



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA

La injerencia del estado de excepción en la constitución del alumno/a de primer grado durante la realización de las actividades escolares en CABA, 2020.

TRABAJO FINAL

Alumna:

Cotone Alejandra

DNI: 30.401.087

Tutoras de tesis:

Lic. Rotstein de Gueller, Berta.

Lic. Márquez, Gabriela.

Título a obtener:

Lic. en Psicopedagogía.

Carrera:

Lic. En Psicopedagogía.

Fecha de presentación: marzo del 2021

AGRADECIMIENTOS

“A mi amor por alentarme y acompañarme siempre a cumplir mis sueños”

“A Sebastián y Marisol por tanto aprendizaje y creer en mí”

“A mi mamá por mostrarme sus fortalezas y sus ganas de seguir adelante a pesar de las caídas y a vos papá que me miras desde el cielo, gracias por enseñarme la constancia y dedicación a lo que uno ama”

“A mis tutoras de tesis Berta y Gabriela por calmar mis ansiedades y acompañarme en esta etapa tan importante de mi vida”

“Este trabajo final es para vos hija, el motor esencial de mi vida”.

RESUMEN

En este trabajo final de carrera, se llevó a cabo una investigación cualitativa, descriptiva, comparativa e interpretativa en la cual se profundiza acerca de la constitución de los niños/as como alumnos/as de primer grado en tiempos de excepción, relevando las funciones de las diferentes familias, las estrategias y recursos desarrollados en las actividades escolares. A través de las entrevistas, se evidenciaron también las intervenciones que llevaron a cabo los docentes para garantizar la continuidad pedagógica. La muestra fue recolectada en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, 2020.

El objetivo general hizo hincapié en analizar cómo se constituye el alumno/a durante la realización de las actividades escolares en tiempos de excepción. Las entrevistas en profundidad fueron realizadas a seis madres y un padre primerizos de niños/as que se encuentran transitando el primer grado (entre 6 y 7 años) . Para la sistematización y el análisis, se utilizó la teoría fundamentada de los datos.

Se logró observar la constitución de tres modos de ser de alumno/a: los que poseen una autonomía relativa (interdependientes), los de dependencia relativa y los dependientes en sí, cada una se vincula de manera particular con las actividades escolares. Se pudo observar que las familias desempeñan diferentes funciones al acompañar las actividades escolares, siendo la mayoría madres y ocasionalmente padres quienes están presentes. A lo largo del trabajo se puede observar que la función docente se traslada a los padres, quienes actúan como mediadores de un acompañamiento pedagógico planificado, continuo y contextualizado. Además el estado de excepción puso en evidencia que el vínculo de los niños/as con sus familias no era tenido en cuenta por los docentes en pandemia , podemos concluir que la intervención psicopedagógica resultaría relevante al momento de acompañar y orientar a los docentes y las familias para contribuir a la constitución de un alumno/a autónomo.

Palabras claves: *familias - docentes- funciones - constitución como alumnos- autonomía-dependencia-actividades escolares-tiempos de excepción-estrategias-recursos.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
RELEVANCIA	9
ANTECEDENTES CIENTÍFICOS	12
PRIMERA PARTE	
1. MARCO TEÓRICO	15
1.1 ESTADO DE EXCEPCIÓN	15
1.1.1 Extranjería	16
1.1.2 Pandemia	17
1.1.3 Aislamiento social preventivo obligatorio	18
1.1.4 Pandemia y escuela	19
1.2 LA CONSTITUCIÓN DEL ALUMNO/A	20
1.3 FAMILIA	21
1.3.1 Configuraciones familiares	22
1.3.2 La familia como sistema	23
1.3.3 Estructura de la familia	23
1.3.4 Funciones de la familia	24
1.3.5 Familias en red	26
1.4 CONCEPCIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	27
1.5 DOCENTES	29
1.5.1 Funciones de los docentes	29
1.6 ACTIVIDAD ESCOLAR	29

1.6.1 La actividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje	30
1.6.2 Actividad y tarea escolar	30
SEGUNDA PARTE	
2. ENCUADRE METODOLÓGICO	31
2.1 Tema	31
2.2 Problema	31
2.3 Preguntas que configuran el problema	31
2.4 Objetivo general	31
2.5 Objetivos específicos	32
2.6 Muestra	32
2.7 Estrategias de recolección de los datos obtenidos	32
2.8 Diseño	33
TERCERA PARTE	
3. PROCESO DE ANÁLISIS	34
3.1 ACTIVIDADES ESCOLARES	34
3.1.1 DIMENSIONES DE ANÁLISIS	34
3.1.2 FAMILIA	35
3.1.3 Funciones	35
3.1.4 Estrategias	44
3.1.5 Recursos	47
3.2 DOCENTES	53
3.2.1 Funciones	53

3.2.2 Estrategias	57
3.2.3 Recursos	60
3.2.4 Modalidad	61
3.3 NIÑO/A	67
3.3.1 El niño/a en relación al contenido	67
3.3.2 Espacio	73
3.3.3 Tiempo	74
3.3.4 Recursos	75
4. INTERPRETACIÓN	83
5. CONCLUSIÓN	93
6. REFLEXIONES FINALES	96
7. SUGERENCIAS	97
8. BIBLIOGRAFÍA	98
9. ANEXOS	106
9.1 Anexo 1: Matrices	106
9.2 Anexo 2: entrevistas	155
9.2.1 Entrevista N° 1	155
9.2.2 Entrevista N° 2	161
9.2.3 Entrevista N° 3	172
9.2.4 Entrevista N° 4	179
9.2.5 Entrevista N° 5	189
9.2.6 Entrevista N° 6	198

INTRODUCCIÓN

Este trabajo final de carrera es un estudio cualitativo del tipo descriptivo, interpretativo y comparativo en la cual se indaga la constitución de los alumnos/as de primer grado en tiempos de excepción utilizando como referente a las familias y los docentes durante las actividades escolares. Este trabajo se realizó en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, en el año 2020.

Se tomó en cuenta principalmente a las familias y su involucramiento en las actividades escolares ya que se considera que sus condiciones de apoyo son un factor fundamental para el desarrollo del sujeto, debido a su influencia mediadora, orientadora y motivadora del aprendizaje y a la importancia de ésta en la constitución como alumnos/as. Para la recolección de datos, se realizaron entrevistas en profundidad a seis madres y un padre primerizos de niños/as que se encuentran transitando el primer grado.

En la **primera parte** se desarrollan los conceptos tiempos de excepción, pandemia y la constitución como alumno/a. Luego se conceptualiza a la familia como sistema, sus configuraciones, su estructura, funciones y redes que establecen sus miembros. Por último, se hace referencia a las concepciones de enseñanza-aprendizaje, y a las funciones de los docentes en el marco de las actividades escolares

En la **segunda parte** se presenta el encuadre metodológico y en la **tercera** el proceso de análisis, con su síntesis del estudio, la **conclusión, las reflexiones finales y las sugerencias**.

Los objetivos se centraron, por un lado, en dar a conocer los modos en que se constituye el alumno/a durante el desarrollo de las actividades escolares en tiempos de excepción. Para esto profundizamos sobre las experiencias de las diferentes familias en torno a sus funciones, estrategias y recursos puestos en práctica para llevar adelante las actividades escolares, como así también las intervenciones de los docentes.

Para la sistematización y el análisis de la información se utilizó la teoría fundamentada de los datos, los mismos fueron comparados entre sí y a partir de ellos se llegó a la siguiente conclusión: las familias se involucran de diferentes maneras en las actividades escolares de sus hijos/as, desempeñando funciones e implementado diversas estrategias y recursos. En su mayoría son las madres y ocasionalmente los padres quienes están presentes. A través de las entrevistas se pudo percibir que la pandemia además generó incremento de ansiedad debido a la demanda de las actividades escolares.

Según las entrevistas realizadas se puede pensar tres constituciones de alumnos/as: el/la que presenta una interdependencia (autonomía relativa), el/la que presenta una dependencia relativa y el/la dependiente en sí. Estos modos promueven modos particulares de relación con las actividades escolares. Por último, el estado de excepción puso en evidencia el vínculo que se establece entre el/la niño/a con su familia durante el desarrollo de las actividades escolares, en el contexto áulico dicho vínculo no es tomado en cuenta por los docentes.

Los datos obtenidos aportan evidencias al campo psicopedagógico para orientar a las familias y docentes mediante intervenciones de manera que puedan reflexionar sobre su accionar, como así también brindar estrategias y recursos para que puedan acompañar a los niños/as durante el desarrollo de las actividades escolares y así incentivar continuamente el desarrollo de la autonomía.

RELEVANCIA

El confinamiento provocado por el estado de excepción generó profundos cambios en la rutina de las familias. Se trata de disrupciones dentro de un contexto de alta incertidumbre, el cual es padecido por la mayoría de los niños y padres. Dichas disrupciones afectaron también a las instituciones educativas: los docentes tuvieron que repensar sus estrategias de intervención e implementar metodologías y contenidos desde la inmediatez de la experiencia. Al no poder concurrir físicamente a la escuela, la conectividad y el uso de la tecnología se convierten en las herramientas mediadoras del aprendizaje. De esta manera las actividades escolares pasaron a acontecer en el hogar, y las familias tuvieron que cumplir diferentes funciones para garantizar la continuidad pedagógica de los niños/as. Sin embargo los miembros de las familias atraviesan distintas situaciones, ya que algunos padres trabajan normalmente, como los afectados a los servicios sanitarios, mientras que otros trabajan desde sus casas, o no trabajan, o perciben o no ingresos, lo que, sumado a otros factores, (como el nivel de responsabilidad asumido), nivel educativo, capacidades o conocimientos didácticos, tiempo disponible de los padres) da como resultado una multiplicidad de condiciones en las que no todos los niños tienen las mismas posibilidades, de hecho la nota periodística publicada por el diario La Nación (2021) advierte sobre las desigualdades en la educación de los/as niños/as como consecuencia de la falta de dispositivos, los problemas de conectividad, las dificultades en la organización y acompañamiento familiar, y el desgano potenciado por las nuevas condiciones de la pandemia, situaciones que obstaculizan la finalización de los estudios en todos los niveles educativos. De esta manera los aprendizajes de los alumnos/as han retrocedido y/o se han estancado de manera preocupante.

En el siguiente trabajo final se analizan las funciones, estrategias y recursos que llevaron adelante las familias y los docentes en relación a las actividades escolares de los niños/as de primer grado, para enfrentar dichas problemáticas. Dado que solo hubo dos semanas de escolaridad presencial, los tiempos, espacios, los materiales y los vínculos interpersonales que acontecen en la escuela se trasladaron al contexto

familiar, el cual hace de mediador entre los niños, los docentes, las normas, contenidos y experiencias escolares. Cabe destacar que la implicancia del papel de las familias se encuentra vigente en la Constitución Nacional, en apartados tales como la Ley de Educación Nacional, la cual promueve la igualdad, equidad y participación de las familias y organizaciones sociales (art. 4) para atender a la necesidad de una educación integral producto de la coordinación entre la familia, la escuela y la comunidad (Ley N ° 26.206 de Educación Nacional, 2006).

Blandon, Lan, Rodriguez, y Vásquez (2013), en su trabajo de grado *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de la Universidad San Buenaventura* (Medellín). concluyen que las familias de niños y niñas de primer grado carecen de las condiciones necesarias y recursos para llevar adelante el proceso de acompañamiento escolar en un contexto social complejo.

Tal como señala la encuesta, realizada el corriente año por el Ministerio de Educación y publicada en la República Argentina por Infobae, en el nivel inicial y primer ciclo, son las familias quienes administran los contenidos curriculares asesoradas por la escuela. Además de contener el estrés que genera a los niños esta adaptación forzada, deben garantizar el desarrollo de hábitos de responsabilidad, compromiso, autonomía y habilidades emocionales para lograr una comunicación eficaz a distancia (Lewin, 2020).

Por lo expuesto nos resulta interesante abordar esta temática en el campo psicopedagógico para poder visualizar un aspecto que -en la mayoría de los casos- no es percibido cuando el/la niño/a realiza sus actividades escolares en la escuela. Nos referimos al vínculo que establece el niño/a con su familia en relación a las actividades escolares y lo que esto genera en cuanto a su dependencia y/o autonomía. A partir de los hallazgos de este estudio se pretende brindar estrategias y recursos que orienten y acompañen a las familias y docentes durante situaciones similares.

ANTECEDENTES CIENTÍFICOS

Ortiz Cermeño (2011) plantea que la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo debe contar con la colaboración de los padres y las madres como agentes primordiales en la educación de los alumnos/as. Por su parte Brown (1989) plantea que la actitud participativa de los padres en la educación de sus hijos/as produce beneficios para ambos. En los niños/as mejora el autoestima y en los padres proporciona actitudes positivas hacia la institución escolar y aumenta la comprensión del proceso de enseñanza de sus hijos/as.

Bernad y Llevot (2015) presentan dos alternativas en cuanto a la participación de las familias en la escuela: la primera se basa en un modelo participativo en el que la familia sigue la evolución escolar de los niños/as asistiendo a las actividades, apoyando la escolaridad desde el hogar, diciendo a los hijos que la escuela es importante, etc. El segundo incluye además la participación de la familia en un nivel colectivo, es decir, que los padres se implican en la toma de decisiones que afectan a la comunidad escolar o sintiéndose parte de ésta.

López Beltrán, Moreno y Sanchez de Dussán (2018) proponen diversas acciones de acompañamiento por parte de las familias: la primera refiere a un acompañamiento permanente en el cual los padres de familia acompañan de manera constante las actividades escolares de los niños/as en los tiempos contrarios a la jornada escolar. El acompañamiento itinerante, en cambio, es aquel que realizan los padres en los tiempos disponibles, ya sea luego del trabajo o de las actividades cotidianas del hogar. Por último, el no acompañamiento académico hace referencia a la ausencia de acompañamiento motivada por diferentes circunstancias, entre ellas, el trabajo de los padres, las disposición de los niños/as, la disgregación de la unidad familiar y la poca formación escolar de los progenitores o cuidadores.

Shaefer y Bell (1958) distinguen cinco estilos educativos de los padres en relación al acompañamiento escolar: El primero es el grado de control, en el que los

padres controlan el comportamiento de sus hijos a través de la afirmación de poder. El segundo es la comunicación establecida entre padres-hijos/as, cuando es alta los padres dan explicaciones a sus hijos/as y cuando es baja la comunicación los niños/as acceden a los llantos y quejas o tienden a utilizar la técnica de la distracción. El tercero refiere a las exigencias de madurez: los altos niveles de exigencias de madurez suponen animar a los hijos a desempeñar al máximo sus posibilidades. Los bajos niveles suponen lo contrario, es decir, que se conforman con lo que el niño pueda lograr por sí solo. El cuarto menciona sobre la falta de estimulación en cuanto a realizar las tareas escolares. El quinto se relaciona con el afecto en la relación: los padres que poseen altos niveles de afecto hacia sus hijos/as establecen un vínculo de confianza. Los bajos niveles de afecto establecen relaciones con conductas opuestas, donde los niños/as no se sienten queridos y por lo tanto no cuentan con el apoyo familiar. Entendemos que una manifestación de afecto es dedicar tiempo, acompañar, valorar los logros y ayudar en la superación de las dificultades que van surgiendo a lo largo de la vida. Cuando un niño/a recibe el afecto de su familia, también lo manifiesta a sus pares, manteniendo relaciones saludables y cordiales, respetando las diferentes opiniones de los demás y con apertura al diálogo.

Por otra parte, Torrez (2001) indaga sobre el tiempo dedicado a las actividades escolares por parte de los alumnos en compañía de los padres y llega a la conclusión de que a mayor tiempo invertido, mayor es el éxito en el rendimiento académico. Además, según el autor existe una relación directa entre la posibilidad de alcanzar el éxito académico y la organización del espacio, la agenda junto con la predisposición y presencia de los actores involucrados en relación afectiva. En similitud con lo anterior, el acompañamiento de las familias en las tareas escolares, la orientación de actividades y de hábitos de estudio, se relaciona con una mayor eficiencia en la calidad de los trabajos y las actividades propuestas en el aula, obteniendo mejores resultados en el rendimiento académico en general (Quinto Zea & Cifuentes, 2018).

Mendoza y Tejada (1992) exponen sobre la importancia que tiene la influencia familiar en el rendimiento escolar de los niño/as de segundo grado de la primaria. En

este trabajo se puede observar como la ayuda, la presencia, apoyo y motivación de los padres en las actividades escolares favoreció de manera significativa la educación de los niños/as. En similitud Fullana (1998) plantea que el alumno/a que posee rendimientos académicos positivos está vinculado con la influencia de la familia. Señala que la participación de la familia influye en el éxito escolar de sus hijos/as por medio del apoyo que le conceden, de las expectativas académicas que le muestran hacia ellos/as y los contactos que establecen con la institución escolar.

PRIMERA PARTE

1. MARCO TEÓRICO

1.1 ESTADO DE EXCEPCIÓN

Según Pfeffer Urquiaga (2002) un estado de excepción es una situación social anómala producida por alguna catástrofe que altera las condiciones de vida habituales y atenta contra la integridad de las personas, provocando la adaptación de la sociedad ante el nuevo contexto. Cuando involucra la salud, las autoridades sanitarias disponen una serie de medidas orientadas a resguardar a la población y a prevenir el contagio, entre las que destacan el aislamiento obligatorio, cuarentenas, cordones sanitarios, aduanas sanitarias, entre otras. Esta excepcionalidad impacta en el conjunto de la sociedad afectando los factores económicos, políticos, sociales y educativos.

Según Agamben G. (2014) la excepción ingresa cuando el derecho de la normalidad democrática-constitucional es interrumpido, suspendido, indeterminado y neutralizado: es una zona de anomia en que las determinaciones jurídicas son desactivadas. Sin embargo, el pedagogo Skliar Carlos (2020) plantea que aun cuando la sociedad se encuentra en estado de excepción lo que permite que la educación continúe vigente es la vuelta a una cierta ritualidad, en la cual se cuestione todo mecanismo de repetición rutinaria, incluyendo las exigencias típicas de los modelos de las escuelas tradicionales. En cambio, la educación debe profundizar en dos dimensiones tangenciales y poco reconocidas: por un lado la conversación horizontal y por otro la praxis conjunta.

Por su parte Rivas (2020) plantea que el estado de excepción consiste en la ruptura de los esquemas sociales y culturales y de la identidad que en ellos se construye. Tal transformación, atravesada por lo impredecible, genera una incertidumbre inédita a la que los sujetos deben enfrentarse. Este nuevo acontecer requiere, en palabras del autor, una *pedagogía de la excepción*, un ejercicio novedoso que consta de una serie de caminos con los cuales se busca garantizar la transposición

didáctica para crear un diálogo fluído de aprendizaje en los hogares y sostener la visión del derecho social a la educación ante las nuevas experiencias educativas.

-El primer camino es un intento de recuperar la presencia del otro, reconociendo su ausencia, y de esta manera, conectar de forma singular con cada alumno para que se sientan escuchados.

-El siguiente, prioriza los contenidos curriculares y las habilidades y destrezas que dichos contenidos promueven y evalúan, entrando en juego sobretudo el sentido del aprendizaje significativo.

-El tercero propone un doble discurso pedagógico basado en el contexto escolar dentro del hogar: por un lado se toma en cuenta la actividad que se le envía al niño/a para que éste la resuelva, y por otro, se le da importancia a las sugerencias que se les brinda a las familias presentes en dichas actividades.

-El cuarto camino propone una exploración de los contenidos que trascienda el anclaje curricular pactado, una lectura libre pero situada en el compartir y la experiencia mutua.

-Por último, la pedagogía de la excepción busca crear un espacio de intercambio comunitario en el cual se reflexiona acerca de las nuevas rutinas institucionales y los planes colectivos en cuestión, generados por la situación de pandemia.

1.1.1 Extranjería

Frigerio, G y Diker, G (2003) definen la extranjería y la vinculan con la alteridad y el extrañamiento, es decir, aquello que permanece fuera de los límites y las fronteras conocidas. Las autoras analizan cómo lo extranjero constituye instrumentos de exclusión dejando de lado las particularidades de los sujetos, siendo estos silenciados y no vistos.

Advierten que, en función de no caer en un discurso y una praxis homogeneizante, los sujetos deben convertirse en extranjeros, cuestionar lo establecido e interpretar la realidad a través de una mirada nueva , nunca rígida e inacabada.

1.1.2 Pandemia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011), una pandemia es una epidemia que afecta al mundo entero, es decir, se produce cuando una enfermedad infecciosa se propaga en los humanos a lo largo de un área geográfica extensa que puede llegar a afectar a todo el mundo.

Para que se declare el estado de pandemia se tienen que cumplir dos criterios: a) que el brote epidémico afecte a más de un continente y b) que los casos de cada país ya no sean importados, sino provocados por transmisión comunitaria.

Por otra parte, los efectos colaterales que alteran la rutina de los individuos entre otras cuestiones, se encuentran las manifestaciones psicológicas que según un artículo publicado en Página el 12 el 3 de abril del año en curso, por la Facultad de Psicología de la UBA, da cuenta de la elaboración de una guía para protegerse y afrontar la emergencia frente a la actual pandemia del Covid-19. Las situaciones planteadas son las siguientes:

-Miedo: tal vez sea la principal afección y la que mayor posibilidad de manifestarse tiene, ya que puede representarse en miedo a perder la salud, a las consecuencias de la enfermedad, a la falta de recursos, a la falta de insumos básicos. Es posible que surjan pensamientos negativos asociados a la muerte propia o de la familia, así como también temor a contagiar a los seres queridos y provocarles un daño.

-Frustración: esta situación puede provocar una sensación de pérdida de libertad, de dificultad en llevar adelante proyectos y actividades personales.

Confinados en nuestros hogares, estamos obligados a ser pacientes y a generar nuevos hábitos ya que se interrumpió nuestra cotidianeidad.

-Ambivalencia: es posible sentir emociones como miedo, frustración o enojo, que conviven y se manifiestan casi al mismo tiempo.

-Desorganización: el hecho de no poder continuar con la propia rutina es un factor que desorganiza nuestra estructura; ya que perdemos la sensación de control.

-Aburrimiento: el aislamiento provoca que nuestra posibilidad de vincularnos para compartir tiempo con otros se reduzca significativamente; por lo cual nuestras actividades de ocio y esparcimiento disminuyen significativamente. Es importante utilizar a conciencia los medios digitales que tenemos a nuestro alcance para seguir manteniéndonos en contacto.

-Sentimiento de soledad: la falta de vinculación puede provocar una sensación de soledad y agravarse especialmente en aquellas personas que viven solas, generando un aislamiento que puede derivar en patologías y fobias preocupantes. La sensación de encierro también contribuye a este sentimiento de soledad, el aislamiento puede hacernos sentir encerrados y agobiados.

-Ansiedad. Está prevaleciendo todo el espectro de ansiedad: miedo, pánico, irritabilidad. Todo el espectro ansioso estaría dentro del grupo de los problemas de ansiedad. Ese es el predominante.

1.1.3 Aislamiento social preventivo obligatorio

Según el Ministerio de Salud de la Argentina (2020) el aislamiento social, preventivo y obligatorio es una medida excepcional que el Gobierno Nacional adopta en un contexto crítico, en este caso, con el fin de proteger la salud pública frente a la propagación del nuevo coronavirus. Se dispuso que todas las personas que habitan, o se encuentren temporalmente, en las jurisdicciones donde rige esta normativa deberán permanecer en sus domicilios habituales, sólo pudiendo realizar desplazamientos mínimos e indispensables.

Como consecuencia inmediata el aislamiento irrumpe en la vida cotidiana transformando hábitos y dinámicas, lo que provoca verdaderos cambios tanto a nivel social como individual. Esta nueva cotidianeidad no se transita de la misma manera por múltiples factores; no es lo mismo estar solos que acompañados, con o sin hijos, tener un salario garantizado a fin de mes, que depender de la salida para conseguirlo y así podríamos nombrar infinitas condiciones que hacen que cada persona viva este aislamiento de manera distinta (García, 2020).

1.1.4 Pandemia y escuela

El Decreto N° 260 que se dispuso en la República Argentina a partir del 20 de marzo de 2020 que las instituciones educativas en todos sus niveles deben cerrar sus puertas y mantener la continuidad pedagógica a distancia utilizando diversos recursos e implementado estrategias y herramientas para garantizar la formación integral del alumnado, tales como Conectar Igualdad o Aulas Digitales Móviles y otras plataformas. Así la educación debe recordar permanentemente que el derecho a estar informados no puede confundirse, ni menos obturar, el derecho a conocer, que significa el derecho a saber qué hacer con la información, cómo procesarla, para explicar mejor lo que sucede y para diseñar modelos más justos de convivencia y realización (Cullen, 2016).

De esta manera, teniendo en cuenta la diversidad mencionada, el aprendizaje de los niños en situación de pandemia se ha desarrollado en el hogar, donde las familias pasaron a ejercer diferentes funciones. Durante este período la enseñanza y el aprendizaje cambian desde posiciones centradas en el profesor, como fuente del conocimiento que controla y dirige todos los aspectos de la enseñanza, hacia posicionamientos del profesor como facilitador del aprendizaje, colaborador, tutor, guía y participante del proceso, permitiendo que el estudiante se responsabilice de su aprendizaje y ofreciéndole distintas opciones (Gisbert, 2007).

1.2 LA CONSTITUCIÓN DEL ALUMNO/A

El Diseño Curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (2012) plantea a la escuela primaria como un momento importante en la vida del niño/a y de su familia. El primer ciclo propone involucrar a los niños/as en la experiencia cultural social, como así también, brindar herramientas para explorar diversas situaciones de la vida cotidiana, junto con la adquisición de hábitos y comportamientos dentro de la institución. Al comienzo de la escuela primaria los niños/as deben enfrentarse a un todo característico, específico y diferenciado de otros contextos. De esta forma deben construir un modelo de alumno/a específico y adaptado a las características y demandas del contexto escolar que les permita entender todo lo que en él ocurre. En este sentido se habla de un nuevo contrato con la escuela, el cual establece reglas que ordenan la vida escolar y deben ser compartidas por todos.

Como ciclo de entrada a la educación, la primaria ofrece la oportunidad de generar una relación de los alumnos con la escuela de modo que ésta sea visualizada por ellos como un lugar donde se producen experiencias relevantes, donde se desarrollan formas de vinculación afectiva y de relación a propósito de las tareas escolares. Se espera que en estos años los chicos, bajo la guía del docente, logren organizarse y concentrarse para el particular tipo de tarea que propone la escuela. Formarse como escolares implica también, construir un modelo de aprendizaje cooperativo, aprender a trabajar con otros en las situaciones sociales de aprendizaje que propone la escuela.

Formar a los chicos como alumnos significa que desarrollen autonomía en diversos aspectos: en la resolución de las tareas, en la comprensión y el acatamiento de las normas, en las elecciones cotidianas vinculadas a los compañeros y los equipos de trabajo y de juego, en el uso de los materiales escolares y el aprovechamiento del espacio de trabajo, etc. Dicha autonomía debe ser apoyada por medio de un trabajo pedagógico organizado. En coincidencia Vigotsky (1993), plantea que en el contexto escolar el niño desarrolla las habilidades y destrezas que se hallan en él en potencia desde un primer momento. Ese enriquecimiento paulatino se da exclusivamente con

la colaboración de los docentes que lo guían y acompañan en el proceso de aprendizaje.

Santos Guerra (2020) advierte que en la escuela los alumnos reciben tanto una formación intelectual como una *educación emocional*, ambas determinadas por un estado de presencia de los involucrados, quienes a través del diálogo con sus emociones van construyendo el terreno propicio para que se produzcan aprendizajes significativos. Destaca además que dicha dimensión socializadora se encuentra afectada por el avance de la tecnología, ya que, tal como anuncia el título de la nota, una pantalla no es una escuela. Así la educación emocional de los niños/as se desarrolla en los contextos inmediatos atravesados tanto por la escuela como la familia.

1.3 FAMILIA

La familia es el núcleo en el que se transmiten las normas y los valores culturales que tienen influencia en el sujeto durante su primera infancia, permitiéndole ingresar a la sociedad en la cual comienza a establecer vínculos con otros. En el grupo familiar se producen las primeras experiencias de aprendizaje en las que el sujeto desarrolla su identidad a través de las interacciones propias de su contexto inmediato. Así el niño/a comienza a conformar la matriz de aprendizaje donde se configura un modelo interno que organiza y significa la experiencia. Es entonces en el ámbito del grupo familiar y en forma particular en el protovínculo que se constituyen las matrices de aprendizajes más estructurantes en tanto ligadas a la génesis del sujeto como tal (Quiroga, 2014).

1.3.1 Configuraciones familiares

Las familias no constituyen un conjunto único en relación a su estructura, según Boyd (2000) se pueden dar diversas configuraciones:

-Familia nuclear: formada por los progenitores y uno o más hijos.

-Familia extendida: abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

-Familia monoparental: en la que el hijo o hijos cuentan con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre).

-Familia ensamblada, reconstituida: en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores.

-Familia homoparental: aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más hijos.

-Familia de padres separados: en la que el hijo o hijos conviven con un solo progenitor (madre o el padre), ya que los progenitores se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

-Familia sin hijos por elección: en la que los conformantes de la familia toman la decisión de no tener descendientes.

-Familia por convenio: familia que se conforma por una alianza de dinero o por convenio.

1.3.2 La familia como sistema

La familia puede ser pensada como un sistema, en la medida en que está constituida por una red de relaciones; es natural, porque responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana; y tiene características propias, en cuanto a que no hay ninguna otra instancia social que hasta ahora haya logrado reemplazarla como fuente de satisfacción de las necesidades psicoafectivas tempranas de todo ser humano (Hernández, 1998).

A la familia se le puede considerar como un sistema de acuerdo a las siguientes características:

A los miembros de una familia se los considera parte interdependiente de una totalidad, la conducta de cada uno afecta a los demás miembros de la familia.

Para adaptarse los sistemas humanos incorporan información, toman decisiones de las distintas alternativas, tratan de responder, obtener feedback acerca de su éxito y modificar la conducta si fuera necesario.

Cada familia tiene límites permeables que las distinguen de otras familias.

Las familias deben cumplir con ciertas tareas de supervivencia, tales como el mantenimiento físico y económico, así como la reproducción.

1.3.3 Estructura

Minuchin (2003) plantea a la estructura familiar como un sistema que opera dentro de contextos sociales. Sus elementos son:

- Un sistema cultural abierto en proceso de transformación, es decir cambia a medida que cambia la sociedad.

- Pautas transaccionales que regulan la conducta de los miembros y que organizan el modo en que interactúan entre ellos. Las pautas transaccionales son mantenidas por dos sistemas de coacción: uno es las reglas que gobiernan la

organización familiar y otro, las experiencias mutuas de los diversos miembros de la familia.

-Adaptación a las circunstancias cambiantes, de modo que pueda contar con una gama de pautas transaccionales alternativas y flexibles para movilizarse, de este modo permite fomentar el desarrollo psicosocial de los integrantes y mantener así la continuidad como marco de referencia para sus miembros.

1.3.4 Funciones de la familia

Minuchin (2003) plantea que la función principal de la familia es brindar apoyo a sus miembros, frente a la diversidad de los problemas. Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer para garantizar cierta calidad de vida. La familia es ante todo un lugar en donde el niño/a aprende a satisfacer esas necesidades que le servirán de apoyo para integrarse y establecer vínculos sociales.

En relación a esto último, según los autores Romero; Sarquis y Zegers, (1997) las familias cumplen las siguientes funciones:

-La función biológica: se cumple cuando la familia brinda alimento, calor y subsistencia.

-La función económica: se cumple cuando facilita la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

-La función educativa: tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.

-La función psicológica: ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.

-La función afectiva: hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.

-La función social: prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos a otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

-La función ética y moral: transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás. Todas las personas, especialmente los niños/as, necesitan que la familia a la que pertenecen cumpla estas funciones. Es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr esto.

Diferentes autores describen las funciones de las familias como cuidadoras en relación a las demandas de los niños. Vygotsky (1995) expresa que el entorno social de interacción y de las condiciones de apoyo de la familia se convierte en un factor fundamental de desarrollo debido a su influencia como mediador, orientador y motivador del aprendizaje.

Por su parte Wassner (2019) plantea que acompañar puede entenderse como la posición ética de estar atento a la fragilidad del otro singular, lo que permite instalar, construir, reconstruir, los lazos de confianza. Esta sostiene y promueve la autonomía, y es una experiencia amalgamada con lo corporal, porque supone el registro o conciencia de que no se está solo.

Gabarro (2011) especifica que la función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela.

Quiroga (2014) sustenta que cuando el sujeto aprende a relacionarse con el mundo en términos de necesidad y satisfacción cuenta con un sostén, una apoyatura vincular proveniente de la función materna que determina la construcción de la subjetividad. Winnicott (1993) diferencia a la madre suficientemente buena, -la cual da satisfacción a la omnipotencia del infante- de la madre que no lo es y por eso, resulta incapaz de instrumentar la omnipotencia del infante, de modo que repetidamente falla en dar satisfacción al gesto de la criatura.

Según Gueller y Solans (2012) el locus de control refiere a determinar dentro de un acontecimiento quién es el que domina o controla las situaciones. Garrido (2005) reconoce dos locus: el interno y el externo. El primero corresponde a los sucesos que son atribuidos a la propia persona, es decir, la persona se considera agente que procura aquello que obtiene; por oposición, si se atribuyen los sucesos a otros agentes o al azar, se lo denomina locus externo.

1.3.5 Familias en red

Las redes, en tanto sistema abierto que se produce a través del intercambio dinámico entre sus integrantes y con otros grupos, posibilitan y potencian los recursos que se poseen y se enriquecen a través de múltiples relaciones entre los diferentes miembros que la componen (Miranda; Castellanos; Pérez y Morales 2010).

Es el tejido que se forma a partir de la interacción cotidiana entre unos y otros, las redes forman estrechos vínculos que facilitan el crecimiento e intercambio de saberes para suplir necesidades y expectativas de orden primario y secundario. Por lo tanto:

La teoría de redes se centra en la estructura social, en el soporte de vínculos que liga a los miembros individuales y colectivos de la sociedad, es decir, se enmarca en las formas de tomar decisiones y de estructurar los conflictos en un determinado sistema de relaciones y vínculos como mecanismos de integración. (Albornoz y Alfaraz 2006)

Desde este punto de vista, las redes sociales son el conjunto de personas, comunidades, entes u organizaciones que producen, reciben e intercambian bienes o servicios sociales, para su sostenimiento en un esquema de desarrollo y bienestar esperado.

Dicho bienestar es mediado por los avances de la tecnología, como valor social y mercantil en un territorio y en ciertas condiciones económicas y sociales determinadas.

En la familia las redes sociales se forman a partir de una cadena de instituciones que se reúnen en un período y espacio determinados para analizar una problemática social e intercambiar estrategias y experiencias, cuya finalidad es el fortalecimiento de estas y lograr con ello mejores resultados en la sociedad, permitiendo un trabajo conjunto desde su propio ámbito de acción. (Ritzer, 2006)

1.4 CONCEPCIONES DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

Vygotsky (1962) plantea que el aprendizaje se da exclusivamente a través de la interacción social, la cual establece la dinámica cultural que hace circular las herramientas de adaptación intelectual con las que el sujeto se forma como tal. Al respecto, concibe la zona de desarrollo próximo (ZDP) como la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo - es decir lo que el sujeto es capaz de hacer por sí solo- y el nivel de desarrollo potencial, aquello que podría hacer con ayuda de otro.

Por su parte Ausubel (1963) considera que el aprendizaje significativo ocurre cuando una información nueva se vincula con conocimientos pre-existentes en la estructura cognitiva del sujeto, desarrollando la comprensión y aplicación de esos nuevos contenidos, como así también el vínculo recíproco entre enseñante y aprendiente. Para llevar esto adelante el primero debe proporcionar un clima armónico y actividades que generen el intercambio de ideas, explicar mediante ejemplos y guiar el proceso cognitivo despertando el interés del sujeto aprendiente.

Siguiendo el enfoque constructivista, Bruner (1968) plantea que el alumno adquiere los conocimientos por sí mismo, a través de la curiosidad y el descubrimiento. El docente entonces actúa como guía durante el proceso de

aprendizaje proporcionando los recursos y estrategias para mantener y desarrollar el interés de los estudiantes.

Por otra parte, Piaget (1968) considera al desarrollo intelectual como un proceso de reestructuración del conocimiento que se da a partir de estímulos externos, creando conflictos o desequilibrios que modifican las estructuras existentes del sujeto para elaborar ideas o esquemas relativas a su desarrollo. De esta manera, a través de la comprensión y construcción del conocimiento, es capaz de progresar por sí mismo.

Feldman (1999) advierte las diferentes concepciones de sujeto en relación a dos modalidades de enseñanza: la primera (de afuera hacia adentro) lo considera como una tábula rasa, depositario del conocimiento, mientras que la segunda (de adentro hacia afuera) lo sitúa como constructor de su propio aprendizaje. Por otra parte, Bereiter y Scardamalia, (1987) consideran que la comprensión es el proceso clave de la enseñanza, la cual prioriza la interrelación entre los distintos elementos de la red que se pretende asimilar, como así también el acceso y la aplicación de los mismos en situaciones cotidianas.

Para Fenstermacher, G. (1989) la enseñanza es el intercambio en el cual una persona que posee cierto contenido trata de transmitirlo a otra, de manera tal que ambas participan en una relación de aprendizaje mutuo.

1.5 DOCENTES

1.5.1 Funciones

Imbernón (1996) plantea que el docente tiene un conocimiento pedagógico específico, un compromiso ético y moral y la necesidad de corresponsabilización con otros agentes sociales, ya que ejerce influencia decisiva sobre otros seres humanos.

Según Castaño (1994) los docentes actúan como mediadores del conocimiento y promueven un aprendizaje significativo que incentiva el desarrollo de la autonomía y la inclusión del sujeto dentro del entramado social.

Guzmán y Marín (2011) refieren que la calidad de los aprendizajes de los estudiantes depende sobretodo de un acompañamiento planificado, continuo y contextualizado por parte del docente.

Por otra parte, las instancias de evaluación y devolución regulan el proceso para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas en función del aprendizaje de los alumnos, permitiéndoles una mayor integración del conocimiento y conciencia de su desarrollo cognitivo (Díaz, F. y Hernández, G. 1999).

1.6 ACTIVIDAD ESCOLAR

1.6.1 La actividad en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Según Vargas (2006) la actividad presupone no sólo las acciones de un solo individuo tomado aisladamente, sino también sus acciones en las condiciones de la actividad de otras personas, es decir, presupone cierta actividad conjunta. Una actividad se compone de una necesidad, un motivo, una finalidad y condiciones para obtener la finalidad.

La finalidad de las actividades educativas no se limita a adquirir conocimientos y ponerlos en práctica, sino que también constituyen oportunidades para divertirse, experimentar hechos o comportamientos, desarrollar actitudes

sociales, integrar un esquema de valores, dominar destrezas y habilidades específicas. También posibilitan a los niños desarrollar su ingenio, sumar nuevas experiencias, entretenerse y disfrutar en múltiples formas mientras aprenden (Duarte, 2016).

1.6.2 Las actividades y tareas escolares

Según Portilla (2017) las actividades y tareas escolares son consideradas como herramientas de transformación social ya que pueden realizarse desde el espacio familiar, vinculando la familia con el espacio escolar, favoreciendo la formación integral del estudiante. En las actividades educativas, se dan procesos de co-construcción en los que participan alumno y docente, alumno y compañeros, alumno y familia, quienes siguen una guía de regulación dada por el docente, generalmente, por lo que constituye un fenómeno que refuerza vínculos, enlaza prácticas, facilita que se compartan significados e interpretaciones, y se dan en una interacción continua entre las historias personales y las compartidas.

Gentilli (2000), menciona que la tarea es una parte del trabajo de docentes y alumnos con la particularidad de asignarse y corregirse en clase, pero cuya resolución demanda un tiempo que se instala fuera de la escuela. Explica que muchas rutinas de la escuela están naturalizadas, es decir, son normales para quienes forman parte de la escolarización. Neutralizarlas implica desconocer en este caso, los aprendizajes que para un niño/a, representa prolongarla fuera de la escuela y sin las orientaciones de su maestro/a. No hay nada de natural en la escena imaginada de un niño/a sentado frente a una mesa, consultando libros y realizando actividades escolares por sus propios medios fuera de la escuela.

SEGUNDA PARTE

2. ENCUADRE METODOLÓGICO

2.1 Tema

Familias, docentes y la constitución de los alumnos/as de primer grado en las actividades escolares en tiempos de excepción en CABA, 2020.

2.2 Planteo del problema

Debido a la extranjería en tiempos de excepción que provoca profundos cambios en la cotidianeidad de las familias y en el sistema educativo se pretende estudiar que funciones cumplieron las familias y los docentes durante el desarrollo de las actividades escolares de los niños/as de primer grado y que modalidades vinculares se generaron.

2.3 Preguntas que configuran el problema

¿Cuáles fueron las funciones que cumplieron las familias en las actividades escolares en tiempos de excepción por pandemia?

¿Cuáles fueron las funciones de los docentes en las actividades escolares en tiempos de excepción por pandemia?

¿Cuáles son los recursos y estrategias implementadas por las familias durante el periodo de excepción?

¿Qué modo de ser de alumno/a se constituye según el contexto y configuración familiar a la que pertenece

2.4 Objetivos generales

Determinar qué injerencia tuvo la extranjería del aislamiento social preventivo obligatorio en tiempos de excepción en los alumnos/as de primer grado y en sus familias en CABA 2020.

2.5 Objetivos específicos

- Relevar las experiencias de las diferentes familias de niño/as de primer grado de CABA en torno a su funciones en las actividades escolares en tiempos de excepción.
- Conocer las funciones de los docentes en relación a las actividades escolares que proponen en tiempo de excepción.
- Enumerar los recursos y las estrategias puestas en práctica por la familia y los docentes en el desarrollo de las actividades escolares en tiempos de excepción.
- Caracterizar el modo de ser de alumno/a de primer grado que se constituye durante las actividades escolares en tiempos de excepción.

2.6 Muestra

Se han realizado siete entrevistas en profundidad a madres/padres primerizas/os de niños/as que se encuentran transitando el primer grado (entre 6 y 7 años) en escuelas de gestión públicas y privadas en La Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina, en el año 2020.. Las entrevistas se llevaron a cabo a través de un encuentro por videollamadas debido al contexto de excepción (ASPO).

2.7 Estrategia de recolección de los datos obtenidos

Se realizaron siete entrevistas en profundidad a seis madres y un padre de niños y niñas de primer grado con el objetivo de indagar qué incidencia tuvo el desarrollo de las actividades escolares en tiempo de excepción en la constitución como alumno/a. Para la sistematización y el análisis de los datos se utilizó la teoría fundamentada de los datos.

2.8 Diseño

En el presente estudio se llevó a cabo una investigación cualitativa, descriptiva, interpretativa. En este caso se entrevistaron a seis madres y un padre de niño/as de primer grado de escuelas privadas y públicas de la Ciudad de Buenos Aires. Los datos obtenidos fueron comparados entre sí, y a partir de dicha comparación, se determinaron las incidencias en el desarrollo de las actividades escolares en tiempo de excepción en la configuración como alumno/a.

TERCERA PARTE

3. PROCESO DE ANÁLISIS

3.1 ACTIVIDADES ESCOLARES

Vargas (2006) plantea que la actividad presupone no sólo las acciones de un solo individuo sino también cierta actividad conjunta, a lo largo de las entrevistas se puede visualizar el proceso de coparticipación en el que intervienen docentes, alumnos, familias lo que permite construir situaciones de enseñanza aprendizaje durante el estado de excepción.

3.1.1. DIMENSIONES DE ANÁLISIS



Figura 1. Dimensiones de análisis.

3.1.2 FAMILIA

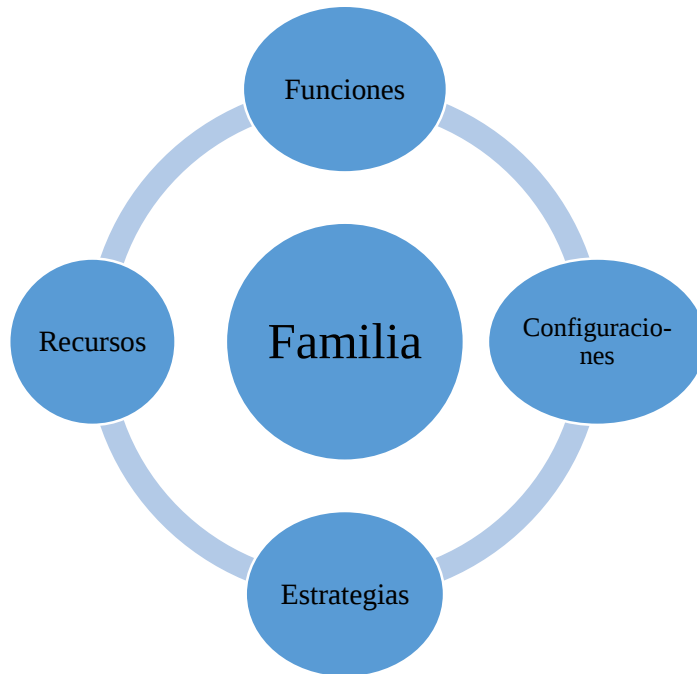


Figura 2. *La familia y las diferentes configuraciones en relación a las funciones, recursos y estrategias utilizadas durante las actividades escolares*

3.1.3 Funciones

Minuchin (2003) plantea que la función principal de la familia es brindar apoyo a sus miembros, frente a la diversidad de los problemas. Es ante todo un lugar en donde el niño/a aprende a satisfacer necesidades que le servirán de apoyo para integrarse y establecer vínculos sociales.

Se puede observar en la **familia nuclear (entrevista N° 1)** tiene como integrantes cuatro miembros: *“en mi familia somos mi marido, yo y mis dos nenas, la más chica tiene 4 años y J tiene 6 años va a primer grado”*. La madre es la que acompaña a su hija durante las actividades escolares *“yo me ocupo el papá tiene reuniones por Zoom”, “me quedo al lado de ella sentada”*. siguiendo a Wassner (2019) acompañar implica estar atento a la fragilidad del otro.. Durante este

acompañamiento, la madre atiende y escucha las necesidades que van surgiendo, lo que produce implica una tarea compartida: *“empezamos con prácticas del lenguaje que es lo que más le cuesta”*. *“Le tenía que decir que se siente, no quería, pero una vez que se engancha con la actividad arranca”*. Según Gueller y Solans (2012) el *Locus de control* es quien domina o controla las situaciones. Se puede observar claramente que es la madre quien prescribe las normas y establece la función educativa.. Durante los encuentros por Meet compensa la función docente: *“hay cosas que me pregunta o leo la consigna”*. Enseña a través de actividades pedagógicas *“en prácticas del lenguaje sí me tengo que quedar sentada y le voy haciendo el sonido con mi voz de las letras “ tal como plantea Fentermacher (1989) este modo de enseñanza supone un intercambio en el cual una persona que posee cierto conocimiento lo transmite a otra de manera que ambas participan en una relación de aprendizaje mutuo.. Es mediadora y organiza el material “yo se la distribuyo todos los días, de 16: 30 a 18 hs”*.

La **familia nuclear (entrevista N° 2)** también está conformada por cuatro miembros : *“Papá, mamá y las niñas (...), P, tiene 6 años y la más pequeña tiene 3 años”*. En similitud con la anterior la madre también es mediadora y organiza las actividades escolares, explica a la niña que va a utilizar cada día para los encuentros por Zoom: *“le dejo lo que van a usar o de plástica y tecnología que siempre nos piden”* , *“le dejo todo, cuaderno, colores, goma”*. *“Trato de organizarle todo el domingo lo de la semana.”* *“Entonces antes de comenzar le explico: ahora tenés lengua entonces vas a usar esto, después tienes matemática y le dejo lo que van a usar”*. Al igual que la anterior, compensa la función docente : *“anda escribiéndolas como puedas”*, *“después de la tarea me siento con ella y leemos un rato una hoja, le voy señalando la letra que va a leer”*. *“le enseño como se escribe una palabra”* . La madre monitorea y prescribe ante las frecuentes distracciones de la niña durante las actividades escolares : *“ella se distrae , canta canciones, piensa en la series, yo le digo: prestá atención, cuando salgas de la clase te voy a preguntar qué hicieron hoy”*.

Se puede observar la exigencia de la madre ante el error: *“pero si escribe mal la palabra a mí me daña la vista”*.

En coincidencia con la **familia nuclear (entrevista N °1)**, es la madre quien está presente durante las actividades escolares: *“le organizo yo a P, porque mi marido sale desde temprano a trabajar a las 9 hs”*. Conoce el cronograma escolar y provee el alimento llevándose a cabo la función biológica :*“a las 9 hs. cuando salen al primer receso ya tiene el desayuno listo para que coma y después siga la clase”*. En las tareas escolares acompaña y permanece a su lado, a menos que la consigna amerite pintar o dibujar: *“ahí la dejo mientras mientras pinta o dibuja yo voy hacer otra cosa,” (...)* *“y después nos sentamos hacer la tarea, (...) todas las tardes hace 1 o 2 páginas depende también de la paciencia que tenga yo, a veces hay que explicarle cómo se escribe una palabra y ella me dice no sé cómo, entonces peleamos porque yo le digo que sí sabe”*.

Si bien la madre de la **familia nuclear (entrevista N° 1)** atiende a las necesidades, aquí se observa la función afectiva y de sostén que la madre lleva a cabo ante las angustias que presenta la niña durante las clases por Zoom: *“hay veces que me llama, las veces que la encontré así angustiada, porque no es la primera vez que le pasa” (...)* *“entré a la habitación de casualidad y la vi que estaba por llorar y la ayudé”*, como plantea Quiroga (2014) el sujeto cuenta con una apoyatura vincular proveniente de la función materna disponible ante las necesidades y que a su vez produce satisfacciones como así también interviene en la construcción de la subjetividad.

La Familia monoparental no cuenta con un otro debido a los acontecimientos que atravesaron: *“yo me separé cuando N tenía meses, (...) lo conocí, quedé embarazada y después se terminó la relación (...) no teníamos mucho contacto, (...) después el papá falleció cuando tenía meses (...)*.

En este contexto la madre acude como el único sostén afectivo y se posiciona a su vez como figura de control *“ponerle límites hasta abrazarlo”*, *“está*

acostumbrado a recibir o acatar órdenes de referentes femeninos por así decirlo.” Al igual que en los casos descritos, la madre acompaña al niño durante las actividades escolares: *“tenía que ponerme con él después del trabajo, leer las consignas, sumas, restas. (se ríe).*” Se establece la zona de desarrollo próximo al compartir la tarea escolar: *“En matemática estaba negado y le dije: - yo te voy ayudar, te voy a guiar“*, Vigostky (1962) la concibe como la distancia entre el nivel del desarrollo efectivo- es decir lo que el sujeto es capaz de hacer por sí solo- y el desarrollo potencial. aquello que podría hacer con ayuda de otro. También motiva la realización de las tareas escolares: *”N, necesita el empujón, hay que decirle –“vamos hacerlo”- , “se dispersa enseguida, pero no le cuesta nada, es medio vago”*, en coincidencia Vigostsky (1995) propone la importancia de la familia como factor fundamental de desarrollo debido a su influencia como mediadora, orientadora y motivadora del aprendizaje

Al igual que en las familias nucleares, compensa la función docente y educativa: *“antes que empiecen las clases por Zoom, tenía que ponerme con él después del trabajo, leer las consignas, sumas, restas.”*, *“hay cosas que las hace en la computadora porque no tengo impresora y le enseñé a cómo usarla, cómo se prende y apaga, entrar en la plataforma y a empezar a escribir en el teclado.”*. En concordancia a las familias mencionadas también es mediadora del material : *“suben el material al Classroom, de todas las materias y ahí lo descargo, saco fotos a la tarea y la subo”*. De acuerdo a la dinámica familiar. organiza y prioriza las materias *“Al principio me enloquecí, me estresé tanto que vi la realidad de él, que tiene muchas materias y “(...) “empecé a seleccionar materias, las más importantes, matemáticas, prácticas del lenguaje....” “las demás como plástica, música cuando podíamos o no las hacía”*.

Al momento de comenzar la clase por la plataforma prescribe e incentiva la autonomía: *“le aviso la hora y se conecta solo, le dejo el link y le digo que agarre hojas, los libros y listo”* siguiendo a Garrido (2005) relaciona la autonomía con el autocontrol del sujeto a través del establecimiento de la normas, supervisión, apego y compromiso de la madre.

Al analizar las funciones **de la familia homoparental** se trata de una pareja masculina que adopta a su hijo por decisión propia: *“Nosotros somos tres, mi marido X, nuestro hijo R y yo. Nos casamos después de un tiempo de convivencia, después de que salió la ley de matrimonio igualitario y R es fruto de una adopción.”*

Durante las actividades escolares, en similitud con la familia monoparental, se observó que también cumplen la función de sostén, generando una zona de desarrollo próximo: *“lo guiamos por ahí para hacer alguna cuenta o a veces se pierde copiando, pero lo ayudamos, le decimos : .”dice tal y tal cosa”- y después vuelvo a trabajar”*. A diferencia de las familias anteriores, ambos padres se complementan de manera flexible para acompañar las actividades escolares a través de turnos y decisiones compartidas: *“a veces nos turnamos, estoy yo y otras veces está mi marido y lo acompañamos”, “nos preguntamos entre los dos –“puedo yo, podés vos lo vamos viendo”- tal como plantea Gabarro (2011) la función primordial de la familia se sustenta en el acompañamiento como una acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano de la escuela. Prescriben de forma oral y compensan la función docente y educativa: “la seño explica a los chicos, agarran esa hoja y van completando, si no entiende, bueno, nosotros reforzamos.” (prescribe oral e indica). Enseñan a través de la pregunta: –“La M con la O ¿cómo era? MO-“ . “aparte está leyendo palabritas y se da cuenta , también vamos reforzando nosotros, le decimos”*. En similitud a las demás familias organizan y son mediadores del material: *“todos los días vamos a la cadena de difusión nos fijamos el Word y lo imprimimos”, “ le dejamos las fotocopias en el escritorio que manda la señorita”*

Los padres proveen el cuidado de la salud con ayuda de profesionales : *“con mi marido fuimos a los mejores médicos, también hicimos un control en el hospital Garrahan (...) te digo que ese diagnóstico con que fue enunciado R , no era tal”*. El monitoreo/control en principio se encuentra motivado por la mirada negativa del juzgado: *“nos dijeron del juzgado que había un niño de un año que tenía alguna dificultad”, y a su vez, por una mirada pendiente del crecimiento y de la formación*

escolar: *“como padres hicimos un seguimiento muy exhaustivo de la niñez de nuestro hijo”*. Daría cuenta de un monitoreo/control consciente que se relaciona con el afecto y la responsabilidad que conlleva la elección de haberlo adoptado: *“los neurólogos nos dijeron que no hay nada que diga que nuestro hijo tenga una discapacidad, pero la verdad que siempre te queda esta duda, entonces estábamos atrás”*.

La familia extendida, tal como refiere su nombre, se conforma de varios miembros en convivencia: *“Ahora yo estoy separada del papá, estoy viviendo en la casa de mi mamá, con mi hermano que tiene 38 años y estamos nosotros tres, yo y mis dos hijos. También viene mi sobrina que tiene 9 años, la cuidamos nosotros cuando mi hermana se va a trabajar”*

En este caso es la madre quien acompaña al niño en las actividades escolares y en ocasiones el padre: *“también está el papá, que algún fin de semana lo viene a buscar, si le queda algo le digo, bueno resuelvo con papá.”*. A raíz de la pandemia la madre pasa mayor tiempo en el hogar : *“ la verdad que yo lo acompaño muchísimo, ahora que uno puede estar con ellos. Antes yo no podía (...) yo soy maestra jardinera y no tenía tiempo suficiente para dedicarme a ellos”*. Minuchin (2003) concibe a la familia como un sistema cultural abierto en proceso de transformación , que se adapta a las circunstancias cambiantes.

Mientras transcurre la clase la madre monitorea: *“miro lo que está escribiendo”*, *“ por suerte hacen la tarea con la seño y yo estoy ahí en el Meet.”* Enseña y prescribe oralmente: *“en ese momento digo alguna palabra que le falta colocar –“Sfíjate que acá, bórralo (...), te falta tal letra y volvé a escribir”- o para las cuentas –“¿cuánto es tanto más tanto?”- , sumamos con los dedos, lo voy ayudando de esa manera.”* . Hace hincapié en la distinción de estrategias que utiliza la maestra y ella.: *“no es lo mismo como yo le puedo llegar a enseñar, que como una docente le enseña, todos tenemos distintas maneras de enseñar.*

Durante las actividades escolares realiza la función de sostén y afectiva: *“él me mira y ya sabemos que yo lo tengo que ayudar,”* lo que podría dar cuenta de una

posible dependencia afectiva: *“pero sí, depende mucho de mí, él se siente más seguro que yo esté. al lado, no sé cómo explicarte, que me siente con él en la clase.”* . La madre se encuentra disponible ante la demanda de sus hijos Winnicot (1993) concibe a *—madre suficientemente buena—* la cual da satisfacción a la omnipotencia del infante, *“que esté con ellos si es necesario y lo requieran.”* . Ante el contexto, tiene que distribuir su tiempo entre el trabajo, su otro hijo y las actividades escolares: *“Pensá que también tengo a mi otro nene y hacer cosas con mi trabajo, S se quejaba porque ya era tarde. A veces trataba de intercalar los horarios para no hacerlo tan rutinario y también adecuándolos a mis tiempos”*

Es mediadora del material y de las devoluciones de la docente: *“recibimos todo por Classroom, yo la habría en su momento y lo transcribía en su cuaderno porque se me había roto la impresora y él se dedicaba sólo a responder y a resolver”* , *“después le sacamos foto y la subimos a la plataforma”*, *“yo como mamá se lo hago llegar a mi hijo, mirá S la seño te puso que estas escribiendo súper prolijo, le mandó caritas y eso y después se lo muestro.”*

Durante la tarea escolar se turna con su hermana y median la participación entre los niños llevando a cabo la función social planteada por Romero, Sarquis y Zegers (1997) la cual ayuda a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir y negociar: *“por ahí hay momentos que se pelean por ver quién dice la respuesta primero y mi hermana o yo le va diciendo, bueno S vos primero o ahora le toca a J, y así”*

En la situación de la **familia ensamblada** se puede observar la conjunción de dos familias que interactúan entre sí: *“lo nuestro es medio complicado, yo estoy con C hace rato, tenemos un hijo de 3 años que se llama P, es el más chiquito y tengo una hija de un matrimonio anterior, que estoy divorciada L de 6 años.”(...)*. *“C con su ex mujer tienen a A de 9 años.”*

La madre supervisa las actividades escolares y al mismo tiempo debe estar atenta a su trabajo.: *“él sale bastante a trabajar y muchas veces soy yo la que estoy*

más en casa”, “en medio del trabajo, voy y después sigo.” La madre asume diferentes roles que la obligan a dividir su tiempo: *“entre la casa, el trabajo desde casa y los chicos (sonríe), me reparto como puedo”,* Minuchin (2003) los define como las tareas que cada uno de los miembros cumple dentro de la familia para mantener la estabilidad del sistema. Mientras trabaja monitorea y ejerce la función de control :: *“L no tiene problemas te vuelvo a repetir, en el Meet L participa a veces la escucho y la seño dice - ¡bien!,”* Como en las demás familias es mediadora y organiza el material:: *“mandamos las fotos por email a la maestra.”*, *“usamos Tablet, teléfono y nosotros con mi marido nos turnamos con la compu, él sale bastante a trabajar y muchas veces soy yo la que estoy más en casa. (...) pero es todo un tema, en realidad las que usan más los aparatos son L y A que van a la primaria”*. Además se puede observar un vínculo positivo y flexibilidad entre los padres de L: *“él trabaja en un comercio, así que no está mucho en su casa. Por eso L vive con nosotros y algunos fines de semana va con su papá, no tenemos algo fijo, vamos mensajeando y vamos viendo cómo se presenta”*.

En la **familia de padres separados**, debido a que el padre vive en el exterior y se encuentra imposibilitado de ingresar al país por la pandemia, es la madre quien acompaña a su hija en las tareas escolares: *“en el día completamos las tareas, nos lleva un día media hora, otro día una hora.”* . Se incluye como autora del acto, tal como distingue Verón (2009), se expresa en forma de enunciado colectivo, utilizando la primera persona del plural: *“nos lleva”, “completamos”*. También es mediadora del material y organiza la tarea *“el lunes a la mañana cuando está en clase, voy una corridita acá abajo y me imprimen las fotocopias, se las traigo y otras veces, las mando a imprimir el fin de semana,”*, *“le explico que hoja tienen que usar, las actividades que ven ese día”, “todos los días una hora o media nos lleva”*. Durante las tareas monitorea y está atenta al error: *“estoy ahí al lado sentada para que no se mande alguna macana o que haga alguna cosa ”*, así también enseña y compensa la función docente: *“al principio, tenía una bronca, porque pagamos re caro el colegio, tengo que hacer de maestra”* ,

Si bien esta es la única entrevistada que menciona el costo económico de una educación privada, nos llama la atención el fastidio que le representa su nueva función, ya que los contenidos escolares de su hija, según sus palabras, deberían ser transmitidos por la docente de la institución. Aquí puede detectarse un punto importante: durante la pandemia, los docentes se vieron obligados a contar con la colaboración de las familias para dar continuidad a la educación de los niños/as. Esto cambió de inmediato la relación de los padres con respecto al tiempo dedicado a las actividades escolares. *“Le explico lo que tiene que hacer “, “la ayudo a leer bien alguna consigna,”* , y a implementar diversas estrategias.

En síntesis la madre de la **familia nuclear (entrevista N°1)** acompaña a la niña atendiendo las necesidades que van surgiendo. En similitud con la anterior, en la **familia nuclear (entrevista N° 2)**, la madre también acompaña en las actividades escolares controlando y prescribiendo las frecuentes distracciones de la niña y simultáneamente cumple la función de sostén ante las angustias. En coincidencia, la madre de la **familia monoparental** actúa como sostén afectivo y figura de control , de acuerdo a la dinámica familiar organiza y prioriza las materias, al momento de comenzar la clase incentiva la autonomía del niño. Así también, la **familia monoparental, la homoparental y la extendida** cumplen la función de sostén, éstas últimas estableciendo turnos. En el caso de la **ensamblada**, la madre monitorea las actividades escolares mientras trabaja. Por último, **la familia de padres** separados ejerce la función de monitoreo y está atenta al error. Se observa que todas las familias organizan y son mediadoras del material.

3.1.4 Estrategias

Tebar (2003) define a las estrategias como procedimientos que el agente de enseñanza utiliza para promover el logro de aprendizajes en los sujetos. Las estrategias que utiliza la madre de la **familia nuclear (entrevista N° 1)** es la: conciencia fonológica: *“le voy haciendo el sonido con mi voz de las letras”* y permanecer a su lado durante los encuentros por Meet. En cambio, la **familia nuclear (entrevista N° 2)** recurre a sus modelos de enseñanza y hace uso de material extra: *“A veces le hago yo primero para que ella vea y las demás los dibuja P”, “yo usaba en Venezuela ahí a nosotros nos enseñaban a leer que también es por sílabas y ahí le voy enseñando, ahora la siento con ese libro y leemos. Tiene oraciones como MI PAPÁ ME AMA, cosas fáciles”*. También muestra flexibilidad ante las sugerencias de la docente y por lo tanto accede al trabajo en red: *“ese mismo día en la tarde me mandó un mensaje la maestra auxiliar diciéndome que había que reforzar a P en matemática, supongo que habló con la maestra. Entonces dos veces a la semana una hora llama y hace las actividades”*, en coincidencia con lo planteado por Miranda, Catellanos, Pérez y Morales (2010) las redes son un sistema abierto que se enriquecen a través de las múltiples relaciones, que posibilitan y potencian los recursos. En similitud la madre de la **familia monoparental** establece redes como apoyo, Albornoz y Alfaraz (2006) conciben a las redes como soporte de vínculos que permiten resolver los conflictos y tomar decisiones en un determinado sistema de relaciones como mecanismos de integración, *“por ahí yo llamaba a la mamá de un compañero y me decía cómo tenía que hacer. Yo (...) lloraba no sabía cómo ayudarlo, no podíamos ver a nadie, todos los lugares cerrados”*. Esto coincide con las manifestaciones psicológicas que puede ocasionar la pandemia como temores, angustias, ansiedades y desorganización ante el nuevo contexto planteado por la Facultad de Psicología de la UBA en Página 12 el 3 de abril del año en curso.

Por su parte la madre cuenta con variedad de estrategias debido a su profesión de maestra jardinera: la pregunta *“¿éste número con éste? ¿cuánto es?”*-. -: y/o la simulación según Litwin (2016) permite que los estudiantes aprendan mediante la

participación en una situación ficcional, similar a la real: *“practicamos matemática y jugamos a comprar y vender en el supermercado con plata”* lo cual promueve el aprendizaje por descubrimiento como plantea Bruner (1968), el alumno adquiere los conocimientos por sí mismo y el enseñante actúa de guía proporcionando recursos y estrategias para mantener y desarrollar el interés. Así también se pone en juego el aprendizaje significativo, desarrollando la comprensión y aplicación de los nuevos contenidos. En concordancia, la madre que pertenece a la **familia extendida** también es maestra jardinera y cuenta con variedad de estrategias de enseñanza: como el juego/simulación : *“la seño le enseña de una manera y por ahí yo de otra, no sé, por ahí como soy maestra jardinera me sale más jugar , que sé yo, embocar pelotitas en un canasto y lo hago sumar “* , la pregunta – *“¿cuánto es tanto más tanto?”* y toma como modelo de enseñanza a la docente: *“Hoy en día lo siento que está un poco más canchero y yo solamente escucho, pero escucho también para saber yo, como la seño le va explicando, para después cuando él no se conecta , yo me tengo que sentar con él hacer la tarea, no lo hace solo.”* Orienta al niño en el aprendizaje a través del contacto visual, promoviendo la zona de desarrollo próximo: *“todavía hay algunos números que no reconoce, por ejemplo: al 12 le dice 22, y en ese momento que le dice: - ¿qué resultado te dió?- él me mira y yo le señalo en la familia del 20 para que busque ahí en el castillo.* En similitud con la familia anterior establece redes con otras madres e interviene en la metodología de trabajo de la docente logrando un cambio de situación: *“la seño, antes solo orientaba en la actividad del día. (...) yo sentía que ésto ya no daba para más, porque no quería hacer la tarea, hablé con otras mamás y la mayoría coincidimos en lo mismo y lo planteamos,”* , *“noté un gran cambio desde que empezaron a tener las videollamadas y que resuelvan con la seño la tarea, es distinto porque la seño ya sabe cómo engancharlos.”* Ritzer (2006) propone que en la familia las redes sociales se establecen en un periodo y espacio determinado enriqueciendo las experiencias y estrategias para lograr mejores resultados, así la madre también establece redes con la hermana. Se turnan y hay flexibilidad para acompañar a los niños: *“hacemos como surge, porque ella fue mamá hace muy poquito (...)o tiene su trabajo y me la deja a la nena o va S, pero es cómo*

surge”, “tengo otra sobrina que van juntos al mismo colegio y al mismo grado, así que a veces nos turnamos con mi hermana, hay veces que me manda a mi sobrina y lo hacen en conjunto, otras, yo lo mando a S y lo hacen en la casa de mi hermana,” Entre primos surgen situaciones de enseñanza- aprendizaje, mediante las cuales se compensan uno a otro de acuerdo a sus facilidades, como plantea Vigotsky (1962) el aprendizaje se da a partir de la interacción social: “entre los dos se ayudan, mi hijo por ejemplo es más rápido para escribir, entonces él sabe escribir Lunes y dice: -“L-U (...)”- y le va deletreando a la prima lo que tiene que escribir, en cambio, mi sobrina es más rápida con el tema de los números, entonces lo ayuda con ese tema.” Lo mismo ocurre en la **familia ensamblada**, en la cual las hermanastras utilizan el juego como medio de aprendizaje, a través de una dinámica de enseñante- aprendiz que se da por la diferencia de edad:” “como A es más grande y la mía es más chiquita, se nota la diferencia y A le dice : “-así no es “- juegan como a la maestra, no lo tomaron mal esto de hacer en casa. Cuando viene A, la ayuda con alguna y otra tarea jugando”.

En cambio, en la **familia de padres separados** se observa la necesidad de establecer redes como contención y apoyo: “no, nadie más, cien por ciento acá con T. ¡Ya estoy cansada!, ya hace siete meses que no ve al papá”. Durante la tarea la madre permanece al lado de la niña “en las tareas siempre la acompaño, siempre me siento al lado de ella” y recurre a sus modelos de enseñanza en similitud a la nuclear (entrevista N°2) : “la otra técnica que estuve usando, que me acuerdo de la primaria es poner un número abajo del otro, para sumar” . A diferencia, en la **familia homoparental** toman de modelo a la docente: “vamos viendo como explica la maestra (...), ella muestra en la pantalla y va señalando con el mouse (...) por ahí pregunta “.-¿Cuál es el resultado?”-“ “le digo lo que dice en la pantalla o señalo con el dedo lo que le faltó escribir”. Se sientan con el niño y utilizan la pregunta : “la tarea (...) y lo vamos terminando cuando podemos, alguno de los dos si no terminó nos sentamos con él” “La M con la O ¿cómo era? MO.” .Realizan actividades compartidas con material extra a la institución escolar: “por lo general a la noche lee

dos hojas de algún cuento cortito, con alguno de nosotros “, esto se podría relacionar con las estrategias construccionales propuestas por Díaz y Hernández (1999) siendo aquellas que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza aprendizaje.. A través de las consultas médicas establecen redes: “con mi marido fuimos a los mejores médicos, también hicimos un control en el hospital Garrahan”

En síntesis, la madre de la **familia nuclear (entrevista N°1)** utiliza como estrategia de enseñanza la conciencia fonológica. En cambio en la **familia nuclear (entrevista N° 2)** recurre a sus modelos de enseñanza y accede al trabajo en red propuesto por la docente. En coincidencia las madres de la **familia monoparental** y la **extendida** establecen redes como apoyo, utilizan la pregunta y el juego, ésta última también toma de modelo de enseñanza a la docente en similitud con la **familia homoparental**. A diferencia de las demás en la **familia ensamblada** las hermanastras utilizan el juego como medio de aprendizaje. Por último la madre de la **familia de padres separados** al igual que la **familia nuclear (entrevista N°2)** recurre a sus modelos de enseñanza.

3.1.5 Recursos

Mattos (1963) plantea que los recursos son los medios materiales que disponemos para conducir el aprendizaje, tales como libros didácticos, material escolar, pizarrón etc. La madre que integra la **familia nuclear (entrevista N° 1)** refiere a que la niña hace uso de material concreto: *“las sumas las puede hacer sola, usa imágenes o dibuja palitos o con los dedos”*. En similitud con la **nuclear de (entrevista N° 2)** *“en matemática le digo que haga palitos o circulitos” “ahí corté cartoncitos en donde le escribí la sílabas por ejemplo da-de-di-do-du, “*. La **familia extendida** también utiliza material concreto: *“los famosos palitos para contar, recién ahora descubrieron las cuentas en vertical y también las usamos, parece que le resulta más fácil, está más canchero”*. En coincidencia la **familia homoparental** también utiliza recursos concretos, a diferencia de las demás, complementan con

material por fuera de la institución escolar, : “a la noche lee dos hojas de algún cuento cortito, con alguno de nosotros” y recurren a internet: “También busco en YouTube o en Google (...), ahí está todo (sonríe), yo lo veía y me daba la idea a mí y se la explicaba a él”. Como las demás familias la **de padres separados**, recurre a material concreto y explica desde lo cotidiano estimulando el desarrollo del aprendizaje significativo : “*imagínate que el número más grande lo tenés en la cabeza, ahora vas a usar los dedos*”- “*o dibujar caramelos o con el tema de la plata también, practicamos bastante cuando vamos a comprar, le digo a T que pague, (...)*”. En coincidencia la **Familia monoparental** también estimula el desarrollo del aprendizaje significativo con material concreto “*jugamos a comprar y vender en el supermercado con plata,*”, Ausubel (1963) lo concibe cuando se vincula una información nueva con conocimiento preexistentes en la estructura del niño/a desarrollar la comprensión y aplicación de esos nuevos contenidos. Por último también se observa que la **familia ensamblada** utiliza material concreto: *hay veces que hace alguna cuenta en papel a parte o el otro día agarré tapitas de casa y L las contaba,*”. Las niñas hacen uso del pizarrón : “*en casa tenemos un pizarrón de juguete y hay veces que escucho que A hace cuentas y L pone el resultado*”.

Se observa similitudes entre las familias en cuanto al uso de material concreto, lo que puede relacionarse con el tipo de pensamiento por el que transitan los niños/as. Piaget (1986) plantea que el pensamiento concreto se desarrolla alrededor de los 7 y 11 años, deben tener el objeto presente y a través de sus sentidos establecer relaciones, de este modo son capaces de agrupar objetos por colores o tamaños, jerarquizarlos de menor a mayor o por orden alfabético, encontrar los opuestos, realizar operaciones matemáticas sobre elementos observables que le permiten conocer la realidad y llevar a cabo el aprendizaje.

En síntesis, se observa que todas las familias utilizan como recursos materiales concretos. A diferencia de las demás, la **familia homoparental** también recurre a internet como fuente de ideas a la hora de enseñar.

A continuación se establece un cuadro comparativo de semejanzas y diferencias según las configuraciones familiares, sus funciones, estrategias y recursos puestos en práctica durante el estado de excepción en pandemia.

Familia	Análisis de semejanzas y diferencias		
Sub/Confi.	Familia nuclear (entrevista N°1)	Familia nuclear (entrevista N°2)	Familia. de padres separados
Funciones	Acompaña Atiende y escucha las necesidades. Controla mediante normas. Enseña a través de act. pedagóg. Media y organiza el material.	Acompaña Afectiva y Sostén ante las angustias Monitorea ante las distracciones Enseña a través de act. pedagógicas Media y organiza el material, explica que utiliza cada día	Acompaña Monitorea y está atenta al error Enseña Mediadora, organiza el material.
Estrategias	Conciencia fonológica	Recurre a sus modelos de enseñanza. Utiliza material fuera de la institución. accede al trabajo red	Recurre a sus modelos de enseñanza Necesidad de establecer redes. Act. de la vida diaria aprendizaje significativo

Recursos	Material concreto imágenes, palitos o los dedos.	Material concreto Palitos Círculos Cartones con sílabas	Material concreto y desde lo cotidiano Dibujar caramelos Utiliza los dedos. Ir a comprar.
----------	--	--	--

Tabla 1. Categoría familia y sus subcategorías. Análisis de semejanzas y diferencias según las configuraciones familiares.

Familia	Análisis de semejanzas y diferencias			
Sub/Confi.	Familia monoparental.	Familia Homoparental	Familia ensamblada	Familia Extendida
Funciones	Acompaña y se establece la ZDP. Único sostén y figura de control Enseña para estimular la autonomía. Media el material Organiza y prioriza ciertas materias	Proveen el cuidado de la salud, con profesionales Monitoreo sobre el crecimiento Ambos padres acompañan a través de turnos Sostén ZDP. Enseñan a través de la pregunta -Median y organizan el material..	Acompaña alternando entre su trabajo y las act. escolares. Asume diferentes roles (trabajo, hogar, niños) Monitorea mientras trabaja (a través de la escucha) Mediadora y organiza el material.	Acompaña y se turna con la hermana Sostén (mirada) Monitorea durante la clase Enseña y prescribe Mediadora del material y de las devoluciones de la maestra. Social: median la participación entre primos durante la tarea.

Estrategias	Establece redes (otras madres) Motiva para hacer las tareas Juegos debido a su profesión	Toman de modelo a la docente. Lectura nocturna de textos extraescolares	Juegos entre hermanastras.	Implementa el juego (simulación) como parte esencial del proc de aprendizaje. Toma de modelo a la docente. ZDP (contacto visual) Establece redes (con otras madres y por turnos con la hermana) Tareas entre primos.
Recursos	Material concreto (juegan al supermercado con plata)	Material concreto -Uso de internet -Libro extra escolar.	Material concreto pizarrón tapitas cuentas en papel.	Material concreto palitos cuentas en vertical

Tabla 1 (continuación).. *Categoría familia y sus subcategorías. Análisis de semejanzas y diferencias según las configuraciones familiares.*

3.2 DOCENTE

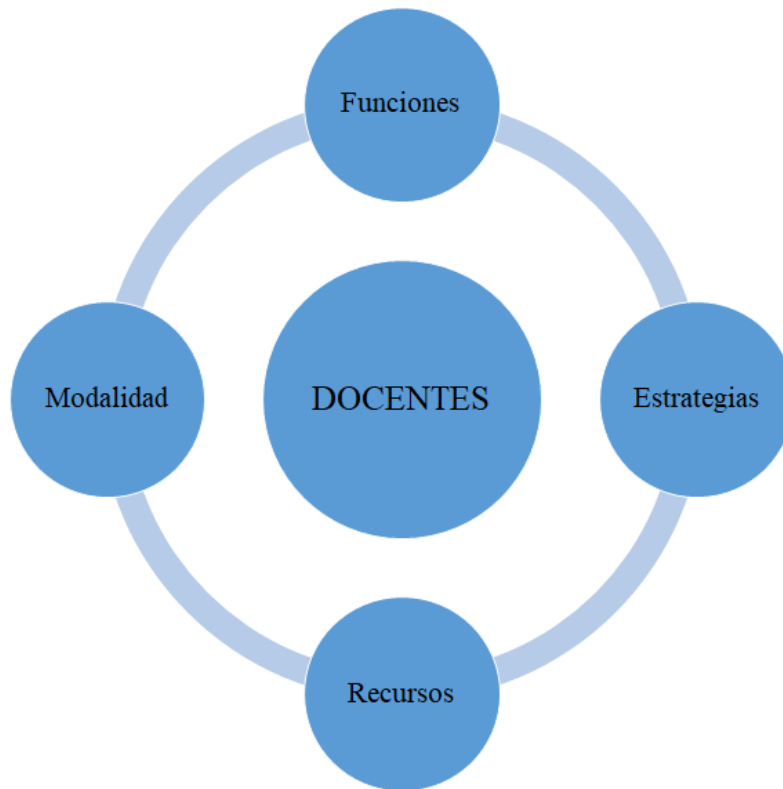


Figura 3. *Representa a los docentes: funciones, estrategias, recursos y modalidad de participación en relación a las actividades escolares.*

3.2.1. Funciones

Castaño (1994) plantea que los docentes actúan como mediadores del conocimiento, promueven el aprendizaje e incentivan el desarrollo de la autonomía y la inclusión del sujeto dentro de la sociedad.

En el discurso de las familias entrevistadas se observa que los docentes planifican e informan acerca del material, esto se relaciona con lo planteado por Guzman y Marín (2011) quienes resaltan la importancia de un acompañamiento planificado, continuo y contextualizado influye en los aprendizaje de los estudiantes.

En la **familia nuclear (entrevista N° 1)** la docente anticipa, planifica e informa las actividades para llevar a cabo durante la plataforma Meet.: *“esta semana la docente envió por mail el tema sumas y restas”*. *“antes de empezar el día la seño pone en el grupo los materiales que necesita,”*. En similitud la docente de la **familia nuclear (entrevista N°2)** planifica e informa el cronograma semanal: *“lo suben a la plataforma classroom a veces el sábado otras el domingo”*. Como así también la **familia de padres separados**: *“lo sube al Classroom”*. En coincidencia la **familia monoparental** a través de su discurso da cuenta que la docente anticipa y planifica el material: *“se sube todo a la plataforma Classroom en archivos”*. La **familia homoparental** también planifica e informa : *“En la cadena de difusión cada día nos iban explicando si iban a tener Zoom y que día de la semana”, “en el cole habían hecho un Padlet, en todos los primeros cada maestra subía el material”*. tal como sucede en la **ensamblada**: *“la seño manda las actividades por mail cada quince días y nos avisa”* y en la **extendida**: *“recibimos todo por Classroom”, “mandaba la actividad a las 9 hs y a la tarde la seño lo orientaba, terminaban el Zoom y después tenía que hacerlo”*.

Se observa en todos los discursos de las familias que los docentes monitorean y explican, es decir que realizan seguimientos , actividades compartidas y en ocasiones asincrónicas a través de diferentes plataformas: en la **familia nuclear (entrevista N°1)** la madre manifiesta: *“surgen dudas y las conversan y si no, hacen otra actividad en el Meet”* . En concordancia la docente referida por la **familia nuclear (entrevista N °2)** monitorea por Zoom: *“mientras que están con la seño va copiando, a veces va pregunta: ¿P terminaste de copiar?”*. En similitud la **familia homoparental** afirma que la docente también monitorea y explica : *“por ahí pregunta “.-¿Cuál es el resultado?”, “no sé (...), unir palabras con (...), no me acuerdo bien, pero ella explica y después en la fotocopia lo podes resolver”* La **familia ensamblada** también refiere que monitorea y explica : *“en el Meet L participa a veces la escucho y la seño dice - ¡bien!, no sé”, “pero bueno, L hace Meet una vez por semana casi una hora, ahí la maestra dice la actividad y la resuelven”*. La

familia de padres separados y la monoparental observan que las docentes explican, y monitorean *“el otro día, habló de las familias de números y ahí me dí cuenta que le había entendido a la maestra (...)”*. La maestra hay temas que vuelve a retomar y lo hace junto con los chicos en el Zoom, no sé, algún problemita de sumar y restar...”, (...) y hacen sumas y restas, explica cómo se hace, cuando se saca o se le agrega.” *“mandan videos de algún problema, de cómo hacerlo o un link para visitar en internet, no sé (...), de las plantas o se graba ella, va escribiendo en una aplicación y va diciendo como se hacen las sumas, los pasos”*.

A diferencia de los casos anteriores, en la **familia extendida** la madre da cuenta que la docente explica y monitorea la clase por Meet a través de la zona de desarrollo próximo: *“la seño va interactuando con ellos, va diciendo –“ahora tenemos que escribir el día”-, la seño lo guía en todo momento, no lo deja solo.”*, *“- ¿qué resultado te dió?”-*. Así también propone actividades compartidas: *“hoy la tarea lo resuelve con la seño, antes solo orientaba la actividad del día*. A diferencia de los demás y tomando el discurso de la madre, la docente da lugar a que los niños expresen sus emociones: *” ahora implementaron esto de cómo se sienten ellos en el día, si feliz, triste y después le hace una carita.”* En similitud, la **familia monoparental** refiere que la docente propone actividades compartidas y promueve aprendizajes significativos durante la clase: *“el otro día en el Zoom en prácticas del lenguaje leían entre todos una receta de cocina y prepararon una torta de chocolate mientras leían los procedimientos”*, Bereiter y Scardamalia (1987) consideran que la comprensión es un proceso clave de la enseñanza como así también el acceso y la aplicación en situaciones cotidianas..

En cambio, en la **familia nuclear (entrevista N°1)** la maestra solo propone material *“ a parte de los encuentros por Meet, por ejemplo, ponen algún material en blog por solapitas, primer grado, segundo grado, hay material de lectura, cuentos, J elige uno y lo lee”*. La docente de la **familia ensamblada** también propone material en la plataforma blog y material asincrónico: *“hay un blog que armaron los docentes y suben libritos”*, *“ve videos que cantan canciones”* Informa : *“También tenemos el*

What's app que ahí nos comunicamos con las señas y los papás por si tenemos dudas,”

Las familias manifiestan evaluaciones y devoluciones por parte de los docentes, como plantean Diaz y Hernandez (1999) esto permite regular el proceso de aprendizaje de los alumnos ya sea para adaptar o repensar las condiciones pedagógicas. Así cada docente las realiza de diversas maneras: generales, individuales, esporádicas y utilizan diferentes medios sincrónicos y asincrónicos: por mail, drive, fotos, emoticones etc. **En la familia extendida** la docente realiza devoluciones individuales, a diferencia de los demás utiliza como recurso emoticones para preservar el vínculo afectivo: *“si, todo en el mismo Meet, por el chat y la seña pone caritas a cada uno,” “te felicito”, “todos corrigen y hacen devoluciones, la escuela está a disposición todo el tiempo”*. Santos Guerra (2020) advierte que una pantalla no es escuela y que los alumnos deben recibir en la institución escolar una formación intelectual como una educación emocional construyendo el terreno propicio para que se produzcan aprendizajes significativos.. En la **familia monoparental** también realizan evaluaciones y devoluciones individuales de todas las materias: *“estuviste muy bien”, “tenés que completar tal ejercicio” , también tuvo el informe y en las materias especiales le pusieron “no participó”, “no participó” , otras materias por ejemplo plástica: “espero que puedas participar más”*. Como así también sucede en la **familia nuclear (entrevista N° 2)** : *“ si, por el drive subimos la foto de la tarea y la seña corrige ahí, y después los demás docentes mandamos fotos por el celular y ven ahí las actividades y ponen: “¡te salió hermoso P!”*. Por el contrario la docente de la **familia de padres separados** evalúa y hace devoluciones pero de manera esporádica: *“a veces toma dictado y mandó la foto por el cel y manda un sticker“, “ a veces pone muy bien o excelente, otras veces no pone nada, no corrige. . En similitud la Familia homoparental manifiesta devoluciones y evaluaciones que también acontecen de forma esporádicas: ”a veces, pone como recibido o R trabajaste muy bien, solo eso.”*. A diferencia, según la **familia ensamblada**, la docente realiza devoluciones y evaluaciones en general: *“un mensaje*

a todos, “-¡qué bien trabaja primer grado!”-, algo así. En la **familia nuclear (entrevista N°1)** evalúan y hacen devoluciones por mail: “*el otro día había que decir los números y J puso la mesa y contaba los vasos, platos y le mandamos ese video y la seño le hace devolución por mail , estuviste genial J te felicito*” a promoviendo el *aprendizaje significativo*. Por último, se observa a través del discurso de la entrevistada que es la única docente que incentiva la autonomía “*la mayoría de los padres se ven que están sentados pero la maestra dice que lo tienen que hacer solos*”. Dolto (1992) se refiere a la libertad que se le otorga al niño/a para todas sus manifestaciones de actividad, no utilizando el autoritarismo o castigo.

En síntesis los **docentes** planifican e informan el material a través de diferentes medios: mail, plataformas como el Classroom, Padlet y el What`s App entre otras. Durante las clases monitorean y explican mediante diferentes plataformas. Proponen actividades compartidas y en ocasiones asincrónicas. A diferencia de las demás familias, la **monoparental** manifiesta que la docente propone leer entre todos una receta y hacer la torta durante el Zoom, de esta manera promueve aprendizajes significativos. En la **extendida**, la docente da lugar a que los niños expresen sus emociones. En cambio, en la **familia nuclear (entrevista N°1)** se observa a través de su discurso que la maestra es la única que incentiva el desarrollo de la autonomía de los niños/as. Por último, realizan evaluaciones y devoluciones en tiempos sincrónicos y asincrónicos y utilizan diferentes medios: por mail, drive, fotos por What`s app, ya sea al grupo en general o de manera individual, y algunos lo realizan esporádicamente.

3.2.2. Estrategias

Diaz (1998) define a las estrategias como procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido.

Siguiendo a Ricardo (2020) expresa que a partir del cierre de las instituciones educativas debido al aislamiento social los docentes se vieron forzados a rediseñar sus estrategias de enseñanza y los vínculos a los que estaban acostumbrados.

Monereo (1997) menciona que las estrategias en general comparten elementos o aspectos en común:

- los participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, en esta situación estudiante, docentes y las familias
- El contenido a enseñar
- Las condiciones espacio temporal, (tiempos sincrónicos y asincrónicos)
- la modalidad de trabajo que se emplee, los docentes comparten pantalla, utilizan videos, proponen actividades de la vida cotidiana y otro utiliza el chat de la plataforma.

La docente de la **familia nuclear (entrevista N° 1)** solicita actividades asincrónicas como estrategia de enseñanza: *“le mandamos ese video y la seño le hace devolución por mail”* y utiliza como medio la plataforma para despejar dudas, monitorear y avanzar con los contenidos: *“y ahí en el momento pregunta a los chicos, por qué página va cada uno y hacen las dudas o algún ejercicio que no hicieron, si están maso o menos iguales avanzan con otra actividad,”*. Lo mismo sucede con la docente de la **familia ensamblada**, quien utiliza medios asincrónicos para promover el aprendizaje: *“también la maestra manda videos y se los pongo a L”*. *“no sé, les presenta letras a los chicos algún videíto de Youtube cantando”*. En concordancia con la **familia homoparental y con la de padres separados y la nuclear (entrevista N° 2)**, la docente explica mediante videos: *“un video de la seño dando una especie de clase, por ahí contaban un cuento, algunas cuestiones de juego con los números, con dado”* y durante las clases comparte pantalla: *“ella muestra en la pantalla y va señalando con el mouse (...)”*, *“ahí las seños van explicando, ponen en la pantalla las actividades, a veces si alguno pregunta señala y dibuja no sé hace un círculo al número”*, *“está explicando la maestra comparte pantalla para mostrar algo o algún video de las letras y la cabeza de P está en otro lado”*, *“la seño pone videos de las*

letras”. En la **familia monoparental** si bien el docente utiliza videos como complemento de enseñanza, a diferencia de los demás propone actividades conjuntas de la vida cotidiana promoviendo el aprendizaje significativo: *“un link para visitar en internet, no sé (....) , de las plantas o se graba ella, va escribiendo en una aplicación y va diciendo como se hacen las sumas, los pasos.(.....) en el Zoom en prácticas del lenguaje leían entre todos una receta de cocina y preparon una torta de chocolate mientras leían los procedimientos”*.Alonso- Tapia (1997) describe dos grandes tipos de estrategias, las de aprendizaje y las de enseñanza, las primeras son utilizadas por los estudiantes para aprender y aplicar la información y/o el contenido y las segundas son utilizadas por el agente de enseñanza para promover y facilitar el aprendizaje significativo.

Por último el discurso de la **familia extendida** da cuenta que la docente se adapta y escucha las necesidades de los niños y familias durante la pandemia.: *” hablé con otras mamás y la mayoría coincidimos en lo mismo y lo planteamos, A partir de ahí la docente se comunicó con nosotras y empezaron a resolver las actividades por Meet”*.. A diferencia de los demás, utiliza el chat de la plataforma Meet como canal de comunicación con los niños, manteniendo el vínculo afectivo a través de la virtualidad: *“se empezaron animar a responderle a la seño por el chat del Meet, no sé ponen mensajitos: -Seño te quiero mucho“-*. Como así también en las materias especiales utilizan como medio la actividad asincrónica *“en inglés lo ayudo más, pongo el video que manda”*

En síntesis los docentes utilizan procedimientos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje como el uso de la plataforma para despejar dudas, monitorear y avanzar con los contenidos, emoticones y medios asincrónicos como videos.

3.2.3. Recursos

Zabala (1990) refiere que los recursos son instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza. Es decir que los materiales que se utilizan requieren de un proceso de selección, elaboración y aplicación, dado que en cada curso y en cada situación, se cuenta con cuestiones específicas. A través del discurso de las familias los docentes proponen en algunas situaciones recursos tecnológicos, en otros material concreto o ambos en otras situaciones.

Las docentes de las familias: **nuclear (entrevista N° 2), la de padres separados, la extendida y la homoparental** proponen material concreto : *“en el cuadernillo de tarea por ejemplo tiene un muñeco un payaso y en las diferentes partes del cuerpo le ponen una cuenta $3 + 1 =$ en un brazo y en el otro brazo $2 + 2$ entonces tiene que colorear los brazos con azul que le dan el mismo resultado, o en prácticas del lenguaje a partir de imágenes inventar oraciones y escribirlas”* , *“en el cuadernillo de tareas le dan cosas de matemática, lengua”* , *“y resolvemos las actividades del libro,”* , *“lo que hace la seño en el Zoom es explicarle, no sé (...), unir palabras con (...), no me acuerdo bien, pero ella explica y después en la fotocopia lo podes resolver”*. Tanto en la **familia monoparental** como en la **ensamblada** utilizan material concreto y recursos tecnológicos (audiovisuales): *“En el libro tienen como un fichero que llenan la ficha y después lo pegan en el cuaderno, un link para visitar en internet”*, en la segunda manifiesta: *“ve videos que cantan canciones y después tiene que escribir en su cuaderno palabras con MA-ME- y las letras que van viendo, no es complicado y después alguna cuentita de sumar o restar, hace todo en el cuaderno”*. Por último en la **Familia nuclear (entrevista N° 1)** propone material de lectura en blog como complemento: *“ponen algún material en blog por solapitas, primer grado, segundo grado. Hay material de lectura”*

En síntesis los docentes en algunas situaciones proponen material concreto ya sea el cuaderno de clase, el cuadernillo de tareas, libros para resolver las actividades escolares, imágenes para escribir palabras y otros recursos pueden ser los tecnológicos como videos.

3.2.4. Modalidad de participación: individual / trabajo en equipo.

Son aquellos que se ocupan de llevar adelante la educación de los niños/as de acuerdo a su actividad dentro de la institución escolar. **En la familia nuclear (entrevista N° 1)** participan varios docentes de forma individual y alternada: *“depende los días que toque esa semana, va alternando la docente un martes hace media hora de prácticas del lenguaje, otro día de matemáticas, y después entran al Meet los maestros especiales, música, plástica, van rotando”*. Lo mismo sucede con la **familia monoparental**: *“los lunes y los viernes tiene con la maestra de grado por ejemplo, los lunes tiene prácticas del lenguaje y los viernes matemática y conocimiento del mundo. Martes, miércoles y jueves tiene materias especiales como plástica, música, computación, van rotando, inglés”*. La madre de la **familia ensamblada** también manifiesta la participación de varios docentes de manera individual: *“De todo un poco, de educación física, plástica, de idiomas, el profesor de música. Están siempre invitándolos a participar, por lo general hacen ahí en Meet o mandan video al Whatsapp la semana que no están en el Meet, la que más tiene tarea es de matemática, prácticas del lenguaje, (...)”*. En concordancia en la **familia homoparental** los docentes se alternan de manera individual: *“Tiene actividades de todo, talleres por Zoom para cocinar, para teatro, a veces se disfrazan y cantan, además tiene prácticas del lenguaje, matemática”*, *“Hay días que le toca educación física, otros que tiene prácticas del lenguaje o matemática, el día que tiene inglés comparte con lenguajes artísticos. Y (...), hacen un día prácticas del lenguaje y otro día matemática”*. En **familia de padres separados** los docentes intervienen según el día: *“8: 15 a 11:30 tiene las clases de Zoom, ahí ven matemática, lengua y las actividades especiales van cambiando según el día, lunes plástica, martes tecnología*

(...), *"después 3 veces por semana tiene inglés a la tarde, porque es Bilingüe"*. En la **familia extendida** los docentes de las materias especiales rotan : *"son 3 veces por semana lunes, miércoles y viernes y por ahí los martes y jueves se van turnando los profesores educación física, plástica, jueves por medio inglés"* , *"con la seño están una hora, con los profesores especiales entre media hora, cuarenta minutos"*. Mediante el discurso de la madre se observa el trabajo en equipo de la institución escolar que acompaña y se encuentra disponible con las familias en relación al nuevo contexto: *"tenemos reuniones seguidas y nos preguntan cómo están los nenes, como llevan la pandemia, si necesitan charlar con la psicóloga, con la institución estoy conforme."*. En coincidencia con esto, la **familia nuclear (entrevista N° 2)** también se puede dar cuenta del trabajo en equipo la docente se comunica con la maestra auxiliar para fortalecer contenidos: *"ese mismo día en la tarde me mandó un mensaje la maestra auxiliar diciéndome que había que reforzar a P en matemática, supongo que habló con la maestra, entonces dos veces a la semana una hora llama y hace las actividades"*. La maestra auxiliar organiza, propone actividades y refuerza contenidos: *"la maestra auxiliar, le explica, le dicta los números, también se los dicta salteados, les hace sumas, cual es el anterior y el posterior"*. Katzenbach Jon (1996) concibe al trabajo en equipo como un número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito o un objetivo de trabajo y un planeamiento comunes y con responsabilidad mutua compartida. En concordancia con las demás familias aquí también intervienen varios docentes :*"P por la plataforma Zoom de lunes a viernes a las 8:15 hs. y dura hasta las 12, 12: 30 tiene inglés, allí van teniendo todas las materias, matemática, prácticas del lenguaje, música, plástica, educación física"*, *"si es plástica está haciendo algo que a ella le gusta por ejemplo dibujar. Tecnología es más o menos lo mismo y música tocan instrumentos, bailan, cacerolas"*.

En síntesis a partir del discurso de la familias se puede dar cuenta que en la mayoría de los casos intervienen varios docentes de manera individual para desarrollar el aprendizaje de los niños/as y llevar adelante la continuidad pedagógica. Sólo en la **familia nuclear (entrevista N° 2)** y **extendida** se observa el trabajo en equipo.

A continuación se presenta un cuadro comparativo que refiere las relaciones de semejanzas y diferencias en cuanto a las funciones, estrategias, recursos y a la modalidad de participación de los docentes, según las configuraciones familiares durante el estado de excepción en pandemia.

Docente	Análisis de semejanzas y diferencias		
Sub/Configuraciones	Familia nuclear (entrevista N°1)	Familia nuclear (entrevista N °2)	Familia de padres separados
Funciones	Planifica e informa Utiliza la plataforma para monitorear, avanzar y despejar dudas, Evaluaciones y devoluciones individuales, uso de videos Incentiva la autonomía.	Planifica e informa Monitorea y explica mediante el Zoom Devolución y evaluación por drive	Planifica explica y monitorea Evalúa y hace devoluciones esporádicas.

Estrategias	Act. Asincrónicas (videos). Act. sincrónicas proceso de aprendizaje dialógico.	Act. sincrónicas. (videos)	-Act. sincrónicas
Recursos	Material disponible en blog.	Material concreto y Cuaderno de tareas.	Material concreto Cuadernillo de tareas
Modalidad individual/trabajo en equipo	Docente de grado y de materias especiales por turnos de manera individual	Docente de grado y de materias especiales Trabajo en equipo	Docente de grado y materias especiales de manera individual

Tabla 2. Categoría docente y subcategorías. Análisis de semejanzas y diferencias según las configuraciones familiares.

Docente	Análisis de semejanzas y diferencias			
Sub/Confi.	Familia monoparental	Familia homoparental	Familia ensamblada	Familia extendida
Funciones	Planifica Explica y monitorea mediante el Zoom y act, asincrónicas Propone act. compartidas y aprendizaje significativo. Evaluaciones y devoluciones individuales.	Planifica e informa Monitorea y explica durante el Zoom Propone act. asincrónicas (videos) Evaluaciones y devoluciones esporádicas.	Planifica Monitorea y explica (Meet) Propone material en Blog y act. Asincrónica. Evaluaciones y devoluciones en general	Planifica Monitorea y explica (Meet) ZDP. Propone act. Compartidas Da lugar a la expresión de las emociones Devoluciones individuales.

Estrategias	Actividades asincrónicas y sincrónicas (videos como complemento) Act. sincrónicas	Act asincrónica. (videos explicativos, juegos). Act. sincrónicas	Medios asincrónicos (videos explicativo)	Act. sincrónicas utiliza emoticones Chat por Meet (canal de comunicación afectiva)
Recursos	Material concreto y tecnológico Libro, fichero.	Material concreto y tecnológico Fotocopias.	Material concreto cuaderno y tecnológicos	Material concreto libro
Modalidad individual/ trabajo en equipo	Docente de grado y materias especiales de manera individual	Docente de grado, materias especiales de manera individual.	Docente de grado y materias especiales de manera individual.	Docente de grado y especiales . Trabajo en equipo.

Tabla 2 (continuación).. *Categoría docente y subcategorías. Análisis de semejanzas y diferencias según las configuraciones familiares.*

3.3 NIÑO/A

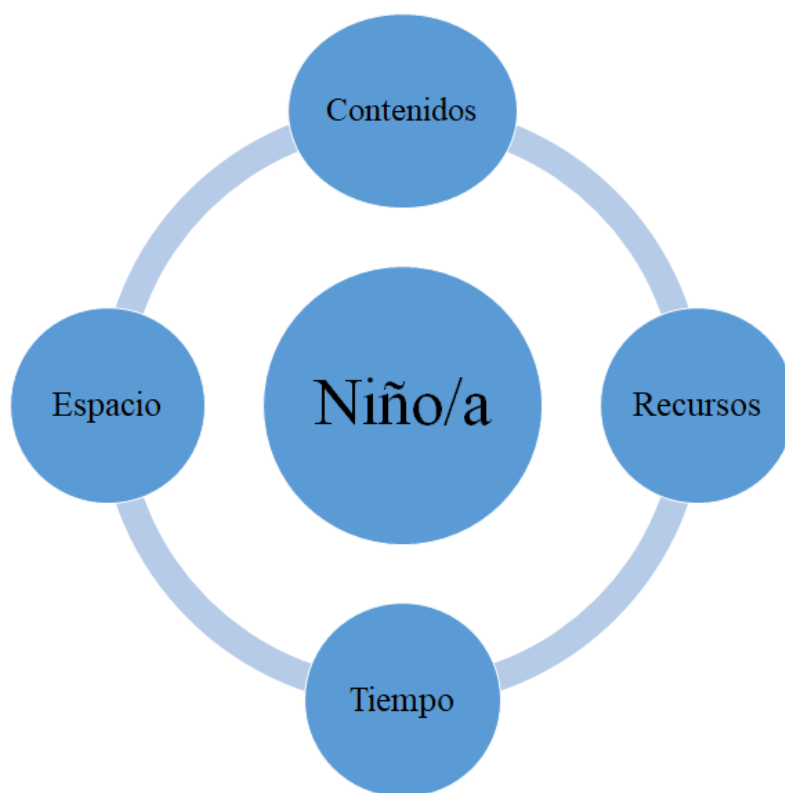


Figura 4. *EL niño/a en relación al contenido, recursos, espacio y tiempo.*

3.3.1. El niño/a en relación al contenido

Portilla (2017) plantea que las tareas y actividades escolares son consideradas como herramientas de transformación social ya que pueden realizarse desde el espacio familiar, vinculando la familia con el espacio escolar favoreciendo la formación integral del sujeto. En concordancia la madre de la **familia nuclear (entrevista N ° 1)** manifiesta: *“Tiene la tarea quincenal que vamos haciendo todos los días un poquito, suelen ser de matemática, de prácticas de lenguaje, de ciencias sociales, de tecnología, educación física y música e italiano”*. Con el tiempo la niña incorpora el

hábito de estudio: *“al principio le costó un montón porque es primer grado, porque no viene con el hábito de estudio, viene con el hábito de sala de cinco “ (...) “hasta que le empezó a agarrar la mano y con el tiempo entendió que se tenía que sentar hacer los deberes”*. Gentilli (2000) menciona que la tarea demanda un tiempo que se instala fuera de la escuela, muchas de las rutinas de la Institución escolar están naturalizadas, es decir que son habituales para los que forman parte de la escolarización. No hay nada de natural en la escena imaginada de un niño/a sentado/a frente a una mesa, consultando libros y realizando actividades escolares por sus propios medios fuera de la escuela. Es así que los niños/as no llegaron apropiarse de las rutinas, del espacio, del tiempo, materiales escolares.

En la **familia nuclear (entrevista N° 2)** para que la niña realice la tarea escolar, la madre le cuenta el recorrido de aquello que hizo, para que reflexione acerca de cuáles son los momentos de juego y cuáles son los de responsabilidad : *“hay veces que no quiere venir a hacerla, quiere seguir viendo la serie o jugando, por ejemplo ayer, nos faltaban cuatro hojas del cuaderno de tarea y no quería hacerla, entonces le mostré qué hizo toda la mañana: jugar, mirar la tele y que ahora tenía que terminar la tarea y que después podía seguir jugando*. En concordancia Wehage y Lamborn (1992) realizan una distinción entre aquellos alumnos/as que se hallan implicados/as en términos superficiales o falta de interés, en contraste con aquellos/as que exhiben un comportamiento activo y comprometido con el aprendizaje.

Por su parte Simons Morton y Chen (2009) definen el término implicación escolar como el grado de los alumnos están conectados, comprometidos con la escuela y motivados para aprender. En la **familia de padres separados** la niña presenta buena predisposición para realizar las actividades escolares: *“ella hace bastante de su parte, yo leo la consigna y le digo lo que tiene que hacer”*. Por el contrario, en la **familia monoparental** el niño necesita que lo motiven: *“N necesita el empujón, hay que decirle –“vamos hacerlo”- , se dispersa enseguida, pero no le cuesta nada, es medio vago”*. Esta dependencia se expresa también en la **familia homoparental**, ya que el

niño finaliza la tarea pendiente según la disponibilidad de los padres, por lo tanto, requiere de la presencia de adultos que lo acompañen durante dichas actividades: *“Cuando queda algo de tarea pendiente lo vamos terminando cuando podemos y estamos todos juntos”* En el discurso de la **familia extendida** se observa una negación del niño ante la demanda de las actividades escolares : *“era más complicado, le demandaba más tiempo conectarse, más tiempo para hacer la tarea, porque no quería hacer la tarea, fue difícil”*. En la **familia ensamblada** la predisposición de la niña varía de acuerdo al momento y de esta manera la madre se adapta y se muestra flexible para realizar la tarea escolar: *“a veces si no tiene muchas ganas de hacerlo no lo hace, pero al otro día o en la semana la termina.”*

Como plantea Verón (2009) citado anteriormente, se observa que las familias se incluyen en las tareas escolares como autores del acto: en el caso de la **familia nuclear (entrevista N° 1)** la madre se hace responsable de la tarea: *“pero después en la semana tengo deberes, la seño nos envía la tarea por mail “*, en la **nuclear (entrevista N° 2)** ocurre algo similar: *“por la tarde, nos sentamos a hacer la tarea, P tiene un cuadernillo de tarea que la seño avisa qué páginas hay que hacer, entonces todas las tardes hacemos 1 o 2 páginas depende también de la paciencia que tenga yo”*. En la **de padres separados** también se ve claro el uso de la enunciación colectiva: *“a la tarde, cuando terminan las clases completamos, pegamos las fotocopias”* y en la **homoparental** sucede lo mismo: *“lo vamos terminando”*

La dependencia o independencia del niño/a representa el grado de autonomía al momento de realizar las actividades escolares y así también las posibles intervenciones de los adultos. En la **familia nuclear (entrevista N° 1)** la madre adapta su participación de acuerdo a las necesidades de la niña e incentiva el desarrollo de la autonomía y la dependencia relativa. Winnicott (1979) refiere acerca de la relación de ego que mantienen el hijo y la madre en una dialéctica de ausencia y presencia, en la que el primero introyecta a su madre como objeto bueno, es decir, que el estar solo (aun) en presencia del otro provee al niño la confianza necesaria para llevar adelante el proceso de maduración vinculado a la progresiva adquisición de su autonomía: *“si*

es de matemática por ejemplo voy y vengo continuamente, yo leo la consigna, me levanto me hago un mate o hago algo de mi trabajo”, “le digo a J y ella prepara el material sola”. En este caso se puede conjeturar como la autonomía de la niña es incentivada por la madre a medida que se va configurando la matriz de aprendizaje mediante la cual comienza a significar y organizar la experiencia a través de la interacción de su contexto inmediato. En la **familia monoparental** acontece algo similar ya que el niño cuenta con el incentivo necesario para el desarrollo de autonomía, aunque por momentos se genera una dependencia relativa: “la idea es que empiece a desenvolverse solito, yo lo que hago es descargarle el material y después lo subo a la plataforma, hay cosas que hace en la compu, las tareas y otras en los libros”, “a la hora de hacer la tarea, ya sabe prender la compu y se sienta, lo que hay que hacer en papel lo hace”. “hay veces que me siento con él hacerla”. Piaget (1968) define a la autonomía como un procedimiento de educación social que tiende a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para cobrar entre sí y someterse a las reglas comunes. A partir de las clases de Zoom se genera una autonomía en el niño que representa un alivio para la madre: “después de un mes empezó con las clases de Zoom. Fue como un nuevo despertar, sentí que N empezó a tener motivación y que se podía desenchufar de mí.”. En la **familia ensamblada** también el contexto promueve en la niña una autonomía- que oscila por momentos en una dependencia relativa: “L es bastante independiente en ese sentido, ya sabe que a la tarde tiene que hacer la tarea y mientras estoy trabajando o estoy con el más chiquito, ella la hace y me pregunta cosas, no tiene problema en ese sentido”. Por su parte las hermanastras hacen la tarea escolar a través de juegos y actividades compartidas, las cuales incluyen una dinámica de enseñante- aprendiz que se da a partir de la diferencia de edad. “Cuando viene A, la ayuda con alguna y otra tarea jugando” “se sientan las dos hacer la tarea a la tarde, y L le pregunta a A con que letra va, y le contesta – “¡nena va con ésta!”- o leen juntas alguna consigna “. En la **familia homoparental** el niño también cuenta con un incentivo para el desarrollo de la autonomía y la dependencia relativa: “creemos que él puede estar solo”, “si necesita ayuda nos sentamos, pero es bastante independiente”, “alguno de los dos si

no terminó nos sentamos con él, le gusta mucho que estemos". Hasta el momento hemos visto que todas las familias acompañan al niño promoviendo tanto una autonomía como una dependencia relativa.

La niña de la **familia de padres separados** se adapta con facilidad al nuevo contexto desarrollando una dependencia relativa: *"más que nada, leo las consignas y ella la mayoría sabe. A veces le doy una manito, pero entiende lo que tiene que hacer, a veces lo hace sola y otras con mi ayuda . T se adaptó muy bien a todo el cronograma nuevo que estamos viviendo, no la veo con muchas dificultades, se esfuerza bastante"* como plantea Winnicott (1979) el niño comienza a manifestar progresos en el terreno de la comprensión intelectual, comienza a ser consciente de su lugar dependiente y empieza adquirir dominio sobre los acontecimientos externos, así también el funcionamiento interior de su personalidad , ante esto, la mayoría de las madres se adaptan gradualmente a los avances intelectuales y emocionales. Por otra parte la **familia nuclear (entrevista N°2)**, promueve una dependencia relativa que en ocasiones se transforma en una dependencia con respecto a la presencia de la madre: *"prácticamente para todo la ayudo (sonríe), al menos que tenga que colorear, si no se distrae P", "siempre estoy al lado en la tarea por que se distrae, estoy pendiente. A menos que la consigna amerite que haya que pintar o dibujar, ahí la dejo mientras yo voy hacer otra cosa" , "pero estoy pendiente voy y vengo, pero no la dejo siempre sola porque a veces no sabe"*. Esto presenta coincidencias con la **familia extendida** en la que la dependencia del niño se da por una fuerte presencia de la figura materna: *"en todo lo ayudo (se ríe), lo que más requiere ayuda es en matemática, es lo que más le cuesta, lo ayudo de principio a fin."* Winnicott (1979) refiere que el niño mantiene durante sus primeros años una dependencia completa con la madre, ya que su integridad física y emocional están ligadas al cuidado y la atención que ella le brinde. La madre que sabe entregarse durante un breve periodo a esta su misión natural, sabe igualmente proteger la continuidad existencial de su hijo.

Es de destacar que a diferencia de las demás familias la madre establece redes con la hermana, ambas se turnan para acompañar a los niños durante las tareas.: *"tengo*

otra sobrina que van juntos al mismo colegio y al mismo grado, así que a veces nos turnamos con mi hermana, hay veces que me manda a mi sobrina y lo hacen en conjunto, otras, yo lo mando a S y lo hacen en la casa de mi hermana, por una cuestión de que vivimos a media cuadra”.

En similitud con la **familia ensamblada**, en la **extendida** los vínculos interpersonales entre los niños contribuyen al desarrollo del aprendizaje: *“la verdad que les hace bien a los dos, se enganchan en resolver las actividades, en contar, en hacer las tareas juntos”*. Los niños se compensan mutuamente de acuerdo a sus conocimientos.

En síntesis, teniendo en cuenta la relación del niño/a con los contenidos, podemos observar que la madre de la **familia nuclear (entrevista N°1)** hace referencia a que con el tiempo, su hija logra adquirir el hábito de estudio. En cambio en la **familia nuclear (entrevista N° 2)**, ocurre que ante el deseo de la niña de jugar, la madre interviene para diferenciar cuales son los momentos de juego y cuáles los de responsabilidad. En similitud, en el discurso de la **familia extendida** se observa una negación del niño ante la demanda de actividades escolares. Por el contrario la madre de la **familia de padres separados** menciona que la niña muestra buena predisposición. Al contrario, el niño que integra la **familia monoparental**, necesita que lo motiven, pero a su vez, la madre refiere que tiene facilidad. En la **familia homoparental** el niño finaliza la tarea según la disponibilidad de los padres. Lo contrario ocurre en la **familia ensamblada**, en la cual la predisposición de la niña varía según el momento.

En relación a la dependencia o independencia del niño/a, la **familia nuclear (entrevista N°1)**, adapta su participación de acuerdo a las necesidades que surgen, así también incentiva el desarrollo de la autonomía para que prepare el material. En la **familia monoparental** acontece algo similar: el niño cuenta con el incentivo necesario para el desarrollo de la autonomía. Por momentos puede darse una

dependencia relativa ya que la madre de vez en cuando se sienta con él hacer la tarea. También en la **familia ensamblada** la niña manifiesta una autonomía que oscila en una dependencia relativa. En la **familia homoparental** el niño también cuenta con el incentivo de la autonomía y la dependencia relativa ya que si necesita ayuda lo acompañan. La niña de **padres separados** se adapta con facilidad al nuevo contexto desarrollando una dependencia relativa ya que por momento hace sola la tarea y otras con ayuda de la madre. Por otra parte, la familia **nuclear (entrevista N°2)** promueve una dependencia relativa pero en ocasiones se transforma en una dependencia con respecto a la presencia de la madre. Esto coincide con la **familia extendida** ya que la dependencia del niño se da por una fuerte presencia materna. A diferencia de las demás familias, dicha madre establece redes con su hermana acordando turnos para acompañar a los niños durante las tareas y entre ellos se compensan mutuamente de acuerdo a sus facilidades.

3.3.2 Espacio

Es el lugar compartido o privado en el cual se desarrollan las actividades y tareas escolares.

Algunos niños/as llevan a cabo las actividades y tareas escolares en un espacio compartido por los miembros de las familias. Eso sucede tanto en la **familia de padres separados**: *“ella en la mesa del living hace la clase y después la tarea”*, como en la **familia monoparental**: *“me siento con él hacerla en el living”* y la **extendida**: *“lo hace en el living todo”*. Otras familias cuentan con espacios compartidos y privados, como la **familia nuclear (entrevista N° 2)** *“mi casa es chiquita, la hace en el comedor y la clase en la pieza”*, como así también la **ensamblada**: *“ella está en la pieza, se conecta, le pongo el link y hace la clase, a veces la tarea la hace ahí o en la cocina”*, y la **nuclear (entrevista N° 1)**: *“la hacemos, a veces en el living otras veces en su pieza cuando estamos todos”*. A diferencia de las demás familias, el niño que forma parte de la **homoparental** cuenta con un espacio privado equipado con

los necesario: *"R tiene un cuarto con todo, tiene escritorio, la sillita. vamos al cuarto lo conectamos o hace la tarea, si bien él ya sabe, los chicos se manejan bárbaro con todo esto"*.

En síntesis algunos niños/as realizan las actividades escolares en un espacio compartido por los miembros de la familias, esto sucede tanto en la de **padres separados** como en la **familia monoparental** y la **extendida**. Otros cuentan con un espacio compartido y también privado como la **familia ensamblada, nuclear (entrevista N°1 y N°2)** y a diferencia de las demás el niño de la **familia homoparental** cuenta con un espacio privado equipado con todo lo necesario.

3.3.3. Tiempo

Es el lapso que invierte el niño/a en realizar las actividades escolares. Hay familias que organizan las tareas de forma progresiva y sostenida como en el caso de la **familia nuclear (entrevista N° 1)**: *"yo se la distribuyo todos los días, "y que nos ponemos a la tarde 2 hs y media aproximado, una hora una por ejemplo matemática y una hora y pico de la otra materia"* y también la **familia de padres separados**: *"Mirá, no hay un horario fijo acá, vamos haciendo como se presenta el día, pero al final del día tenemos todo hecho"*. *"vamos haciendo de a poco, un día dos páginas, otro día otra página"*, la **familia ensamblada**: *"Por lo general hace un poquito cada día una hora y media, no sé"* y la **homoparental** *" No le lleva más de una hora o media, a veces nada, es lo que queda del Zoom "*.

La familia nuclear (entrevista N° 2) hace hincapié en la actitud de la niña frente a la tarea en relación al tiempo: *"Media hora para una hoja, o paso una hora y todavía estamos haciendo la misma actividad"*, *"no la dejo sola, si la dejo sola se distrae y pasamos más tiempo del que debería estar estipulado para hacer la tarea"*, y la **familia monoparental** refiere al grado de dificultad de la tarea y disposición de la madre: *"por lo general la tarea es después de las 19 hs que es cuando me relajo y me siento con él tranquila"*, *"por ejemplo: el otro día estuvimos como 3 hs, con las*

cuentas de matemáticas, hay veces que en media hora ya termina” . Por último la familia extendida manifiesta : “Ya no me demanda tanto tiempo el tema de las tareas, mi nene ya sabe qué lunes, miércoles y viernes lo resuelve con la seño, a las 13 hs., después ya sabe que no tiene más”, con inglés, martes plástica o educación física, a veces le dan tarea y lo resolvemos aparte, por ahí los fin de semana lo hacemos”

En síntesis, hay familias que organizan las actividades escolares de formas progresiva y sostenida como lo es el caso de la **familia nuclear (entrevista N°1)** la cual distribuye los contenidos a diario, al igual que la **familia de padres separados** que realizan las actividades de acuerdo a cómo se va presentando el día a día, y lo mismo sucede con las **familias ensamblada y homoparental**. En cambio la **familia nuclear (entrevista N°2)** hace hincapié en la actitud de distracción de la niña frente a la tarea. En la **familia monoparental** la madre hace referencia al grado de dificultad de las tareas, lo cual determina que el niño realice algunas en media hora y otras en tres horas. Por último, la **extendida** manifiesta que las resuelve con la maestra y durante el fin de semana realizan alguna tarea de las materias especiales.

3.3.4 Recursos

Feo (2009) plantea que los recursos y medios instruccionales constituyen múltiples vías para el logro de las metas de aprendizaje propuestas. Se caracterizan por ser fuente esencial de estímulos que motivan y captan la atención del estudiante, además lo guían hacia el aprendizaje, permitiéndoles transformarse en agentes activos de su propia formación. El autor propone una clasificación: visuales (imágenes, dibujos, pizarrón, castillo de números), libros e impresos (las fotocopias, cuadernillos de tareas), tecnológicos entre ellos audiovisuales (videos, link) etc.

Para llevar adelante las actividades escolares se observa que la mayoría de los niños/as utilizan material concreto a diferencia del niño que integra la **familia monoparental**. el cual hace uso de recursos tecnológicos y materiales concretos debido al contexto que atraviesa : *“hay cosas que hace en la compu , las tareas y*

otras en los libros y en el libro algún problemita como te dije antes, y en la compu no se a veces escribir números”, “la seño también manda videos de como hacerlo o un link para visitar”. La madre de la **Familia nuclear (entrevista N°1)** manifiesta: “las sumas las puede hacer sola, usa imágenes o dibuja palitos o con los dedos”. En similitud la **familia nuclear (entrevista N°2)**: “le digo que haga palitos o circulitos para que vaya contando o restando”, “tiene el cuadernillo de tarea. En la **familia de padres separados** se observa que también utiliza material concreto: “por ejemplo en el cuadernillo de tareas le dan cosas de matemática, lengua “, “dibujar caramelos o con el tema de la plata también, practicamos bastante”. lo mismo ocurre en la **familia homoparental** “le dejamos las fotocopias en el escritorio que manda la señorita”, en la **ensamblada**: “tiene tarea que imprimo desde el mail”. “hace en el cuaderno” “en casa tenemos un pizarrón de juguete y hay veces que escucho que A hace cuentas y L pone el resultado” y en la **extendida**: “los dedos, tienen un castillo numérico para que ellos se guíen”, “recién ahora descubrieron las cuentas en vertical y también las usamos, parece que le resulta más fácil, está más canchero”. “embocar pelotitas en un canasto y lo hago sumar”.

En síntesis la mayoría de los niños/as utilizan material concreto para llevar adelante los procesos de aprendizaje: tal es el caso de las niñas de las familias **nuclear (entrevista N° 1 y N°2)**, y la de **padres separados**. En la **homoparental** el niño realiza las actividades en las fotocopias enviadas por la docente y en la **ensamblada** la niña juega con su hermanastra en el pizarrón y utiliza el cuaderno de clase como así también el niño de la **familia extendida** realiza cuentas usando los dedos, el castillo de números, entre otros. A diferencia de los demás, el niño de la **familia monoparental** utiliza material concreto -por ejemplo libros- y recursos tecnológicos, resolviendo la tarea en la computadora.

Al igual que los cuadros de familia y docente, a continuación se presentan las semejanzas y diferencias tomando como actor principal al/la niño/a en relación a los contenidos, espacios, tiempos y recursos según las configuraciones familiares durante el estado de excepción en pandemia.

Niño/a	Análisis de semejanzas y diferencias		
Sub/Confi.	Familia nuclear (entrevista N° 1)	Familia nuclear (entrevista N°2)	Familia de padres separados
En relación al contenido sincrónico y asincrónico	Tarea quincenal Con el tiempo incorpora el hábito de estudio. La madre se incluye en la tarea como autora del acto Incentiva la autonomía y el desarrollo de la dependencia relativa. La madre acompaña de acuerdo a las necesidades de la niña	Para realizar la tarea la madre cuenta el recorrido de lo que hizo, diferenciando los momentos de juego y responsabilidad La madre se incluye como autora del acto Dependencia relativa., en ocasiones se transforma en una dependencia en la que interviene la presencia de la madre y su percepción ante las distracciones	Presenta buena predisposición. Se adapta con facilidad al nuevo contexto La madre se incluye como autora del acto Dependencia relativa dada por la dificultad de los contenidos A veces sola otras veces con ayuda
Espacio	Compartido o privado: living o pieza	Compartido y privado: comedor y pieza	Compartido: living

Tiempo	Todos los días dos páginas de lengua, dos de matemáticas.	Entre media hora y una hora para la misma actividad. Si la deja sola se distrae y pasa más tiempo de lo estipulado.	No hay un horario fijos, se realiza según se presenta el día. Pero al final del día tiene todo hecho.
Recursos	Material concreto Imágenes, dedos, palitos.	Material concreto Palitos, círculos para contar. Cuaderno de tareas.	Material concreto Cuaderno de tarea Dibuja caramelos Plata cuando compra

Tabla 3 . Categoría niño/a y subcategorías. Análisis de semejanzas y diferencias según las configuraciones familiares.

Niño/a	Análisis de semejanzas y diferencias			
Sub/Confi.	Familia monoparental.	Familia homoparental	Familia ensamblada	Familia extendida
En relación al contenido sincrónico y asincrónico	Necesita que lo motiven	Según la disponibilidad de los padres Padre se incluye como autor del acto.	La predisposición de la niña varía según el momento.	Negación ante la demanda. Gran cambio a partir de las clases en la plataforma

	Autónomo relativa. Por momentos se genera una depen. relativa prevalece la configuración familiar y el inicio de las clases sincrónicas	Incentivo para el desarrollo de la autonomía y la dependencia relativa. prevalece la presencia de los padres de acuerdo a las necesidades	El contexto y la configuración familiar promueven en la niña una autonomía y una dependencia relativa La acompaña según la disponibilidad de la madre Las hermanastras desarrollan la tarea a través del juego y la activ compartida	Depend. y fuerte presencia de la madre. Con la hermana se turnan para acompañar al niño Entre primos se compensan según sus facilidades.
Espacio	Compartido: living	Privado: pieza	Privado y compartido: pieza o cocina.	Compartido: living.
Tiempo	Depende el grado de dificultad y disposición de la madre, dsp de las 19 termina de trabajar. 3 horas con matemática o media con otra materia.	No más de una hora y media	Todos los días una hora y media.	La tarea la resuelve con la docente Fin de semana realiza las materias especiales

Recursos	Tecnología y material concreto Pc, libros, links	Material concreto: fotocopias	Material concreto: cuaderno, pizarrón	Material concreto: castillo numérico cuentas en vertical Juego con canasto y pelotas.
-----------------	---	--------------------------------------	--	---

Tabla 3 (continuación). *Categoría niño/a y subcategorías. Análisis de semejanzas y diferencias según las configuraciones familiares.*

4. INTERPRETACIÓN

Para la interpretación se toma a las **familias** y sus **configuraciones** con respecto a las **funciones, estrategias y recursos** en torno a las actividades escolares de los niños/as. A partir de los datos obtenidos en las entrevistas realizadas a las distintas familias, podemos observar que la **madre de la familia nuclear (entrevista N°1)** escucha a su hija como una forma de acompañar el proceso de aprendizaje y sus respectivas necesidades, siendo la única entrevistada que destaca en su discurso la escucha como forma de acompañamiento, responde las dudas que surgen y lee las consignas con ella. Así mismo, la madre ejerce la función de control a través de la prescripción de normas, las cuales la niña acata cambiando de actitud y vinculándose con la tarea de manera positiva. En relación a las **estrategias**, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la madre manifiesta que al momento de realizar la tarea hace sonidos con su voz utilizando como estrategia la conciencia fonológica. Esto colabora con que la niña reconozca de manera progresiva la correspondencia que existe entre los sonidos y las letras, contribuyendo al logro de la escritura por cuenta propia. En cuanto a los **recursos** la madre refiere que la niña de manera autónoma utiliza material concreto como imágenes, dibujar palitos, etc con aquellos contenidos que posee mayor facilidad.

En la **familia nuclear (entrevista N°2)**, en referencia a las **funciones**, es la madre quien acompaña las actividades escolares y conoce el cronograma escolar. Al igual que la familia anterior compensa la función docente mediante la lectura de un libro y le enseña como se escribe una palabra para que la niña desarrolle la lecto-escritura. Por el contrario, la entrevistada enuncia de manera hiperbólica que su hija, al escribir mal, *“le daña la vista”*, de esta manera se puede observar la exigencia de la madre frente al error. Ante las distracciones que van aconteciendo, la madre establece un vínculo de monitoreo/control y al mismo tiempo de sostén ya que la niña -en la soledad de su cuarto frente a la pantalla- se angustia ante la demanda de las actividades solicitadas por la docente. En relación a las **estrategias**, la madre recurre a modelos de enseñanza, a material extra escolar de su niñez y accede al trabajo en

red propuesto por la docente. Teniendo en cuenta los **recursos**, la madre construye y promueve el uso de material concreto de modo que la niña visualice y logre apropiarse de los contenidos escolares.

En la **familia monoparental**, atravesada por la problemática de contar con un solo adulto responsable para garantizar la continuidad pedagógica, las **funciones** se establecen a partir de la zona de desarrollo próximo como sostén, lo cual induce a pensar que ante las angustias generadas por el proceso educativo, la madre se posiciona como guía afectuosa, incentivando las potencialidades del niño sin recurrir a un modelo normativo y / o controlado. Debido al contexto mencionado la madre no cuenta con un sostén y el acompañamiento de un otro, por lo tanto, prioriza materias para el cumplimiento de las tareas y enseña a través actividades de la vida cotidiana, la cual promueve e incentiva el desarrollo de la autonomía del niño. En esta situación en particular, a partir que la institución escolar implementa las clases por la plataforma, la madre siente una sensación de “livianidad”, un nuevo renacer al manifestar que su hijo “*se desenchufa*” de ella.

Ante las angustias y temores generadas en la madre por la situación de excepción, pide ayuda a otras madres para asesorarse por ejemplo, al momento de comprender el uso de la plataforma virtual. A causa de contar con una formación docente posee variedad de **estrategias y recursos**, utiliza material concreto durante el juego, establece preguntas etc., de esta manera favorece a que el niño descubra, comprenda y aplique los contenidos, permitiendo el desarrollo del aprendizaje significativo y por descubrimiento de su hijo.

La **familia homoparental**, en cambio, cuenta con dos progenitores, quienes para llevar adelante las **funciones**, acuerdan turnos de forma flexible para acompañar las actividades escolares. Ambos padres estimulan el desarrollo de la autonomía orientando al niño cuando lo requiere, generando así una zona de desarrollo próximo a través del sostén. Cuando surgen dudas en relación al contenido, alguno de los padres lo refuerza, a través de preguntas que promueven la reflexión y con textos extraescolares que incentivan el desarrollo de la lectura, así compensan la función

docente. Esta familia se encuentra atravesada por la etiqueta que establece el juzgado al momento de la adopción del niño. A raíz de este diagnóstico inmediato, los padres quedan sujetos a ejercer un monitoreo y control constante, tanto en la salud mental y/o física de su hijo mediante redes con los diferentes profesionales. En relación a las **estrategias** y **recursos** para explicar los contenidos toman de modelo a la docente y, a diferencia de las demás familias, recurren a internet.

En cuanto a las **funciones** en la **familia extendida**, se observa como la situación de excepcionalidad contribuye a que la madre pueda acompañar las actividades escolares de su hijo, ya que “*antes no tenía tiempo suficiente*”. Son pocas las ocasiones en las que el padre participa para resolver alguna tarea pendiente. Durante el transcurso de la clase la madre permanece al lado del niño ejerciendo un monitoreo y control exhaustivo (sobre todo ante los errores que surgen durante el proceso de escritura) pero a su vez funciona como sostén y guía.

En similitud con la familia monoparental, la madre es maestra jardinera y cuenta con variedad de **estrategias** de enseñanza: utiliza el juego de manera que busca el interés y la motivación del niño ante los contenidos escolares, como así también establece preguntas para que el niño reflexione ante ciertas situaciones problemáticas, haciendo especial hincapié en el modelo de enseñanza de la docente. Otra **estrategia** que utiliza son las redes que involucran a otro miembro de la familia, como cuando incluye a su hermana y juntas implementan turnos para acompañar las tareas mediando la participación de los primos durante las actividades. A su vez implementa redes con las madres de la escuela buscando establecer cierta complicidad para que la tarea escolar se resuelva con la docente durante el tiempo sincrónico de las actividades. De esta manera busca disminuir la sensación de agobio ante el cumplimiento de las actividades y las dificultades que puedan llegar a presentarse en dicho proceso, sin la presencia de la docente como guía. En relación a los **recursos** al igual que las demás familias, la madre utiliza material concreto como palitos y cuentas en vertical de manera que contribuyen y facilitan al niño resolver las operaciones matemáticas.

En la **familia ensamblada** en lo que refiere a las **funciones**, la madre mientras trabaja, acompaña y asume diversos roles alternando entre su trabajo y las actividades escolares y monitorea a través de la escucha.. En cuanto a las **estrategias** el contexto familiar produce la interacción entre las hermanastras y las mismas utilizan el juego como mediador del aprendizaje. Esta situación ficcional y el vínculo que se establece entre pares contribuye y enriquece los procesos de aprendizaje de la niña. En relación a los **recursos** utilizan el pizarrón y la madre refiere al uso de tapitas para realizar el conteo siendo necesario el material concreto de modo que facilite en la niña la comprensión de los contenidos escolares.

Debido a que su padre vive en el exterior, en la **familia de padres separados**, es la madre quien acompaña las actividades escolares. Durante las mismas monitorea y ejerce una mirada controladora dirigida a detectar los errores de la niña, tal vez por ese motivo se incluye y se responsabiliza como autora del acto. La madre compensa la función docente ya que durante la entrevista manifiesta que colabora leyendo alguna que otra consigna y explica lo que tiene que hacer. También refiere que la niña *“hace bastante de su parte”*, adaptándose al contexto y al cronograma escolar de manera positiva. Es la única entrevistada en la que se observa cierto fastidio ante su nueva función ya que alude a que la institución escolar debería hacerse cargo de la educación de su hija, habiendo de por medio un costo económico elevado. Como **estrategias** permanece al lado de la niña durante las tareas y recurre a sus modelos de enseñanza. Debido a su situación familiar y ante el cansancio manifestado, se observa la necesidad de establecer redes como apoyo y contención. En relación a los **recursos**, al igual que las demás familias recurre a material concreto: dibuja caramelos o utiliza los dedos y situaciones de la vida cotidiana tales como ir a comprar y que pague la niña, etc. de esta manera incentiva a que la misma los aplique y los comprenda contribuyendo al desarrollo del aprendizaje significativo.

Con respecto al material, su organización y su uso, todas las familias son mediadoras del mismo y recurren a material concreto de manera que el objeto presente

permite llevar a cabo el aprendizaje y contribuyen a la formación y el desarrollo del proceso educativo de sus hijos/as.

A partir del análisis se tienen en cuenta las **funciones, recursos, estrategias** y la **modalidad de participación** de los docentes en relación a las actividades escolares que proponen en tiempos de excepción para garantizar la continuidad pedagógica de los niños/as.

En el discurso de las familias entrevistadas se observa en relación a las **funciones** de los docentes que planifican e informan el material a través de diferentes medios: mail, plataformas como el Classroom, Padlet y el What`s App entre otras. Durante las clases monitorean y explican mediante Zoom o Meet. Proponen actividades compartidas y en ocasiones asincrónicas, en las primeras responden dudas, resuelven actividades: algún problema de matemáticas, sumas y restas, unir palabras con alguna imagen, conversan sobre las familias de números y supervisan a través de pregunta, etc.. A diferencia de las demás familias, la **monoparental** manifiesta que la docente propone leer entre todos una receta y hacer la torta durante el Zoom, de esta manera promueve aprendizajes significativos. En la **extendida**, la docente da lugar a que los niños expresen sus emociones. En cambio, en la **familia nuclear (entrevista N°1)** se observa a través de su discurso que la maestra es la única que incentiva el desarrollo de la autonomía de los niños/as. En relación a las actividades asincrónicas proponen visitar un link como material de complemento o envían videos de como resolver problemas de matemática, como así también suben cuentos al blog para incentivar la lectura de los niños/as. Por último, realizan evaluaciones y devoluciones en tiempos sincrónicos y asincrónicos y utilizan diferentes medios: por mail, drive, fotos por What`s app, ya sea al grupo en general o de manera individual, y algunos lo realizan esporádicamente.

En relación a las **estrategias**, los docentes utilizan procedimientos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje como el uso de la plataforma para despejar dudas, monitorear y avanzar con los contenidos, compartir pantalla, emoticones y medios asincrónicos como videos.

En cuanto a los **recursos** los docentes en algunas situaciones proponen material concreto ya sea el cuaderno de clase, el cuadernillo de tareas, libros para resolver las actividades escolares, imágenes para escribir palabras y otros recursos pueden ser los tecnológicos como videos o ambos.

Teniendo en cuenta la **modalidad de participación** se observa que en todas las familias intervienen varios docentes de diferentes maneras: **de manera individual**, los maestros/as especiales rotan por semana o cambian según el día, o tienen días fijos y la/el docente de grado posee por lo general días y horarios preestablecidos. Esto presenta variaciones de acuerdo al cronograma escolar de cada institución en particular. Según el discurso de la **familia nuclear (entrevista N° 2)** y de la **extendida**, se lleva a cabo el **trabajo en equipo**: en el primer caso, a través del contacto de la docente con la maestra auxiliar para reforzar contenidos, y en el segundo, mediante reuniones esporádicas con el equipo de conducción y profesionales de otras disciplinas.

Si analizamos al/la **niño/a en relación a los contenidos**, podemos observar que la madre de la **familia nuclear (entrevista N°1)** hace referencia a que a su hija le costó vincularse con la tarea, ya que viene con rutinas y costumbres del jardín, pero con el tiempo logró adquirir el hábito de estudio. En cambio en la **familia nuclear (entrevista N° 2)**, ocurre que ante el deseo de la niña de continuar con el juego o de mirar la serie en lugar de hacer la tarea, la madre interviene para diferenciar cuáles son los momentos de juego y cuáles los de responsabilidad. En similitud, en el discurso de la **familia extendida** se observa una negación del niño ante la demanda de actividades y tareas escolares. Por el contrario la madre de la **familia de padres separados** menciona que la niña hace bastante de su parte mostrando buena predisposición. Al contrario, el niño que integra la **familia monoparental**, debido a que se dispersa necesita que lo motiven, pero a su vez, la madre refiere que tiene facilidad en relación a la tarea. En la **familia homoparental** el niño finaliza la tarea según la disponibilidad de los padres, y por lo tanto requiere de la presencia de un adulto que lo acompañe. Lo contrario ocurre en la **familia ensamblada** en la cual la

predisposición de la niña varía según el momento y la madre se muestra flexible para que realice la tarea escolar.

En relación a la dependencia o independencia del niño/a, la **familia nuclear (entrevista N°1)**, manifiesta un ir y venir adaptando su participación de acuerdo a las necesidades de la niña, así también incentiva el desarrollo de la autonomía para que prepare el material. En la **familia monoparental** acontece algo similar: debido al contexto el niño cuenta con el incentivo necesario para el desarrollo de la autonomía. Por momentos puede darse una dependencia relativa ya que la madre de vez en cuando se sienta con él hacer la tarea. También en la **familia ensamblada** el contexto promueve en la niña una autonomía que oscila en una dependencia relativa. En este caso, la madre atiende el trabajo y a su otro hijo mientras la niña hace las actividades escolares. Además, las hermanastras realizan la tarea a través de juegos y actividades compartidas. En la **familia homoparental** el niño también cuenta con el incentivo de la autonomía y la dependencia relativa ya que si necesita ayuda lo acompañan. Al mismo tiempo el padre manifiesta que “*lo puede hacer solo*”. La niña de **padres separados** se adapta con facilidad al nuevo contexto desarrollando una dependencia relativa ya que por momento hace sola la tarea y otras con ayuda de la madre. Por otra parte, la familia **nuclear (entrevista N°2)** promueve una dependencia relativa en la niña debido a que las clases la realiza sola en la pieza, pero en ocasiones se transforma en una dependencia con respecto a la presencia de la madre ya que según su discurso, “*la ayuda en todo*”. Esto coincide con la **familia extendida** ya que la dependencia del niño se da por la fuerte presencia de la madre debido a que “*lo ayudo de principio a fin*” durante la actividades escolares. A diferencia de las demás familias, dicha madre establece redes con su hermana acordando turnos para acompañar a los niños durante las tareas y entre ellos se compensan mutuamente de acuerdo a sus facilidades.

En relación al **espacio** algunos niños/as llevan a cabo las actividades escolares en un espacio compartido por los miembros de la familias sucede tanto en la de **padres separados** como en la **familia monoparental** y la **extendida** otros cuentan con un

espacio compartido y también privado como la **familia ensamblada, nuclear (entrevista N° 1), nuclear (entrevista N°2)** y a diferencia de las demás el niño de la familia homoparental cuenta con un espacio privado equipado con todo lo necesario.

En relación al **tiempo** hay familias que organizan las actividades escolares de formas progresiva y sostenida como lo es en el caso de la **familia de escuela (entrevista N°1)** la cual se la distribuye todos los días, al igual que la **familia de padres separados** que la realizan de a poco como se va presentando el día, lo mismo con las **familias ensamblada y homoparental** que les lleva a los niños no más de una hora y media repartiendo la tarea por día. En cambio la **familia nuclear (entrevista N°2)** hace hincapié en la actitud de distracción de la niña frente a la tarea en relación al tiempo, la madre manifiesta que si la deja “*sola lleva más tiempo del estipulado*”. En la **familia monoparental** la madre refiere al grado de dificultad de las tareas, por momentos el niño las termina en media hora y otras en tres horas y según la disponibilidad de la madre cuando termina de trabajar. Por último en la **extendida** manifiesta que no demanda tiempo ya que las resuelve actualmente con la maestra y algún fin de semana realizan alguna tarea de las materias especiales.

Por último, teniendo en cuenta los **recursos**, se observa que la mayoría de los niños/as utilizan material concreto para llevar adelante los procesos de aprendizaje: tal es el caso de las niñas de las familias **nuclear (entrevista N° 1 y N°2)**, y la de **padres separados** usan imágenes, dibuja palitos, caramelos y la segunda y tercera realizan las tareas en el cuadernillo. En la **homoparental** el niño realiza las actividades en las fotocopias enviadas por la docente y en la **ensamblada** la niña juega con su hermanastra en el pizarrón y utiliza el cuaderno de clase como así también el niño de la **familia extendida** realiza cuentas usando los dedos, el castillo de números, entre otros. A diferencia de los demás, el niño de la **familia monoparental** utiliza material concreto -por ejemplo libros- y recursos tecnológicos, resolviendo la tarea en la computadora.

Al analizar las entrevistas, dimos cuenta que las configuraciones y funciones de las familias, la presencia y percepciones de las madres/padres en relación a sus

hijos/as, la predisposición del niño/a y su vínculo con las actividades escolares, la dificultad de los contenidos, etc. intervienen en el modo de ser del alumno/a, en su dependencia o autonomía, según el caso.

Por ejemplo, en la **familia nuclear (entrevista N° 1)** lo que interviene y prevalece es la participación de la madre de acuerdo a las necesidades que van surgiendo junto con el incentivo para que la niña prepare el material de manera independiente. Como resultado, el modo de ser de la niña oscila entre una dependencia relativa y una autonomía.

En similitud, el niño de la **familia homoparental** presenta el mismo modo de ser que la niña anterior (dependencia relativa que oscila en una autonomía relativa), y así también, es la participación de los padres aquello lo que prevalece como componente principal: *“si necesita ayuda nos sentamos”, “creemos que él puede solo”*.

El niño de la **familia monoparental** en cambio, presenta una autonomía relativa que por momentos oscila en una dependencia relativa, y en ello tiene gran incidencia tanto la configuración familiar como el inicio de las clases sincrónicas: en el primer caso, solo la madre se encuentra presente y enseña el manejo de la computadora para que se conecte a las clases mientras ella trabaja. A partir de las clases sincrónicas, el niño comienza a transitar por una autonomía relativa *“fue como un nuevo despertar, se desenchufó de mí”*.

En la **familia ensamblada** es la interacción del contexto y la configuración familiar que promueven el modo de ser de la niña constituyéndose una autonomía que oscila en una dependencia relativa. En relación al primero, la madre en su discurso manifiesta que la niña ya sabe que tiene que hacer la tarea, y le hace preguntas mientras trabaja o está con su otro hijo. En relación al segundo, el juego y la realización de la tarea entre hermanastras produce situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, en la **familia de padres separados** la dependencia relativa que constituye el modo de ser de la niña está dada sobre todo por la dificultad de la tarea, a pesar de la buena predisposición que posee frente a los contenidos. En la entrevista la madre refiere: *“a veces lo hace sola, otras veces con mi ayuda, leo las consignas, a veces no entiende”*, *“hace bastante de su parte”*.

En la **familia nuclear (entrevista N° 2)** la dependencia relativa que constituye el modo de ser de la niña y que por momentos se transforma en una dependencia, está dada principalmente por la presencia de la madre y la percepción que tiene sobre su hija frente a los contenidos *“prácticamente la ayudo en todo, si no se distrae”*.

En coincidencia, en la **familia extendida** el modo de ser del niño que constituye su dependencia también se vincula con la fuerte presencia de la madre quien manifiesta: *“lo ayudo de principio a fin”*, *“se siente más seguro si estoy, depende mucho de mi”*

5. CONCLUSIÓN

En este trabajo final de carrera se puede percibir cómo y de qué modo se constituyen los niños/as en alumnos/as en el proceso de realización de las actividades escolares llevadas a cabo en el hogar por la pandemia. De esta manera, se concluye que esta pandemia profundiza la brecha entre los niños/as que se caracterizan por cierta independencia de aquellos que se manifiestan dependiente de sus padres. Debido a que la escuela como lugar natural que produce emancipación se vio atravesada por la ausencia física del encuentro con un otro, los docentes tuvieron la necesidad de llevar adelante nuevas prácticas y los padres se hicieron cargo de garantizar, durante el estado de excepción, la continuidad pedagógica.

A partir de las entrevistas realizadas se puede dar cuenta que las familias **se involucran de diferentes maneras en las actividades escolares de sus hijos/as**, desempeñando las funciones que hemos visto, acompañándolos y atendiendo a las necesidades que surgen. En su mayoría son las madres y ocasionalmente los padres quienes están presentes. A través de los discursos de las entrevistadas se ve cómo la pandemia genera un incremento de ansiedades vinculadas al nuevo contexto, en el que las madres manifiestan irritabilidad, tal como el caso de la madre de la **familia de padres separados**, quien se encuentra disconforme ante la nueva función de enseñar, a pesar de que abona una cuota elevada a la institución.

El análisis realizado, aporta datos que evidencian los tres modos en los que se constituye el alumno/a durante el estado de excepción: el/la que presenta una interdependencia (autonomía relativa), el/la que presenta una dependencia relativa y el/la dependiente en sí. Cada una de estas constituciones se relaciona de manera particular con las actividades escolares: los dependientes sólo hacen la tarea si la madre/padre está presente de principio a fin. En cambio, los que manifiestan una dependencia relativa, necesitan a la madre/padre de a intervalos y sólo cuando la dificultad de las actividades lo requiere. Por último, son las propias madres/padres quienes al incentivar al niño/a en su interdependencia generan una autonomía relativa, como es el caso de la **familia nuclear (entrevista N°1)** en la cual, debido al incentivo

de la madre, la niña prepara el material de manera independiente. Hemos visto que en la mayoría de los casos entrevistados estas categorías presentan oscilaciones, ya que si bien en algunas situaciones se puede observar una dependencia relativa, a su vez los niños/as se encuentran incentivados por los adultos hacia el desarrollo de su autonomía. Dichos modos dependen de la interacción de diferentes componentes (configuraciones y funciones de las familias, presencia de las madres/padres, predisposición del niño/a, dificultad de los contenidos, etc.) y la manera en que uno u otro prevalecen.

Por último, otro aporte a tener en cuenta, es que se conjetura que al momento de planificar el material y las actividades, la mayoría de los docentes no siempre tienen en cuenta dichas constituciones, ya que el contexto áulico al que estaban habituados no permitía observar el vínculo del niño/a con su familia, situación que el estado de excepción puso en evidencia. Solo el docente de la **familia nuclear (entrevista N° 1)** incentiva el desarrollo de la autonomía mientras que en los otros no se puede observar un accionar concreto para llevar adelante el proceso de independencia.

Aplicando el concepto de extranjería a lo transitado en pandemia, la mayoría de las entrevistas muestra que se ha privilegiado la transmisión de contenidos frente a las singularidades del niño/a y su familia., dando cuenta que esa alteridad no ha sido totalmente alojada. Por ejemplo, la madre de la **monoparental** cuenta que enloquece ante la demanda escolar, lo que la interpela a buscar nuevas maneras de organizarse. Como hemos visto, este extrañamiento se incrementa al adoptar el uso de las plataformas y otras herramientas virtuales como estrategias para dar continuidad al aprendizaje de los niños/as. Así las familias tuvieron que estar presentes para favorecer su adaptación a las nuevas condiciones, atendiendo a las necesidades que surgen.

A lo largo del trabajo se puede observar que algunos componentes de la función docente se traslada a los padres, quienes se encargaron de organizar el material, monitorear las actividades, incentivar la autonomía, como así también

construir situaciones de enseñanza aprendizaje llevando adelante un acompañamiento pedagógico planificado, continuo y contextualizado.

6. REFLEXIONES FINALES

Este trabajo final nos lleva a reflexionar acerca de cómo las diferentes familias se adaptaron al nuevo contexto para continuar contribuyendo de acuerdo a sus posibilidades con el aprendizaje de sus hijos/as, utilizando diferentes funciones, estrategias y recursos. Es interesante destacar que si bien las configuraciones familiares intervienen en la constitución de alumnos/as, hay ocasiones en las que no es determinante, tal como sucede en las **familias nucleares (entrevistas N°1 y N°2)** en las cuales los padres trabajan y son las madres quienes acompañan las actividades escolares constituyéndose así un/a alumno/a dependiente o autónomo/a.

Por otra parte destacamos la importancia de que los docentes visualicen los vínculos entre los niños/as y las familias, junto con la necesidad de incorporar a éstas en el proceso de aprendizaje, el cual debe cuestionarse acerca de si su accionar favorece u obstaculiza el desarrollo de la autonomía de los niños/as con respecto a la demanda escolar.

7. SUGERENCIAS

Dentro de sus posibilidades, las familias deben incentivar que las actividades escolares se resuelvan desde la motivación intrínseca por aprender y no desde la normativa y el miedo al error, ya que cada niño/a presenta tiempos de aprendizaje propios. En cuanto a la rutina, se sugiere utilizar un organizador semanal donde los niños/as puedan visualizar los tiempos escolares. Así también, sostener un encuadre permite a los niños/as organizarse internamente. Sugerimos tender puentes con el afuera, establecer vínculos entre docentes familiares y amigos para atravesar lo mejor posible la nueva modalidad de estudio, enriqueciéndose mutuamente mediante dichas redes y vínculos.

Es necesario que los docentes atiendan las singularidades de cada contexto familiar, su configuración, la disponibilidad de los padres, de espacios privados, de material, etc. Los contenidos deben ser priorizados evitando sobrecargar al niño/a y a la familia para que el aprendizaje sea realmente significativo. Así mismo, los encuentros por plataforma virtual deben ser pensados para preservar los vínculos entre docentes y alumnos y entre pares. Por último, sugerimos que el material asincrónico sea propuesto como complemento y refuerzo de la explicación.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Agamben, G. (2014). *Estado de excepción*. Homo sacer II: Buenos Aires.
- Albornoz, M., y Alfaraz, C. (2006). *Redes de conocimiento: construcción, dinámica y gestión*. Red Iberoamericana de Ciencia y Tecnología. Buenos Aires
- Alonso-Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje: teoría y aprendizaje*. España: Edebé.
- Ausubel, D. (1963). *Psicología del aprendizaje verbal significativo*. New York: Grune & Stratton.
- Bernard, O. y Llevot, N. (2015). *La participación de las familias en la escuela, factores claves*. Revista de Sociología y de la Educación.
- Bereiter, C. y Scardamalia, M. (1987). *Psicología de la composición escrita*. Hillsdale. Erlbaum.
- Blandon, D. M., Lan, Y. T., Rodriguez, M., & Vásquez, L. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. Medellín: Universidad San Buenaaventura.
- Boyd, H. (2000). *Nuevas familias: convivir con los hijos de tu pareja*. Barcelona. Océano
- Boletín Oficial de la República Argentina (2020). *Decreto N° 260/20*. Recuperado el 22 de 06 del 2020 <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/227042/2020032>
- Bruner, J. S. (1968). *El proceso de la educación*. México: Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana
- (1997). *La educación puerta de la cultura*. Colección Aprendizaje n° 125. Ed. Visor. Madrid.

- Brown, P. C. (1989). *La participación de los padres en la educación de los niños*. Eric digest.
- Castaño, C. (1994). *Análisis y evaluación de las actitudes de los profesores hacia los medios de enseñanza*. Bilbao: Universidad País Vasco
- Cullen, C. (2016): *Perfiles éticopolíticos de la educación*. Buenos Aires. Paidós
- Diario Página 12. (2020). *Recomendaciones de la Facultad de Psicología de la UBA Pandemia del coronavirus: cómo manejar las emociones en la emergencia*. Publicado el 3 de 04 del 2020. Recuperado el 5 de 05 del 2020 <https://www.pagina12.com.ar/257055-pandemia-del-coronavirus-como-manejar-las-emociones-en-la-e>
- Diario La Nación (2020) *Coronavirus en la Argentina: 9 de cada 10 alumnos necesitan de la ayuda de un adulto para hacer las tareas*. Publicado el 20 de agosto Recuperado el 21 de 08 del 2020 <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/coronavirus-argentina-9-cada-10-alumnos-necesitan-nid242563>
- (2021) *Consecuencias de la pandemia en la educación*. Recuperado el 5 de 2 del 2021 en: <https://www.lanacion.com.ar/editoriales/consecuencias-pandemia-educacion-nid2592558>
- Díaz, F. (1998). *Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato*. *Perfiles Educativos*, núm. 82, octubre-diciembre, 1998. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal, México
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. México.
- Dolto F, (1992) *La dificultad de vivir: familia y sentimientos*. Barcelona Gedisa.

- Duarte, K. (2016). *Actividades Escolares*. Recuperado el 06 de 06 del 2020, <https://prezi.com/oy4o1zef1hk5/actividades-escolares/>
- Fenstermacher, G. (1989). *La investigación de la enseñanza: Enfoques, teorías y métodos. Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza*. México: Paidós.
- Feldman, D. (1999). *Colección Psicología Cognitiva y Educación*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor,.
- Feo, R. (2009). *Estrategias Instruccionales para Promover el Aprendizaje Estratégico en Estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez*. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Miranda.
- Frigerio, G y Diker, G. (2003). *Educación y alteridad: las figuras del extranjero*. Textos multidisciplinares. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Fullana, J. (1998). *La búsqueda de los factores protectores del fracaso escolar en niños en situación de riesgo mediante un estudio de caso*. Revista de investigación educativa.
- Gabarro, D. (2011). *¿Fracaso escolar? La solución inesperada del género y la coeducación*. Madrid: Editorial Boira.
- García, E. (2020). *Cuando el aislamiento es preventivo y el encierro es manicomial. Reflexiones desde la Salud Mental Comunitaria en tiempos de pandemia Facultad de Trabajo Social*. Universidad Social de La Plata. Recuperado el 22 de 06 del 2020 en: <http://entredichos.trabajosocial.unlp.edu.ar/wp-content/uploads/sites/6/2020/06/Garcia.pdf>
- Garrido Genovés, V. (2005). *Qué es la psicología criminológica*. Madrid: Biblioteca Nueva

- Gisbert, M., (2007). *El papel del profesor y el estudiante en los entornos tecnológicos de formación*. Tecnología Educativa, Madrid, Mc. Graw-Hill
- Gentilli, P. (2000). *Códigos para la ciudadanía .La formación ética para la libertad*. Buenos Aires: Santillan
- Guerra, S. (2020). *Una pantalla no es la escuela, la dimensión socializadora exige presencia*. Diario La Capital. Recuperado el 04 del 11 del 2020 en: : <https://www.lacapital.com.ar/educacion/santos-guerra-una-pantalla-no-es-la-escuela-la-dimension-socializadora-exige-presencia-n2602894.htm>
- Guzman, y Marin, R. (2011). *La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación*. Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Hernández, A. (1998). *Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve*. Bogotá: El Búho.
- Imbernón, F. (1996). *Innovación educativa, asesoramiento y desarrollo profesional*. Madrid: CIDE
- Katznebach, J. (1996). *Sabiduría de los equipos: el desarrollo de la organización* . España: Ediciones Díaz de Santos
- Ley N° 26.206 de Educación Nacional. (2006). Recuperado el 06 de 06 de 2020, de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- Lewin, L. (2020). *Coronavirus y educación a distancia: cómo deben acompañar los padres*. Recuperado el 06 de 06 del 2020, de Clarín: https://www.clarin.com/entremujeres/hogar-y-familia/coronavirus-educacion-distancia-deben-acompanar-padres_0_dPoomDnb.ht
- Litwin, E. (2016). *El oficio de enseñar: El oficio en acción: construir actividades, seleccionar casos, plantear problemas*. Argentina: Pai.

- López Beltrán, P., Moreno, B. y Sánchez de Dussán, N. (2018). *El acompañamiento familiar: una alternativa para mejorar procesos académicos*. Bogotá : Ediciones Unisalle
- Mattos, L.A. (1963). *Compendio de Didáctica General*. Buenos Aires: Kapelusz
- Mendoza y Tejada (1992) *Trabajo de investigación : Implicaciones del entorno familiar en el rendimiento escolar de niños de segundo grado de educación primaria del C.E. . San Pedro de Lloc, Pacasmayo*.
- Ministerio de Educación de CABA. Infobae (2020) Encuesta: *Los padres de los alumnos creen que sus hijos aprenden menos a distancia*. Recuperado el 23 de 06 del 2020: <https://www.infobae.com/educacion/2020/06/10/los-padres-de-los-alumnos-de-la-ciudad-de-buenos-aires-creen-que-sus-hijos-aprenden-menos-a-distanci>
- (2018) *Fortalecer el vínculo entre la escuela, familia y comunidad*. Recuperado el 24 de 06 del 2020 en: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/fortalecer-el-vinculo-entre-la-escuela-la-familia-y-la-comunidad>
- Ministerio de Salud. (2020). *Aislamiento social, preventivo, obligatorio. Argentina*. Recuperado el 22 de 06 del 2020 en <https://www.argentina.gob.ar/coronavirus/aislamiento>
- Minuchin, S. (2003). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona. Gedisa.
- Miranda, C. E.; Castellanos, M. E. Pérez, Á. R. L. y Morales, M. (2010). *El enfoque social de la ciencia y la tecnología y el manejo integrado de zonas costeras: una comunidad de enfoque para el desarrollo sostenible en áreas costeras*. En Saberes tradicionales. Bogotá.
- Moltó Gil, E. (2009). *Importancia de las tareas educativas y del concepto situación del objeto físico en los cursos de Física*. Latin-American Journal of Physics Education.

- Monereo, C. (1997). *La construcción del conocimiento estratégico en el aula. La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículum*. Gerona: Horsori.
- Ortiz Cermeño, E. (2011). *Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible*. Universidad de Murcia
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Aplicación del Reglamento Sanitario Internacional*. Recuperado el 06 de 06 del 2020, de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/5210/A64_10sp.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Pfeffer Urquiaga, E. (2002). *Estados de excepción constitucional y reforma constitucional*. Revista : Ius et Praxis. Chile.
- Piaget, J. (1968) . *La autonomía en la escuela*. México. Ed. Losada
- (1986). *Psicología evolutiva*. Madrid: Editorial Paidó
- Portilla, L. (2017). *Las tareas escolares como herramientas para la transformación social desde el espacio familiar*. Recuperado el 06 de 06 de 2020, de XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa San Luis Potosí: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2940.pdf>
- Quinto Zea, M. S., & Cifuentes, C. M. (2018). *Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico*. Recuperado el 06 de 06 de 2020, de Universidad Libre: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11623>
- Quiroga, A. (2014). *Matrices de aprendizaje: constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Buenos Aires. Argentina. Ediciones Cinco.

- Ricardo, L.M. (2020). *Aprendizajes y escuelas: Aportes para docentes y familias en cuarentena*. Recuperado el 06 de 06 de 2020, de Economis: <https://economis.com.ar/aprendizajes-y-escuelas-aportes-para-docentes-y-familias-en-cuarentena/>
- Ritzer, G. (2006). *Teoría Sociológica Contemporánea*. México: McGraw Hill. Recuperado el 06 de 06 del 2020 en: [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea_ritzer_george.com\).pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/teoria_sociologica_contemporanea_ritzer_george.com).pdf)
- Rivas, A. (2020). *Pedagogía de la excepción: ¿como educar en la pandemia?*. Universidad de San Andrés.
- Rotstein de Gueller, B. y Solans, A. (2015). *Prácticas de crianza necesidades básicas insatisfechas y problemas escolares*. Depósito de Custodia de obra inédita No 5027067. Buenos Aires
- Romero, S., Sarquis, F., & Zegers, H. (1997). *Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia*. Santiago de Chile. PUC- Mujer Nueva
- Simons Morton, B. y Chen, R. (2009). *Influencias de los compañeros y los padres en la participación escolar en la temprana adolescencia*. USA: Youth & Society
- Skliar, C. (2020). *Un mundo en estado de excepción no puede pedirle a la educación normalidad*. Diario de la educación. Recuperado el 11 de 11 del 2020 en : <https://www.flacso.org.ar/noticias/entrevista-realizada-a-carlos-skliar>
- Shaefer, E.J. y Bell, R.Q. (1958). *Desarrollo de un instrumento de investigación sobre la actitud de los padres*. USA: Child Development.
- Torrez, N. C. (2001). *Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico*. Barcelona:Universidad Autónoma de Barcelona.
- Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Santillana

- UNICEF. (2020). *Encuesta COVID Argentina: aporta evidencias sobre el impacto de la pandemia en la educación de los chicos y chicas de todo el país*. Recuperado el 06 de 06 de 2020, <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/Covid19-encuesta-rapida-informe-educacion>
- Vargas, E. (2006). *La situación de enseñanza y aprendizaje como sistema de actividad: el alumno el espacio de interacción y el profesor*. Uruguay. Revista iberoamericana de educación.
- Verón, E. (2009). *Esto no es un libro*. España. Gedisa.
- Vygotsky, L. S. (1962). *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós
- (1993). *Pensamiento y lenguaje*. España: Aprendizaje Visor.
- (1995). *Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: Ediciones Fausto.
- Wassner, M. (2019) *Escuchar las infancias: Escuchar a los niños, el arte de acompañar*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Wehlage, GG. y Lamborn, SD. (1992). *La importancia y las fuentes de la participación de los estudiantes en las escuelas secundarias*. Teachers College Press, Nueva York. En: Newman, FM, Ed.
- Winnicott, D. (1979) *El proceso de maduración en el niño*. Barcelona, España. Ed. Laia.
- (1993). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Buenos aires: Paidós.
- Zabala, A. (1990). *Materiales curriculares.. El currículum en el centro educativo*. Barcelona: Cuadernos de Educación.

9. ANEXOS

9.1 Anexo 1: matrices

Tabla 4. Matriz de organización de los datos

Dimensiones de análisis	Categorías	Subcategorías	
ACTIVIDADES ESCOLARES EN TIEMPOS DE EXCEPCIÓN	FAMILIA	Configuraciones	Nuclear
			Padres separados
			Monoparental
			Ensamblada
			Homoparental
			Extendida
		Funciones	Proveer
			Acompañar
			Sostener
			Monitorear
			Enseñar
			Mediar
			Organizar
		Estrategias de enseñanza	Reedición de su propio modelo de enseñanza
			Modelo de enseñanza de la docente
			Simulación
			Establecer redes
		Recursos	Materiales concretos

			Audiovisuales
	DOCENTES	Modalidad Individual /trabajo en equipo	Maestra de grado
			Materias especiales
			Maestra auxiliar
		Funciones	Incentivar la autonomía
			Planificar
			Monitorear
			Explicar
			Proponer
			Devolución y evaluación sincrónica y asincrónica
			Informar
		Estrategias sincrónicas asincrónicas	Aprendizaje por la práctica (aprender haciendo)
			Juegos
			Trabajo grupal
			Proceso de aprendizaje dialógico
			Actividades individuales
			Videos explicativos
		Recursos	Materiales concretos
			Audiovisuales
			Gráficos
	Niño/a		Disposición

		En relación al contenido	Emociones
			Dificultades
			Motivación
			Dependencia/indepen.
		Espacio	Privado
			Compartido
		Tiempo	Sincrónico
			Asincrónico
		Recursos	Virtuales
			Materiales concretos

Tabla 5 . Matriz.

	Categorías	Subcategorías	Entrevista N° 1	Entrevista N° 2	Entrevista N° 3	Entrevista N° 4
Familia	Configuraciones	Actores	Nuclear Madre <i>“en mi familia somos cuatro, mi marido, yo y mis dos nenas, la más chica tiene 4 años y J tiene 6 años va a primer grado”.</i> <i>“yo me ocupo el papá tiene reuniones por Zoom”</i>	Nuclear Madre <i>“Papá, mamá y las niñas (...), P tiene 6 años y la más pequeña tiene 3 años”</i> . <i>“le organizo yo a P , porque mi marido sale desde temprano a trabajar a las 9 hs.”.</i>	Familia de padres separados Madre <i>“Con el padre estamos separados, vive en el exterior”</i>	Monoparental Madre <i>“el papá falleció cuando tenía meses (...).”</i>

	Funciones	Proveer		Conoce los horarios del recreo y espera a la niña con el desayuno listo: <i>"a las 9 cuando salen al primer receso ya tiene el desayuno listo para que coma y después siga la clase"</i> .		
		Acompañar	Durante los encuentros por Meet, (una vez por semana una hora). <i>"me quedo al lado de ella sentada"</i>. Comienza por lo que más le cuesta, atiende y/o escucha las necesidades: <i>"empezamos con prácticas del lenguaje que es lo que más le cuesta"</i>	En las tareas escolares. <i>"después de la tarea me siento con ella y leemos un rato una hoja, le voy señalando la letra que va a leer"</i>.	Por la tarde, después de la clase para completar las actividades. Durante la tarea escolar. <i>"en el día completamos las tareas, nos lleva un día media hora, otro día una hora."</i> (se incluye en la tarea: <i>"nos lleva"</i>)	Antes que comiencen las clases por Zoom.: <i>"tenía que ponerme con él después del trabajo, leer las consignas, sumas, restas. (se ríe)."</i> Durante la tarea escolar <i>"La tarea es después de las 19 hs que es cuando me relajo y me siento con él tranquila. "</i>
		Sostén		Cuando se angustia durante la clase.		Único sostén económico y afectivo:

				“entré a la habitación de casualidad y la vi que estaba por llorar y la ayudé”. “hay veces que me llama, las veces que la encontré así angustiada, porque no es la primera vez que le pasa”		“yo me separé cuando N tenía meses,(...) lo conocí, quedé embarazada y después se terminó la relación (...) no teníamos mucho contacto, (...) después el papá falleció cuando tenía meses (...). Figura femenina como ley y contención afectiva: “N siempre estuvo contenido por mujeres y”(…) “de ponerle límites hasta abrazarlo..” Durante la tarea escolar: “En matemática estaba negado y le dije: “- yo te voy ayudar, te voy a guiar “- (ZDP)
		Monitorear/ controlar	Establecer normas “le tenía que decir que se siente, no quería, pero una vez que se engancha con la	Debido a las distracciones: “Ella se distrae , canta canciones, piensa en la series, yo le digo: prestá atención,	Las actividades que realiza la niña en el Zoom, “completamos si alguna	La madre como figura de autoridad: “está acostumbrado a recibir o acatar órdenes o un límite de referentes

			<i>actividad arranca”</i>	<i>cuando salgas de la clase te voy a preguntar qué hicieron hoy”..</i> le dice a la niña que escriba lo que le faltó de las clases.	<i>cosita quedó fuera de lugar (...) la completamos”</i> (Se incluye en las actividades escolares.) Durante las tareas <i>“estoy ahí al lado sentada para que no se mande alguna macana o que haga alguna cosa ”</i> (atenta al error)	<i>femeninos por así decirlo”</i>
	Compensar la función docente	Durante los encuentros por Meet <i>“hay cosas que me pregunta”</i>. La madre lee la consigna	<i>“anda escribiéndolas como puedas”.</i>	<i>“al principio, tenía una bronca porque pagamos re caro el colegio, tengo que hacer de maestra”</i>	Antes que la institución comience con las clases por Zoom: <i>“tenía que ponerme con él después del trabajo, leer las consignas, sumas, restas.”</i>	

		Enseñar	<i>“en prácticas del lenguaje sí me tengo que quedar sentada y le voy haciendo el sonido con mi voz de las letras “.</i> (Conciencia fonológica)	Explica el contenido durante la tarea escolar: <i>“le enseño como se escribe una palabra”</i>	En las tareas <i>“le explico lo que tiene que hacer”</i> (prescribe oral)	Cómo funciona y utiliza la pc. <i>“Hay cosas que las hace en la computadora porque no tengo impresora y le enseñé a cómo usarla, cómo se prende y apaga, entrar en la plataforma y a empezar a escribir en el teclado.”</i>
		Mediar	Recibe el material enviado por mail. Envía los videos a los docentes de materias especiales.	Imprime el material subido al Classroom: <i>“le dejo lo que van a usar o de plástica y tecnología que siempre nos piden”</i>	Durante la tarea <i>“la ayudo a leer bien alguna consigna,”</i> La conecta a la plataforma para las clases por Zoom. <i>“T comienza la clase, la conecto, se queda sentada ahí y yo comienzo a limpiar la casa (...) cocino, la</i>	Descarga y sube el material de la plataforma Classroom. : <i>“suben el material al Classroom, de todas las materias y ahí lo descargo”.</i> Saca fotos para enviar la tarea. y organizar el material, incentiva la autonomía: <i>“le aviso la hora y se conecta</i>

					mayoría de la mañana estoy en la cocina. (se ríe). Dependencia relativa. Del material que envía la maestra: “El lunes a la mañana cuando está en clase, voy corridita acá abajo y me imprimen las fotocopias, se las traigo y otras veces, las mando a imprimir el fin de semana,”	solo, le dejo el link y le digo que agarre hojas, los libros y listo” (prescribe)
			Incentiva la autonomía: “Le digo a J y ella prepara el material sola” Contribuye al desarrollo de la autonomía de su hija con una mirada positiva,	La madre permanece afuera de la habitación con la hermana más pequeña y retoma las actividades del hogar.	Dependencia relativa: mientras está en la clase, su madre ocupa de los quehaceres del hogar o	Desarrollo de la autonomía durante el Zoom debido al contexto familiar.

			“es <i>rapidísima</i>”, en lo que puede hacer sola, la deja. (Dependencia relativa) Adapta su participación de acuerdo a las necesidades de la niña. Se incluye en la tarea “<i>tengo deberes</i>”. Dependencia relativa: “voy y vengo”	“la dejo sola porque si yo me quedo con ella no presta atención, “ Dependencia relativa. “Mientras que están con la seño va copiando lo que la seño pone, lo va haciendo sola, a veces me llama para preguntarme algo.” Dependencia relativa. Durante la tarea escolar la madre permanece al lado de la niña, a menos que la consigna amerite a que haya que pintar o dibujar, ahí la deja sola. “pero estoy pendiente voy y vengo”	mira una serie. “Cuando tiene inglés, me voy a la pieza y miro una serie. (..). A la tarde, cuando terminan las clases completamos, pegamos las fotocopias, si alguna cosita quedó fuera de lugar la organizamos (...) todavía duerme conmigo” Dependencia relativa: “No tengo tanto lío con las tareas. Tampoco es que le hago todo yo, ella hace	“Por eso, mientras él está en el Zoom , él se arregla con la compu y yo con el celular. “ “si, él está con la clase y yo con el trabajo, le aviso la hora y se conecta”
--	--	--	--	--	---	---

					<i>bastante de su parte”</i> Durante el Zoom: Dependencia relativa: “<i>me llama 10 veces, que se le perdió una goma, cortar alguna fotocopia o para mostrarme algo que hizo: - “mirá mami me salió tal suma”- , ¿entendés? . En algún punto, <u>no tan liberadas</u> estamos, porque siempre ellos necesitan de nosotras ahí.”</i>	
		Organizar	Tarea escolar <i>“yo se la distribuyo todos los días, de 16:30 a 18 hs.”</i>	Material para los encuentros de las clases por Zoom. <i>“le dejo todo, cuaderno,</i>	El material para las clases por Zoom: <i>“ella tiene</i>	Prioriza las materias de acuerdo a la dinámica familiar.

				colores, goma”. Material de materias especiales. “Trato de organizarle todo el domingo lo de la semana.” Explica que material utiliza cada día.	en la mesa del living el libro de matemática y de lengua, le dejo las fotocopias que usan que manda la seño.” Explica la organización del material que van a utilizar: “le explico que hoja tienen que usar, las actividades que ven ese día.” La tarea escolar “todos los días una hora o media nos lleva”	“Al principio me enloquecí, me estresé tanto que vi la realidad de él, que tiene muchas materias y “(...) “empecé a seleccionar materias, las más importantes, matemáticas, prácticas del lenguaje....” “las demás como plástica, música cuando podíamos o no las hacía”
	estrategias	Utiliza la conciencia fonológica: “le voy haciendo el sonido con mi voz de las letras” Permanece al lado durante los	La madre como modelo de enseñanza: “A veces le hago yo primero para que ella vea y las demás los dibuja P”	Permanecer al lado de la niña durante la tarea: “en las tareas siempre la acompaño, siempre me siento al	Permanece sentada durante las tareas escolares: (antes del Zoom) “me sentaba con él, le explicaba matemática, leía las	

			encuentros por Meet.		lado de ella” Recorre a sus modelos de enseñanza : “La otra técnica que estuve usando, que me acuerdo de la primaria es poner un número abajo del otro, para sumar” . Explica desde lo cotidiano y material concreto: “_ “imagínate que el número más grande lo tenés en la cabeza, ahora vas a usar los dedos”- o dibujar caramelos o con el tema de la plata también, practicamos bastante cuando	consignas .hacíamos lo que mandaban: sumas, restas, dibujos,” Motiva, incentiva para la realización de las tareas: “N necesita el empujón, hay que decirle – “vamos hacerlo”- , se dispersa enseguida, pero no le cuesta nada, es medio vago. “ Utiliza la pregunta como medio de enseñanza: “¿éste número con éste?¿ cuánto es?”-. (aprendizaje por descubrimiento) Utiliza el juego en escenarios cotidianos (posible estrategia debido a su profesión de maestra jardinera):
--	--	--	----------------------	--	--	---

					vamos a comprar, le digo a T que pague.(...) (aprendizaje significativo)	“practicamos matemática y jugamos a comprar y vender en el supermercado con plata, entonces le digo:- “ la leche vale 5 pesos ¿cuánto me tenés que dar?, o (...) Mariana compró leche y a demás queso ¿es de suma o de resta?”- a mí me sale la maestra jardinera”
		recursos		Material concreto para matemática y prácticas de lenguaje. “En matemática le digo que haga palitos o circulitos” “ahí corté cartoncitos en donde le escribí la silabas por ejemplo da-de-di-do-du, “.	utiliza material concreto., billetes, dibujar para hacer las cuentas.	Material concreto: billetes.

				Utiliza libro que no forman parte de la institución educativa, recurre a sus modelos de enseñanza. <i>“yo usaba en Venezuela ahí a nosotros nos enseñaban a leer que también es por sílabas y ahí le voy enseñando, ahora la siento con ese libro y leemos. Tiene oraciones como MI PAPÁ ME AMA, cosas fáciles”.</i>		
		Trabajo en red		Maestra de apoyo sugerido por la docente.	Ausencia: <i>“no, nadie más, cien por ciento acá con T. ¡Ya estoy cansada!, ya hace siete meses</i>	Con las madres del colegio. Angustia ante el nuevo contexto, adaptación para utilizar los recursos: <i>“por ahí yo llamaba a la mamá de un compañero y me decía cómo tenía que hacer. Yo (...) lloraba no sabía cómo ayudarlo, no podíamos ver a</i>

						nadie, todos los lugares cerrados.”
Docentes	Funciones	Incentivar la autonomía de los alumnos	“la mayoría de los padres se ven que están sentados pero la maestra dice que lo tienen que hacer solos”			
		Planificar	Actividades por Meet y tarea escolar. “esta semana la docente envió por mail el tema sumas y restas”. “Antes de empezar el día la seño pone en el grupo los materiales que necesita,”	El fin de semana sube el material a Classroom , el cual utilizan semanalmente. , “después tienes matemática y le dejo lo que van a usar o de plástica y tecnología que siempre <u>nos piden</u> material que lo suben al Classroom y también se lo dejo” “lo sube a la plataforma classroom a veces el sábado otras el domingo.”	Sube el material al Classroom. “la sube al Classroom, el lunes a la mañana cuando está en clase, voy una corridita acá abajo y me imprimen las fotocopias”.	Sube el material al Classroom “se sube todo a la plataforma Classroom en archivos”
		Monitorear	Por la plataforma Meet . “surgen dudas y las conversan y si no, hacen otra actividad”	Por la plataforma Zoom: música, tecnología, inglés. “Mientras que están con la seño va copiando lo que la seño pone, a veces va pregunta: “	La tarea escolar y hace devoluciones . “a veces toma dictado y mando la foto por el	Dos veces por semana: “La maestra hay temas que vuelve a retomar y lo hace junto con los chicos en el Zoom, no sé, algún problemita de sumar y restar...”

				¿P terminaste de copiar?”	cel y manda un estiquer“	
		Explicar	Responde dudas, si no hay plantea otra actividad .	Actividades escolares semanales durante el Zoom. “está explicando la maestra comparte pantalla para mostrar algo o algún video de las letras “	Durante el Zoom: “El otro día, habló de las familias de números y ahí me dí cuenta que le había entendido a la maestra (...)”	Durante el Zoom: “La maestra hay temas que vuelve a retomar en el Zoom,(...)y hacen sumas y restas, explica cómo se hace, cuando se saca o se le agrega.” A través de videos, actividad asincrónica “mandan videos de algún problema, de cómo hacerlo o un link para visitar en internet, no sé (...) , de las plantas o se graba ella, va escribiendo en una aplicación y va diciendo como se hacen las sumas, los pasos.
		Proponer	Material disponible en la plataforma Blog “a parte de los encuentros por Meet, por ejemplo, ponen <u>algún material en blog</u> por			Videos y link para explicar (Actividad asincrónica) Actividades por Zoom para generar

			solapitas, primer grado, segundo grado. Hay material de lectura, cuentos, J elige uno y lo lee”.			aprendizajes significativos: “el otro día en el Zoom en prácticas del lenguaje leían entre todos una receta de cocina y preparon una torta de chocolate mientras leían los procedimientos”
		Devolución y evaluación	Tarea escolar y materias especiales. (Por mail) “el otro día había que decir los números y J puso la mesa y contaba los vasos, platos y le mandamos ese video y la seño le hace devolución por mail.” “Estuviste genial J te felicito” (Italiano)	Se comparte la tarea escolar por el google drive y realiza devoluciones. “ si, por el drive subimos la foto de la tarea y la seño corrige ahí, y después los demás docentes a veces mandamos fotos por el celular y ven ahí las actividades y ponen: “¡te salió hermoso P!”	En el drive comparten carpeta: “ahí lo ve, a veces pone “muy bien o excelente”, otras veces no pone nada, no corrige.	De todas las materias “estuviste muy bien”, “tenés que completar tal ejercicio” , también tuvo el informe y en las materias especiales le pusieron “no participó”, “no participó” , otras materias por ejemplo plástica: “espero que puedas participar más”.
		Estrategias	Utiliza la plataforma para despejar dudas, monitorear y avanzar con los contenidos: “ y ahí en el momento pregunta a los chicos, por qué página va cada	Compartir pantalla durante las clases “está explicando la maestra comparte pantalla para mostrar algo o algún video de las letras y la	“ahí las seños van explicando, ponen en la pantalla las actividades , a veces si alguno pregunta señala y dibuja no	: “si, por ejemplo de algún problema, de como hacerlo o un link para visitar en internet, no sé (...) , de las plantas o se graba ella, va

			uno y hacen las dudas o algún ejercicio que no hicieron, si están maso o menos iguales avanzan con otra actividad,” Solicitar actividades asincrónicas: “le mandamos ese video y la seño le hace devolución por mail”	cabeza de P está en otro lado.”	sé hace un circulo al número”.	escribiendo en una aplicación y va diciendo como se hacen las sumas, los pasos. También juegos, el otro día en el Zoom en prácticas del lenguaje leían entre todos una receta de cocina y preparon una torta de chocolate mientras leían los procedimientos” Aprendizaje significativo.
		Recursos	Material de lectura en blog como complemento “ponen algún <u>material en blog</u> por solapitas, primer grado, segundo grado. Hay material de lectura”	Videos durante la clase por Zoom “la seño pone videos de las letras” Material concreto: un muñeco por ejemplo un payaso y en las diferentes partes del cuerpo le ponen una cuenta $3 + 1 =$ en un brazo y en el otro brazo $2 + 2$ entonces tiene que colorear los brazos con azul que le dan el mismo resultado, o en prácticas del lenguaje a partir de imágenes inventar	Material concreto: “En el cuadernillo de tareas le dan cosas de matemática , lengua”	videos, links, escribe en la aplicación. Material concreto y tecnológicos. “En el libro tienen como un fichero que llenan la ficha y después lo pegan en el cuaderno.”

				oraciones y escribirlas,		
		Informa	“Antes de las vacaciones las dudas las sacábamos por blog y ahora es por Meet. La maestra manda un audio a una mamá referente y dicen que preparen lo de prácticas del lenguaje”	A través de la plataforma la planificación semanal.		
	Modalidad individual/trabajo en equipo		” depende los días que toque esa semana, va alternando la docente un martes hace media hora de prácticas del lenguaje, otro día de matemáticas, y después entran al Meet los maestros especiales, música, plástica, van rotando”.	“P por la plataforma Zoom de lunes a viernes a las 8:15 hs. y dura hasta las 12, 12: 30 tiene inglés, allí van teniendo todas las materias, matemática, prácticas del lenguaje, música, plástica, educación física”, “ si es plástica está haciendo algo que a ella le gusta por ejemplo dibujar. Tecnología es más o menos lo mismo y música tocan instrumentos, bailan, cacerolas” La maestra auxiliar organiza, propone actividades y refuerza	“8: 15 a 11:30 tiene las clases de Zoom, ahí ven matemática , lengua y las actividades especiales van cambiando según el día, lunes plástica, martes tecnología (...), ”después 3 veces por semana tiene inglés a la tarde, porque es Bilingüe”.	“Los lunes y los viernes tiene con la maestra de grado por ejemplo, los lunes tiene practicas del lenguaje y los viernes matemática y conocimiento del mundo. Martes, miércoles y jueves tiene materias especiales como plástica, música, computación, van rotando, inglés”.

				contenidos: “la maestra auxiliar, le explica, le dicta los números, también se los dicta salteados, les hace sumas, cual es el anterior y el posterior”. Se comunica con la maestra auxiliar para reforzar matemática. Maestra auxiliar organiza y propone la actividad, refuerza contenidos. Se comunica con la madre.: <i>“ese mismo día en la tarde me mandó un mensaje la maestra auxiliar diciéndome que había que reforzar a P en matemática, supongo que habló con la maestra. Entonces dos veces a la semana una hora llama y</i>	
--	--	--	--	---	--

				hace las actividades”. (trabajo en equipo)		
Niño/a	en relación a los contenidos		La madre se incluye en la tarea como autora del acto “Pero después en la semana tengo deberes, la seño nos envía la tarea por mail “. No hubo adaptación a la escuela primaria, con el tiempo la niña incorpora el hábito de estudio: “al principio le costó un montón porque es primer grado, porque no viene con el hábito de estudio, viene con el hábito de sala de cinco “ (...) “hasta que le empezó a agarrar la mano y con el tiempo entendió que se tenía que sentar hacer los deberes”. “después tiene la tarea quincenal que vamos haciendo todos los días un poquito, suelen ser de matemática, de prácticas de lenguaje, de ciencias	Se incluye como autora del acto: “Por la tarde, nos sentamos hacer la tarea, P tiene un cuadernillo de tarea que la seño avisa qué páginas hay que hacer. Entonces todas las tardes hace 1 o 2 páginas depende también de la paciencia que tenga yo, “ Establecer normas, para que realice la tarea escolar: “hay veces que no quiere venir hacerla, quiere seguir viendo la serie o jugando por ejemplo ayer, nos faltaban cuatro hojas del cuaderno de tarea y no quería hacerla, entonces le mostré que hizo toda la mañana: jugar, mirar la tele y que ahora tenía que terminar la tarea y que después podía seguir jugando.	Se incluye como autora del acto: “A la tarde, cuando terminan las clases completamos, pegamos las fotocopias ” “vamos haciendo de a poco, un día dos páginas, otro día otra página”. “No tengo tanto lío con las tareas. Tampoco es que le hago todo yo, ella hace bastante de su parte, yo leo la consigna y le digo lo que tiene que hacer”.	“en todas las materias le dan tarea, plástica, música, informática (..) , pero no cumplimos con todas, porque no me dan los tiempos” “plástica hacer dibujos, hacer un barrilete, la bandera, música canciones y grabarlas (...)”. Para realizar la tarea: “A la hora de hacer la tarea, ya sabe prender la compu y se sienta, lo que hay que hacer en papel lo hace “ Motiva, incentiva para la realización de las tareas, posee una mirada positiva: “Necesita el empujón, hay que decirle – “vamos hacerlo”- , se dispersa enseguida, pero no le cuesta nada, es medio vago. “

			sociales, de tecnología, educación física y música e italiano”.			
			Adapta su participación de acuerdo a las necesidades de la niña. <i>Dependencia relativa:</i> “y yo voy y vengo, me levanto me hago un mate o hago algo de mi trabajo”, Incentiva el desarrollo de la autonomía: “Le digo a J y ella prepara el material sola”.	<i>Dependencia relativa</i> de acuerdo a la dificultad que planteo la tarea: “siempre estoy al lado en la tarea por que se distrae, estoy pendiente. A menos que la consigna amerite que haya que pintar o dibujar, ahí la dejo mientras yo voy hacer otra cosa, “, “pero estoy pendiente voy y vengo, pero no la dejo siempre sola porque a veces no sabe”. La madre percibe a su hija como dependiente “prácticamente para todo la ayudo (sonríe), al menos que tenga que colorear, si no se distrae P”	“Yo la ayudo bastante con las tareas, claro” Percepción de su hija: mirada positiva. <i>Dependencia relativa.</i> “Más que nada, leo las consignas y ella la mayoría sabe. A veces le doy una manito, pero entiende lo que tiene que hacer, a veces lo hace sola y otras con mi ayuda .. Adaptación de la niña al nuevo contexto.: “T se adaptó muy bien a todo el cronogram a nuevo que estamos viviendo, no la veo con muchas dificultades	A partir de las clases de Zoom se genera una autonomía en el niño. Que representa un alivio para la madre: “después de un mes empezó con las clases de Zoom. Fue como un nuevo despertar, sentí que N empezó a tener motivación y que se podía desenchufar de mí.” Incentiva el desarrollo de autonomía n debido al contexto y a la estructura familiar, <i>dependencia relativa</i> “La idea es que empiece a desenvolverse solito. Yo lo que hago es descargarle el material y después lo subo a la plataforma, hay cosas que hace en la compu , las tareas y otras en los libros.” “Hay veces que me siento con él hacerla”,

					, se esfuerza bastante”.	
	Espacio		De acuerdo al contexto: <i>“la hacemos, a veces en el living otras veces en su pieza cuando estamos todos.”</i>	Realiza la tarea escolar en un espacio compartido: <i>“mi casa es chiquita, la hace en el comedor”.</i>	Realiza las actividades escolares en un espacio compartido: <i>“ella en la mesa del living hace la clase y después la tarea”</i>	<i>“me siento con él hacerla en el living”.</i>
	Tiempo		<i>“yo se la distribuyo todos los días, (...) a la tarde de 16 a 18.30 hs. la hacemos. Hace dos páginas de prácticas del lenguaje, otras dos páginas de matemáticas, vamos haciendo poquito, todos los días”.</i> <i>“y que nos ponemos a la tarde 2 hs y media aproximado, una hora una por ejemplo matemática y una hora y pico de la otra materia”.</i>	<i>“no la dejo sola, si la dejo sola se distrae y pasamos más tiempo del que debería estar estipulado para hacer la tarea”</i> <i>“media hora para una hoja, o paso una hora y todavía estamos haciendo la misma actividad”.</i>	<i>“mirá, no hay un horario fijo acá, vamos haciendo como se presenta el día, pero al final del día tenemos todo hecho”.</i>	<i>“no tengo un horario fijo, como yo trabajo durante el día y también tengo reuniones y demás”</i> <i>“Por lo general la tarea es después de las 19 hs que es cuando me relajo y me siento con él tranquila”</i> <i>.Depende de la dificultad de la actividad. “por ejemplo: el otro día estuvimos como 3 hs, con las cuentas de matemáticas, hay veces que en media hora ya termina”</i>
	Recursos		Material concreto: <i>“las</i>	Material concreto: <i>“le</i>	Material concreto:	Uso de la tecnología y

			sumas las puede hacer sola, usa imágenes o dibuja palitos o con los dedos”.	digo que haga palitos o circulitos para que vaya contando o restando”, “tiene el cuadernillo de tarea”	“por ejemplo en el cuadernillo de tareas le dan cosas de matemática, lengua”. “dibujar caramelos o con el tema de la plata también, practicamos bastante”.	material concreto: “hay cosas que hace en la compu, las tareas y otras en los libros y en el libro algún problemita como te dije antes, y en la compu no se a veces escribir números.” “la señora también manda videos de como hacerlo o un link para visitar”.
--	--	--	---	--	--	---

Tabla 5 (continuación) . Matriz

	Categorías	Subcategorías	Entrevista N 5	Entrevista N° 6	Entrevista N° 7
Familia	Config.	Actores	Familia Homoparental Padre “Nosotros somos tres, mi marido X, nuestro hijo R y yo. Nos casamos después de un tiempo de convivencia, después de que salió la ley de matrimonio igualitario y R	Familia ensamblada Madre “lo nuestro es medio complicado, yo estoy con C hace rato, tenemos un hijo de 3 años que se llama P, es el más chiquito y tengo una hija de un matrimonio anterior, que estoy divorciada L de 6	Familia extendida. Madre “Ahora yo estoy separada del papá, estoy viviendo en la casa de mi mamá, con mi hermano que tiene 38 años y estamos nosotros tres, yo y mis dos hijos. También viene mi

			<i>es fruto de una adopción.”</i>	<i>años.”(...)”. “C con su ex mujer tienen a A de 9 años.”</i>	<i>sobrina que tiene 9 años, la cuidamos nosotros cuando mi hermana se va a trabajar”</i>
	Funciones	Proveer	El cuidado de la salud con ayuda de profesionales : “Con mi marido fuimos a los mejores médicos, también hicimos un control en el hospital Garrahan (...) te digo que ese diagnóstico con que fue enunciado R , no era tal”.		
		Acompañar	Por turnos a través de decisiones compartidas, la pareja se complementa para acompañar: “A veces nos turnamos, estoy yo y otras veces está mi marido y lo acompañamos. Flexibilidad en relación al acompañamiento de las actividades escolares: “nos preguntamos entre los dos –	Mayor presencia materna durante el desarrollo de las actividades escolares: “él sale bastante a trabajar y muchas veces soy yo la que estoy más en casa” Dependencia relativa en relación al contexto de la madre, la cual se turna para supervisar las actividades escolares y su trabajo.: “en medio del	La madre la mayor parte del tiempo se hace cargo en acompañar al niño en las actividades es y tarea escolar, el padre en menor medida.: “También está el papá, que algún fin de semana lo viene a buscar, si le queda algo le digo, bueno resuelvo con papá.” A raíz de la pandemia y al pasar mayor

			“puedo yo, podés vos lo vamos viendo”-. La tarea escolar según su disponibilidad: “Cuando no está A, L hace la tarea y yo trabajo con la computadora y me va preguntando cosas si no entiende algo.” En cuanto al material disponible en blog según la predisposición que haya: “está el Blog donde suben libritos para que lea. Te digo la verdad, mucho no lo usamos, a veces vemos alguno, ¡cuando no estoy cansada!”. Y hay flexibilidad en el cumplimiento de las tareas: “a veces si no tiene muchas ganas de hacerlo no lo hace, pero al otro día o en la semana la termina.” De forma esporádica el padre : “Por lo general hace un poquito cada día, y si no la termina el fin	trabajo, voy y después sigo.” tiempo en el hogar comparte más con sus hijos: “ la verdad que yo lo acompaño muchísimo, ahora que uno puede estar con ellos. Antes yo no podía (...) yo soy maestra jardinera y no tenía tiempo suficiente para dedicarme a ellos”. (Dependencia) “en todas lo ayudo (se ríe), lo que más requiere ayuda es en matemática, es lo que más le cuesta, lo ayudo de principio a fin.” ZDP: “todavía hay algunos números que no reconoce, por ejemplo: al 12 le dice 22, y en ese momento que le dice: -“ ¿qué resultado te dió? -“ <u>él me mira y yo le señalo en la familia del 20 para que busque ahí en el castillo.</u>” Dependencia marcada, la madre está disponible
--	--	--	--	--

				de semana, a veces con el papá u otras veces la termina acá”	antes de que el niño la llame.
		Sostén	Etiqueta: Mirada del juzgado: “nos dijeron del juzgado que había un niño de un año que tenía alguna dificultad.” Zona de desarrollo próximo: “lo guiamos por ahí para hacer alguna cuenta o a veces se pierde copiando, pero lo ayudamos, le decimos : .”dice tal y tal cosa”- y después vuelvo a trabajar. Dependencia relativa. (prescribe oral)	Vínculo positivo y flexibilidad entre los padres de L: “él trabaja en un comercio, así que no está mucho en su casa. Por eso L vive con nosotros y algunos fines de semana va con su papá, no tenemos algo fijo, vamos mensajeando y vamos viendo cómo se presenta”. La madre asume diferentes roles y responsabilidades que la obligan a dividir su tiempo: “entre la casa, el trabajo desde casa y los chicos (sonríe), me reparto como puedo”	Disponibilidad por parte de la madre: “que esté con ellos si es necesario y lo requieran.” (madre suficientemente buena) Demanda del contexto, la madre tiene que distribuir su tiempo entre el trabajo, su otro hijo y las actividades escolares de S.: “Pensá que también tengo a mi otro nene y hacer cosas con mi trabajo, S se quejaba porque ya era tarde. A veces trataba de intercalar los horarios para no hacerlo tan rutinario y también adecuándolos a mis tiempos”. No es una mirada controladora sino de complicidad y sostén:”él me mira y ya

					sabemos que yo lo tengo que ayudar,” Dependencia madre-hijo: <i>“Pero sí, depende mucho de mí, él se siente más seguro que yo esté. (...)”, “(...) él se siente más seguro que yo esté al lado, no sé cómo explicarte, que me siente con él en la clase.”</i>
		monitorear/ controlar	Mirada pendiente del crecimiento y de la formación escolar. <i>“Como padres hicimos un seguimiento muy exhaustivo de la niñez de nuestro hijo”.</i> Si aparece algo diferente: <i>“pensá que nosotros somos contadores y parecía como un rasgo muy nuestro de controlar y de mirar (sonríe) ,</i>	Mientras trabaja: <i>“L no tiene problemas te vuelvo a repetir, en el Meet L participa a veces la escucho y la seño dice - ¡bien!,”</i>	Durante la clase por Meet: <i>“miro lo que está escribiendo”.</i> <i>“- Por suerte hacen la tarea con la seño y yo estoy ahí en el Meet.”</i>

			<i>ver si había algo diferente en él”</i> Control excesivo consciente que se relaciona con el cuidado y la responsabilidad que conlleva la elección de haberlo adoptado.: <i>“los neurólogos nos dijeron que no hay nada que diga que nuestro hijo tenga una discapacidad, pero la verdad que siempre te queda esta duda, entonces estábamos atrás”.</i> Durante la clase mientras estan trabajando. <i>“le terminamos de explicar, viste que te dije que nosotros estamos ahí pispinando (guiña un ojo y sonríe).”</i>		
		Compensar la función docente	<i>“la seño explica a los chicos, agarran esa hoja y van completando, si no entiende, bueno, nosotros</i>		

			<i>reforzamos.”</i> (prescribe oral e indica).		
		Enseñar	A través de la pregunta: –“<i>La M con la O ¿cómo era? MO-</i>“ . “<i>aparte está leyendo palabritas y se da cuenta , también vamos reforzándolo nosotros, le decimos</i>”. A través de actividades de lectura por fuera de lo escolar: “<i>por lo general a la noche lee dos hojas de algún cuento cortito, con alguno de nosotros</i> “	Actividad compartida: (enseñanza-aprendizaje) Nuevamente la diferencia de edad entre las niñas conduce a un aprendizaje en el que cada una asume el rol enseñante y aprendiente: :” “<i>también se sientan las dos hacer la tarea a la tarde , y L le pregunta a A con qué letra va, y le contesta – “¡nena va con ésta!”- o leen juntas alguna consigna</i>”	Resalta la importancia de las estrategias didácticas que poseen los docentes a la hora de enseñar. Hace hincapié en la distinción de estrategias que utiliza la maestra y ella.: “<i>no es lo mismo como yo le puedo llegar a enseñar, que como una docente le enseña, todos tenemos distintas maneras de enseñar.</i>” Durante el Meet, enseña y prescribe oralmente: “<i>En ese momento digo alguna palabra que le falta colocar – “S fíjate que acá, bórralo (...), te falta tal letra y volvé a escribir”- o para las cuentas – “¿cuánto es tanto más tanto?”- , sumamos con los dedos, lo voy ayudando</i>

					de esa manera.” Prescribe: “- “tenés que poner la fecha, cómo te sentís, él título, en el punto uno tenés que hacer una suma: Juan tiene peces, manzanas y quiso comprar dos más, bueno ¿cuánto es?”- obvio que no le digo que es de sumar, sino que lo hago pensar -“¿es de suma, es de resta?”
		Mediar	El material: “<i>todos los días vamos a la cadena de difusión nos fijamos el Word y lo imprimimos</i>”	Recibe el material por mail y lo imprime. Las Tareas escolares: “<i>mandamos las fotos por email a la maestra.</i>”	Recibe el material por Classroom: “<i>recibimos todo por Classroom, yo la habría en su momento y lo transcribía en su cuaderno porque se me había roto la impresora y él se dedicaba sólo a responder y a resolver</i>” (ausencia de recurso ante eso transcribe) “<i>Después le sacamos foto y la subimos a la plataforma</i>”

					Mediadora de las devoluciones de la docente.:”yo como mamá se lo hago llegar a mi hijo, mirá S la seño te puso que estas escribiendo súper prolijo, le mandó caritas y eso y después se lo nuestro. “ Mediar la participación entre los niños: “Por ahí hay momentos que se pelean por ver quién dice la respuesta primero y mi hermana le va diciendo, bueno S vos primero o ahora le toca a J, y así”.
			“Creemos que él puede estar solo” Dependencia relativa.: “nosotros estamos cerca por si nos necesita,”, (disponibilidad y control)	La niña cuenta con un espacio privado para llevar adelante las actividades escolares: Dependencia relativa: “por ejemplo lengua, matemática y ahí se lo dejo en la pieza, ella hace la clase ahí.”	Dependencia relativa: “algunas las hace solo como plástica, en inglés lo ayudo más”

		Organizar	El material: “<i>Le dejamos las fotocopias en el escritorio que manda la señorita</i>”	Se turnan con el uso de la tecnología: <i>“usamos Tablet, teléfono y nosotros con mi marido nos turnamos con la compu, él sale bastante a trabajar y muchas veces soy yo la que estoy más en casa. (...) pero es todo un tema, en realidad las que usan más los aparatos son L y A que van a la primaria”</i> Y explica el material a su hija: <i>“A mí me llega todo por mail y lo imprimo, ahí mismo cuando imprimo le pongo los ejercicios a L en un folio con nombre y le digo para qué es cada fotocopia”</i>	

		Estrategias	Utiliza la pregunta y se sienta con el niño durante las tareas: <i>“de tarea y lo vamos terminando cuando podemos, alguno de los dos si no terminó nos sentamos con él”</i> (se incluye) Para explicar toma de modelo a la docente: <i>“vamos viendo como explica la maestra (...), ella muestra en la pantalla y va señalando con el mouse (...) por ahí pregunta “.- ¿Cuál es el resultado?”- “</i>		Utiliza el juego como estrategia de enseñanza posiblemente por su profesión de maestra jardinera: <i>“la seño le enseña de una manera y por ahí yo de otra, no sé, por ahí como soy maestra jardinera me sale más jugar , que sé yo, embocar pelotitas en un canasto y lo hago sumar. “</i> Estar al lado durante la clase de Meet, utiliza la pregunta – <i>“¿cuánto es tanto más tanto?”</i> Toma como importante las estrategias didácticas que utiliza la maestra para enseñar. Toma como modelo de enseñanza a la docente: <i>“Hoy en día lo siento que está un poco más canchero y yo solamente escucho, pero escucho también para</i>
--	--	-------------	--	--	--

					saber yo, como la seño le va explicando, para después cuando él no se conecta , yo me tengo que sentar con él hacer la tarea, no lo hace solo” (Dependencia) utiliza la pregunta: -“¿es de suma, es de resta?”-,
		Recursos	Prescribe, indica: “<i>le digo lo que dice en la pantalla o señalo con el dedo lo que le faltó escribir.</i>” Internet: “<i>También busco en YouTube o en Google (...), ahí está todo (sonríe), yo lo veía y me daba la idea a mí y se la explicaba a él</i>”	Las niñas utilizan el pizarrón : “ <i>yo me río, en casa tenemos un pizarrón de juguete y hay veces que escucho que A hace cuentas y L pone el resultado</i>” Utiliza material concreto: “<i>hay veces que hace alguna cuenta en papel a parte o el otro día agarré tapitas de casa y L las contaba,</i>”	Material concreto: pelotas, canasto, para sumar, los dedos para contar, el castillo numérico, palitos y cuentas en vertical: “<i>los famosos palitos para contar, recién ahora descubrieron las cuentas en vertical y también las usamos, parece que le resulta</i>

					más fácil, está más canchero”.
		Trabajo en red	. Consultas médicas	Entre las niñas a través del juego, el cual incluye una dinámica de enseñante-aprendiente que se da a partir de la diferencia de edad:” “como A es más grande y la mía es más chiquita, se nota la diferencia y A le dice : “-así no es “- juegan como a la maestra, no lo tomaron mal esto de hacer en casa. Cuando viene A, la ayuda con alguna y otra tarea jugando”	Con las madres del colegio: <i>“la seño, antes solo orientaba en la actividad del día. (...) Yo sentía que ésto ya no daba para más, porque no quería hacer la tarea, hablé con otras mamás y la mayoría coincidimos en lo mismo y lo planteamos,”</i> Cambio de situación y sensación de alivio de la madre a partir de la realización de las actividades durante la plataforma: <i>“Noté un gran cambio desde que empezaron a tener las videollamadas y que resuelvan con la seño la tarea, es distinto porque la seño ya sabe cómo engancharlos.”</i>

					Trabajo en red: hablar con la docente, acuerdan para reforzar actividades con un grupo de apoyo.: <i>“Yo lo hablé con la seño y ella me dijo que, si él seguía así, si me parecía lo adecuado, iban a empezar a tener un grupito de chicos a los que les está costando más algunas cuestiones, ya sea en la lectura, en los números”.</i> Trabajo en red con la hermana: se turnan para acompañar a los niños. Importancia de los vínculos interpersonales entre pares en relación al aprendizaje: <i>“tengo otra sobrina que van juntos al mismo colegio y al mismo grado, así que a veces nos turnamos con mi hermana, hay veces que me</i>
--	--	--	--	--	---

					<i>manda a mi sobrina y lo hacen en conjunto, otras, yo lo mando a S y lo hacen en la casa de mi hermana,” .</i> Actividad compartida, situación de enseñanza-aprendizaje entre los niños, se compensan uno a otro de acuerdo a sus facilidades en las diferentes actividades. : <i>“Entre los dos se ayudan, mi hijo por ejemplo es más rápido para escribir, entonces él sabe escribir Lunes y dice: - “L-U (...)”- y le va deletreando a la prima lo que tiene que escribir, en cambio, mi sobrina es más rápida con el tema de los números, entonces lo ayuda con ese tema.”</i> Se turnan y hay flexibilidad entre hermanas para
--	--	--	--	--	---

					acompañar a los niños: <i>“hacemos como surge, porque ella fue mamá hace muy poquito (...)o tiene su trabajo y me la deja a la nena o va S, pero es cómo surge”.</i>
Docentes	Funciones	Incentivar la autonomía de los niños			
		Planificar	<i>Sube el material a la plataforma Padlet. “En la cadena de difusión cada día nos iban explicando si iban a tener Zoom y que día de la semana, Las clases por Zoom.” “en el cole habían hecho un Padlet, en todos los primeros cada maestra subía el material”</i>	El material: <i>“la seño manda las actividades por mail cada quince días y nos avisa”</i>	El material: <i>“mandaba la actividad a las 9 hs y a la tarde la seño lo orientaba, terminaban el Zoom y después tenía que hacerlo”</i>
		Monitorear	Durante la clase: <i>“por ahí pregunta “.- ¿Cuál es el resultado?”- “</i>	Durante el Meet <i>“en el Meet L participa a veces la escucho y la seño dice - ¡bien!, no sé”</i>	Actividades compartidas durante la clase por Meet-“ <i>“- ¿qué resultado te dió?- “ :</i>
		Explicar	Durante las clases de Zoom: <i>“no sé (...), unir palabras</i>	Durante el Meet una vez por semana. <i>“Pero bueno, L hace Meet una</i>	Prescribe, acompaña: Zona de

			<i>con (...), no me acuerdo bien, pero ella explica y después en la fotocopia lo podes resolver”</i>	<i>vez por semana casi una hora, ahí la maestra dice la actividad t la resuelven”</i>	desarrollo próximo. <i>“la seño va interactuando con ellos, va diciendo – “ahora tenemos que escribir el día”- , la seño lo guía en todo momento, no lo deja solo.”</i>
		Proponer	Actividad asincrónica: <i>“(…), un video de la seño dando una especie de clase, por ahí contaban un cuento, algunas cuestiones de juego con los números, con dados.”</i>	Material en la plataforma blog : <i>“hay un blog que armaron los docentes y suben libritos”</i> Videos, actividad asincrónica: <i>“ve videos que cantan canciones”</i>	Actividad compartida: <i>“hoy la tarea lo resuelve con la seño, antes solo orientaba la actividad del día. “</i> y da lugar para que los niños expresen las emociones: <i>“ ahora implementaron esto de cómo se sienten ellos en el día, si feliz, triste y después le hace una carita.”</i>
		Devolución y evaluación sincrónica y asincrónica	Esporádica: <i>”a veces, pone como recibido o R trabajaste muy bien, solo eso.”</i>	En general: <i>“un mensaje a todos, “-¡qué bien trabaja primer grado!”-, algo así, “</i>	Devoluciones individuales utilizando emoticones como recurso

					para preservar el vínculo afectivo: <i>“si, todo en el mismo Meet, por el chat y la seño pone caritas a cada uno,”</i> <i>-“te felicito”-,</i> <i>“Todos corrigen y hacen devoluciones, la escuela está a disposición todo el tiempo,”</i>
		Estrategias	Actividades asincrónicas, explica mediante videos: <i>“un video de la seño dando una especie de clase, por ahí contaban un cuento, algunas cuestiones de juego con los números, con dado”</i>. Comparte pantalla: <i>“ella muestra en la pantalla y va señalando con el mouse (...)”</i>	Actividad asincrónica: <i>“También la maestra manda videos y se los pongo a L”</i>. <i>“no sé, les presenta letras a los chicos algún videíto de Youtube cantando una canción de la letra que están viendo, no sé, MA, ME, MI MO MU”</i>. Los maestros especiales: <i>“mandan video al What’s up la semana que no están en el Meet”</i>	Actividad asincrónica materias especiales: <i>“en inglés lo ayudo más, pongo el video”</i>

		Recursos	Material concreto: <i>“lo que hace la seño en el Zoom es explicarle, no sé (...), unir palabras con (...), no me acuerdo bien, pero ella explica y después en la fotocopia lo podes resolver”.</i>	Tecnológicos (videos) y material concreto: <i>“ve videos que cantan canciones y después tiene que escribir en su cuaderno palabras con MA-ME- y las letras que van viendo, no es complicado y después alguna cuentita de sumar o restar, hace todo en el cuaderno.”</i>	Material concreto: <i>“y resolvemos las actividades del libro,”</i>
		Informar	El cronograma escolar, a través de la cadena de difusión por What's app sin ida y vuelta con las familias. <i>“los padres no podíamos contestar”</i> <i>“ahí las docentes iban explicando cómo íbamos a seguir, nos ponía: “queridas familias, nosotros ahora iniciaremos un trabajo con la plataforma Zoom”,</i>	Mediante el grupo: <i>“También tenemos el What's app que ahí nos comunicamos con las seños y los papás por si tenemos dudas,”</i>	
	Modalidad de participación		<i>“Tiene actividades de todo, talleres por Zoom para cocinar, para teatro, a veces se disfrazan y</i>	<i>“De todo un poco, de educación física, plástica, de idiomas, el profesor de música. Están</i>	<i>“Son 3 veces por semana lunes, miércoles y viernes y por ahí los martes y jueves se van</i>

			cantan, además tiene prácticas del lenguaje, matemática” , “Hay días que le toca educación física, otros que tiene practicas del lenguaje o matemática, el día que tiene inglés comparte con lenguajes artísticos. Y (...), hacen un día prácticas del lenguaje y otro día matemática”.	siempre invitándolos a participar, por lo general hacen ahí en Meet o mandan video al What’s up la semana que no están en el Meet , la que más tiene tarea es de matemática, practicas del lenguaje, (...).”	turnando los profesores educación física, plástica, jueves por medio inglés” , “con la seño están una hora, con los profesores especiales entre media hora, cuarenta minutos”. La institución escolar acompaña y se encuentra disponible con las familias en relación al nuevo contexto: “tenemos reuniones seguidas y nos preguntan cómo están los nenes, como llevan la pandemia, si necesitan charlar con la psicóloga, con la institución estoy conforme.” La docente se adapta y escucha las necesidades de los niños y familias durante la pandemia. :” antes orientaba, hoy la tarea lo resuelve con la seño ”” hablé
--	--	--	--	---	---

					con otras mamás y la mayoría coincidimos en lo mismo y lo planteamos, A partir de ahí la docente se comunicó con nosotras y empezaron a resolver las actividades por Meet”.
Niño/a	en relación a los contenidos		Se incluye en las tareas escolares como autor del acto: “a veces queda algo de tarea y lo vamos terminando cuando podemos”	Flexibilidad para la realización de las tareas: “a veces si no tiene muchas ganas de hacerlo no lo hace, pero al otro día o en la semana la termina.” , “la que más tiene tarea es de matemática, practicas del lenguaje, (...) están viendo letras, la seño manda por mail cada quince días y L va haciendo todas las semanas, ve videos que cantan canciones”.	Negación del niño ante la demanda de las actividades escolares : “Era más complicado, le demandaba más tiempo conectarse, más tiempo para hacer la tarea. porque no quería hacer la tarea, fue difícil” Mirada positiva en relación al aprendizaje de su hijo. “Noté un gran cambio desde que empezaron a tener las videollamadas y que resuelvan con la seño la tarea, es distinto porque la seño ya sabe cómo engancharlos”.

			Incentivan el desarrollo de la autonomía : “Creemos que él puede estar solo” Dependencia relativa.: “si necesita ayuda nos sentamos, pero es bastante independiente” . alguno de los dos si no terminó nos sentamos con él, le gusta mucho que estemos”.	<i>Dependencia relativa:</i> <i>De acuerdo al contexto:</i> L es bastante independiente en ese sentido, ya sabe que a la tarde tiene que hacer la tarea y mientras estoy trabajando o estoy con el más chiquito, ella la hace y me pregunta cosas, no tiene problema en ese sentido”. Atiende a la demanda de la tarea escolar según su disponibilidad: “Cuando no está A, L hace la tarea y yo trabajo con la computadora y me va preguntando cosas si no entiende algo” Tarea escolar a través del juego, el cual incluye una dinámica de enseñante-aprendiente que se da a partir de la diferencia de edad. “Cuando viene A, la ayuda con alguna y otra tarea jugando”	”Fuerte presencia de la madre. <i>.Dependencia</i> “en todas lo ayudo (se ríe), lo que más requiere ayuda es en matemática, es lo que más le cuesta, lo ayudo de principio a fin.”(el niño) <i>Trabajo en red</i> con la hermana: se turnan para acompañar a los niños.: “tengo otra sobrina que van juntos al mismo colegio y al mismo grado, así que a veces nos turnamos con mi hermana, hay veces que me manda a mi sobrina y lo hacen en conjunto, otras, yo lo mando a S y lo hacen en la casa de mi hermana, por una cuestión de que vivimos a media cuadra”.. Importancia de los vínculos interpersonales

				<i>“se sientan las dos hacer la tarea a la tarde , y L le pregunta a A con que letra va, y le contesta –“¡nena va con ésta!”- o leen juntas alguna consigna, “</i>	en relación al aprendizaje: <i>“La verdad que les hace bien a los dos, se enganchan en resolver las actividades, en contar, en hacer las tareas juntos”.</i> Los niños se compensan uno a otro de acuerdo a sus facilidades durante las tareas: <i>“ Entre los dos se ayudan, mi hijo por ejemplo es más rápido para escribir, le va deletreando a la prima r, en cambio, mi sobrina es más rápida con el tema de los números, entonces lo ayuda con ese tema”..</i> <i>“algunas lo hace solo como plástica, en inglés lo ayudo más”.</i> MX se refiere a “la sala” podría estar relacionado con su trabajo ya que es maestra jardinera o aún considera a su hijo como un niño de jardín.” <i>con la</i>
--	--	--	--	---	--

					señal de sala están una hora”
	Espacio		Privado donde realiza las actividades escolares : ” R tiene un cuarto con todo, tiene escritorio, la sillita. Vamos al cuarto lo conectamos o hace la tarea, si bien él ya sabe, los chicos se manejan bárbaro con todo esto”	Utiliza el espacio privado y compartido: “Ella está en la pieza, se conecta , le pongo el link y hace la clase, a veces la tarea la hace ahí o en la cocina”	Espacio compartido donde realiza las actividades escolares. “lo hace en el living todo”.
	Tiempo		“(…), no le lleva más de una hora o media o a veces nada es lo que queda del Zoom, “	. Por lo general hace un poquito cada día una hora y media nosé,, y sino la termina el fin de semana, a veces con el papá u otras veces la papá u otras veces la termina acá.	“ya no me demanda tanto tiempo el tema de las tareas, mi nene ya sabe qué lunes, miércoles y viernes lo resuelve con la señal, a las 13 hs., después ya sabe que no tiene más” con inglés, martes plástica o educación física, a veces le dan tarea y lo resolvemos aparte, por ahí los fin de semana lo hacemos
	Recursos		Material concreto: “Le dejamos las fotocopias en el escritorio	Materia concreta: “tiene tarea que imprimo desde el mail”. “hace en el cuaderno”	Material concreto: “los dedos, tienen un castillo numérico para

			<i>que manda la señorita”.</i>	<i>“en casa tenemos un pizarrón de juguete y hay veces que escucho que A hace cuentas y L pone el resultado”</i>	<i>que ellos se guíen” “recién ahora descubrieron las cuentas en vertical y también las usamos, parece que le resulta más fácil, está más canchero”. “embocar pelotitas en un canasto y lo hago sumar”.</i>
--	--	--	--------------------------------	--	---

9.2 Anexo 2: Entrevistas

9.2.1 Entrevista N ° 1: Familia nuclear- escuela pública

Referencias:

Madre de la niña: M

Niña de 6 años: J

E: Entrevistadora

Preentrevista

Me contacto vía What´s app con M y le comunico mi necesidad de tener un encuentro virtual para realizarle una entrevista, que aportará datos para abordar el tema del presente trabajo, es decir, las actividades escolares en niños de primer grado en el ámbito familiar en tiempos de pandemia y cuyo análisis pretende brindar nuevos conocimientos e inquietudes a la Psicopedagogía.

Apertura

Se agradece por el tiempo otorgado, luego se informa acerca de que la entrevista es confidencial y anónima. Se le pregunta a M sobre la posibilidad de una

segunda entrevista en caso de que surjan dudas o si queremos profundizar sobre alguna cuestión en particular.

Acontecer

E: ¿Qué me puede contar sobre su familia?

M: bueno, en mi familia somos cuatro, mi marido, yo y mis dos nenas, la más chica tiene 4 años y J tiene 6 años va a primer grado a una escuela pública N° 18 en el barrio de la Boca.

E: ¿A qué tipo de jornada concurren?

M: ambas van a jornada completa de 8: 05 a 16: 20 hs. todos los días (la niña más chica se asoma a la cámara y la saluda a la entrevistadora, su mamá le dice que se vaya con su papá que está ocupada)

E: ¿Cómo es la dinámica familiar antes y después de la pandemia?

M: nos tuvimos que reestructurar todos

E: ¿Qué querés decir con reestructurar?

M: que tuvimos que cambiar toda nuestra rutina diaria: los trabajos. J empezó antes de las vacaciones de invierno teniendo chat por blog con la maestra lunes, miércoles y viernes de 9 a 10 hs. donde consultaban las dudas y ahora tiene encuentros por la plataforma Meet.

E: ¿Qué puedes contar sobre los encuentros por Meet?

M: son una vez por semana de 11 a 12 hs., los días martes y después tiene la tarea quincenal que vamos haciendo todos los días un poquito, suelen ser de matemática, de prácticas de lenguaje, de ciencias sociales, de tecnología, educación física y música e italiano. Yo la conecto a las 11 hs. con su nombre, porque si no, no

la aceptan por seguridad. Se dividen por grupos, que van rotando, hay tres grupos de 10. Tiene media hora con la maestra y la otra media hora van rotando los especiales. La maestra en la clase da la consigna y me quedo al lado de ella sentada. La mayoría de los padres se ven que están sentados pero la maestra dice que lo tienen que hacer solos. Hay cosas que entiende y otras que me pregunta.

E: ¿Qué cosas te pregunta por ejemplo?

M: en alguna letra que se olvida, escribimos planta, la P y la L, que van dos consonantes juntas entonces la ayudo, la lectura es lo que más le cuesta.

E: ¿De qué manera la ayudas?

M: le vuelvo a leer la consigna si no la entendió o a leer alguna palabra como te dije antes que lleve dos consonantes juntas, depende las actividades.

E: ¿Qué tipo de actividades realiza?

M: de prácticas del lenguaje o matemática, depende los días que toque esa semana, va alternando la docente un martes hace media hora de prácticas del lenguaje, otro día de matemáticas, va siguiendo la unidad didáctica y después entran al Meet los maestros especiales, música, plástica, van rotando.

E: ¿Hay alguna actividad que podés tomar como ejemplo?

M: bueno, esta semana la docente envió por mail el tema *sumas y restas*. Después preguntó: ¿todos hicieron la actividad A y B? entonces surgen dudas y las conversan y si no, hacen la actividad C. Después sacó otro tema. Antes de empezar el día la seño pone en el grupo los materiales que necesita, por ejemplo, el cuaderno, el lápiz, la goma y yo le digo a J y ella sola se lo prepara. Pero después en la semana

tengo deberes, la seño nos envía la tarea por mail que es quincenal y hay que entregarla el día catorce.

J: desarrollo de la independencia en el momento de preparar el material.

E: ¿Cómo organizan la tarea escolar?

M: yo se la distribuyo todos los días, primero salimos un rato a la plaza con las dos nenas y a la tarde de 16 a 18.30 hs. la hacemos, a veces en el living otras veces en su pieza cuando estamos todos. Hace dos páginas de prácticas del lenguaje, otras dos páginas de matemáticas, vamos haciendo poquito, todos los días, se la organizo por día, por lo general empezamos con prácticas del lenguaje que es lo que más le cuesta de lectura y escribir, para matemática es muy rápida.

E: ¿a qué te referís con muy rápida?

M: Me doy cuenta que no le cuesta, las sumas las puede hacer sola, usa imágenes o dibuja palitos o con los dedos

E: ¿A qué te referís cuando decís “vamos haciendo”?

M: y que nos ponemos a la tarde 2 hs y media aproximado, una hora una por ejemplo matemática y una hora y pico de la otra materia por ejemplo practicas del lenguaje, y yo voy y vengo, me levanto me hago un mate o hago algo de mi trabajo, el papá esta de reunión en reunión por Zoom así que estoy yo todo el tiempo y depende la dificultad de la tarea

E: ¿A qué te referís con la dificultad de la tarea? ¿podrías darme algún ejemplo?

M: si es de matemática por ejemplo voy y vengo continuamente, yo leo la consigna y ella mira el casillero que tiene que llenar, no se déjame pensar (...), esta el 27 y tienen que poner cual va antes y cual va después, se da cuenta sola y lo hace sola, y en prácticas del lenguaje si me tengo que quedar sentada y le voy haciendo el

sonido con mi voz de las letras (hace el sonido con de la L) y ella me dice la letra L y la anota o por ejemplo dice lobo y lee Lava . le enseña análisis fonológico

E: ¿Utilizas algún recurso o estrategia ante esta situación u otra?

M: Yo lo que hago es que pronuncie “LA” que se escuche y pregunto qué letras son y me dice la L y la A, ahí cuando pronuncia se da cuenta. También le hago que una palabra, por ejemplo, le digo la L y la O ¿cómo suenan? Y la B Y LA O, hace el sonido y termina uniendo la palabra.

E: ¿Utilizas algún material o algo para esta actividad de unir las palabras?

M: no, solo que lo repita. En prácticas del lenguaje por ejemplo de a poco van incorporando letras nuevas, la M, la Y, la H, y así vamos practicando también suben material al blog.

E: ¿Cómo es que lo del Blog?

M: a parte de los encuentros por Meet, por ejemplo, ponen algún material en blog por solapitas, primer grado, segundo grado. Hay material de lectura, cuentos, J elige uno y lo lee. Antes de las vacaciones las dudas las sacábamos por blog y ahora es por Meet. La maestra manda un audio a una mamá referente y dicen que preparen lo de prácticas del lenguaje y ahí en el momento pregunta a los chicos, por qué página va cada uno y hacen las dudas o algún ejercicio que no hicieron, si están maso o menos iguales avanzan con otra actividad, (se acerca la niña J y le pide que prenda la luz de su cuarto que no llega, su mamá me dice si puedo esperar unos segundos y luego continuamos con la entrevista).

E: ¿Qué hacen con el material subido al Blog?

M: son cuentos de lectura diferentes, los chicos tienen que elegir algún cuento, pero no lo trabajaron en Meet, todavía la seño no dijo nada (...)

E: ¿Cómo viven la experiencia de que su hija realice las actividades escolares en el hogar?

M: al principio le costó un montón porque es primer grado, porque no viene con el hábito de estudio, viene con el hábito de sala de cinco

E: ¿A qué te referís con el hábito de estudio?

M: y ... que se siente hacer las actividades costó un montón, que se siente a leer o escribir, porque quiere jugar todo el tiempo, hasta que le empezó a agarrar la mano y con el tiempo entendió que se tenía que sentar hacer los deberes.

Con el tiempo incorpora el hábito de estudio

E: ¿A qué te referís cuando decís que le costaba un montón?

M: no quería hacerlo, solo quería jugar.

E: ¿Que hacían ante esta situación?

M: le tenía que decir que se siente, no quería, pero una vez que se engancha con la actividad arranca, el tema es que la hermana jugaba alrededor y ella también quería jugar. Y no es que esta en tercer grado que vienen con el hábito de estar sentados. subjetivación como el niño como escolar, no hubo proceso de adaptación a la escuela

E: ¿Y actualmente cómo se siente J con las actividades escolares?

M: me dice “uuhh mamá”, pero se sienta, mejor que antes que no quería saber nada, y ahora sabe que lo tiene que hacer. Le gusta hacer videos, por ejemplo hay que mandarle a la profe de educación física o de Italiano, el otro día había que decir los números y J puso la mesa y contaba los vasos, platos y le mandamos ese video y la seño le hace devolución por mail.

E: ¿A qué te referis con devolución?

M: Enviamos el video y la maestra envía por mail, por ejemplo: -“J estuviste genial, te felicito (...)”, algo así. la maestra evaluó. la madre mediadora.

E: ¿Algo más que quieras agregar?

M: No, creo que nada más.

E: Muchas gracias por el tiempo y todo lo aportado, cualquier duda me vuelvo a comunicar con vos.

M: si no hay problema, espero que te sirva.

Ambas se saludan y se despiden.

9.2.2 Entrevista N° 2: Familia nuclear- escuela privada.

Referencias:

V: Madre de la niña

P: Niña de 6 años

E: Entrevistadora

Preentrevista

Me contacto vía What's app con V y le comunico mi necesidad de tener un encuentro virtual para realizarle una entrevista , que aportará datos para abordar el tema del presente trabajo, es decir, las actividades escolares en niños de primer grado en el ámbito familiar en tiempos de pandemia y cuyo análisis pretende brindar nuevos conocimientos e inquietudes a la Psicopedagogía.

Apertura

Se agradece por el tiempo otorgado, luego se informa acerca de que la entrevista es confidencial y anónima. Se le pregunta a V sobre la posibilidad de una segunda entrevista en caso de que surjan dudas o si queremos profundizar sobre alguna cuestión en particular.

Acontecer

E: ¿Cómo estás?

V: bien, (sonríe), aquí, mi marido está trabajando a full y yo con las niñas.

E: ¿Cómo está constituida la familia?

V: Papá, mamá y las niñas.

E: ¿Qué edades tienen? ¿cuántas niñas tenés?

V: P tiene 6 años y la más pequeña tiene 3 años.

E: ¿Cómo están viviendo la experiencia del confinamiento?

V: normal para mí, porque yo estoy acostumbrada a estar en casa y para las niñas veo que le hace falta el contacto con otros niños.

E: ¿En qué sentido te referís a que les hace falta?

V: que estén con otros niños, de que jueguen. No digo que aquí en la casa no lo hagan porque P se la pasa todo el día jugando, les hace falta que conversen y jueguen con otros niños.

E: A partir del confinamiento ¿Cómo es la dinámica familiar?

V: Bueno le organizo yo a P , porque mi marido sale desde temprano a trabajar a las 9 hs. depende la cantidad de trabajo que tiene, la que se organiza soy yo, la que tiene que levantar a P y a la niña más pequeña, que comience la clase, desayune y siguen en clase mientras que yo estoy con las más pequeña afuera y haciendo las actividades de la casa.

E: ¿Cómo es la relación de la niña P con la escuela?

V: la conecto a P por la plataforma Zoom de lunes a viernes a las 8:15 hs. y dura hasta las 12, 12: 30 los días que tiene inglés, allí van teniendo todas las materias, matemática, prácticas del lenguaje, música, plástica, educación física y tienen cada media hora recreo los primeros son de 15 minutos y otros de 5 minutos. Tengo que primero pelear para que se levante porque no quiere levantarse y pueda estar a las 8:15 entonces no desayuna en ese tiempo porque no le da hambre, y a las 9 cuando salen al primer receso ya tiene el desayuno listo para que coma y después siga la clase.

E: Cuando mencionas que te quedas afuera con la más pequeña mientras que su hermana está en clase ¿a qué te referís?

V: la dejo sola porque si yo me quedo con ella no presta atención, sino que está viéndome a mí a ver si yo le voy a decir algo o si le pregunta algo la seño me está mirando a mí a ver si yo le digo. Entonces la dejo en la habitación con la puerta media

abierta porque a veces tengo que entrar a sacar algo, pero en ese momento que entro se distrae

E: ¿Qué querés decir con que se distrae?

V: en ese momento que entro a la habitación lo que hace es verme, que, si le voy a decir algo, entonces la dejo sola, por eso no me entero que dicen o que hacen, eso sí le dejo todo.

E: ¿A qué llamas “todo”?

V: le dejó el cuaderno, le digo vas a escribir en esta hoja, lápiz, color, la goma, la cartuchera, los libros, todo. Entonces antes de comenzar le explico: ahora tenés lengua entonces vas a usar esto, después tienes matemática y le dejo lo que van a usar o de plástica y tecnología que siempre nos piden material que lo suben al Classroom y también se lo dejo. Y también lo días que tiene inglés. Porque sola no lo hace, si termina la clase y se trae todo, pero antes de comenzar yo le dejo todo preparado

E: ¿Cómo sabes que material utilizan cada día?

V: lo sube a la plataforma classroom a veces el sábado otras el domingo. Cuando lo envía el domingo, no tengo donde imprimir entonces el lunes escribe en una hoja y después lo pasa, cuando termina la clase voy y lo imprimo. Trato de organizarle todo el domingo lo de la semana. Todos los días a la noche organizo lo del otro día para no estar a la mañana corriendo buscando las cosas que van hacer.

E: ¿ Realizan algún tipo de devolución ?

V: si, por el drive subimos la foto de la tarea y la seño corrige ahí, y después los demás docentes a veces mandamos fotos por el celular y ven ahí las actividades y ponen: “*¡te salió hermoso P!*”-

E: ¿Cómo realiza las actividades escolares P?

V: Mientras que están con la seño va copiando lo que la seño pone, a veces va pregunta: “ ¿*P terminaste de copiar?*”, lo va haciendo sola, a veces me llama para preguntarme algo.

E: ¿podrías darme algún ejemplo?

V: por ejemplo, la semana pasada les puso hacer un cuento entonces P tenía que escribir sola, entre a la habitación de casualidad y la vi que estaba por llorar, entonces me dijo lo que tenía que hacer y yo le dije que querés decir en el cuento, ella me dijo, entonces le iba diciendo las palabras, - “anda escribiéndolas como puedas”, hasta que terminó todo y después me fui.

E: Vos me dijiste que entraste de casualidad ¿Qué significa eso?

V: hay veces que me llama, las veces que la encontré así angustiada, porque no es la primera vez que le pasa, por que por ahí escucho que la seño le dice “pero P presta atención”, entonces yo voy a ver qué es lo que está pasando y por ahí no entendió la consigna lo que le está pidiendo. A veces no escucho porque estoy en la cocina, si estoy en el living estoy pendiente, siempre estoy pendiente por lo menos de ir a dar una vuelta, porque se distrae mucho, por ejemplo cuando la escucho cantando, yo le digo P estas cantando y dice no y a veces cierra la puerta para que yo no escuche y otra vez tengo que ir hablar con ella, entonces –“*le digo estás en clase y tenés que prestar atención a la maestra, no estar cantando*”.

E: ¿Estás pendiente en qué sentido?

V: pendiente es estar escuchando o ir a dar una vuelta, ver qué es lo que está haciendo, como está la puerta entreabierta a veces me asomo a ver si ella está prestando atención o está viendo para otro lado o tiene algo en la mano porque la encontré haciendo cualquier cosa con una pintura en la boca, entonces le digo - “hey estamos en clase”, tengo que estar siempre vigilándola, voy veo, me vengo a ver si realmente está prestando atención

E: Esto que contás que se distrae ¿le pasa con alguna materia en especial?

V: siempre es practicas del lenguaje y matemática porque lo que es plástica, tecnología, informática o música no, porque está creando en ese momento, si es plástica está haciendo algo que a ella le gusta por ejemplo dibujar. Tecnología es más o menos lo mismo y música tocan instrumentos, bailan, cacerolas. Con lengua y matemática a veces escribe y otras no lo hace.

E: ¿Por qué pensás que se distrae en esas materias?

V: no sé, (suspira). Yo le pregunto, ella está ahí, pero mira para otro lado, se voltea, ve el juguete entonces se distrae, quizás es porque no es tan dinámica como las otras materias en las que están creando.

E: ¿a qué te referís cuando decís que no están tan dinámica la clase?

V: por ejemplo, está explicando la maestra comparte pantalla para mostrar algo o algún video de las letras y la cabeza de P está en otro lado. A veces trato de que la niña pequeña no entre a la habitación porque la distrae. Se pone a jugar con ella, pensado en la serie de Netflix y cantándola, entonces voy y le digo “presta atención, cuando salgas de la clase te voy a preguntar que hicieron hoy”..

E: ¿Cómo es eso que le preguntas después de la clase?

V: si, para yo ver si realmente prestó atención, hay veces que me dice que la maestra va a pasar el video y yo le digo - “no, la seño ya no envía video”, o a veces no me dice nada, porque no estaba prestando atención, entonces la regaño, le digo que tiene que prestar que ella es inteligente. Antes grababan las clases y las subían al Classroom por si alguien no podía conectarse, las clases antes de las vacaciones duraban menos, de 11 a 12: 30 hs. ahora como duran más no se pueden subir.

E: ¿Cómo eran antes de las vacaciones de invierno?

V: antes de las vacaciones se conectaban de 11 a 12: 30 hs. solo con la maestra y hacían las actividades de lengua y matemática y las especiales las subían al classroom. Ahora, lo hacen todo en el Zoom. Por eso le digo que preste atención, sino me pongo con ella, pero no tengo la misma paciencia que la maestra.

E: ¿Cuándo es que te pones con ella?

V: después que termina la clase almorzamos, en la tarde tipo cuatro por ejemplo lo que vieron ese día le corto las fotocopias, ella las pega y reviso lo que hicieron en el cuaderno, que escriba lo que le faltó. Y después nos sentamos hacer la tarea, P tiene un cuadernillo de tarea que la seño avisa qué páginas hay que hacer. Entonces todas las tardes hace 1 o 2 páginas depende también de la paciencia que tenga yo, a veces hay que explicarle como se escribe una palabra y ella me dice no sé cómo, entonces peleamos porque yo le digo que sí sabe porque conoce las letras, entonces peleamos otras veces tranquila.

E: ¿Pelean en qué sentido?

V: hay veces que no quiere venir hacerla, quiere seguir viendo la serie o jugando por ejemplo ayer, nos faltaban cuatro hojas del cuaderno de tarea y no quería hacerla, entonces le mostré que hizo toda la mañana: jugar, mirar la tele y que ahora tenía que terminar la tarea y que después podía seguir jugando. Entonces viene, leo la consigna y le explico lo que tiene que hacer por ejemplo si tiene que crear oraciones entonces le digo que invente una oración entonces después le voy dictando silaba por silaba para que ella copie.

E: ¿En qué actividades requiere que leas las consignas o que te pongas a explicarle?

V: siempre estoy al lado en la tarea por que se distrae, estoy pendiente y también está la pequeñita, mi casa es chiquita, la hace en el comedor. A menos que la consigna amerite que haya que pintar o dibujar, ahí la dejo mientras yo voy hacer otra cosa, pero estoy pendiente voy y vengo, pero no la dejo siempre sola porque a veces no sabe.

E: ¿Cuáles son las actividades que requiere más ayuda?

V: prácticamente para todo la ayudo (sonríe), al menos que tenga que colorear, si no se distrae por ejemplo tiene la cartuchera al lado y comienza a jugar con los colores, entonces le digo si vas a colorear no juegues con los colores por eso no la dejo sola, si la dejo sola se distrae y pasamos más tiempo del que debería estar estipulado para hacer la tarea.

E: ¿Cuánto tiempo para la tarea?

V: media hora para una hoja, o paso una hora y todavía estamos haciendo la misma actividad

E: ¿Qué tipo de actividades le dan en la tarea?

V: tiene el cuadernillo de tarea , y ahí por ejemplo un muñeco un payaso y en las diferentes partes del cuerpo le ponen una cuenta $3 + 1 =$ en un brazo y en el otro brazo $2 + 2$ entonces tiene que colorear los brazos con azul que le dan el mismo resultado, o en prácticas del lenguaje a partir de imágenes inventar oraciones y escribirlas, leo la consigna y le explico.

E: Ante esas actividades u otras ¿utilizás algún recurso o estrategia cuando le explicás?

V: por ejemplo, si estamos haciendo sumas le digo que haga palitos o circulitos para que vaya contando o restando.

E: ¿podrías darme un ejemplo?

V: yo le traigo una hoja aparte y coloca los números por ejemplo $5 + 5$, entonces le digo que debajo de un 5 dibuje palitos y del otro, 5 palitos más y que luego cuente todos. A veces le hago yo primero para que ella vea y las demás los dibuja P

E: Eso en cuanto a matemática ¿en otra materia también utilizas algún recursos o estrategias?

V: en matemática es así tratando de colocarle ejemplos porque todavía se confunde los números. Bueno también la llama la maestra auxiliar que refuerza matemática (...)

E: Contame sobre la maestra auxiliar ¿cómo surgió?

V: Un día que le hicieron por Zoom un dictado de números justamente entro la niña más pequeña a la habitación y la distrajo, no terminó de copiar los números, entonces se puso a llorar, terminó la clase y se quedó con la docente ella y con otra niña por la plataforma, ahí le terminaron el dictado y ese mismo día en la tarde me mandó un mensaje la maestra auxiliar diciéndome que había que reforzar a P en matemática, supongo que habló con la maestra. Entonces dos veces a la semana una hora llama y hace las actividades.

E: ¿Hace las actividades de la tarea?

V: no, son actividades que hace la maestra auxiliar, le explica, le dicta los números, también se los dicta salteados, les hace sumas, cual es el anterior y el posterior.

E: ¿Aparte de matemática, hace otras materias con la maestra auxiliar?

V: solo hace matemática, lo hace por Zoom o por videollamada depende la señal que tenga en casa.

E: ¿Las actividades de matemáticas que realiza con la auxiliar también las organizas como las otras o cómo hacés?

V: la maestra auxiliar le dice en el momento que actividad hacer, y P las hace en una hoja. Justo esta semana me mandó un mensaje preguntándome si me gustaría que le mande actividades para hacer yo le dije que si, pero la debería hacer con ella por que yo no tengo ese tacto, esa dedicación, esa paciencia para hablarle bonito (sonríe)

E: ¿Cómo estás viviendo que P realice las actividades escolares en casa?

V: (sonríe y realiza con su mano muestra el pulgar para abajo)

E: ¿Qué significa ese pulgar para abajo?

V: por supuesto que es algo nuevo que está comenzando primer grado, está aprendiendo tantas cosas como las letras, a leer, porque P me dice “la maestra me lo explica así”, yo le digo bueno la maestra te lo explica de una manera y yo de otra, ahí comenzamos a pelear, yo no tengo la docencia y la pedagogía del docente. Claro, no le voy a explicar igual por qué no tengo esa pedagogía que ella tiene, no soy profesional en educación, pero si escribe mal la palabra a mí me daña la vista, entonces yo trato de decirle las letras para que lo escriba bien y por lo menos las reconoce.

A partir de ahí corté cartoncitos en donde le escribí la silabas por ejemplo da-de-di-do-du, entonces le preguntaba -“¿Cuál es esta sílaba PA?” aparte que también tengo un libro que me imprimí que yo usaba en Venezuela ahí a nosotros nos enseñaban a leer que también es por sílabas y ahí le voy enseñando, ahora la siento con ese libro y leemos. Tiene oraciones como MI PAPÁ ME AMA, cosas fáciles. Todos los días después de la tarea me siento con ella y leemos un rato una hoja, le voy señalando la letra que va a leer. Son cosas sencillas, son cosas cortas para finalizar el día.

E: ¿Cuánto tiempo les lleva?

V: estuvimos hasta dos horas. A veces una hora y media y peleando. Por suerte la niña más pequeña se queda jugando, o también le doy para colorear.

E: bueno V, ¿algo más que quieras agregar?

V: no, creo que ya te conté todo (sonríe)

E: muchas gracias por otorgarme tu tiempo y cualquier cosa me comunico con vos por si me quedo alguna duda.

V: Ok.

Ambas se despiden.

9.2.3 Entrevista N ° 3 Familia de padres separados.

Escuela privada.

Jornada completa

Referencias:

VA: Madre de la niña

T: Niña de 6 años

E: Entrevistadora

Preentrevista

Me contacto vía What's app con VA y le comunico mi necesidad de tener un encuentro virtual para realizarle una entrevista, que aportará datos para abordar el tema del presente trabajo, es decir, las actividades escolares en niños de primer grado en el ámbito familiar en tiempos de pandemia y cuyo análisis pretende brindar nuevos conocimientos e inquietudes a la Psicopedagogía.

Apertura

Se agradece por el tiempo otorgado, luego se informa acerca de que la entrevista es confidencial y anónima. Se le pregunta a VA sobre la posibilidad de una segunda entrevista en caso de que surjan dudas o si queremos profundizar sobre alguna cuestión en particular.

Acontecer

E: ¿Cómo estás?

VA: ¡Muy bien, acá ordenando a full!

E: ¿Qué estás ordenando?

VA: la casa (sonríe), (...)

E: ¿Quiénes viven en la casa?

VA: yo y T, vivimos las dos solitas acá.

E: A parte de vivir ustedes dos ¿tienen más familiares?

VA: Con el padre estamos separados, vive en el exterior, en Miami. Hace más de siete meses que T no lo ve. Mi familia vive en zona Norte, otro poco esta en Quilmes, en Corrientes, estamos un poco repartidos por todos lados (sonríe).

E: ¿A partir del confinamiento cómo es la dinámica familiar?

VA: En este momento no estoy trabajando, pero nos levantamos todos los días temprano 7:30 hs. porque T tiene clases por Zoom y a la tarde algunos días inglés.

E: Contame acerca de las actividades escolares.

VA: y.... (...) todos los días de 8: 15 a 11:30 tiene las clases de Zoom, ahí ven matemática, lengua y las actividades especiales van cambiando según el día, lunes plástica, martes tecnología, ahí las señas van explicando, ponen en la pantalla las actividades, a veces si alguno pregunta señala y dibuja no sé hace un circulo al número. (...). Después 3 veces por semana tiene inglés a la tarde, porque es Bilingüe, más o menos 40 minutos, si falta algún día, los viernes recupera la clase o es de apoyo. Bueno, te estaba contando, T comienza la clase, la conecto, se queda sentada ahí y

yo comienzo a limpiar la casa (...) cocino, la mayoría de la mañana estoy en la cocina.
(se ríe)

E: ¿Cómo se organizan con las actividades escolares?

VA: dejo todo preparado, el tema es que se levanta muy dormida y ¿para qué levantarla con mala onda?, T es súper responsable porque todo lo que desordena lo vuelve a ordenar, y empieza a entender que es importante estar en un lugar agradable, ordenado, así que le preparo todo.

E: ¿A qué te referís con todo?

VA: ella en la mesa del living hace la clase y después la tarea, ahí tiene el libro de matemática y de lengua, no es que le tengo que decir –“*andá a buscar tu cuaderno*”- porque está dormida y quiero que empiece bien la mañana, porque después se tiene que quedar tres horas conectada en el celular o Tablet , entonces yo le dejo las fotocopias que usan que manda la señora.

E: ¿Por qué plataforma envían las actividades?

VA: la sube al Classroom, el lunes a la mañana cuando está en clase, voy una corridita acá abajo y me imprimen las fotocopias, se las traigo y otras veces, las mando a imprimir el fin de semana, depende como me organice en el día a día. A veces se me pasa imprimir las hojas, por lo general tiene todo a mano.

E: ¿Qué querés decir que tiene todo a mano?

VA: el libro de lengua y de matemática. Ella ya sabe cómo organizarse y está en la mesa, después le explico bastante con el tema de las fotocopias.

E: ¿Le explicás bastante en qué sentido?

VA: (...), que usa cada día, que hoja tienen que usar, las actividades que ven ese día.

E: ¿Qué tipo de actividades realizan?

VA: ¡Hacen de todo!, en prácticas del lenguaje leen, hacen oraciones, escriben o matemática hacen problemas de sumar y restar, hacen manualidades en tecnología, plástica, dibujos, carretas (...) ,a veces toma dictado y mando la foto por el cel y manda un estiquer Cuando tiene inglés, me voy a la pieza y miro una serie, depende el día, un rato de descanso. A la tarde, cuando terminan las clases completamos, pegamos las fotocopias, si alguna cosita quedó fuera de lugar la organizamos y después T agarra su celular un rato y se va a su habitación, que no la usa porque todavía duerme conmigo y mientras me pongo a leer con un café.

E:¿A qué te referís cuando mencionas “completamos”?

VA: mirá, no hay un horario fijo acá, vamos haciendo como se presenta el día, pero al final del día tenemos todo hecho. No soy estructurada, en el día completamos las tareas, nos lleva un día media hora, otro día una hora.

E: ¿De qué manera completan las tareas?

VA: vamos haciendo de a poco, un día dos páginas, otro día otra página. Yo la ayudo bastante con las tareas, claro.

E: ¿De qué manera la ayudas?

VA: le explico lo que tiene que hacer (...)

E: ¿Podrías darme algún ejemplo?

Va: no sé (...), por ejemplo en el cuadernillo de tareas le dan cosas de matemática, lengua, la ayudo a leer bien alguna consigna, por ejemplo unir con flechas las imágenes y las palabras, cual es el número mayor y menor. Más que nada, leo las consignas y ella la mayoría sabe. A veces le doy una manito, pero entiende lo que tiene que hacer, a veces lo hace sola y otras con mi ayuda .

E: ¿Cuáles son las cosas que hace sola y cuáles necesita ayuda?

VA: necesita ayuda en leer las consignas y le explico lo que hay que hacer, en matemática por ejemplo tiene que pintar de tal color el resultado y termina armando el muñeco, pero suma sola. No tengo tanto lio con las tareas. Tampoco es que le hago todo yo, ella hace bastante de su parte, yo leo la consigna y le digo lo que tiene que hacer, estoy ahí al lado sentada para que no se mande alguna macana o que haga alguna cosa mal.

E: ¿A qué te referís cuando decís “ alguna macana”?

VA: (se ríe), en las tareas siempre la acompaño, siempre me siento al lado de ella. T se adaptó muy bien a todo el cronograma nuevo que estamos viviendo, no la veo con muchas dificultades, se esfuerza bastante. Por ahí con la lectura la noto que tendría que leer un poco más, ya le dije –“*T, vas a tener que practicar*”- , sí lo necesita. Está leyendo, pero no tan fluido.

E: ¿A qué te referís con fluido?

VA: y (...), se traba. (hace el sonido con su voz –“LA CA-SA”-).

E: ¿Utilizas algún recurso o estrategia cuando le explicas?

VA: con el tema de las sumas, le digo: –“*imagínate que el número más grande lo tenés en la cabeza, ahora vas a usar los dedos*”- o dibujar caramelos o con el tema de la plata también, practicamos bastante cuando vamos a comprar, le digo a T que pague. Le cuesta un poco, pero ya va a ir aprendiendo. La otra técnica que estuve usando, que me acuerdo de la primaria es poner un número abajo del otro, para sumar (muestra con sus dedos) y acá le enseñan uno al lado del otro.

E: ¿Cómo le resulta esa técnica que le explicás?

VA: ahí va, mejorando de a poco, le cuesta un poco, porque son números grandes. El otro día, habló de las familias de números y ahí me dí cuenta que le había entendido a la maestra y me sorprendió.

E: ¿Por qué te sorprendió?

VA: y (...) así, aprender por medio del Zoom, pero por otro lado están súper adaptados los chicos, no le encontré a T tanta dificultad con el tema este del Zoom, la nueva modalidad.

E: ¿A qué te referís cuando decís no le encontraste dificultad?

VA: viste que es una generación nueva, la tecnología la manejan así (mueve su mano rápidamente para un lado y el otro), para ellos no es difícil esto. T era re chiquita y manejaba el teléfono re bien para mirar los dibujitos, YouTube, tampoco es que le dí tanto el teléfono, pero tienen facilidad.

E: ¿Y vos como vivís esta experiencia de que haga las actividades escolares en casa?

VA: al principio, tenía una bronca porque pagamos re caro el colegio, tengo que hacer de maestra, y encima tengo que bancarme que la maestra rete a los chicos. (se ríe). Algunas veces me molestó, ahora me molesta menos. Hay veces que estoy haciendo cosas y T me llama –“*mami, mami*”- y digo -“*¡ohhh,!*”- me llama 10 veces, que se le perdió una goma, cortar alguna fotocopia o para mostrarme algo que hizo: - “*mirá mami me salió tal suma*”- , ¿entendés?. En algún punto, no tan liberadas estamos, porque siempre ellos necesitan de nosotras ahí.

E: ¿A qué te referís cuando decís no tan liberadas estamos?

VA: y eso (...), que durante las clases me llama a cada rato.

E: ¿A qué te referís cuándo decís que la maestra reta a los chicos?

VA: y (...) durante la clase escucho que dice “*sentate bien, en el cole no te acostás así,*”. (...), y por ahí son las 8 de la mañana y la nena estaba recostada en la silla ¿¿entendes?! (...)

E: A parte de vos, ¿hay alguna otra persona que le explique la tarea o alguna actividad escolar?

VA: no, nadie más, cien por ciento acá con T. ¡Ya estoy cansada!, ya hace siete meses que no viene el papá!, igual cuando viene tampoco es que T se va toda la semana, ¡el fin de semana nomás! Es lo que me tocó, es lo que elegí, contenta con este proceso de mamá. Hay veces que me siento con más ánimo que otras.

E: ¿A qué te referís?

VA: y (...) estar solas, a veces se hace duro, pero bueno (...), tratamos de despejarnos y salir al parque los fines de semana.

E: ¿Porque decís que se hace duro?

VA: por lo que te conté, que estamos solitas con T en casa, pero bastante bien la llevamos, en la semana estamos a full con las tareas y la casa y los fines de semana salimos al parque.

E: Por último ¿realizan algún tipo de devolución en cuanto a las actividades?

VA: (...), si le saco foto al cuaderno de tareas y lo comparto por drive a la maestra, ahí lo ve, a veces pone “*muy bien o excelente*”, otras veces no pone nada, no corrige.

E: bueno, ¿algo más que quieras agregar?

VA: no, no.

E: Bueno, una vez más muchas gracias por el tiempo y cualquier cosa me vuelvo a comunicar.

VA: ¡si dale!, ¡de nada!

9.2.4 Entrevista N ° 4 Familia Monoparental.

Escuela privada.

Jornada completa

Referencias:

MA: Madre del niño

N: Niño de 6 años

E: Entrevistadora

Preentrevista

Me contacto vía What's app con MA y le comunico mi necesidad de tener un encuentro virtual para realizarle una entrevista, que aportará datos para abordar el tema del presente trabajo, es decir, las actividades escolares en niños de primer grado en el ámbito familiar en tiempos de pandemia y cuyo análisis pretende brindar nuevos conocimientos e inquietudes a la Psicopedagogía.

Apertura

Se agradece por el tiempo otorgado, luego se informa acerca de que la entrevista es confidencial y anónima. Se le pregunta a MA sobre la posibilidad de una segunda entrevista en caso de que surjan dudas o si queremos profundizar sobre alguna cuestión en particular.

Acontecer

E: Hola MA ¿cómo estás?

MA: bien, todo bien. (sonríe, se asoma N y saluda a la entrevistadora, luego se va) (...)

E: ¿Qué podrías contarme acerca de la escuela que concurre N?

MA: va a una escuela privada, jornada completa, por una cuestión de trabajo porque vivo sola con él y al no tener donde dejarlo (...). Tomé la decisión desde que es chiquito, porque no tengo una persona de confianza que no me falle y que cubra las horas que yo tengo que estar en mi trabajo.

E: ¿A qué te dedicas?

MA: soy maestra jardinera, entonces N tiene que ir de las 9 hs. hasta las 17 hs.

E: ¿Cómo está constituida la familia?

MA: nosotros vivimos los dos solos, por eso tomé la decisión de que haga jornada completa, para que no esté de casa en casa o de mano en mano, yo lo pasé desde chiquita y no quiero que pase por lo mismo. Pensé mejor en mandarlo a un colegio donde este contenido y motivado mientras estoy trabajando. Necesito trabajar, tener un ingreso fijo, porque tengo que pagar el alquiler, las cuentas. Te cuento para que entiendas un poco, yo me separé cuando N tenía meses, (...) lo conocí, quedé embarazada y después se terminó la relación . A partir de ahí no teníamos mucho contacto, a veces pasaban meses sin ver a N y después el papá falleció cuando tenía meses.

E: ¿Cuántos meses tenía?

MA: nueve casi, no me acuerdo bien..(...)

E: ¿A qué te referís con que no tenían mucho contacto?

MA: aparecía una vez cada tanto. N nació teniéndome a mí en casa (se observan los ojos con lágrimas). Cuando estaba en el jardín, lo lleve al psicólogo porque (...), a los 4 años se empezó hacer caca y no entendía que pasaba, fui golpeando muchas puertas de este mundo. Lo llevé a un psicólogo para pedir ayuda, porque yo estoy 8 hs. fuera de mi casa, (...). Yo no lo llevo al colegio porque entra a las 9 hs. y yo a las 8 hs. (mira hacia abajo).

E: ¿Cómo te organizabas?

MA: lo lleva un micro ida y vuelta hasta la casa de una vecina, después lo paso a buscar . Se empezó a dar cuenta que nadie iba a buscarlo al colegio, -“¿por qué mamá siempre está sola en las reuniones?”-. Empezó hacer muchas preguntas, y como mamá pensé que era mejor resguardarlo, o sea no hablábamos del papá, no me sentía

preparada, quizás por miedo. Entonces lo llevé al psicólogo y empezamos a conversar mas sobre el papá y que pasó, y después el psicólogo me dijo que estaba muy bien.

E: ¿Cuándo fue que llevaste a N al psicólogo?

MA: y (...), sala de 4 más o menos, porque empezó a tener cambios bruscos en su conducta.

E: ¿A qué te referís con cambios bruscos?

MA: berrinches, ataques de ira y más con los hombres. Alguien decía algo y se brotaba, hasta le pegó a un profesor de gimnasia. N siempre estuvo contenido por mujeres y está acostumbrado a recibir o acatar órdenes o un límite de referentes femeninos por así decirlo, porque al no haberse criado con su papá siempre la que estuvo ahí, la buena y la mala fui yo.

E: ¿a qué te referís con buena y mala?

MA: y (...), desde ponerle límites hasta abrazarlo, por así decirlo.

E: ¿A partir del aislamiento como es la dinámica familiar?

MA: (...), no estamos muy organizados. Es la primera vez que nosotros pasamos tanto tiempo en casa, antes era todo a las corridas, un descontrol. Ahora, hicimos una pausa, no sabemos cuándo vamos a volver a la rutina. Al principio me enloquecí, me estresé tanto que vi la realidad de él, que tiene muchas materias y pensé –“¿qué hago?”–, el trabajo, más la casa, más lo de él. Un desastre mi vida hasta que me fui organizando poco a poco.

E: ¿Cómo te fuiste organizando?

MA: empecé a seleccionar materias, lo más importante: matemática, prácticas del lenguaje, conocimiento del mundo que ahí ven sociales y naturales (se ríe).

E: ¿A qué te referís con seleccionar?

MA: que haga solo esas materia: lengua, matemática y las demás como plástica, música cuando podíamos o no las hacía, algunas entregamos y otras no.

E: ¿Cómo es el contacto con la institución? ¿utilizan alguna plataforma?

MA: si, desde un principio se abrió una plataforma que se llama Classroom, ahí mandan todo lo que tiene que hacer. Las dos o tres primeras semanas , no tenía contacto con la seño. Ahí enloquecí, no sabía por dónde empezar (...) entre mi trabajo y todo, nos empezamos atrasar con las tareas, no sabía manejar la plataforma, la computadora. Estábamos tanto tiempo afuera, que nunca estuvimos tanto tiempo con una computadora o navegando por internet, fue todo tan nuevo para nosotros, que de a poco nos fuimos familiarizando, pero al principio fue un caos.

E: ¿cómo fue que se fueron familiarizando?

MA: por ahí yo llamaba a la mamá de un compañero y me decía como tenía que hacer. Yo (...) lloraba no sabía cómo ayudarlo, no podíamos ver a nadie, todos los lugares cerrados.

E: ¿Actualmente como es el contacto con la docente ?

MA: tiene clases, después de un mes empezó con las clases de Zoom. Fue como un nuevo despertar, sentí que N empezó a tener motivación y que se podía desenchufar de mí.

E: ¿ A qué te referís con un nuevo despertar y a desenchufar de mí?

MA: y (...) antes de tener las clases de Zoom, tenía que ponerme con él después del trabajo, leer las consignas, sumas, restas. (se ríe).

E: ¿de qué manera te ponías con él después del trabajo?

MA: y me sentaba con él, le explicaba matemática, leía las consignas.hacíamos lo que mandaban: sumas, restas, dibujos, leer cuentos (se ríe) .

E: Contame :¿cómo son las clases por Zoom?

MA: tiene todos los días, pero con distintas materias. Los lunes y los viernes tiene con la maestra de grado por ejemplo, los lunes tiene practicas del lenguaje y los viernes matemática y conocimiento del mundo. Martes, miércoles y jueves tiene materias especiales como plástica, música, computación, van rotando, inglés. Las clases son 40 minutos aproximado. Ayer martes duró más, primero tuvo inglés y después computación. Me pasa que muchas veces no quiere hacer nada, me cuesta mucho.

E: ¿a qué te referís cuando decís que no quiere hacer nada?

MA: noto que le cuesta escribir y siento que no se profundiza mucho en los temas. Por ejemplo un día ven la letra S y después a la otra semana la Z, Los temas se dan y ahí quedan. No es que profundizan o mandan cosas para complementar. Entonces trataba de cumplir nada más, a él no le queda en 40 minutos de clase, y con el material que le dan.

E: ¿Contame como le dan material?

MA: suben el material al Clasrrom, de todas las materias y ahí lo descargo. La maestra hay temas que vuelve a retomar y lo hace junto con los chicos en el Zoom, no sé, algún problemita de sumar y restar...

E: ¿A qué te referís cuando decís que la maestra vuelve a retomar?

MA: y hacen sumas y restas, explica cómo se hace, cuando se saca o se le agrega.

E: ¿A parte de las clases de Zoom, tiene tarea?

MA: le dan tareas en el libro de matemática y de lengua .

E: ¿Cómo se organiza con la tarea?

MA: me sentaba con él y lo ayudaba muchísimo. Hay cosa que las hace en la computadora porque no tengo impresora y le enseñé a cómo usarla como se prende y apaga, entrar en la plataforma y a empezar a escribir en el teclado. Después se rompió la pc y empezó a usar el celular. A la hora de hacer la tarea, ya sabe prender la compu y se sienta, lo que hay que hacer en papel lo hace y después le sacó foto.

E:¿ Aparte de enseñarle con la pc hay otras cosas en que lo ayudás?

MA: N necesita el empujón, hay que decirle –“*vamos hacerlo*”- , se dispersa enseguida, pero no le cuesta nada, es medio vago.

E: ¿A qué te referís con que se dispersa?

MA: quiere jugar todo el tiempo, al principio me enojaba y terminábamos peleando y de a poco fue cambiando y acostumbrándose. (...) Le expliqué en la tarea hacer las cuentas, la seño también manda videos.

E: ¿Cómo es que manda videos?

MA: si, por ejemplo de algún problema, de como hacerlo o un link para visitar en internet, no sé (...) , de las plantas o se graba ella, va escribiendo en una aplicación y va diciendo como se hacen las sumas, los pasos. También juegos, el otro día en el Zoom en prácticas del lenguaje leían entre todos una receta de cocina y preparon una torta de chocolate mientras leían los procedimientos y a N le encantó, porque se vistieron de cocineritos. (se ríe).

E: Retomado lo de la tarea ¿qué más podrías contarme?

MA: no tengo un horario fijo, como yo trabajo durante el día y también tengo reuniones y demás. 'Por eso, mientras él está en el Zoom , él se arregla con la compu y yo con el celular.

E: Contame: ¿cómo es eso?

MA: si, él está con la clase y yo con el trabajo, le aviso la hora y se conecta solo, le dejo el link y le digo que agarre hojas, los libros y listo. Por lo general la tarea es después de las 19 hs que es cuando me relajo y me siento con él tranquila.

E: ¿A que te referís cuando decís que te sentas con él?

MA: me siento con él hacerla en el living, por ejemplo: el otro día estuvimos como 3 hs, con las cuentas de matemáticas, hay veces que en media hora ya termina.

En prácticas del lenguaje, por ejemplo, arman una oración. En matemática estaba negado y le dije: “- *yo te voy ayudar, te voy a guiar* “- y - “*¿éste número con éste? ¿cuánto es?*”-.

E: ¿Utilizás algún recurso o estrategia?

MA: le gusta que estemos juntos y jugar, por ejemplo, practicamos matemática y jugamos a comprar y vender en el supermercado con plata, entonces le digo:- “*la leche vale 5 pesos ¿cuánto me tenés que dar?, o (...) Mariana compró leche y a demás queso ¿es de suma o de resta?*”- a mí me sale la maestra jardinera (se ríe).

E: ¿en alguna otra materia lo ayudás?

MA: le cuesta más matemática, en prácticas de lenguaje por ahí no escribe una letra o escribe vaca con B pero le cuesta menos.

E: ¿le dan tarea en otras materias?

MA: en todas las materias le dan tarea, plástica, música, informática (..) , pero no cumplimos con todas, porque no me dan los tiempos, como te dije antes voy seleccionado.

E: ¿Qué tipo de tareas le dan en esas materias especiales?

MA: (...), plástica hacer dibujos, hacer un barrilete, la bandera, música canciones y grabarlas (...)

E: ¿hay alguna devolución de la tarea o de las actividades escolares?

MA: se sube todo a la plataforma Classroom en archivos y después la maestra hace la devolución “*estuviste muy bien*”, “*tenés que completar tal ejercicio*” , también tuvo el informe y en las materias especiales le pusieron “*no participó*”, “*no*

participó”, otras materias por ejemplo plástica: “*espero que puedas participar más*”. Expliqué mi situación: que estoy sola, que se rompió la pc y que nos fuimos atrasando, esa es la realidad. Le pusimos más énfasis a las materias matemática, lengua y conocimiento del mundo que a las especiales. No trato de obligarlo, al principio quería que cumpla con todo, pero no llegábamos, ¡no me puedo partirme en mil pedazos!, quizás en otros hogares sí, porque tienen un hermano mayor, abuela, y al vivir los dos solos no puedo, no llego con todo, trabajo doble turno y las reuniones. La idea es que empiece a desenvolverse solito. Yo lo que hago es descargarle el material y después lo subo a la plataforma, hay cosas que hace en la compu, las tareas y otras en los libros.

E: ¿Podrías darme un ejemplo?

MA: y en el libro algún problemita como te dije antes, y en la compu no se a veces escribir números por ejemplo completar casilleros vacíos de número, cuál es el mayor y menor.

E: ¿Las tareas de los libros también hacen devolución?

MA: No, eso me dijeron que lo van a corregir cuando vuelvan, mandamos fotos de las cosas que escriben por ejemplo el día, el título y de lo que ven. En el libro tienen como un fichero que llenan la ficha y después lo pegan en el cuaderno.

E: ¿Contás con otros familiares que lo puedan ayudar a N?

MA: no, solo yo. Mi familia ya tiene sus problemas.

E: ¿algo mas que quieras agregar?

MA: creo que no (se ríe), ¡te conté de todo! (se ríe).

E: Bueno muchas gracias por tu tiempo y todo lo aportado, cualquier cosa me vuelvo a comunicar.

9.2.5 Entrevista N ° 5 Familia Homoparental.

Escuela privada.

Jornada completa

Referencias:

P: padre del niño

R: Niño de 6 años

E: Entrevistadora

Preentrevista

Me contacto vía What's app con P y le comunico mi necesidad de tener un encuentro virtual para realizarle una entrevista, que aportará datos para abordar el tema del presente trabajo, es decir, las actividades escolares en niños de primer grado en el ámbito familiar en tiempos de pandemia y cuyo análisis pretende brindar nuevos conocimientos e inquietudes a la Psicopedagogía.

Apertura

Se agradece por el tiempo otorgado, luego se informa acerca de que la entrevista es confidencial y anónima. Se le pregunta a P sobre la posibilidad de una segunda entrevista en caso de que surjan dudas o si queremos profundizar sobre alguna cuestión en particular.

Acontecer

E: Hola ¿Cómo estás?

P: muy bien, gracias.

E: Para empezar, me gustaría conocer como está constituida la familia

P: Nosotros somos tres, mi marido X, nuestro hijo R y yo. Nos casamos después de un tiempo de convivencia, después de que salió la ley de matrimonio

igualitario y R es fruto de una adopción. Estábamos en el listado para adoptar y nos llamaron del juzgado, ¡nos pareció casi mágico!, nos dijeron del juzgado que había un niño de un año que tenía alguna dificultad. Con mi marido: ¡ni lo pensamos!, fuimos y nos encontramos con R, es como una elección, como que él nos hubiera elegido y nosotros a él, encontrarnos fue un amor a primera vista (

E: ¿A qué te referís cuando mencionas alguna dificultad?

P: del juzgado nos dijeron que tenía algunos problemitas (...), con mi marido no lo pensamos ni un minuto, fuimos a buscarlo. Nosotros lo llevamos al neurólogo, estuvimos controlando y en la actualidad no presenta ningún, ningún problema: ni manifestación neurológica, ni trastorno, ni camino más tarde, ni habló más tarde. La verdad, nunca supimos cuál era el problemita que el juzgado se refería, hablaron de la presencia de una hidrocefalia que no era tal. Con mi marido fuimos a los mejores médicos, también hicimos un control en el hospital Garrahan asesoramiento de unos de los médicos y te digo que ese diagnóstico con que fue enunciado R , no era tal. Como padres hicimos un seguimiento muy exhaustivo de la niñez de nuestro hijo, estuvimos muy atentos en el jardín, fue a los dos años, hizo sala de 3, 4 y 5.

E: ¿a qué te referís cuando mencionas que hicieron un seguimiento exhaustivo?

P: pensá que nosotros somos contadores y parecía como un rasgo muy nuestro de controlar y de mirar (sonríe) , ver si había algo diferente en él, llevarlo a la pediatra cada seis meses, según lo indicaba y por suerte no le encontramos nada.

E: ¿qué querés decir con que no le encontramos nada?

P: como te dije antes, caminó sin problemas, también con sus primeras palabras (...), hizo el jardín a su debido tiempo.

E: ¿Qué tipo de escuela concurre actualmente?

R: hoy tiene 6 años, va a una escuela privada de Palermo, a primer grado (...).

E: ¿Qué tipo de jornada?

P: va a la mañana y a la tarde tiene talleres, no son todos los días talleres. Antes de la pandemia entraba 8:30 hs. y salía a las 12:30 hs., tres veces a la tarde tenía talleres.

E: ¿Qué tipo de talleres?

P: tenía cocina, teatro (...) ¡ah! e inglés, me estaba olvidando de inglés, fue mucho cambio con todo esto que nos pasó.

E: ¿A qué te referís con “mucho cambio”?

P: esto de estar encerrados, de la pandemia (...)

E: ¿Cómo es actualmente la dinámica familiar en pandemia?

P: Mirá, nosotros seguimos trabajando los dos desde casa. Al principio, las dos primeras semanas dijimos: -“*bueno, como todo el mundo, nos arreglamos, esto va a pasar (...)*”-, ¡no pasó (sonríe)!. En un principio, en el cole habían hecho un Padlet, en todos los primeros cada maestra subía el material, un cuento (...), un video de la seño dando una especie de clase, por ahí contaban un cuento, algunas cuestiones de juego con los números, con dados. Eso duró tres semanas y después hicieron una especie de cadena de difusión de What's app.

E: ¿A qué te referís con cadena de difusión?

P: ahí las docentes iban explicando cómo íbamos a seguir, nos ponía: “*queridas familias, nosotros ahora iniciaremos un trabajo con la plataforma Zoom*”, es la que usan ahora. En la cadena de difusión cada día nos iban explicando si iban a tener Zoom y que día de la semana, los padres no podíamos contestar, nosotros con los demás padres tenemos un grupo aparte, estaba bueno (sonríe) viste, porque se llena de chismerío y las maestras ahí nos iban explicando cómo iba a ser todo, recién en abril empezamos con los primeros Zoom.

E: ¿Cómo son las actividades escolares en el Zoom?

P: bueno (...), en la primera parte del año, el Zoom era una vez por semana, ahora son todos los días, con mi marido no estamos para nada de acuerdo, la verdad que lo vemos muy cansado, si bien son 40- 50 minutos, no somos de los padres que queremos la tecnología todo el tiempo, antes lo veíamos bien con una vez por semana.

E: ¿Qué tipo de actividades realizan?

P: tiene actividades de todo, talleres por Zoom para cocinar, para teatro, a veces se disfrazan y cantan, además tiene prácticas del lenguaje, matemática. A veces nos turnamos, estoy yo y otras veces esta mi marido y lo acompañamos, creemos que

él puede estar solo y todos los días vamos a la cadena de difusión nos fijamos el Word y lo conectamos al Zoom.

E: ¿Cuáles son los horarios del Zoom?

P: antes en la cadena de difusión nos decían que día tenía Zoom y el link, ahora la escuela misma se organizó más, se respeta el Zoom todos los días, que es a partir de las 10 de la mañana 50 minutos como mucho. Hay días que le toca educación física, otros que tiene prácticas del lenguaje o matemática, el día que tiene inglés comparte con lenguajes artísticos. Y (...), hacen un día prácticas del lenguaje y otro día matemática. En la cadena de difusión nos mandan un Word, un link para que nosotros imprimamos en las casas lo que hacen en el Zoom,

E: Me dijiste que se turnan ¿a qué te referís?

P: y sí (...), porque los dos trabajamos, si bien los dos le pusimos el ojo todo el tiempo a R (...)

E: ¿A qué te referís con ponerle el ojo?

P: y sí, porque a nosotros nos dijeron que él tenía un problema en el juzgado, imagínate que nosotros fuimos padres por amor, por elección, creo como todo padre (...), elegimos y no dudamos, los neurólogos nos dijeron que no hay nada que diga que nuestro hijo tenga una discapacidad, pero la verdad que siempre te queda esta duda, entonces estábamos atrás y más que pasó a primer grado ¡estábamos re ansiosos!, estábamos viendo cómo se ponía él, si estaba contento o como. La verdad que me gustaba más cuando era una vez por semana.

E: retomando lo anterior ¿cómo se turnan ?

P: no tenemos algo fijo, nosotros somos flexibles en todo, nos preguntamos entre los dos –“*puedo yo, podés vos lo vamos viendo*”-. R tiene un cuarto con todo, tiene escritorio, la sillita. Vamos al cuarto lo conectamos o hace la tarea, si bien él ya sabe, los chicos se manejan bárbaro con todo esto, nosotros estamos cerca por si nos necesita, enseguida dice: –“*¡Paaaa!*”- a uno u a otro, sino dice –“*Papá X*”- y vamos. Le dejamos las fotocopias en el escritorio que manda la señorita y que se las imprimimos nosotros y si necesita ayuda nos sentamos, pero es bastante independiente. Fue todo tan esperado, hasta este primer grado fue esperado, porque queríamos ver como respondía, pero respondió bárbaro, escribe bastantes palabras.

E: ¿Para qué tipo de actividades los llama por ejemplo?

P: por ahí para hacer alguna cuenta o a veces se pierde copiando lo que pone la seño en el la pantalla, pero lo ayudamos, lo guiamos, le decimos : .”*dice tal y tal cosa*”- y después vuelvo a trabajar.

E: ¿De qué manera lo guían?

P: (sonríe), no sé, le digo lo que dice en la pantalla o señalo con el dedo lo que le faltó escribir.

E: ¿Cómo obtienen el material?

P: en el What's app de la institución, viene los domingos o lunes depende , viene muy claro la hojita para prácticas del lenguaje, para matemática y nosotros le decimos: “*hoy te toca prácticas del lenguaje*”, aparte está leyendo palabritas y se da cuenta , también vamos reforzándolo nosotros, le decimos –“*La M con la O ¿cómo era? MO-*” . La verdad que arrancó bastante bien.

E: ¿A qué te referís con reforzándolo?

P: y (...), por lo general a la noche lee dos hojas de algún cuento cortito, con alguno de nosotros y ahí practica un poco de lectura.

E: ¿Le dan tareas, aparte de las clases de Zoom?

P: a veces queda algo de tarea y lo vamos terminando cuando podemos, hasta las 17 hs. estamos más complicados, después ., alguno de los dos si no terminó nos sentamos con él, le gusta mucho que estemos (...), no le lleva más de una hora o media o a veces nada es lo que queda del Zoom, los viernes le saco foto y se lo mando por mail a la maestra.

E: ¿Qué mandan por mail?

P: lo que hacen en Zoom, solo de matemática y prácticas del lenguaje o naturales (...)

E: ¿Hace alguna devolución la maestra?

P: a veces sí, otras no, pone como recibido o R trabajaste muy bien, solo eso.

E: Contame ¿cómo es eso que se sientan con él?

P: lo que hace la seño en el Zoom es explicarle, no sé (...), unir palabras con (...), no me acuerdo bien, pero ella explica y después en la fotocopia lo podes resolver, estaban trabajando con la M con la S, son letras nuevas que van incorporando con

palabras mas largas que otras , entonces la seño explica a los chicos, agarran esa hoja y van completando, si no entiende, bueno, nosotros reforzamos.

E: ¿A qué te referís con reforzamos?

P: y (...), le terminamos de explicar, viste que te dije que nosotros estamos ahí pispinando (guiña un ojo y sonríe).

E: ¿De qué manera le explicás?

P: como vimos que le explicó la maestra, en el grupo pedían los Zoom grabados, ¿te imaginás que locura?!, el chico con los Zoom grabados, no para nada, no estamos de acuerdo, pero tratamos de opinar lo justo a esta altura (...). Lo que le queda de tarea, más de una hora, no le lleva.

E: ¿Cómo hace la maestra?

P: ella muestra en la pantalla y va señalando con el mouse (...) por ahí pregunta “.-¿Cuál es el resultado?”-.

E: ¿Podrías darme un ejemplo?

P: por ejemplo: cuentas de sumar y unir con flechas el resultado, algo así, o hacerle un círculo a la palabra que corresponde con la imagen.

E: ¿Le explicás utilizando algún recurso o estrategia?

P: por lo general vemos como explica la seño, usamos el material que nos envían, terminando de completar lo que hicieron, a veces terminan todo. También busco en YouTube o en Google (...), ahí está todo (sonríe), yo lo veía y me daba la idea a mí y se la explicaba a él, es como un juego para nosotros. Y bueno al tener ahora un Zoom todos los días no es lo mismo que la primer parte del año.

E: ¿Qué buscabas en YouTube?

P: no sé, escribir diez palabras que empiecen con GA (sonríe). Te decía antes que no es lo mismo un Zoom una vez por semana, que todos los días, que tenés que ayudar, que te llama (...), nosotros también estamos trabajando, estamos cansados, pero buen, (...) todo sea para que él este feliz. A pesar de que estuvo poco días con los compañeritos y bueno, ellos se extrañan, y es lindo ver como la seño los trata, los nombra, ¡es amorosa!.

E: ¿Cómo viven ustedes la experiencia de que R haga las actividades escolares en casa?

P: y lo del Zoom todos los días agota un poco más, porque nos cambió la vida a todos esto. Nosotros lo acompañamos y no nos es pesado, te imaginás, nosotros nos turnamos naturalmente ¿*querés vos?*, ¿*voy yo?* por ahí uno está más ocupado un día, lo vamos manejando.

E: ¿algo más que quieras agregar?

P: no.

E: muchas gracias por la información y por dedicarme un poco de tu tiempo.

P: está todo bien (sonríe).

9.2.6 Entrevista N ° 6 Familia Ensamblada.

Escuela pública.

Jornada completa

Referencias:

G: madre de la niña

L: Niña de 6 años hija de G (matrimonio anterior)

C: pareja de G

A: hija de C 9 años (matrimonio anterior de C)

P: niño de 3 años hijo de G y C

E: Entrevistadora

Preentrevista

Me contacto vía What's app con G y le comunico mi necesidad de tener un encuentro virtual para realizarle una entrevista, que aportará datos para abordar el tema del presente trabajo, es decir, las actividades escolares en niños de primer grado en el ámbito familiar en tiempos de pandemia y cuyo análisis pretende brindar nuevos conocimientos e inquietudes a la Psicopedagogía.

Apertura

Se agradece por el tiempo otorgado, luego se informa acerca de que la entrevista es confidencial y anónima. Se le pregunta a G sobre la posibilidad de una segunda entrevista en caso de que surjan dudas o si queremos profundizar sobre alguna cuestión en particular.

Acontecer

E: ¿Cómo está constituida la familia?

G: Bueno (sonríe), te cuento porque lo nuestro es medio complicado, yo estoy con C hace rato, tenemos un hijo de 3 años que se llama P, es el más chiquito y tengo una hija de un matrimonio anterior, que estoy divorciada L de 6 años. C también está

divorciado y tenemos muy buena relación con los ex (se ríe). C con su ex mujer tienen a A de 9 años. Todos van a la misma escuela (sonríe), ¡vivimos todos cerca!. Bueno para aclararte (se ríe) lo que tenemos en común con C es a P.

E: Bueno, si esta claro. Mi Trabajo final es de niños de primer grado, así que voy a centrarme en L cuando haga algunas preguntas.

G: sí, claro no hay problema.

E: Mencionaste que comparten escuela: ¿a qué tipo de escuela va L?

G: es una escuela pública, acá del barrio, van a jornada completa, A pasa mucho tiempo con nosotros, hace una semana con la mamá y una semana con nosotros, cuando se queda somos un familión y a parte disfruta a P que es el más chiquito de todos. A nosotros nos gusta la escuela pública, tanto C como yo venimos de educación pública

E: ¿Cuál es el horario que concurre a la escuela antes de la pandemia?

G: de 8: 20 a 4 hs. (aprox)

E: ¿Cómo es la dinámica familiar?

G: nosotros con C tuvimos a P obviamente vive con nosotros, L vive con nosotros, en la semana se queda y algunos fines de semana se va a lo del papá, vamos rotando y viendo de acuerdo al laburo. La que va y viene, una semana si y otra no, es A. Te vuelvo a decir que con la ex de mi marido yo me llevo bárbaro, (sonríe), si la verdad que nos llevamos muy bien, así de sencillo. Al principio, estábamos muy asustados con el tema de la pandemia, y A no venía tanto, viste que la primer cuarentena fue más estricta, después empezó a ir y venir que salieron los permisos, los demás estábamos acá en casa. Cuando viene A se nos amplía la familia.

E: ¿Qué más podrías contarme sobre la dinámica de L y las visitas a su papá?

G: él trabaja en un comercio, así que no está mucho en su casa. Por eso L vive con nosotros y algunos fines de semana va con su papá, no tenemos algo fijo, vamos mensajeando y vamos viendo cómo se presenta

E: Actualmente: ¿cómo son las actividades escolares en la casa?

G: ¡uh!, es un dolor de cabeza, dolor de cabeza porque somos muchos, nosotros somos 4 y cuando viene A somos cinco, usamos Tablet, teléfono y nosotros con mi marido nos turnamos con la compu, él sale bastante a trabajar y muchas veces soy yo la que estoy más en casa. Decí que la escuela es bastante piola, pero es todo un tema, en realidad las que usan más los aparatos son L y A que van a la primaria y hacen Meet . Y (...) a veces a P lo conecto y otras veces, cuando piden muchas cosas manuales, no (sonríe). Pero bueno, L hace Meet una vez por semana casi una hora, ahí la maestra dice la actividad y la resuelven . Hay un blog que armaron los docentes y suben libritos . Al principio las primeras tres semanas estuvimos como en el aire, hasta que se acomodaron

E: ¿A qué te referís con estar en el aire?

G: en el aire, es que no sabíamos nosotros que no iba a haber clases, bueno clases hay, pero son de otra manera, hacen clase una vez por semana en Meet, L tiene con la maestra lengua, matemática y los maestros especiales depende la semana, música una semana, educación física la otra y todos los demás. Cada maestro va contando que cosas tienen que hacer, enseña la seño cómo se hacen los ejercicios que le dan. Me río, porque la semana que viene A, las dos L y A lo toman como un juego, yo no puedo dedicarle mucho tiempo, ¡Imagínate! entre la casa, el trabajo desde casa y los chicos (sonríe), me reparto como puedo. A mi me llega todo por mail y lo imprimo, ahí mismo cuando imprimo le pongo los ejercicios a L en un folio con nombre y le digo para qué es cada fotocopia, por ejemplo lengua, matemática y ahí se lo dejo en la pieza, ella hace la clase ahí. Cuando viene A, una está con el celular y la otra con la tablet y así se van turnando para las clases o para jugar. Acá tenemos los

tiempos bien divididos porque yo trabajo, C trabaja y no es tan fácil estar con tanto chico y no contar con tanta tecnología en casa, pero bueno nos fuimos arreglando.

E: Cuando L está en el Meet está en la pieza: ¿podrías contarme un poco más?

G: si, por suerte no le toca igual que a A. Ella está en la pieza, se conecta , le pongo el link y hace la clase, a veces la tarea la hace ahí o en la cocina. Alguna vez me llama para mostrarme algo, o para recortar, no la dejan usar la tijera. Pero bueno, en medio del trabajo, voy y después sigo.

E: Contame un poco de las actividades escolares de L

G: bueno tiene el Meet una vez por semana que son los miércoles y después está el Blog donde suben libritos para que lea. Te digo la verdad, mucho no lo usamos, a veces vemos alguno, ¡cuando no estoy cansada!, después L tiene tarea que imprimo desde el mail. También tenemos el What's app que ahí nos comunicamos con las señas y los papás por si tenemos dudas, me había olvidado de contarte.

E: Me quedé pensando cuando mencionaste a L y A lo toman como un juego ¿a qué te referís?

G: ¡ah sí! (se ríe), como A es más grande y la mía es más chiquita, se nota la diferencia y A le dice : “-*así no es* “- juegan como a la maestra, no lo tomaron mal esto de hacer en casa. Cuando viene A, la ayuda con alguna y otra tarea jugando. La verdad, bastante bien dentro de todo este encierro y ahí las ves haciendo su cuaderno, ¡la que termino agotada soy yo con tanta cosa!. Cuando no está A, L hace la tarea y yo trabajo con la computadora y me va preguntando cosas si no entiende algo.

E: ¿Qué cosas te pregunta?

G: algún ejercicio, déjame pensar (...) alguna oración, o como se escribe alguna palabra , o la letra cursiva como se hace y así hace, pero la ayuda mucho A.

E: ¿de qué manera la ayuda A a L?

G: también se sientan las dos hacer la tarea a la tarde , y L le pregunta a A con que letra va, y le contesta –“*j nena va con ésta!*”- o leen juntas alguna consigna, si L no entiende vienen las dos corriendo con el cuaderno y leo lo que dice y A dice - “*viste que decía eso*”- , yo me río, en casa tenemos un pizarrón de juguete y hay veces que escucho que A hace cuentas y L pone el resultado (se ríe). También la maestra manda videos y se los pongo a L.

E: ¿Qué tipo de video?

G: manda cosas muy básicas, L ya lo sabía ese tema, lo que pasa es que tuvo un jardín muy bueno, no sé, les presenta letras a los chicos algún videíto de Youtube cantando una canción de la letra que están viendo, no sé, MA, ME, MI MO MU por que no se cómo decírtelo algo así, yo le pongo el video y mientras sigo con el laburo ;imagínate!, después en el cuaderno tiene que poner el día, el tema del ejercicio y eso lo tiene que hacer.

E: y esos días que A no está ¿cómo se maneja L con la tarea?

G: L es bastante independiente en ese sentido, ya sabe que a la tarde tiene que hacer la tarea y mientras estoy trabajando o estoy con el mas chiquito, ella la hace y me pregunta cosas, no tiene problema en ese sentido. Por lo general hace un poquito cada día una hora y media nosé, y sino la termina el fin de semana, a veces con el papá u otras veces la termina acá y mandamos las fotos por email a la maestra. Nos cuidamos mucho no salimos de casa, a veces si no tiene muchas ganas de hacerlo no lo hace, pero al otro día o en la semana la termina. También P tiene 3 años y está en un a edad terrible y se hace difícil viste, toca todo, investiga (se ríe).

E: ¿Cómo sabe el papá que tiene que terminar?

G: hay veces que no tiene que terminar nada, y si no, mando un mensaje al papá y la foto de la página que le falta hacer, y se lleva el cuaderno.

E: ¿Qué tipo de actividades escolares hace?

G: y de todo un poco, de educación física, plástica, de idiomas, el profesor de música. Están siempre invitándolos a participar, por lo general hacen ahí en Meet o mandan video al What's up la semana que no están en el Meet , la que más tiene tarea es de matemática, prácticas del lenguaje, (...)

E: ¿Qué tipo de tareas?

G: y (...) como te dije antes, están viendo letras, la seño manda por mail cada quince días y L va haciendo todas las semanas, ve videos que cantan canciones y después tiene que escribir en su cuaderno palabras con MA-ME- y las letras que van viendo, no es complicado y después alguna cuentita de sumar o restar, hace todo en el cuaderno. Por ahí la ayudo yo o A a pegar alguna fotocopia.

E: Vos mencionaste que te pregunta alguna cosa ¿utilizas algún recurso o estrategia para explicarle?

G: (...),creo que no, hay veces que hace alguna cuenta en papel a parte o el otro día agarré tapitas de casa y L las contaba, ¡ah!, era para una resta que es lo que le cuesta un poco, con lo demás no tiene problema.

E: ¿Cómo hacía?

G: no sé, cómo decirte (...), escribí la cuenta en el papel borrador y ahí L separaba las tapitas, pero todo mientras estoy trabajando así que como puedo, después me va mostrando –“¡mami mirá lo que hice!”-, -“¡mirá que hice con A!”- mientras trabajo o estoy con el mas chiquito, que es con el que estoy más atrás y me lleva más tiempo.

E: ¿En alguna otra tarea la ayudas?

G: no, solo las cosas que pregunta, Lengua anda muy bien, ¡ matemática por ahí más!

G: ¿A qué te referís con por ahí más?

E: eso (...), mientras trabajo por ahí viene con el cuaderno y alguna cuenta que no le sale, más son las cuentas de menos, pero con las tapitas ¡entendió!

E: ¿la docente realiza alguna devolución de las tareas?

G: mando por mail las fotos a medida que termina L, algunos videos y fotos de lo que hicieron en plástica y la maestra contesta más en general .

E: ¿A qué te referís en general?

G: un mensaje a todos, “-¡qué bien trabaja primer grado!”-, algo así , L no tiene problemas te vuelvo a repetir, en el Meet L participa a veces la escucho y la seño dice - ¡bien!, no sé, si escribe a parte algún padre, por lo menos a mí no, los demás no tengo idea, siempre estoy a mil, no tengo tiempo , no hablo con las demás mamás.

E: ¿Cómo viven la experiencia de que haga las actividades escolares en casa?

G: lo que más me sobrepasa, es que tengo que trabajar, cocinar, planchar, estar con el chiquito, que se presten la Tablet o el teléfono, a veces se pelean con el mas chiquito, cuando estaban en la escuela era más fácil, almuerzan ahí, desayuno y te organizas distinto , ¡ahora es todo en casa!

E: ¿a qué te referís?

G: por lo menos, antes tenía un poco más de tiempo para hacer las cosas, no sé, las cosas de la casa, mi trabajo. Me levanto temprano y cuando miré la hora ya son las 6 de la tarde, ¡se pasa volando! y siento que no me alcanza el tiempo, eso es lo que más me sobrepasa y ahora (...), ¡estamos acá todo el tiempo! (se ríe). Mucho no salimos a mí me da miedo, cuando voy a comprar veo gente sin barbijo, entonces no me quedo tranquila, tengo un nene chiquito. Con C decidimos no salir, solo cuando es necesario, nos cuidamos mucho. La verdad que nos vino a cambiar la vida a todos, porque estamos todos en casa y no es tan sencillo.

E: bueno ¿algo más que quieras agregar?

G: no, si me acuerdo algo más te aviso.

E: bueno, muchas gracias.

9.2.7 Entrevista N ° 7 Familia Extendida.

Escuela privada.

Jornada simple

Referencias:

MX: madre del niño

S: niño de 7 años

E: Entrevistadora

Preentrevista

Me contacto vía What's app con MX y le comunico mi necesidad de tener un encuentro virtual para realizarle una entrevista, que aportará datos para abordar el tema del presente trabajo, es decir, las actividades escolares en niños de primer grado en el ámbito familiar en tiempos de pandemia y cuyo análisis pretende brindar nuevos conocimientos e inquietudes a la Psicopedagogía.

Apertura

Se agradece por el tiempo otorgado, luego se informa acerca de que la entrevista es confidencial y anónima. Se le pregunta a MX sobre la posibilidad de una segunda entrevista en caso de que surjan dudas o si queremos profundizar sobre alguna cuestión en particular.

Acontecer

E: ¿Cómo estás MX?

MX: bien, todo bien, (S se asoma a la cámara)

E: Bueno, contame: ¿cómo está constituida la familia?

MX: tengo dos hijos, uno de 7 y otro de 4 años, S está en primer grado y el otro en jardín. Ahora yo estoy separada del papá, estoy viviendo en la casa de mi mamá, con mi hermano que tiene 38 años y estamos nosotros tres, yo y mis dos hijos. También viene mi sobrina que tiene 9 años, la cuidamos nosotros cuando mi hermana se va a trabajar, ella no vive acá.

E: Bueno, mi trabajo final está centrado en niños de primer grado así que voy a preguntarte en relación a S.

MX: bueno, si (...)

E: ¿Qué tipo de escuela concurre?

MX: va a una escuela privada, desde sala de 3 (saluda a la cámara S). Arrancó el cole y duró dos semanas a raíz de la pandemia, cuando surgió la cuarentena obligatoria empezó a tener clases a través de Zoom, ahora están trabajando con Meet y por Classroom suben las actividades.

E: ¿Cómo son los encuentros por Meet?

MX: Al principio eran dos veces por semana con la seño, no incluía a los docentes especiales como inglés, plástica y demás, ahora en este segundo tramo después de las vacaciones, tienen Meet todos los días. Con la seño titular de la sala son 3 veces por semana lunes, miércoles y viernes y por ahí los martes y jueves se van turnando los profesores educación física, plástica, jueves por medio inglés.

E: ¿Cuánto tiempo duran los encuentros por Meet?

MX: con la seño de sala están una hora, con los profesores especiales entre media hora, cuarenta minutos.

E: Podrías contarme acerca de las actividades escolares de S

MX: bueno, la verdad que yo lo acompaño muchísimo, ahora que uno puede estar con ellos. Antes yo no lo podía llevar a la escuela o era muy pocas veces, porque yo soy maestra jardinera y donde trabajo es de jornada completa, es decir trabajaba, estudiaba y no tenía tiempo suficiente para dedicarme a ellos. Hoy en día que estoy en casa, me permite que yo esté en casa y pueda conectarme a esa hora y que esté con ellos si es necesario y lo requieran. Para S es nuevo esto de hacer las actividades del cole en la casa, no está muy canchero todavía en cuanto a la lectura, mismo para las cuentas. Pienso que si hubiese estado en el colegio se hubiera acostumbrado de otra

manera, no es lo mismo como yo le puedo llegar a enseñar, que como una docente le enseña, todos tenemos distintas maneras de enseñar

E: ¿A qué te referís?

MX: la seño le enseña de una manera y por ahí yo de otra, no sé, por ahí como soy maestra jardinera me sale más jugar , que sé yo, embocar pelotitas en un canasto y lo hago sumar.

E: Me dijiste que lo acompañás ¿de qué manera?

MX: en la clase de Meet, estoy al lado de él, miro lo que está escribiendo, él esta sentado frente a la pantalla, tiene su cuaderno con su cartuchera, lo hace en el living todo, la seño va interactuando con ellos, va diciendo –“*ahora tenemos que escribir el día*”- , la seño lo guía en todo momento, no lo deja solo. En ese momento digo alguna palabra que le falta colocar –“*S fijate que acá, bórralo (...), te falta tal letra y volvé a escribir*”- o para las cuentas –“*¿cuánto es tanto más tanto?*”- , sumamos con los dedos, lo voy ayudando de esa manera. Hoy en día lo siento que está un poco más canchero y yo solamente escucho, pero escucho también para saber yo, como la seño le va explicando, para después cuando él no se conecta , yo me tengo que sentar con él hacer la tarea, no lo hace solo, la realidad es esa.

E: Contame acerca de la tarea

MX: hoy la tarea lo resuelve con la seño, antes solo orientaba la actividad del día. Por ejemplo mandaba la actividad a las 9 hs y a la tarde la seño lo orientaba, terminaban el Zoom y después se tenía que hacerlo. Era más complicado, le demandaba más tiempo conectarse, más tiempo para hacer la tarea. Yo sentía que ésto ya no daba para más, porque no quería hacer la tarea, fue difícil, hablé con otras mamás y la mayoría coincidimos en lo mismo y lo planteamos, ellos se quejaban por

que no tenían un momento para poder jugar. A partir de ahí la docente se comunicó con nosotras y empezaron a resolver las actividades por Meet.

E: ¿Por dónde recibían el material?

MX: recibimos todo por Classroom, yo la habría en su momento y lo transcribía en su cuaderno y él se dedicaba solo a responder y a resolver, eso implicaba tiempo para mí, porque se me había roto la impresora . A las 13 hs. se conectaba con la seño pero no hacía la actividad del día y era como un repaso de lo que tenían que hacer ese día. Después buscaba un horario, tipo 18 hs. Pensé que también tengo a mi otro nene y hacer cosas con mi trabajo, S se quejaba porque ya era tarde. A veces trataba de intercalar los horarios para no hacerlo tan rutinario y también adecuándolos a mis tiempos. Se planteó y ahora hacen todo con la seño, ya no copian la actividad queda en la misma plataforma y se encargan solo de resolverlo.

E: ¿Cómo lo resuelven?

MX: todo en el cuaderno, se empezaron animar a responderle a la seño por el chat del Meet, no sé ponen mensajitos: - *“Seño te quiero mucho”* -. Por suerte hacen la tarea con la seño y yo estoy ahí en el Meet.

E: ¿De qué manera lo ayudás en las actividades escolares? ¿tenés algún ejemplo?

MX: en todas lo ayudo (se ríe), lo que más requiere ayuda es en matemática, es lo que más le cuesta, lo ayudo de principio a fin. Por ejemplo desde la fecha – *“escribí lunes”* -, ahora implementaron esto de cómo se sienten ellos en el día, si feliz, triste y después le hace una carita.

E: ¿Cómo una carita?

MX: si, todo en el mismo Meet, por el chat y la seño pone caritas a cada uno, y también en el plataforma muestra las imágenes que nos mandó a nosotras en el Classroom.

E: ¿A qué te referís cuando decís que le explicas de principio a fin?

MX: le digo: - *“tenés que poner la fecha, como te sentís, el título, en el punto uno tenés que hacer una suma: Juan tiene peces, manzanas y quiso comprar dos más, bueno ¿cuánto es?”* - obvio que no le digo que es de sumar, sino que lo hago pensar - *“¿es de suma, es de resta?”* -, según lo que me diga él , tenés que escribir así y así. Lo ayudo con el tema de los dedos, tienen un castillo numérico para que ellos se guíen, así hasta llegar al final, que son entre cuatro a cinco puntos.

E: A parte de los dedos o el castillo de números ¿tenés alguna otra estrategia o recurso?

MX: los famosos palitos para contar, recién ahora descubrieron las cuentas en vertical y también las usamos, parece que le resulta más fácil, está más canchero. Por ejemplo, con la resta ya pone los deditos, tengo cuatro menos dos. Noté un gran cambio desde que empezaron a tener las videollamadas y que resuelvan con la seño la tarea, es distinto porque la seño ya sabe cómo engancharlos.

E: Aparte de las actividades que hacen con la seño en el Meet ¿tienen tarea?

MX: no, lo hacen ahí. Después le sacamos foto y la subimos a la plataforma para que ella termine de corregir.

E: ¿Cómo corrige?

MX: les hace devolución -“*te felicito*”-, yo como mamá se lo hago llegar a mi hijo, mirá S la seño te puso que estas escribiendo súper prolijo, le mandó caritas y eso y después se lo muestro.

E: ¿ Lo ayudás en alguna otra cosa?

MX: él me mira y ya sabemos que yo lo tengo que ayudar, por ahí la seño le dice contame tal cosa:-“ *¿qué pasó en un cuento?*”-, esas cosas se da cuenta. Le cuesta matemática, todavía hay algunos números que no reconoce, por ejemplo: al 12 le dice 22, y en ese momento que le dice: -“ *¿qué resultado te dió?*”- él me mira y yo le señalo en la familia del 20 para que busque ahí en el castillo. Yo lo hablé con la seño y ella me dijo que, si él seguía así, si me parecía lo adecuado, iban a empezar a tener un grupito de chicos a los que les está costando más algunas cuestiones, ya sea en la lectura, en los números. Yo le dije que sí, también lo hablé con S, le dije que si no se pone las pilas en practicar vamos a estar en un grupito aparte, donde le enseñan a contar, con la preceptora.

E: A parte de vos que lo acompañas ¿hay alguna otra persona que lo ayude en las actividades escolares?

MX: tengo otra sobrina que van juntos al mismo colegio y al mismo grado, así que a veces nos turnamos con mi hermana, hay veces que me manda a mi sobrina y lo hacen en conjunto, otras, yo lo mando a S y lo hacen en la casa de mi hermana, por una cuestión de que vivimos a media cuadra. La verdad que les hace bien a los dos, se enganchan en resolver las actividades, en contar, en hacer las tareas juntos. También está el papá, que algún fin de semana lo viene a buscar, si le queda algo le digo, bueno resolvelo con papá. Pero sí, depende mucho de mí, él se siente más seguro que yo esté. (...).

E: ¿ A qué te referís?

MX: y eso, él se siente más seguro que yo esté al lado, no sé cómo explicarte, que me siente con él en la clase.

E: Contame: ¿cómo es la dinámica cuando vos o tu hermana ayudan a los niños?

MX: Entre los dos se ayudan, mi hijo por ejemplo es más rápido para escribir, entonces él sabe escribir Lunes y dice: -“*L-U (...)*”- y le va deletreando a la prima lo que tiene que escribir, en cambio, mi sobrina es más rápida con el tema de los números, entonces lo ayuda con ese tema. Por ahí hay momentos que se pelean por ver quien dice la respuesta primero y mi hermana le va diciendo, bueno S vos primero o ahora le toca a J, y así.

E: Esta dinámica que tienen con tu hermana : ¿ cómo se organizan?

MX: hacemos como surge, porque ella fue mamá hace muy poquito, a veces tiene que llevar la beba a un control, a vacunarla, o tiene su trabajo y me la deja a la nena o va S, pero es cómo surge.

E: ¿Cómo vivís vos las actividades escolares en casa?

MX: (se rie), hoy mucho más relajada, al principio pensaba –“*¡basta!*”- no quería saber más nada, en su momento yo me hacía cargo también de mi otra sobrina que va a tercero grado, la que cuidamos en lo de mi mamá, más mis dos nenes. Desde la mañana hasta las 8 de la noche, yo no paraba, en el medio estaban los enojos y peleas entre ellos.

E: Hoy: ¿por qué te sentís más relajada?

MX: ya no me demanda tanto tiempo el tema de las tareas, mi nene ya sabe qué lunes, miércoles y viernes lo resuelve con la seño, a las 13 hs., después ya sabe que no tiene más. Los jueves con inglés, martes plástica o educación física, a veces le dan tarea y lo resolvemos aparte, por ahí los fin de semana lo hacemos, algunas lo hace solo como plástica, en inglés lo ayudo más, pongo el video y resolvemos las actividades del libro, alimentos, las partes del cuerpo. Todos corrigen y hacen devoluciones, la escuela está a disposición todo el tiempo, tenemos reuniones seguidas y nos preguntan cómo están los nenes, como llevan la pandemia, si necesitan charlar con la psicóloga, con la institución estoy conforme.

E: Bueno MX ¿algo más que quieras agregar?

MX: no, ya está (se ríe)

E: Muchas gracias por toda la información, cualquier cosa te vuelvo a llamar.

MX: si, dale coordinamos, no hay problema.