utiliza los conocimientos.

La disciplina está antes que la ciencia ya que, determina qué conocimientos científicos debe utilizar un determinado grupo disciplinar.

Una disciplina es un conjunto de conocimientos que hacen referencia a una materia y su objeto. Incluye otro tipo de saberes además del conocimiento científico.

La disciplina determina qué conocimientos científicos son necesarios y cómo hay que elaborarlo.

Enfermería es una disciplina puesto que se compone de:

- Fundamentos filosóficos: comprende un sistema de creencias de la enfermería profesional que determinan la forma de pensar sobre un fenómeno o situación; esta forma de pensar define su manera de actuar.

- Históricos: la enfermería ha experimentado cambios importantes como respuesta a las necesidades de la sociedad. Ellos se debieron al papel y posición de la mujer, a la religión, a las guerras y a una serie de actitudes sociales y de líderes de enfermería que influyeron en la praxis de la enfermería.
- Éticos: la profesión de enfermería requiere la integridad de sus miembros para afrontar distintas situaciones críticas que se le presentan a diario en su quehacer profesional, por lo tanto, todos los profesionales deben ejercer la ética como una senda para llegar a ser mejores profesionales y tener un mejor “práctica profesional”.
- Cuerpo de conocimientos y teorías que derivan de una manera muy particular de ver los fenómenos de salud de los seres humanos con relación a su ambiente, es decir una visión holística del ser, que se focaliza en las respuestas de éste frente a problemas de salud actuales o potenciales, lo que permite explicar, predecir o controlar los fenómenos que abarcan el ámbito de la enfermería.

La disciplina enfermera tiene materia propia y se diferencia de las otras disciplinas porque:

- Su foco es el cuidado
- Su razón de ser es la atención de problemas reales o potenciales.
- Su perspectiva es la visión diferente con la que se ve al sujeto (ser biopsicosocial)

A principios del siglo pasado enfermería ingresa como disciplina a los estudios superiores y desde entonces está abocada a la delimitación del objeto específico de su estudio y hacer, y al proceso de construcción disciplinar, este último incluye en la actualidad teorías científicas que tienen que ver con el hombre y sus necesidades, los instrumentos metodológicos para el proceso de enseñanza aprendizaje, etc.

Enfermería tiene dos grandes dimensiones: la profesional y la disciplinar.

Los conceptos de profesión y disciplina están íntimamente relacionados.

Al referirnos a la disciplina enfermera, nos estamos refiriendo al conocimiento enfermero, desarrollado científicamente desde la perspectiva de la enfermería, conocimiento que es reconocido por la comunidad científica.

Es un cuerpo de conocimientos que evoluciona de manera independiente y posee una forma individual de interpretar los fenómenos de su competencia: el cuidado y la salud. Enfatiza el manejo de la salud de los seres humanos de una forma unitaria y procesual enfocándolo desde el espectro de las necesidades humanas (reales y potenciales)

Cuando nos referimos a la profesión enfermera, nos estamos refiriendo al ejercicio de la práctica de la enfermería, basado en los conocimientos disciplinares. Es por lo tanto necesario que el desarrollo disciplinar se adelante a la práctica ofreciendo las explicaciones que fundamenten esta.

Estos dos componentes de la Disciplina Enfermería están estrechamente ligados y se realimentan y se deben distinguir de forma independiente.

Ambas evolucionan interdependientemente para dar una respuesta social y, juntas mantienen una meta común tendiente a la solución de los problemas de las necesidades sociales

La Disciplina debe gobernar la práctica clínica, y no debe ser gobernada por ésta. La práctica profesional o clínica se sienta en el cliente, en el “cuándo” y en el “cómo” un problema requiere acción y solución apropiada.

Se entiende como disciplina enfermera la ciencia enfermera, y como profesión enfermera el ejercicio o práctica de la enfermería basado en el conocimiento enfermero.

Actualmente, contamos con un nivel de desarrollo profesional y disciplinar, que está dando lugar a una corriente de opinión que se materializa en diferentes trabajos propuestas y acciones. Cuando más se profundice en el desarrollo profesional, este repercutirá en la mejora de los cuidados enfermeros y en la aportación a las mejoras de salud de las personas y grupos. Enfermería solo es posible con el crecimiento armónico entre el conocimiento e intervenciones, entre teoría y práctica.

El objeto de estudio de la disciplina enfermera hoy lo constituyen:

- El marco teórico enfermero, las teorías y los modelos de cuidados enfermeros.
- El método para aplicarlos en la práctica enfermera, el proceso de atención de enfermería (PAE).

En las sociedades actuales los cambios e innovaciones permanentes reflejan la necesidad constante de profundizar y ampliar los conocimientos. Los resultados van a permitir ofrecer las respuestas más oportunas a las demandas sociales de su área de competencia, y esto solo es posible a través de la formación.

Para Colliere la profesión la constituyen un grupo de personas que ha conseguido un título, un estatus, mediante una formación, con el fin de ejercer una actividad. Desde esta perspectiva el proceso de profesionalización de la enfermería hay que relacionarlo con dos aspectos claves:

- El acceso al conocimiento estructurado
- La percepción de retribución por su práctica.

El acceso al conocimiento: en relación a este aspecto, no podemos dejar de considerar la influencia del género, una actividad relacionada con lo femenino y la educación desplegada en los colegios de monjas orientada hacia la lectura, escritura, labores, etc. potenciando el perfeccionamiento de cualidades como la abnegación, el sacrificio, entrega, renuncia, servicio, quedando así la mujer relegada de los espacios del saber y del pensar. Esta orientación se pone de manifiesto de manera muy llamativa en las enseñanzas que se desarrollan en las primeras escuelas de enfermería.

La percepción de retribución: la percepción de la retribución por la práctica enfermera, como el elemento de reconocimiento social representan mucho más que lo que suponen los aspectos puramente económicos de recibir un salario por la práctica enfermera. Como afirman Martínez- Moreno y De Miguel, la retribución tiene un significado dentro de la propia profesión que se relaciona con la asunción de una serie de responsabilidades que, según este autor, se ponen de manifiesto en la responsabilidad de ofrecer un servicio específico protegiendo a sus clientes con respeto a su código de ética.

La retribución de la práctica enfermera está relacionada a la secularización de la enfermería. Los servicios ofrecidos por las enfermeras han ido variando con la

historia y adaptándose a las necesidades sociales de las personas, a medida que la organización social reconoce su aportación y, paralelamente va exigiendo una formación adecuada. Por otra parte, la propia profesión, asume su función social a través de sus diversas organizaciones desarrolla fundamente y da a conocer los contenidos de su práctica, entre ellas su código ético.

En general, una profesión se diferencia de una ocupación por:

1. Su necesidad de una formación prolongada y especializada, con el fin de adquirir un conjunto de conocimientos relacionados con la función que debe desempeñar
2. Una orientación del individuo hacia el servicio, ya sea dirigida hacia una comunidad o a una organización
3. Investigaciones en desarrollo
4. Un código deontológico
5. Autonomía
6. Organización profesional.

Los enfermeros tienen diferentes grados de autonomía y de responsabilidad en los distintos ámbitos del ejercicio de la enfermería.

Pueden proporcionar asistencia directa, educar a los pacientes y apoyar a las personas, servir como defensores de la profesión, y como agentes de cambio, así como ayudar a decidir las políticas sanitarias que afectan a los consumidores en la comunidad y en los hospitales.

(Iñiguez, y otros, 2009)

Haciendo hincapié en el objetivo de este trabajo a continuación se menciona el diseño curricular de la carrera de enfermería vigente. En el mismo se puede observar la importancia de los espacios de práctica profesional y la carga horaria de estos en relación con las materias teóricas.

Enfermería como carrera. Diseño curricular

Organización Curricular

El diseño curricular de Enfermería se elabora en consonancia con el perfil profesional y las áreas de competencia.

La estructura curricular de este diseño se organiza a partir de la definición de cuatro campos de formación.

- Campo de Formación General.
- Campo de Formación de Fundamento
- Campo de Formación Específica
- Campo de Formación de la Práctica Profesionalizante.

Estos campos se orientan a garantizar una formación técnica superior tanto de carácter general como específica, que proporcione la base de conocimientos necesarios para el desempeño profesional y para el ejercicio de una ciudadanía activa.

Cada campo aporta a la formación distintos saberes:

- El campo de formación general, destinado a abordar los saberes que posibiliten la participación activa, reflexiva y crítica en los diversos ámbitos de la vida laboral y sociocultural y el desarrollo de una actitud ética respecto del continuo cambio tecnológico y social.
- El campo de formación de fundamento, dedicado a abordar los saberes científicos, tecnológicos y socioculturales que otorgan sostén a los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes propios del campo profesional en cuestión.
- El campo de formación específica, destinado a abordar los saberes propios de cada campo profesional.
- El campo de formación de la práctica profesionalizante, dedicado a posibilitar la integración y contrastación de los saberes construidos en la formación de los campos descriptos, y garantizar la articulación teoría-práctica en los procesos formativos a través del acercamiento de los estudiantes a situaciones reales de trabajo, durante todo el trayecto formativo y con una intervención intensiva e integrada final.

Organización Curricular específica:

La Tecnicatura Superior de Enfermería tiene una duración de 3 (tres) años con una carga horaria total de 2148 horas.

Estructura curricular

Primer año

Campo de Formación General		Campo de Formación del Fundamento			Campo de Formación Especifica	
64 horas		256 horas			160 horas	
Psicología	Teorías socioculturales de la salud	Condiciones y medio ambiente del trabajo	Salud Pública I	Biología humana	Fundamentos del cuidado	Cuidados de la salud centrados en la comunidad y la familia
32	32	64	64	128	64	96
Campo de formación de la práctica profesionalizante : Práctica profesionalizante I: 256 horas						
Total de horas 736 horas						

Segundo año

Campo de Formación General			Campo del Formación de Fundamento		Campo de Formación Especifica		
128 horas			128 horas		224 horas		
Comunicación en Ciencias de la salud	Inglés	Introducción a la metodología de la investigación en salud	Nutrición y Dietoterapia	Salud Pública II	Farmacología en enfermería	Enfermería Materno Infantil	Enfermería del adulto y del adulto mayor I
32	32	64	32	96	64	64	96
Campo de Formación de la Práctica Profesionalizante: Práctica Profesionalizante II: 256 horas							
Total de Horas: 736 horas							

Tercer año

Campo de formación de Fundamento		Campo de Formación Específica			
96 horas		224 horas			
Organización y Gestión de Servicios de Enfermería	Aspectos Bioéticos y Legales de la Profesión	Enfermería en salud Mental	Enfermería del adulto y del adulto mayor II	Enfermería Comunitaria y Práctica Educativa en Salud	Enfermería en Emergencias y catástrofes
64	32	64	64	64	32
Campo de Formación de la Práctica Profesionalizante III: total de horas: 356 horas					
Total de Horas: 676 horas					

En esta ocasión nos centraremos en la descripción específica del campo de formación de la práctica profesionalizante ya que es parte del objeto de estudio de este trabajo.

PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE I

Carga horaria: 256 horas

Alcance de contenidos

Se concibe al espacio de la Práctica Profesionalizante como un lugar de convergencia, articulación y consolidación de contenidos conceptuales y saberes que aportan a la construcción del perfil del futuro egresado. Se espera que en este módulo formativo se posibiliten procesos de integración teoría-práctica, articulando marcos conceptuales trabajados en los otros módulos, en función de los problemas de la propia práctica y de las realidades socio-sanitarias. Las prácticas profesionalizantes favorecen una aproximación progresiva al campo ocupacional de Enfermería dado que ponen a los estudiantes en contacto con diferentes situaciones y problemáticas propias del posible desempeño profesional. La intención es favorecer la inserción progresiva al campo de la Salud, reconociendo y analizando las múltiples dimensiones contextuales del proceso salud – enfermedad – atención, como así mismo, desarrollar prácticas introductorias de atención de Enfermería.

Expectativas de logro

- Caracterización de la práctica profesionalizante de Enfermería, en cuanto a su objeto de conocimiento, los sujetos de atención y ámbitos de intervención.
- Resolución de situaciones propias del ámbito laboral, caracterizadas por la incertidumbre, singularidad y conflicto de valores.
- Realización de un plan de cuidados considerando los aspectos económicos, culturales, políticos y sociales como determinantes y constitutivos de los procesos de salud - enfermedad y del campo de salud.
- Integración y transferencia de saberes adquiridos a lo largo del proceso de formación.
- Uso de las capacidades adquiridas en los módulos, incorporando la visión sistémica en la prestación del servicio.
- Ejecución de actividades de promoción y prevención de la salud de la madre, el niño y el adolescente.
- Adquisición de habilidades para el cuidado de las personas adultas y adultas mayores.
- Conocimiento del Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI).

Contenidos

La Práctica de Enfermería. Su relación con los sujetos de cuidados, y con el contexto socio sanitario. Aproximación exploratoria al sistema de salud. Elaboración de instrumentos para recolección de información. Reconocimiento y análisis de las dimensiones del contexto sociocultural que influyen en el proceso salud-enfermedad-atención-cuidado. Observación de la práctica de enfermería en los diversos ámbitos de intervención. Atención Integral de Enfermería de la Salud Materno Infantil, del Adolescente, del Adulto y del Adulto Mayor.

Prácticas asistidas y supervisadas:

- Cuidados de enfermería vinculadas a la salud de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio. Asistencia al recién nacido. Controles del niño en el primer año de vida.

- Cuidados integrales al adolescente. Aproximación a los cuidados generales de salud del Adulto y del Adulto Mayor. Programa Amplio de Inmunizaciones.

Práctica Profesionalizante de enfermería en los servicios de salud de primer y segundo nivel de atención.

- Valoración General del Sujeto de Atención. Primera Impresión, como enfoque global de su situación: estado de conciencia, expresión facial, piel, actitud o postura, el decúbito; la marcha.
- Valoración de parámetros de crecimiento y desarrollo. Valoración de hidratación y eliminación.
- Examen físico. Elementos necesarios. Técnicas y métodos. Inspección, Palpación, Percusión y Auscultación. Estado de conciencia. Pautas de alarma.
- Procedimientos y técnicas básicas de enfermería. Lavado de manos. Manejo de elementos contaminados y residuos. Acondicionamiento de materiales y equipos. Observación y control de la alimentación, higiene, confort, movilización y eliminación. Control de signos vitales. Cama: elementos, armado y tipos. Arreglo de la unidad. Colocación de chata u orinal. Cuidados de la piel en puntos de presión. Cambios posturales. Elementos de apoyo, recuperación y protección. Mecánica corporal. Curaciones simples. Preparación del sujeto para pruebas diagnósticas. Medidas de recreación, reposo y sueño. Observación de la evolución del sujeto cuidado. Informes y Registros. Admisión, internación y egreso. Traslado acompañado. Apoyo emocional e información a la persona y a la familia. Inmunizaciones. Procedimientos terapéuticos y cuidados mínimos de enfermería.
- Primeros auxilios. RCP - Reanimación Cardio-Pulmonar Básica. Técnicas Básicas de Primeros Auxilios.

Perfil docente:

Enfermero / Licenciado en Enfermería con experiencia en servicios de salud, y con estudios pedagógicos que califiquen su ingreso en la carrera docente.

PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE II

Carga Horaria: 256 horas

Alcance de contenidos

La práctica profesionalizante de segundo año de la formación del Enfermero integra conocimientos y prácticas relacionadas con las problemáticas de salud de riesgo de las personas a lo largo del ciclo vital, niño, adolescente, mujer, adultos y adultos mayores, familias y aquellos problemas que puedan afectar a toda la comunidad. Se propone desarrollar competencias profesionales desde el enfoque de la atención integral y propiciar integraciones teórico-prácticas en situaciones reales y contextos singulares a través de la práctica reflexiva, construir saberes, habilidades y destrezas que orienten las intervenciones de enfermería sustentadas en el PAE. Este espacio tiene una articulación directa con los Módulos de Enfermería materno infantil, Enfermería del adulto y del adulto mayor I, Enfermería en emergencias y catástrofes, y Farmacología en Enfermería.

Expectativas de Logro:

- Reconocimiento del campo de práctica profesionalizante de enfermería en los servicios de atención materno infantil de mediano y alto riesgo y en los de atención del adulto y del adulto mayor. □ Desarrollo de habilidades y destrezas sustentadas en el Proceso de Atención en Enfermería - PAE
- Identificación de las prácticas de enfermería vinculadas al manejo integral y uso racional de los medicamentos según problemas de salud.
- Implementación de prácticas de enfermería con un enfoque de salud integral y valorando el trabajo en equipo.
- Desarrollo de actitudes Ético-Profesionales en el cuidado de la madre, el niño, el adolescente, los adultos y adultos mayores

Contenidos:

La Atención Integral de la Madre, Niño y Adolescente con problemas de salud. Prácticas vinculadas a la promoción de la salud y prevención de riesgos de la mujer.

Prácticas en el servicio de ginecología:

- Proceso de atención de enfermería a la mujer con problemas ginecológicos de resolución clínica y/o quirúrgica. Atención integral a las mujeres con interrupción del embarazo espontáneo o provocado. Consideraciones éticas.
- Prácticas en embarazos de alto riesgo: Examen Físico funcional de la mujer embarazada. Identificación de signos y síntomas de embarazo de riesgo. Atención de enfermería en el parto de alto riesgo y en la cesárea.
- Cuidados del puerperio normal identificación y prevención de complicaciones. Intervenciones del equipo interdisciplinario de salud.
- Recién nacido de alto riesgo, Preparación para la recepción. Valoración del recién nacido. Calculo de la edad gestacional. Preparación para el traslado. Estrategias de intervención con los padres de los recién nacidos de alto riesgo.
- El niño con problemas de salud: Los consultorios de atención pediátrica. Promoción y prevención en salud infantil.
- Prácticas en servicios de pediatría. Cuidados de la unidad de internación del niño. Proceso de Atención de Enfermería a los niños con diferentes problemas de salud de resolución clínica o quirúrgica. La importancia del juego en la internación. Interacción con la familia. El niño con cáncer intervenciones con el equipo interdisciplinario.
- La atención integral del adolescente. Adicciones, accidentes y violencia. PAE en los diferentes problemas de salud. La atención integral del Adulto.
- Valoración: examen físico funcional. Identificación de necesidades básicas alteradas y prevención de riesgos.
- Hospitalización: Proceso de atención de enfermería a los adultos según patologías. Valoración del impacto de la hospitalización en el sujeto y la familia. Registros de enfermería. La atención integral del Adulto Mayor. Proceso de atención de enfermería en el mantenimiento de la salud. Proceso de intervención en la prevención de riesgos: entorno seguro, caídas, automedicación otros. PAE. En el abordaje de enfermedades crónicas.
- Problemas psicológicos. Intervenciones de enfermería en el abordaje familiar, comunicación- educación.
- Cuidados domiciliarios.

- Farmacología en Enfermería: Prácticas supervisadas de enfermería vinculadas al manejo integral y uso racional de los medicamentos según problemas de salud. Planificar, preparar, administrar y registrar correctamente la administración de medicamentos, de acuerdo a la prescripción médica escrita, completa, firmada y actualizada.

Perfil docente:

Enfermero / Licenciado en Enfermería con formación específica en los contenidos de este módulo, con estudios pedagógicos que califiquen su ingreso en la carrera docente.

PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE III

Carga Horaria: 356 horas

Alcance de contenidos:

En esta práctica profesionalizante se divide en dos momentos: 1er momento: Se plantea la práctica profesionalizante de una duración de 256 horas, vinculada a la salud de la comunidad, con énfasis en los adultos y adultos mayores. Prestando especial atención a los aspectos de promoción de la salud y los diferentes niveles de prevención de la enfermedad a partir de los procesos educativos. Se desarrollan competencias relacionadas a los aspectos de la salud mental comunitaria, hospitalaria y ambulatoria, integrando en el cuidado a los diversos sectores y actores sociales. En los procesos de cuidados de Enfermería en la atención, se propone desarrollar competencias profesionales desde el enfoque de la atención integral. Propiciar integraciones teórico-prácticas en situaciones reales y contextos singulares a través de la práctica reflexionada, construir saberes, habilidades y destrezas que orienten las intervenciones de enfermería. Este espacio tiene una articulación directa con los correspondientes de Enfermería Comunitaria y Práctica Educativa en Salud, Enfermería del Adulto y del Adulto Mayor II y Enfermería en Salud Mental. 2do momento: Se prevé una Práctica Integradora Final intensiva de una duración de 100 horas, en la cual el estudiante pueda desarrollar una propuesta de intervención de enfermería, aplicando los conocimientos teóricos y prácticos vistos en el transcurso de la formación y articulando el campo educativo con la gestión de cuidados.

Expectativas de Logro para el primer momento:

- Reconocimiento del campo de la práctica profesionalizante de Enfermería en los servicios de atención del adulto y del adulto mayor con problemas de resolución quirúrgica y con patologías oncológicas.
- Reconocimiento del campo de la práctica profesionalizante de Enfermería en los servicios de atención salud mental hospitalaria, ambulatoria y comunitaria.
- Configuración del campo de práctica profesionalizante de enfermería en los servicios de emergencia hospitalaria y en situaciones de emergencias y catástrofes.
- Implementación de prácticas profesionalizantes con enfoque en la salud integral del adulto y adulto mayor sustentadas en el Proceso de Atención en Enfermería.
- Desarrollo de actitudes Ético-Profesionales en el cuidado de las personas con alteraciones mentales.
- Conocer la planificación de los Servicios de Enfermería en la prestación del cuidado integral.
- Identificación de los grupos vulnerables de la comunidad con especial énfasis en el adulto y adulto mayor, factores condicionantes y determinantes de su salud.
- Intervenciones educativas en salud dentro del ámbito comunitario.

Expectativas de Logro para el segundo momento:

- Análisis de las actividades que realiza el enfermero dentro de los diversos entornos profesionales y como parte del equipo de salud.
- Utilización de técnicas y procedimientos relacionados a los cuidados de enfermería de acuerdo a las demandas de los servicios.
- Gestionar los recursos y la información para el desarrollo de su actividad.

Contenidos:

Cuidados integrales de enfermería al adulto y al adulto mayor con patologías de resolución quirúrgica, oncológica y en la etapa terminal. Aproximación al campo de la práctica: reconocimiento de servicios de primer, segundo y tercer nivel de atención.

La práctica profesionalizante:

- En los servicios de internación, ambulatorios y comunitarios. Capacitación permanente. Elaboración de proyecto de capacitación. La integración de la familia al cuidado.

Prácticas asistidas y supervisadas:

- Sustentadas en el PAE dirigidas a adultos y adultos mayores con problemas de salud agudos y crónicos de resolución quirúrgica.
- En las personas con alteraciones de salud mental
- En personas con enfermedades oncológicas y en etapa terminal. Tratamiento del dolor. El buen morir. Duelo.
- La Atención Primaria de la Salud: la participación comunitaria y los grupos sociales de pertenencia.
- Detección de problemas potenciales en la atención: el trabajo interdisciplinario.
- Educación para la salud. Desarrollo de proyectos dirigidos al adulto y adulto mayor.
- Enfermería en emergencias y catástrofes. Experiencias en Servicios de Emergencias.
- Organización, equipo de salud, roles, funciones, equipamientos, normas, algoritmos, procedimientos y acciones de enfermería.
- El equipo intersectorial para situaciones de emergencias y catástrofes. Observación y participación en simulacros. Actividades de enfermería en epidemias y pandemias. Preparación de Centros de salud y hospitales para la atención de múltiples víctimas. Análisis de casos.

Perfil docente:

Enfermero / Licenciado en Enfermería, con estudios pedagógicos que califiquen su ingreso en la carrera docente y experiencia en salud.

(Rojas, Rosales, Capararo, Martinez, & Morales)

En 3° año de la carrera de enfermería (ciclo que se escogió para ser observado en este trabajo) la carga horaria total es de 676 hs de las cuales 356 son horas de práctica profesional.

Estrategias didácticas

¿Qué son las estrategias didácticas?

Según Rebeca Anijovich las estrategias didácticas de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando que queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Además de esto y haciendo referencia a lo planteado por Camilloni quien expresa que la relación entre el tema y la forma de abordarlo es tan fuerte que se puede sostener que tema y estrategia de tratamiento didáctico son indivisibles.

Es por esto que afirman que las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza incide en:

- Los contenidos que transmite a los alumnos
- El trabajo intelectual que estos realizan
- Los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase
- El modo de comprensión de los contenidos

(Anijovich & Mora, 2009)

Métodos de enseñanza

Por su parte y en relación a este tema Cristina Davini dice que es fundamental reconocer (y valorar) el papel activo y reflexivo del profesor en la definición práctica de la enseñanza, en función de sus valores educativos, del contexto en que la realiza y de las necesidades específicas de los sujetos que aprenden. Los profesores son siempre los mediadores activos en la realización y la concreción de la enseñanza, incluyendo la realización de propósitos políticos, sociales y educativos. Pero también se requiere reconocer (y valorar) que la didáctica les brinda una "caja de herramientas" como apoyo a sus decisiones, basada en conocimientos públicos y en experiencias prácticas. Desde nuestra perspectiva (y superando toda disputa encerrada en la discusión de términos), no hay

contradicción alguna entre métodos y estrategias de enseñanza. Los métodos constituyen estructuras generales, con secuencia básica, siguiendo intenciones educativas y facilitando determinados procesos de aprendizaje. Los métodos brindan, así, un criterio o marco general de actuación que puede analizarse con independencia de contextos y actores concretos. Pero un método no es una "camisa de fuerza" o una "regla a cumplir" ni el docente es sólo un pasivo seguidor de un método ni lo "aplica" de manera mecánica. Por el contrario, lo analiza y reconstruye, combinando métodos, elaborando estrategias específicas para situaciones, contextos y sujetos determinados, seleccionando e integrando los medios adecuados a sus fines.

Los docentes no sólo elaboran activamente sus estrategias de enseñanza, sino que lo hacen de acuerdo con sus estilos o enfoques personales, es decir, sus características propias, sus elecciones y sus formas de ver el mundo. De este modo, algunos docentes se sienten más cómodos con la participación de los alumnos en el proceso de enseñar y aprender, otros se sienten más seguros cuando ejercen mayor control del rendimiento y planifican detalladamente sus actividades.

En esta ocasión y en concordancia con el tema de este trabajo se mencionaran exclusivamente los métodos para el entrenamiento y el desarrollo de habilidades operativas.

La intención educativa de este nuevo grupo de métodos no es construir y resolver problemas o analizar situaciones problemáticas como base para el desarrollo del conocimiento. Estos métodos se dirigen al desarrollo de destrezas, habilidades operativas y al "entrenamiento práctico. Ante todo, cabe preguntarse qué es una habilidad operativa. Primero, no debe identificarse una habilidad con la reproducción mecánica de secuencia rígida de acciones, y mucho menos con una rutina fija o un hábito. Aunque algunas acciones que forman parte de una determinada habilidad operativa puedan (luego de alcanzar mucha destreza) constituirse en un hábito, en el desempeño de una habilidad siempre interviene la conciencia y la toma de decisiones. Y en su aprendizaje, siempre interviene el pensamiento. En segundo término, cabe destacar que las habilidades operativas no se restringen al ámbito del aprendizaje motriz, sino que incluyen en distintos grados las esferas del conocimiento, con otros. Enseñar una habilidad implica habilitar para la acción, desarrollando capacidades prácticas técnicas, sociales,

interactivas y de conocimientos. Muchas de las destrezas y habilidades necesarias para la acción se aprenden en la vida diaria, por ejercitación espontánea (ensayo y error sistemático) o por imitación de lo que hacen otros. Pero muchas otras habilidades requieren de la intervención de la enseñanza metódica.

Sin pretender construir una clasificación o tipología fija, la variedad de habilidades incluye:

Habilidades en las que intervienen la motricidad y la manipulación de instrumentos	Destrezas corporales y motrices (percepción, autopercepción movimiento y tiempos) Manejo de instrumentos y utilización racional (aparatos, equipamientos).
Habilidades en el manejo y el uso de informaciones	Uso de diccionarios, de códigos y abreviaturas, elaboración y utilización de ficheros, manejo de datos, índices, manejo de informaciones estadísticas o de resultados de diagnósticos. Manejo de instrumentos informáticos y recursos de información
Habilidades expresivas y comunicativas	Orales, de producción escrita o gráfica. Uso de recursos discursivos o retóricos para defender o sostener puntos de vista o posiciones. Escuchar y negociar con el otro.
Habilidades para actuar operativamente en situaciones determinadas	Toma de decisión en ambientes sociales e institucionales determinados, en emergencias o conflictos. Trabajaren equipo.

Sin embargo, estas enseñanzas no aparecen tan explícitamente valoradas como otras, en buena parte de las prácticas educativas ni en su presencia en la bibliografía especializada. En las prácticas de enseñanza, la alta valoración de la transmisión de contenidos académicos o científicos (requeridos por los planes de estudios) tiende a descuidar la transmisión metódica de habilidades de acción operativas. El ejercicio de

estas habilidades (necesarias) suele ser exigido por los profesores de manera implícita, como si los estudiantes tuviesen que aprenderlas en algún otro lugar. En consecuencia, estas "lagunas" en la transmisión metódica de habilidades acaban reforzando las desigualdades sociales ligadas al origen y la herencia cultural de los alumnos. En otros términos, se requiere considerar que muchos alumnos no cuentan ni han contado con oportunidades sociales para el aprendizaje de muchas de estas habilidades. En otras situaciones, las prácticas de la enseñanza se preocupan por la transmisión metódica de habilidades, pero muchas veces lo realizan como una forma de adiestramiento mecánico, como si en ellas no interviniese el conocimiento, el análisis y las reflexiones, y mucho menos, la afectividad. Estas tendencias en las prácticas han sido reforzadas o acompañadas por los discursos pedagógicos especializados. La enseñanza de estas habilidades ha sido generalmente desvalorizada en buena parte de la literatura, vista sólo como un problema de adiestramiento o fruto de la enseñanza orientada a la instrucción, necesaria de "erradicar". Una de las razones de la baja atención que se ha dado a los métodos dirigidos a la transmisión metódica de habilidades operativas y para la acción práctica puede encontrarse en el debate y las antinomias teóricas entre las corrientes psicológicas cognitivistas y conductistas, desarrolladas con énfasis desde mediados del siglo xx. Las corrientes enroladas en el cognitivismo se centraron en el desarrollo intelectual y la construcción conceptual, en el aprendizaje científico y por descubrimiento, con baja presencia de la instrucción por parte del docente. En el otro polo, las corrientes conductuales, particularmente las conductistas, se basaron en el adiestramiento de las conductas, con alta presencia del control y el refuerzo. La oposición y el debate acabaron por polarizar la comprensión de la complejidad de la enseñanza, tanto como las prácticas docentes mismas en contextos sociales concretos. La dualidad psicológica y filosófica ha tenido repercusiones en la división social. De hecho, esta división parece haberse instalado desde aquellos años: las escuelas y las universidades dirigidas al desarrollo cognitivo y conceptual, y la transmisión de los contenidos de las disciplinas, mientras que el entrenamiento en habilidades operativas se concentró en el área de la capacitación laboral y el adiestramiento industrial. Aun dentro del campo de las escuelas, también se operó una nueva división interna, en el marco de un sistema educativo "dual": las pedagogías participativas y cognitivistas para los alumnos de estratos sociales más favorecidos y las escuelas mejor equipadas, mientras que las pedagogías más directivas y del entrenamiento se desarrollaron para los más pobres, especialmente en escuelas técnicas o de preparación para el mercado de trabajo. Sin embargo, los nuevos desarrollos conceptuales comenzaron a superar

estos hiatos, desde los estudios del cerebro, tanto en la cibernética como en las neurociencias. En primer lugar, demostraron que la gran mayoría de las habilidades operativas implican un ejercicio cognitivo: se hace mejor y se desarrollan mejor las habilidades operativas cuando se comprende cómo se hace, por qué se lo hace de determinada forma y para qué se lo hace. De acuerdo con ello, la adquisición de las habilidades supone la comprensión de la estructura de soporte de la acción: elaborar la información y reconocer las normas y principios que regulan las prácticas. En segundo lugar, mostraron que quienes aprenden una habilidad no son reproductores mecánicos y verticales de aquello que se les enseña. Quienes aprenden ponen en marcha un sistema autorregulado, corrigiendo sus acciones en el curso de las prácticas, integrando otras experiencias. Gracias a esta autorregulación y a la comprensión de lo que hacen, pueden inclusive desarrollar nuevas formas de acción, la inventiva y la creatividad. En tercer lugar, facilitaron la comprensión de las habilidades no restringidas a las prácticas técnicas, instrumentales e individuales, sino también a la interacción con otros (redes cooperativas). La enseñanza para trabajar con otros desarrolla las habilidades expresivas, comunicativas y sociales, y permite la coordinación de habilidades en la relación e interdependencia positiva de un grupo.

Finalmente, estas nuevas perspectivas y contribuciones permiten entender que:

- La oposición entre la enseñanza de habilidades y la comprensión cognitiva es arbitraria.
- El aprendizaje de habilidades conlleva la comprensión de principios, estrategias, normas y procedimientos
- Las habilidades técnicas u operativas no son secuencias mecánicas ni rígidas; se pueden generar innovaciones adecuadas a las situaciones.
- Las habilidades no se restringen a la esfera técnica, sino que incluyen toda una gama de formas de manejo y organización de informaciones, de trabajo en equipos y de habilidades situacionales en contextos sociales concretos.
- La transmisión de las habilidades puede integrar efectivamente las dos orientaciones de la enseñanza, con distinto peso, según sean las intenciones y el ambiente de aprendizaje: la instrucción y la guía para el trabajo activo.

Los métodos que componen básicamente esta familia son:

- La demostración y la ejercitación.
- Las simulaciones, en sus cuatro variantes:

- ✓ Escénicas
- ✓ con instrumental
- ✓ con simuladores
- ✓ virtuales

Demostración y ejercitación

En términos generales, el método consiste en la demostración activa de procedimientos y acciones por parte del profesor y la ejercitación activa por parte de los estudiantes, con apoyo del profesor, hasta la total autonomía de los estudiantes en la ejecución de las acciones. La propuesta del método se diferencia del adiestramiento mecánico en procedimientos, utilizado hace muchas décadas en el "entrenamiento fabril", en el cual los operarios debían ejecutar las órdenes fielmente, con supervisión y control de eficiencia y castigos. Por el contrario, éste es un método de enseñanza y no una estrategia para acceder o mantener un empleo. Como método de enseñanza dirigido a formar un aprendizaje, el proceso no se restringe a la mera ejecución de procedimientos, sino que se acompaña en forma permanente con el análisis y las explicaciones de los principios, conocimientos o normas que sustentan los procedimientos, tanto en la fase de demostración como en el seguimiento de la ejercitación. Tampoco el seguimiento se convierte en una supervisión, sino en el apoyo de las acciones y el análisis reflexivo de sus procesos. Con este marco, el método consiste en la enseñanza directa de una habilidad práctica a un grupo de estudiantes, poniendo a prueba su comprensión acerca de lo que se muestra y lo que se hace con la dirección del docente (práctica controlada) y guiándolos en el ejercicio de las habilidades (práctica guiada). La eficacia del método reside en la posibilidad de experimentar las prácticas de la manera más realista posible (incluyendo los contextos reales de acción) y ejercitarlas por parte de los estudiantes, apoyando las dudas o preguntas que requieran formular tanto en la comprensión como en el ejercicio. El resultado que se busca es que los alumnos alcancen un grado significativo de independencia y autonomía en la acción (dominio). El método presenta gran ductilidad, porque puede ser desarrollado con estudiantes de cualquier edad, en la enseñanza general o en la profesional específica, y se aplica a una variedad importante de contenidos: desde las habilidades operativas corporales, manuales y técnicas (con o sin uso de instrumentos) hasta habilidades comunicativas (manejo oral o escrito directo), con uso de herramientas culturales (libros, diccionarios, recursos de

información) y de trabajo con otros (división de tareas y complementariedad), por ejemplo:

- Ejercitar destrezas corporales o manuales.
- Practicar un deporte o un juego de equipo.
- Utilizar o reparar instrumentos o materiales.
- Realizar una amplia gama de procedimientos técnicos particulares.
- Dibujar, construir o desarrollar instrumentos.
- Desarrollar materiales artísticos.
- Elaborar mapas o construir maquetas.
- Armar gráficos, cuadros o índices de información.
- Producir textos escritos: con reglas de estructura formal y elaboración personal.
- Utilizar recursos informáticos, libros o bibliotecas.
- Usar e interpretar datos o diagnósticos con distintos recursos, etcétera.
- Ejercitar y aprender métodos de trabajo determinados

Algunas habilidades requieren del aprendizaje de procedimientos regulares o estándares, en cuyo caso lo que se busca es la eficiencia, la precisión y hasta la rapidez en las acciones prácticas hasta alcanzar el dominio. En otros casos, las habilidades que se enseñan no son estándar sino que suponen y requieren del desarrollo de la creatividad o la inventiva personal. En todos los casos, el docente acompaña las acciones y transmite los principios y conocimientos que sostienen los distintos procedimientos. Aun en el aprendizaje de habilidades estándares (métodos regulares), los alumnos no reproducen mecánicamente las acciones, ni todos lo hacen de la misma forma. Cada uno de ellos desarrolla una regulación activa, comprendiendo lo que hace, corrigiendo sus acciones y sus efectos, y autorregulando sus prácticas, al integrar los distintos factores y sus experiencias previas. La enseñanza debe tener en cuenta la complejidad de la habilidad que se busca formar en relación con el nivel o las capacidades previas de los alumnos, y el contexto de la enseñanza: sea de educación general o de formación profesional o técnica específica. La primera fase del método es la demostración, en la que se modela la práctica apoyándose en los principios explicativos y en las normas operativas de acción. La demostración debe estar acompañada de explicaciones del conocimiento implícito en la habilidad, del porqué de los procedimientos que se demuestran, apoyando la comprensión sobre lo que se hace. Es bueno incluir el diálogo y las preguntas reflexivas para identificar la correcta

comprensión de los estudiantes o resolver las dudas, incluyendo el diálogo activo entre los mismos estudiantes. La segunda fase incentiva a los estudiantes a la ejercitación y la experimentación, brindándoles distintos niveles de asistencia a través del proceso. Es importante dar suficientes oportunidades para ejercitar las habilidades que se esperan adquirir y brindar permanente retroalimentación durante el proceso de ejercitación, incluyendo las orientaciones y correcciones necesarias. Las investigaciones muestran que los docentes más eficaces son los que retroalimentan en forma continua durante las actividades de los alumnos:

- Orientando las actividades
- Dando "pistas"
- Respondiendo las preguntas y ampliando la información
- Formulando preguntas reflexivas, inclusive en forma individual y personalizada
- Corrigiendo desvíos o errores
- Estimulando las actividades y posibilidades de aprender.

Cuanto más se ejercite una habilidad, más se la domina y más se promueve la creatividad de los estudiantes sobre los procesos. La frecuencia de tiempo (ritmo) es otro aspecto a tener en cuenta: períodos breves pero continuados producen mejores resultados que períodos muy distribuidos o distantes en el tiempo; en especial en la primera etapa de adquisición de una habilidad, en la que se requiere una orientación y un apoyo más intenso. Luego, la frecuencia en el tiempo puede desarrollarse en períodos más distanciados, con una guía semi independiente o independiente, a medida que se alcanza un mejor desempeño. El ambiente de aprendizaje requiere de distintas condiciones según sea la habilidad a desarrollar, desde materiales simples hasta más complejos (campos prácticos, laboratorios, modelos, maquetas, instrumentales, bibliotecas y recursos de información, etc.). Pero siempre reclama una comunicación activa, además de un proceso dinámico y participativo, y el flujo continuo de interacciones entre el docente y los alumnos, y de los estudiantes entre sí.

Simulación

La simulación es un método de enseñanza que se propone acercar a los alumnos a situaciones y elementos similares a la realidad, pero en forma artificial, a fin de entrenarlos en habilidades prácticas y operativas cuando las encaran en el mundo real. Aunque las situaciones y elementos sean artificiales, deberán ser lo más próximos

posibles a la realidad práctica. La enseñanza con simulaciones alcanza una gran variedad de posibilidades de aplicación, puede utilizarse con independencia de la edad de los alumnos y se adapta a una importante variedad de contenidos de enseñanza. En particular, se han alcanzado mayores posibilidades con el desarrollo de las tecnologías de enseñanza.

Asimismo, la simulación es un método general, pero admite una variedad de alternativas específicas:

- Simulaciones escénicas, enfatizando habilidades de interacción con otros, comunicativas, de toma de decisiones y negociación; incluyendo el manejo de informaciones y la comprensión de las reglas explícitas é implícitas en situaciones determinadas.
- Simulaciones con instrumental o con simuladores: enfatizando habilidades en el aprendizaje de métodos de trabajo, procedimientos, uso de instrumentos, toma de decisiones y plan de acción; incluyendo el manejo de informaciones y la comprensión de los principios, normas y conocimientos que fundamentan las acciones y la creatividad personal.
- Simulaciones virtuales, enfatizando habilidades de manejo de informaciones y tecnologías, el uso de símbolos, gráficos y datos, la comprensión de problemas; incluyendo la búsqueda, la organización y la integración de conocimientos de materias o disciplinas en situaciones prácticas. El ambiente de aprendizaje requiere ser muy activo y participativo, desarrollando la cooperación entre los estudiantes.

El docente dirige la simulación, su organización y sus reglas, ofrece estímulos y consejos en la marcha de las actividades.

A lo largo de las simulaciones, el docente asume cuatro papeles básicos:

- ✓ Explicar, transmitiendo conocimientos y experiencias, indicando principios y reglas de acción, mostrando y demostrando.
- ✓ Arbitrar, resolviendo conflictos, interviniendo ante distintos puntos de vista.
- ✓ Tutorar, apoyando, corrigiendo, dando pistas, orientando.
- ✓ Analizar, apoyando reflexivamente el desarrollo del trabajo y profundizando en las acciones.

Simulación escénica

La modalidad de simulación escénica consiste en la organización de un juego de roles o una dramatización de una situación determinada. Para ello, deberá organizarse el escenario y las escenas en forma similar a una situación real, en la cual los alumnos desempeñarán distintos roles. El propósito educativo es, por un lado, comprender las situaciones y los roles. Por otro, se espera desarrollar habilidades en la relación con otros, en distintos procesos de interacción, fortalecer las habilidades en el manejo del lenguaje y de los códigos comunicativos, favorecer capacidades para la argumentación, la toma de decisiones y su defensa en situaciones sociales específicas. Esta modalidad requiere de la organización previa del escenario y las escenas, así como de la preparación de los "libretos" o líneas argumentales que serán desarrolladas por los participantes. Asimismo, requiere acordar y fijar las reglas del juego. Esta preparación es previa a la simulación misma, pero forma parte de ella; es propicia para la comprensión de la situación y la búsqueda y el análisis de informaciones y conocimientos sobre el particular. Los alumnos, organizados en grupos, participan y cooperan en esta preparación previa. Aunque el docente indique los conocimientos básicos necesarios para preparar y ejercer los distintos papeles, y aunque los alumnos desarrollen la preparación previa, la comprensión más completa de toda la situación se irá construyendo al ponerla en acción. Durante el desarrollo de la simulación y aunque esté organizado el libreto básico, muchas de las intervenciones pueden originarse "en el momento", por iniciativa de quienes participan, siguiendo las reglas del juego, pero tomando decisiones sobre la marcha.

Ejemplos de posibles simulaciones escénicas con intenciones de aprendizaje:

- Simulaciones de entrevistas a expertos en una materia o a testigos de alguna situación o acontecimiento; además de la preparación previa, permiten desarrollar la capacidad de observación del comportamiento de los otros, la escucha y la comprensión de códigos comunicativos.
- Simulaciones en situación de emergencia o de catástrofe, de primeros auxilios o de accidentes; fortalecen el conocimiento, la toma de decisiones y la comprensión de los comportamientos en las crisis.
- Juegos de competición o de negociación en situaciones institucionales formales, utilizando reglas: acuerdos comerciales, arbitrajes internacionales, debates parlamentarios, relaciones con consumidores o clientes, mercado de bienes y bolsa de valores, etc. Implican el estudio y la preparación previa de la

situación y favorecen las habilidades de negociación, así como la de obtener ventajas en el intercambio con otros.

- Preparación y desarrollo de una clase, en la cual algunos enseñan y otros desempeñan el papel de alumnos. Puede estar acompañada por grabación en video, proyección posterior y debate de la experiencia (micro enseñanza). Estos son ejercicios que facilitan la organización del conocimiento y de las informaciones, y pueden ser útiles en la formación de nuevos docentes.
- Preparación y desarrollo de un juicio oral, con jueces, tribunal público, testigos, defensores y fiscales, peritos y acusado.
- Elaboración de una campaña de propaganda de un producto o de un candidato a elecciones gubernamentales; puede incluir el momento de la votación, a periodistas y a diversos actores sociales.

Las simulaciones escénicas desarrollan habilidades personales y para el trabajo en equipo. Según sean las situaciones, permiten ejercer el liderazgo, la comunicación, la gestión de conflictos, la toma de decisiones operativas y el manejo de herramientas e instrumentos de conocimiento determinados. Organizados los alumnos en grupos, todos colaboran, negocian y compiten en el juego. Algunos grupos pueden desempeñar roles, mientras otros observan. En todos los casos, es conveniente una puesta en común final y una reflexión sobre la situación, sobre lo que experimentaron y aprendieron, llevando al análisis de situaciones reales similares.

Simulación con instrumental o con simuladores

La simulación utilizando instrumental o con simuladores son muy útiles y posibilitan el entrenamiento en habilidades. En algunos casos, permiten aprender evitando el riesgo de hacerlo en situación real. Al ser simulada, la situación puede ser controlada. La simulación con instrumental o con simuladores facilita la adquisición y el desarrollo de técnicas desde las más simples hasta las más complejas, tomar decisiones y elaborar un plan de acciones. La complejidad de las técnicas y habilidades, así como de las simulaciones, depende de la edad y el nivel de los alumnos y del ámbito de la enseñanza, sea de educación general o de formación profesional. En cualquier caso, la simulación permite simplificar y operar mejor con los materiales y factores intervinientes que si se lo hiciese en el mundo real.

Ejemplos de enseñanza con simulación instrumental o simuladores:

- Simulación de distintos climas, experimentación y control de temperatura, luz y humedad en ambientes bióticos (terrarios, herbarios).
- Cálculos y mediciones en laboratorios (circuitos eléctricos, óptica, química, ondas electromagnéticas, etcétera).
- Construcción, manejo, mantenimiento y reparación de herramientas, artefactos y pequeñas maquinarias.
- Programación de la distribución espacial y los flujos de circulación urbana con maquetas.
- Primeros auxilios, cuidado y asistencia básica de salud con maniqués e instrumentos.
- Manejar un automóvil, un barco, un avión o un helicóptero con simuladores.
- Simulación de procedimientos quirúrgicos y manejo de instrumental de cirugía. En estas simulaciones, los alumnos experimentan y sienten en forma directa las consecuencias de las acciones que realizan y se auto-corrigen, en un ambiente de intercambio y de trabajo en equipo, con permanente retroalimentación entre los alumnos y entre éstos y los docentes.

De esta forma, en las simulaciones se logra:

- Transmitir conocimientos.
- Compartir conocimientos.
- Crear conocimientos.

Con las nuevas tecnologías, las simulaciones han alcanzado notables desarrollos, en la formación profesional avanzada. Éstos incluyen simulaciones asistidas por robots y sistemas de información interactivos (desarrollo de consultas y respuestas inmediatas) durante el desarrollo del proceso y en la toma de decisiones. Estos sistemas integrales se utilizan en aprendizajes y entrenamientos de complejidad creciente. El profesor puede ir agregando mayor complejidad en las informaciones para desafiar a los estudiantes a lo largo de la simulación y observar el proceso a través de cámaras.

Simulaciones virtuales

El intenso proceso de expansión del universo de información y comunicación a través de las nuevas tecnologías crece día tras día. Presenta herramientas de navegación, comunicación e intercambio, y la digitalización de los recursos de contenidos más variados, entre los que se destacan distintas formas de representaciones de la

información. Actualmente existe un gran número de simulaciones virtuales gratuitas, especialmente programadas y disponibles por Internet (sólo hay que descargar), como ayuda para la enseñanza de los profesores en distintas materias.

En todos los casos, estas simulaciones facilitan el desarrollo de tres propósitos educativos en simultáneo:

- Profundizar la comprensión de conocimientos (leyes, principios, teorías, investigaciones) de manera visual, dinámica, activa e interesante. •
- Desarrollar habilidades para resolver problemas prácticos.
- Promover habilidades para la búsqueda y el manejo de informaciones, con utilización de herramientas informáticas

Cualquiera sea la modalidad adoptada en el método de simulaciones (escénicas, con instrumentos o simuladores, con recursos virtuales), la secuencia básica de enseñanza es:

FASES		ACTIVIDADES
APERTURA		Presentación de los propósitos del trabajo. Explicación conjunta de los principios y conocimientos que sostienen la simulación, de acuerdo con las capacidades de los alumnos. Orientación sobre las reglas de juego a seguir
PUESTA MARCHA	EN	Organización del ambiente de aprendizaje y de los materiales, recursos y herramientas. Distribución de tareas y organización de pequeños grupos. Dialogar e interrogar para verificar la comprensión, o solucionar dificultades
DESARROLLO LA ACCION ACTIVIDADES INTEGRACIÓN	EN DE	Desarrollo de la simulación. Apoyar, dar pistas y corregir. Solucionar dudas y ampliar la información, brindando nuevos ejemplos prácticos. Retroalimentar en forma permanente. Análisis del proceso y reflexión sobre las fiabilidades puestas en práctica. Analizar nuevos ejemplos de la vida real relacionados con la experiencia realizada.

Desafíos y deudas pendientes en las prácticas de enseñanza para el desarrollo de habilidades operativas

El desarrollo de habilidades operativas para la acción tiene una significativa importancia para la vida presente y futura de los estudiantes, cualquiera sea la edad y el nivel educativo, sea en la educación general o en la formación profesional. Toda la vida cotidiana requiere de habilidades para actuar en situaciones y en distintos contextos, para actuar con otros, para sostener los propios puntos de vista, para manejar herramientas técnicas y culturales, e intervenir en contextos prácticos, tomando decisiones y actuando con iniciativa e inventiva. Sin embargo, las prácticas de enseñanza tienen aún deudas pendientes en esta materia. La primera, y tal vez la más sustantiva, se expresa en la necesidad de superar las perspectivas dualistas que separan la enseñanza de las habilidades operativas y el desarrollo de conocimientos. Muchos de estos supuestos se muestran en la organización de la enseñanza en "clases teóricas" (centradas en la exposición del profesor) y los "trabajos prácticos" (dirigidos a la aplicación de tareas de "papel y lápiz" indicadas en las teóricas). Otros se expresan en la enseñanza de habilidades prácticas como formas de adiestramiento mecánico en procedimientos a reproducir fielmente. Por el contrario, los estudios especializados y las prácticas muestran que el aprendizaje de habilidades operativas no sólo son necesarios para la vida sino que implican el desarrollo y la comprensión del conocimiento en situaciones prácticas. También muestran que los estudiantes no son ejecutores mecánicos de las habilidades, sino que autorregulan sus acciones y las integran a su repertorio de experiencias anteriores interactuando con otros. Las relaciones entre conocimiento y prácticas, el compartir conocimientos y producirlos con creatividad e inventiva, están asegurados en estos procesos. Asimismo, es importante enfatizar el desarrollo de habilidades específicas, en particular las relativas a la comunicación y el uso de informaciones para los alumnos de origen sociocultural más desfavorecido, brindando oportunidades sistemáticas de aprendizaje. (Davini, 2008)

Educación virtual en enfermería en contexto de pandemia

Tal como se mencionó al inicio de este trabajo todas las medidas implementadas a nivel mundial fueron surgiendo como respuesta al avance de la pandemia por SARS-CoV-2 (COVID 19). Por lo cual es escasa aún la producción científica disponible con respecto a la formación virtual en enfermería.

Si bien la educación virtual está en auge desde hace un tiempo y es tendencia a nivel mundial, la aparición abrupta de la pandemia por covid 19 ha demandado que todos los niveles educativos adapten sus contenidos y formas de enseñanza para responder a la situación sanitaria a nivel mundial.

En el caso de enfermería y en torno a la virtualidad como método de enseñanza, una investigación realizada en la Escuela Nacional de Salud Pública de La Habana, Cuba manifestó que los resultados de su investigación pusieron en evidencia, las insuficiencias que poseen los docentes de enfermería para la utilización de los EVEA (entornos virtuales de enseñanza aprendizaje). Además expresaron que la enseñanza en enfermería necesita empoderarse de la utilización de los EVEA teniendo en cuenta que las nuevas generaciones de educandos son nativos digitales, por lo que se puede utilizar el empleo de la tecnología como base para su aprendizaje y además porque forma parte de la tendencia en educación. (Vidal Vialart & Gonzalez Medina, 2018)

En esta misma dirección una investigación realizada en Brasil acerca de la enseñanza de enfermería en tiempos de covid 19 ¿Cómo reinventarse en este contexto? En ese sentido menciona que todos los modelos de enseñanza adoptados en el mundo y como respuesta a la pandemia tiene algo en común y es que no han sido considerados por la literatura académica y no hay material alguno programado para esta modalidad por lo que ellos utilizan el termino enseñanza remota de emergencia. Para la cual se debe considerar la desigualdad de acceso a la enseñanza remota, además la literatura científica todavía no dispone de conocimientos suficientes para responder como la educación a distancia desarrolla capacidades que involucran habilidades y actitudes clínicas para el cuidado. Es en la práctica donde el alumno desarrolla numerosas habilidades esenciales para el aprendizaje, para expandir su experiencia clínica y formación de calidad. La educación a distancia y la enseñanza remota son modalidades sin inserción en un escenario práctico, no es posible experimentar los más diversos ambientes del futuro profesional y aunque figuran como alternativas en tiempo de covid – 19 son brechas en el proceso formativo. (Costa, y otros, 2020)

Por su parte la directora de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Chile publico una editorial acerca de la educación en tiempos de pandemia como un desafío presente y futuro. En el que expresó “Quizás podría decirse que el mayor cambio para la mirada formadora es la flexibilidad y el reconocimiento de que la estructura controlada de un plan de formación presencial no es replicable en línea, tampoco es la

pedra angular, más bien, es un medio más, que en la medida que promueva un diálogo permanente, inclusivo y reflexivo entre los distintos miembros de la comunidad universitaria, será lo que fundamentalmente dará sustento a este tan gran desafío.

Se necesita del trabajo colaborativo con otras Escuelas de Enfermería, nutrirnos de la creatividad que caracteriza nuestra respuesta en tiempos complejos, con solidaridad interdisciplinar y, por supuesto, con apoyo de políticas públicas que respondan, a corto plazo, a las brechas señaladas y permitan entregar formación de calidad, humana y equitativa. (Jaque, 2020)

Capitulo III: Marco Metodológico

Capítulo 3: Marco Metodológico

En este capítulo se definen los aspectos metodológicos de la investigación.

En primer lugar se define lo que es el marco metodológico. Según C. Urbano, “Es diseñar una estrategia que permita resolver el problema teórico mediante contraponer los fenómenos empíricos a través de un conjunto de datos”. (Urbano, 2014) En otras palabras es explicar los pasos utilizados para el análisis del problema de investigación.

Material y métodos

Esta investigación se centra en indagar que estrategias didácticas utilizan los docentes de 3 año de la carrera de enfermería para el desarrollo de las habilidades prácticas/ operativas en los alumnos, a través de las clases virtuales, ante la imposibilidad de la presencialidad en contexto de pandemia en el segundo cuatrimestre del año 2021.; se define como una investigación de diseño no experimental que se aplica de manera transversal, ya que se recolectan los datos en un único momento. Se procede a realizar una investigación de tipo descriptiva que nos permita conocer de manera detallada cuales son las que estrategias didácticas utilizan los docentes de 3 año de la carrera de enfermería para el desarrollo de las habilidades prácticas/ operativas en los alumnos, a través de las clases virtuales, ante la imposibilidad de la presencialidad en contexto de pandemia en el segundo cuatrimestre del año 2021

En su libro de Metodología de la Investigación, Sampieri determina que “una investigación no experimental, es el estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”. (Sampieri, 2014).

También define a la investigación transversal como “la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (Sampieri, 2014)

Y por ende el diseño descriptivo “indaga la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población”. (Sampieri, 2014)

El presente trabajo es bajo el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo, ya que este, es el que mejor se adapta a las características y necesidades de esta investigación.

Del enfoque cuantitativo se selecciona la técnica de encuesta online para la recolección de datos, que nos permita conocer que estrategias didácticas utilizan los docentes de 3 año de la carrera de enfermería para el desarrollo de las habilidades prácticas/ operativas en los alumnos, a través de las clases virtuales, ante la imposibilidad de la presencialidad en contexto de pandemia en el segundo cuatrimestre del año 2021

El enfoque cuantitativo nos permite comprender la realidad que se investiga. Por eso “La lógica cuantitativa se apoya en el razonamiento deductivo. El razonamiento deductivo parte de una afirmación considerada verdadera, para luego observar casos particulares que permitan ratificar la verdad de la premisa básica”. (Urbano, 2014)

Plan de trabajo

Como población se ha seleccionado a los docentes del espacio de la práctica profesional de la carrera de enfermería de una universidad pública en zona oeste. Es una zona urbanizada que posee todos los servicios. Se encuentra cerca de la estación del tren y de las paradas de colectivos.

Es un establecimiento que fue inaugurado hace 5 años, el edificio se encuentra en óptimas condiciones edilicias. En este contexto social que atraviesa el país, la institución ha desarrollado una plataforma online para mantener la continuidad pedagógica. Los estudiantes poseen los medios tecnológicos y de conectividad online para mantener la continuidad educativa. Para poder dar respuesta a la pregunta de investigación se ha determinado la población y la muestra:

La población de estudio serán los docentes de enfermería de que estén a cargo del espacio de la práctica profesional.

Y se seleccionará como muestra a los docentes de 3º año que estén a cargo del espacio de la práctica profesional

Pineda, Alvarado y Canales (1994) definen la población como “el conjunto de elementos que presentan una característica o condición común que es objeto de estudio”. (Urbano, 2014)

Se define como muestra “una parte de un conjunto mayor seleccionada especialmente para extraer conclusiones”. (Urbano, 2014).

En este trabajo se utilizará el método de muestreo no probabilístico, ya que no se puede determinar si el docente colaborará con la realización de la encuesta online

“Los muestreos no probabilísticos, tiene un alcance más limitado. Su finalidad es comparar los datos con otros casos similares y traducir en generalizaciones los descubrimientos realizados en base a la muestra, pero no permiten la extrapolación de los datos ni de sus conclusiones” (Urbano, 2014)

En cuanto a la técnica de recolección de datos. “El concepto de técnicas de recolección de datos alude a los procedimientos mediante los cuales se generan informaciones válidas y confiables, para ser utilizadas como datos científicos” (Urbano, 2014) Se utilizara una encuesta on line “En el campo de la investigación la encuesta alude a un procedimiento mediante el cual los sujetos brindan directamente información al investigador” (Urbano, 2014) diseñada para los docentes de 3° año que estén a cargo del espacio de la práctica profesional “La eficacia de este tipo de encuestas depende de la claridad con que se hayan elaborado las preguntas y de la estrategia que se implemente en el seguimiento de la misma”. (Urbano, 2014)

Como instrumento se diseña un cuestionario breve, en un lenguaje sencillo, con preguntas cortas, con opciones predeterminadas. “Preguntas cerradas con progresión en las alternativas de respuesta”. Son aquellas en las que las distintas alternativas de respuesta representan una graduación cualitativa de la dimensión de un concepto. Se emplean cuando se desea determinar la intensidad de un sentimiento, el grado de implicación o la frecuencia de un evento”. (Urbano, 2014)

Para conocer las estrategias didácticas que utilizan los docentes se diseñó una encuesta on line que se realizó a través del formato Google Forms y cuenta con 7 preguntas; 6 con respuestas de múltiple opción y una a desarrollar.

Y contienen las 4 dimensiones, que deseamos investigar. A partir de las siguientes variables:

- Años de ejercicio de la profesión
- Ejercicio de la profesión durante la pandemia Covid 19

- Conocimientos previos sobre TIC (tecnologías informáticas y de comunicación)
- Estrategias didácticas utilizadas para el desarrollo de habilidades prácticas operativas

Link de la encuesta on line
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdDM84p11WIIrggtUOsTR5-acwXSWVWtkVaUb9Vy2XyC6jclg/viewform?usp=sf_link

Como técnica de procesamientos de datos se utilizará la estadística descriptiva que consiste, en el relevamiento de datos y posterior expresión de los mismos a través de gráficos, tablas y ecuaciones. Tal como menciona Encinas (1993) “los datos en sí mismos tienen limitada importancia, es necesario hacerlos hablar, en ello consiste, en esencia, el análisis e interpretación de los datos”

Variables

Años de ejercicio de la profesión: hace referencia a la cantidad de años de experiencia y práctica docente. La antigüedad se acredita con servicios docentes prestados en establecimientos oficiales o incorporados a la enseñanza oficial, como titular, interino o suplente, siempre que los mismos hayan sido rentados.

Ejercicio de la profesión durante la pandemia Covid 19: docentes que dictaron clases virtuales durante el periodo de aislamiento social preventivo y obligatorio durante la pandemia Covid 19

Conocimientos previos sobre TIC (tecnologías informáticas y de comunicación): Conocimientos que poseen los docentes sobre el uso y aplicación de tecnologías informáticas e inherentes a la comunicación.

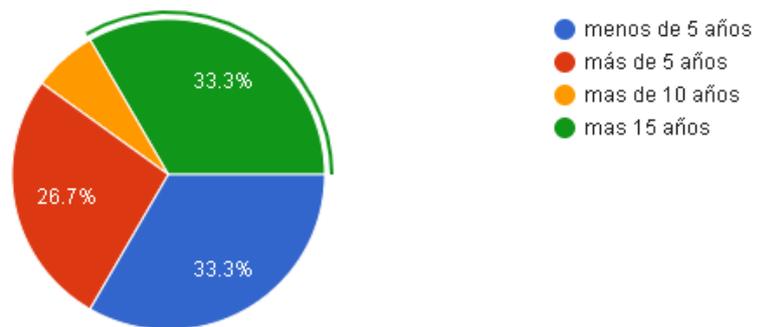
Estrategias didácticas utilizadas para el desarrollo de habilidades prácticas operativas: Acciones planificadas por el docente para alcanzar el objetivo planteado para la materia que este dicte. Es la manera en la que el docente elige hacer real y accesibles los objetivos propuestos en relación a la enseñanza – aprendizaje.

Análisis de datos

Grafico 1: Antigüedad en el ejercicio docente

Hace cuanto tiempo es docente de l práctica profesional

15 respuestas



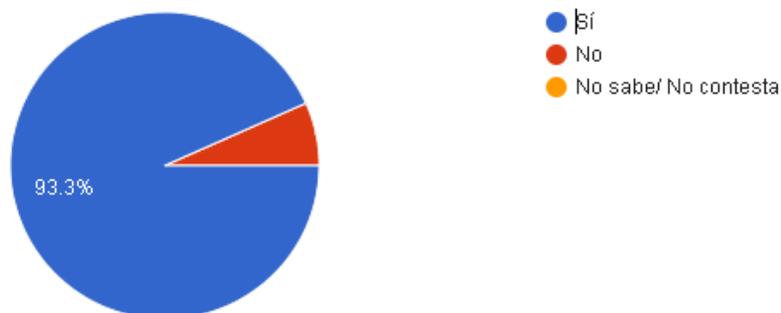
Fuente: Docentes que dictan la materia práctica profesional de 3º año en la carrera de enfermería, durante el periodo de pandemia Covid 19, en una universidad pública de zona oeste.

Análisis: De los 15 docentes encuestados el 33,3% (5 docentes) tiene más de 15 años de antigüedad y hay un mismo porcentaje 33,3% (5 docentes) de docentes con menos de 5 años de antigüedad, el 26,7% (4 docentes) tiene más de 5 años de antigüedad, mientras que el 6,7% (1 docente) tiene más de 10 años de antigüedad.

Grafico 2: Docentes que dictaron clases virtuales durante la pandemia Covid 19

Dictó clases virtuales durante la pandemia por covid 19

15 respuestas



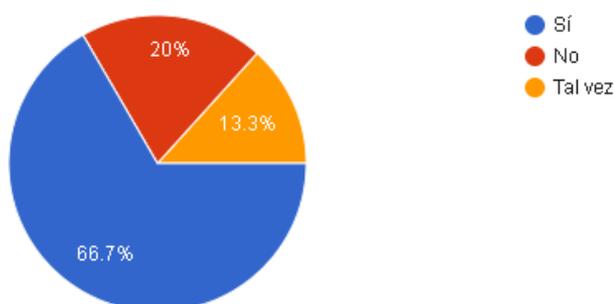
Fuente: Docentes que dictan la materia práctica profesional de 3º año en la carrera de enfermería, durante el periodo de pandemia Covid 19, en una universidad pública de zona oeste

Análisis: De los 15 docentes encuestados el 93.3% (14 docentes) dictó clases virtuales durante la pandemia Covid 19, mientras que el 6.7 % (1 docente) no dictó clases en este periodo.

Grafico 3: Consideración sobre la utilidad de los conocimientos previos para la adaptación de contenidos durante el periodo de pandemia Covid 19

Considera que la formación previa le fue útil a la hora de tener que adaptar los contenidos para enfrentar los cambios en la forma de dictar clases

15 respuestas



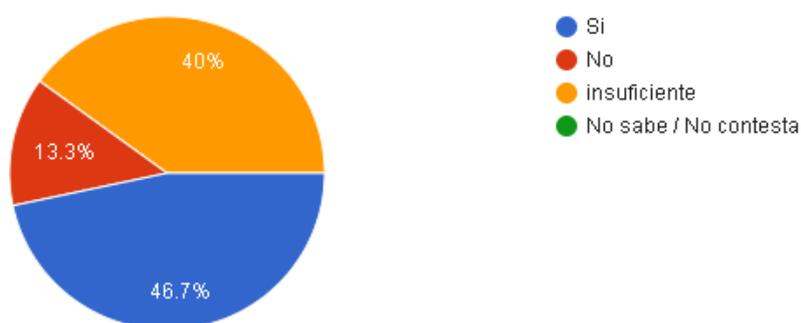
Fuente: Docentes que dictan la materia práctica profesional de 3º año en la carrera de enfermería, durante el periodo de pandemia Covid 19, en una universidad pública de zona oeste

Análisis: De los 15 docentes encuestados el 66,7% (10 docentes) consideró que la formación previa le fue útil para la adaptación de contenidos, el 20% (3 docentes) considero que la formación previa no le fue útil para adaptar contenidos y el 13,3% (2 docentes) considera que tal vez la formación previa pudo haberle sido útil en la adaptación de contenidos.

Grafico 4: Conocimientos previos sobre TIC (tecnologías informáticas y de comunicación):

Tenia conocimientos sobre TIC (tecnologías informáticas y comunicación)

15 respuestas



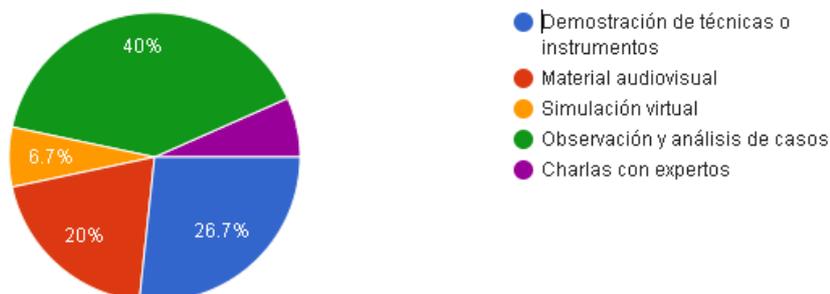
Fuente: Docentes que dictan la materia práctica profesional de 3º año en la carrera de enfermería, durante el periodo de pandemia Covid 19, en una universidad pública de zona oeste

Análisis: De los 15 docentes encuestados el 46,7% (7 docentes) tenía conocimientos sobre TIC, el 40% (6 docentes) considero insuficientes los conocimientos que poseía acerca de TIC, mientras que el 13,3% (2 docentes) no poseía conocimientos sobre TIC.

Grafico 5: Estrategias didácticas utilizadas para el desarrollo de habilidades prácticas operativas

Que estrategias didácticas utilizó para el desarrollo de la habilidades prácticas operativas de los alumnos desde la virtualidad

15 respuestas



Fuente: Docentes que dictan la materia práctica profesional de 3º año en la carrera de enfermería, durante el periodo de pandemia Covid 19, en una universidad pública de zona oeste

Análisis: De los 15 docentes encuestados el 40% (6 Docentes) utilizó la observación y el análisis de casos como estrategia didáctica, el 26,7% (4 docentes) eligió como estrategia didáctica la demostración de técnicas o instrumentos, el 20% (3 docentes) utilizó material audiovisual, el 6,7% (1 docente) usó como estrategia la simulación virtual y el 6.6% (1 docente) eligió como estrategia la charla con expertos.

Gráfico 6: utilización de alguna estrategia didáctica que no esté contemplada en las opciones ofrecidas (la encuesta on line por defecto permitía la selección de solo un ítem en la pregunta de estrategias didácticas por lo que se generó una pregunta abierta con el fin de conocer todas las estrategias seleccionadas por los docentes)

Variables	f	%
Charla con expertos	2	13.5
Simulación	4	26.6
Análisis de casos	1	6.6
Dialogo con estudiantes	1	6.6
Libros	1	6.6
Videos de procedimientos realizados por alumnos	2	13.5

No contestan	4	26.6
	15	100%

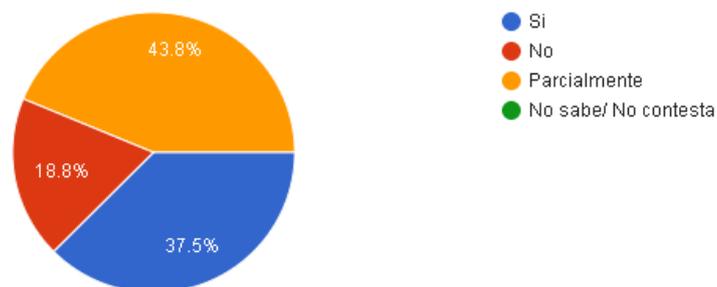
Fuente: Docentes que dictan la materia práctica profesional de 3º año en la carrera de enfermería, durante el periodo de pandemia Covid 19, en una universidad pública de zona oeste

Análisis: De los 15 docentes encuestados el 13,5 % seleccionó como estrategia la charla con expertos, el 26,6 % la simulación, el 6,6% en análisis de casos, el 6,6 dialogo con estudiantes, 6.6% libros, el 13,5 % videos de procedimientos realizado por alumnos y el 26,6% no seleccionó ninguna estrategia más sobre la seleccionada anteriormente.

Grafico 7: Consideración sobre el logro de objetivos planteados para la asignatura a traves de la virtualidad

Considera que los objetivos planteados para esta asignatura fueron alcanzados desde la virtualidad

16 respuestas



Fuente: Docentes que dictan la materia práctica profesional de 3º año en la carrera de enfermería, durante el periodo de pandemia Covid 19, en una universidad pública de zona oeste

Análisis: De los 15 docentes encuestados el 43,8% (7 docentes) considero que los objetivos planteados fueron alcanzados parcialmente, el 37,5% (6 docentes) consideró haber alcanzado los objetivos, mientras que el 18,8% (2 docentes) considera que no alcanzó los objetivos planteados para la asignatura.

Conclusión

Con motivo de responder a la pregunta de investigación se ha elaborado una encuesta que se realizó en forma online y fue dirigida a docentes que dictan la materia práctica profesional de 3º año en la carrera de enfermería, durante el periodo de pandemia Covid 19, en una universidad pública de zona oeste. De la misma se puede destacar que un gran porcentaje de docentes no tenía manejo previo avanzado de las tecnologías informáticas y a muchos de ellos la experiencia previa no le resultó suficiente para lograr adaptar los contenidos a la virtualidad. Por otro parte y en relación al tema de investigación no todos los docentes combinaron las estrategias didácticas recomendadas por la bibliografía para el desarrollo de habilidades prácticas operativas. Además la mayoría consideró haber alcanzado solo parcialmente los objetivos de la materia. La estrategia didáctica más utilizada fue la observación y el análisis de casos, seguida de la demostración de técnicas e instrumentos y entre las estrategia menos utilizadas estuvieron la simulación y la charla con expertos.

Capítulo IV: Conclusión

Conclusión final

Para concluir con este trabajo y con el fin de responder a la incógnita planteada al comenzar, y en concordancia con los estudios previos acerca de este tema se puede observar que el manejo o elección de estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades prácticas operativas desde la virtualidad sigue siendo un desafío para el equipo docente. Si bien está claro y fue remarcado en varias oportunidades a lo largo del trabajo, la virtualidad no puede reemplazar a la presencialidad, sobre todo en materias con tanta carga horaria en actividades prácticas, es necesario seguir trabajando en la formación docente en lo concerniente al uso de las tecnologías digitales con el fin de aprovechar cada uno de los saberes disponibles en esta área y aplicarlo a los métodos de enseñanza para lograr un resultado más productivo desde la virtualidad. Según Davini la elección del método de enseñanza que el docente utilice le permitirá alcanzar los objetivos planteados para la asignatura, en esta dirección y según lo observado durante la realización de este trabajo, a la hora de elegir estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades prácticas operativas desde la virtualidad los docentes eligen un método de desarrollo de habilidades o destrezas en vez de la combinación de los mismos, lo que limita o reduce la posibilidad de aprendizaje. La estrategia didáctica más seleccionada por los docentes fue la observación y el análisis de casos, seguida por la demostración de técnicas e instrumentos y la utilización de material audiovisual; y entre las menos utilizadas la simulación y la charla con expertos. En este sentido la bibliografía remarca que dependiendo la habilidad que se quiera impartir será el escenario a trabajar ya que para algunas se necesita la repetición de ciertas técnicas, para otras el uso de instrumentos y la descripción de las técnicas, y en otras escenificar la situación problema y esto requiere el uso de diferentes estrategias o métodos de enseñanza. Por lo que es necesario continuar trabajando en la selección de métodos y estrategias más acordes y pensar a la virtualidad como una metodología de enseñanza que llegó para quedarse, más allá de la pandemia Covid 19.

Anexos

Imagen de la encuesta realizada a los docentes de enfermería

Encuesta para docentes de la práctica profesional de 3° año de la Carrera de Enfermería

Esta encuesta es anónima y será utilizada para la realización de un trabajo final de grado. Se agradece su colaboración

Correo electrónico *

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)

Hace cuanto tiempo es docente de la práctica profesional *

- menos de 5 años
- más de 5 años
- mas de 10 años
- mas 15 años

Act
Ve a

Dictó clases virtuales durante la pandemia por covid 19 *

- Sí
- No
- No sabe/ No contesta

Considera que la formación previa le fue útil a la hora de tener que adaptar los contenidos para enfrentar los cambios en la forma de dictar clases *

- Sí
- No
- Tal vez

Tenia conocimientos sobre TIC (tecnologías informáticas y comunicación)

- Si
- No
- insuficiente
- No sabe / No contesta

Que estrategias didácticas utilizó para el desarrollo de la habilidades prácticas operativas de los alumnos desde la virtualidad *

- Demostración de técnicas o instrumentos
- Material audiovisual
- Simulación virtual
- Observación y análisis de casos
- Charlas con expertos

Activ
Ve a C

Hay alguna estrategia que halla utilizada y no esté contemplada en la opciones *

Texto de respuesta largo

Considera que los objetivos planteados para esta asignatura fueron alcanzados desde la virtualidad *

- Si
- No
- Parcialmente
- No sabe/ No contesta

Activ

Capítulo V: Bibliografía

Bibliografía

- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula . Buenos Aires : AIQUE.
- Costa, R., Motta Lino, M., Jatoba de Souza, A. I., Lorenzini, E., Manfrini Fernandes, G., Cavalcanti de Farias Brehmer, L., y otros. (2020). Enseñanza de enfermería en tiempos de COVID - 19: ¿Cómo reinventarla en este contexto? *Texto & contexto Enfermagem*, 1-3.
- Davini, M. C. (2008). Metodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires: Santillana.
- Iñiguez, R., Moya, C., Peralta, O., Quiroga, M. R., Revaneira, M., Trejo, E., y otros. (2009). *FHU.UNSE.EDU.AR*. Recuperado el Junio de 2021, de FHU.UNSE.EDU.AR: https://fhu.unse.edu.ar/cartilla_enfermeria_2009.pdf
- Jaque, R. (2020). Educación en enfermería en tiempos de pandemia: desafíos presentes y futuros . *Ciencia y enfermería*, 1-3.
- Rojas, M., Rosales, M., Capararo, R., Martinez, c., & Morales, R. (s.f.). *Dirección general de Cultura y Educación* . Recuperado el mayo de 2021, de Dirección general de Cultura y Educación : <http://www.ms.gba.gov.ar/ssps/capacitacion/enfermeria/Tecnicatura-Enfermeria-curricula-FINAL.pdf>
- Sampieri, R. H. (2014). *metodología de la Investigación* (6 ed.). Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Urbano, J. Y. (2014). *Técnicas para Investigar* (Vol. 2). Córdoba: Brujas.
- Vidal Vialart, M., & Gonzalez Medina, I. (2018). Empleo de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje por los docentes en los cursos por encuentro de la carrera de enfermería . *Educación Medica Superior*, 51- 59.