



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y  
PSICOPEDAGOGÍA**

**Títulos a obtener: Licenciatura en Psicopedagogía.**

**Profesorado en Psicopedagogía.**

*“Factores que intervienen en la visión de alumnos y profesores de una escuela secundaria técnica acerca de las posibilidades laborales y académicas que les proporciona la escuela y porque se da de esta manera”*

**Alumna: Castillo Battaglia, Ángela Carolina**

**Dni: 26.735.804**

**Año: Diciembre 2022**

*Dedicado a mis amados viejitos.*

*Gracias por criarme con tanto amor y sembrar en mí el deseo por el saber.*

## ***Agradecimientos***

*A mi amado Germán, esposo y compañero de vida, quien me brindó todo su apoyo.*

*Estoy segura que sin vos todo hubiese costado el doble.*

*A mi hija del corazón, Emilse, sobrina y amiga, por su apoyo incondicional.*

*A mis queridos alumnos, que compartieron conmigo sus experiencias y emociones.*

*A mi familia de la fé y mis segundos padres, Omar y Alicia, por siempre alentarme a  
seguir con mis sueños y metas.*

*A mi tutora, Prof. Berta Rotstein de Gueller, quien con tanta paciencia guió y orientó  
mi producción.*

## **RESUMEN**

Este Trabajo final de Carrera, presenta un estudio de caso con un enfoque cualitativo, que releva y coteja las narrativas de agentes de una escuela secundaria técnica de Llavallol, provincia de Buenos Aires, Rca. Se realizó un estudio de caso, porque se tuvo la posibilidad de acceder a información relevante, llegando a todos los agentes: ex alumnos que en la actualidad son profesores, alumnos hijos de ex alumnos, profesores de taller y miembros de equipo directivo, quienes brindaron información acerca de las diferentes visiones que poseen los mismos en relación a la obtención del título de técnico, permitiendo analizar transversalmente las visiones de los agentes a lo largo de los años. Este estudio, explora los posibles factores que intervienen en las diferentes visiones que giran en torno a las posibilidades laborales y académicas que les brinda el título de técnico, y ofrece conocimiento que permita avanzar en la elaboración de estrategias de abordaje que orienten a alumnos y profesores de una escuela técnica a tener un mejor conocimiento de dichas posibilidades.

Para esto, se realizaron entrevistas abiertas y semidirigidas a ex alumnos, alumnos, profesores de taller y equipo directivo de la institución.

A partir del análisis de los datos, se observaron dos visiones centrales (focalizada y dispersa) acerca de las posibilidades laborales y académicas que les proporciona la escuela técnica y porque se da de esta manera, y los diferentes factores que intervienen en la configuración de las mencionadas visiones. Asimismo, este estudio permitió poner en evidencia la necesidad de la implementación de talleres de orientación, con el fin de acompañar a los alumnos y profesores, brindando todo tipo de información.

**Palabras claves:** Visión- Escuela Secundaria Técnica- Toma de decisión- Inserción laboral y Académica- Orientación

# Índice

<b>RESUMEN.....</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>7</b>
<b>PRESENTACIÓN DEL TEMA .....</b>	<b>9</b>
<b>JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>11</b>
<b>PRIMERA PARTE .....</b>	<b>15</b>
1. 1 Antecedentes Científicos.....	15
<b>SEGUNDA PARTE.....</b>	<b>23</b>
2.1 Capítulo 1: Marco de Referencia legal.....	23
2.1.1 Sistema educativo argentino - Ley nacional n° 26.206.....	23
2.1.2 Capítulo iv Educación Secundaria .....	23
2.1.3 La educación técnica profesional en argentina .....	26
2.1.4 Ley de educación técnico profesional (26.058) .....	28
Título II- Fines, objetivos y propósitos.....	28
2.1.5 Diferencias Entre El Alumno De Escuela Secundaria Básica Y Escuela Secundaria Técnica .....	29
2. 2 Capítulo 2: Marco de referencia Conceptual.....	32
2.2. 1 Visión.....	32
2.2.2 Visión de futuro .....	32
2.2.3 Inserción laboral.....	34
2.2.4 Toma de decisión .....	35
2.2.5 Motivación .....	36
2.2.5.1 Motivación Intrínseca -Extrínseca.....	37
2.2.6 Orientación.....	37
2.2.7 La escuela y los adolescentes.....	38
2.3 Capítulo 3: Marco Contextual .....	41
2.3.1 Presentación de una escuela secundaria técnica de Llavallol .....	41
2.3.2 Incumbencias del Título de Maestro Mayor de Obras .....	41
2.3.3 Incumbencias del título de Electromecánico.....	42
2.3.4 Incumbencias del Título de Técnico en Electrónica .....	43
2.3.5 Incumbencias del Título de Técnico Mecánico .....	44
<b>3 TERCERA PARTE.....</b>	<b>46</b>
3.1 Encuadre Metodológico .....	46
3.2 Tema .....	46
3.3 Planteamiento del Problema.....	47
3.4 Preguntas que configuran el problema.....	48
3.5 Objetivo General.....	49

3.6	Objetivos Específicos.....	49
3.7	Propósitos.....	49
3.8	Muestra .....	50
3.9	Estrategias de recolección de datos.....	50
3.10	Diseño .....	50
3.11	Dimensiones de Análisis .....	51
<b>4</b>	<b>CUARTA PARTE .....</b>	<b>52</b>
4.1	Análisis e interpretación de los datos .....	52
4.1.1	Acerca de la Toma De Decisión .....	53
4.1.2	Acerca de la Motivación .....	54
4.1.3	Acerca de la Orientación.....	57
4.1.4	Acerca de la visión .....	60
4.1.4.1	Acerca de la visión focalizada.....	61
4.1.4.2	Acerca de la Visión del proyecto académico .....	63
4.1.4.3	Acerca de la Visión del campo laboral.....	64
4.1.4.2	Acerca de la visión Dispersa .....	65
4.1.5	Leyes De Educación 26.206 Y De Técnica 22.058 .....	66
4.1.6	Síntesis de análisis .....	72
<b>5</b>	<b>QUINTA PARTE .....</b>	<b>73</b>
5.1	Conclusión.....	73
5.2	A modo de Reflexión .....	80
	<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>82</b>
	Bibliografía de investigaciones .....	85
	Bibliografía de consulta .....	87
	Páginas web de consulta.....	88
	<b>ANEXOS .....</b>	<b>89</b>
	MATRIZ DE DATOS.....	89
	Preguntas Guía para entrevistas a alumnos de una escuela técnica.....	90
	Entrevistas realizadas a los alumnos .....	91
	E2- alumna de 4° año.....	91
	E-5 alumno de 5° año.....	95
	E-10 alumno de 6° año.....	97
	E-15 alumna de 7° año.....	100

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo final de carrera se indaga sobre las causas y/o factores que intervienen en las diferentes configuraciones de la visión de alumnos y profesores de una escuela secundaria técnica de la ciudad de Llavallol, provincia de Buenos Aires, Rca acerca de las posibilidades laborales y académicas que les proporciona la escuela técnica y porque se da de esta manera. El mismo se encuentra organizado en apartados y capítulos.

**La primera parte** refiere a los antecedentes científicos, investigaciones que se realizaron hasta el momento en relación a la visión de futuro que poseen los jóvenes, la toma de decisiones, la escuela secundaria técnica, inserción laboral e ingreso universitario.

La **segunda parte** se divide en tres capítulos. El primero reseña el marco de referencia legal, el cual contempla la ley 26.206 (Ley de Educación Nacional) haciendo hincapié en el apartado de la Educación Secundaria, la Educación Secundaria Técnica en Argentina y la ley 26.058 (Ley de Educación Técnico Profesional), realizándose una diferenciación entre el alumno de la escuela secundaria básica y el alumno de la escuela secundaria técnica. El segundo capítulo alude al marco conceptual donde se exponen los conceptos: la visión futura de los jóvenes, inserción laboral, toma de decisión, y la escuela y su vinculación con el adolescente. Y el tercer capítulo refiere al marco contextual que incluye la información que refiere a una Escuela Secundaria Técnica de la ciudad de Llavallol, Provincia de Buenos Aires, Rca en donde se desarrolla el presente trabajo. Así también, se describen los títulos de técnicos a los cuales se hacen acreedores sus egresados y las incumbencias de los mismos.

La **tercera parte** presenta las decisiones metodológicas, el problema, los objetivos, el propósito, las hipótesis, la muestra y los instrumentos de recolección de datos.

En **la cuarta parte** se presenta el análisis e interpretación de los datos.

En **la quinta parte** se exponen los resultados del trabajo final de carrera, donde se presentan las dos visiones centrales (focalizada y dispersa) acerca de las posibilidades laborales y académicas que les proporciona la escuela técnica y porque se da de esta manera, y los diferentes factores que intervienen en la configuración de las mencionadas visiones.

**Finalmente**, el trabajo concluye con las referencias bibliográficas, adjuntando entrevistas y matriz de datos elaborada con la información obtenida.

## **PRESENTACIÓN DEL TEMA**

**“Factores que intervienen en la visión de los alumnos y profesores de una escuela secundaria técnica de la ciudad de Llavallol, provincia de Buenos Aires, Rca acerca de las posibilidades laborales y académicas que les proporciona la escuela y porque se da de esta manera”**

La ley nacional de educación 26.206 entre sus objetivos plantea que la educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios.

A diferencia de la escuela secundaria básica, en las que predominan los contenidos curriculares de tipo enciclopédico, la escuela secundaria técnica, desde sus orígenes, ha perseguido un doble propósito, por un lado, brindar a los alumnos una formación para el trabajo que les permita insertarse laboralmente como trabajadores de mayor calificación y por el otro, prepararlos para estudios de nivel superior, generalmente dirigidos a profesiones con fuerte contenido técnico como las ingenierías y la arquitectura. Este doble propósito, de formación para el trabajo y para la universidad, es lo que contribuyó a que la educación técnica en los últimos años fuera vista como una gran posibilidad de futuro (Gallart, 2006).

Asimismo, la ley de educación técnico profesional plantea entre sus objetivos, lograr que los alumnos consoliden, integren y amplíen las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que han elegido formarse, cuyo objetivo no se estaría llevando a cabo, dado que, al trabajar como profesora en escuelas secundarias técnicas, ha permitido que pueda conocer lo que piensan dichos alumnos acerca de la información que poseen de su futuro título de técnicos. Las narrativas espontáneas de los

alumnos de una escuela secundaria técnica, dan cuenta de un desconocimiento del futuro perfil profesional en el que han elegido formarse o de los beneficios que les brinda dicho título, tal como las incumbencias, salida laboral, posible continuación de estudios superiores, etc. o incluso poseen una información errónea acerca del mismo.

A partir de esto y tomando en consideración lo abordado por Sosa (2016/2019) en relación a la inserción laboral de los egresados de las escuelas secundarias técnicas, donde da cuenta de que el poseer un título de técnico no asegura la inserción laboral, se considera de suma importancia que los alumnos de la escuela secundaria técnica tengan el conocimiento de las incumbencias del título de técnico al cual son acreedores y el futuro mercado laboral y académico. La última Encuesta de Seguimiento de Egresados del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) en el año 2013 y datos de la Encuesta Anual de Hogares Urbanos (en adelante EAHU) realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) del mismo año, llegaron a la conclusión de que los alumnos que egresan de la escuela secundaria técnica, muestran ventajas en comparación con alumnos de secundaria básica en relación a la continuidad educativa, pero en cuanto a la inserción en el mercado laboral, dicho título posee limitaciones, ya que solo 55,8% trabaja en áreas que no guardan ninguna relación con la especialidad que estudió. De acuerdo con lo planteado, se postula la necesidad de indagar sobre la visión que poseen los alumnos y profesores de una escuela secundaria técnica acerca de las posibilidades que les proporciona el título de técnico, ya sea con el propósito laboral como educacional.

## JUSTIFICACIÓN

La elección de investigar sobre la visión de los alumnos y profesores de una Escuela Secundaria Técnica de la ciudad de Llavallol, provincia de Buenos Aires, Rca acerca de las posibilidades laborales y académicas que les proporciona la escuela técnica y porque se da de esta manera, surge como resultado de la escucha continua de diferentes narrativas espontáneas de los alumnos, al conversar sobre las elecciones de carreras universitarias al finalizar sus estudios en la escuela secundaria técnica, tal como: *“Aún no sé”, “Mi papá quiere que sea arquitecto”, “Mi mamá me dice que sea ingeniera porque ganan bien”, “No sé, mi papá me manda acá porque dice que por lo menos voy a tener un título de técnico”, “Primero voy a ver si consigo trabajo como técnico y después veo si estudio o no”, “Tendría que ver que carreras se relacionan con mi título”, “No voy a estudiar porque voy a trabajar con mi tío en el taller”, “Para ir a la universidad, tenes que tener plata porque es cara.”*

En muchas ocasiones se da por sentado que los alumnos egresados de la escuela secundaria técnica, por el solo hecho de ser acreedores a un título técnico, ya tienen decidido y asegurado su futuro laboral y educacional. Pero la mayoría de las veces, estos alumnos, no tienen una idea precisa sobre las distintas oportunidades que les brinda el título de técnico, ya sean laborales o educativas, lo cual se debe a la falta de información, dando como resultado que los alumnos, en su mayoría, al egresar de la escuela secundaria técnica no tengan una idea clara de las incumbencias del título al cual han accedido, así como tampoco el conocimiento de las posibles carreras de nivel superior que les permite la formación obtenida al acceder a dicho título o los numerosos obstáculos en la inserción laboral.

Estudios realizados por la Universidad de Buenos Aires en 2018, expusieron el resultado de que, en Argentina, la tasa de graduación universitaria es baja, ya que solo el 30,3% de los estudiantes se recibe en tiempo y forma, en un plazo de seis años. Gran parte del fenómeno se debe a la barrera contra la que chocan en el primer año, dado que llegan sin el nivel deseable o con dudas respecto a la elección de la carrera. Como resultado, el 40% abandona la vida universitaria o, en su defecto, cambia de carrera después del primer año, optando por anotarse en otra carrera en el segundo año. Entre los factores de deserción, se pueden identificar aspectos vocacionales, socioeconómicos, culturales y también organizacionales, por lo que se plantean estrategias de acción y planificación para lograr disminuir los índices de abandono. Aunado a lo anterior, Laya (2011) también demostró interés en la problemática de la deserción de los ingresantes universitarios, indagando sobre el abandono escolar en ingresantes de las universidades de México, donde pudo visualizar que durante el primer año ocurre la mayor incidencia de deserción o abandono escolar en las universidades. Para dicha investigación se basó en antecedentes de otros estudios referidos a la temática, los cuales postulaban que la deserción de ingresantes oscila entre 20 y 30 por ciento (Chaín y Ramírez, 1997; De Garay, 2001; De Garay y Serrano, 2007) y puede llegar hasta 60 por ciento (González, 2001). Incluso, estudios demuestran que en el primer año de la carrera existe un serio problema de rezago, debido frecuentemente a la reprobación (Miller, 2009; Casillas et al., 2007). La autora plantea que dicho campo temático no ha recibido la atención suficiente en México, a diferencia de lo que ocurre en otras latitudes, donde se ha experimentado un interés creciente; tal es el caso de Estados Unidos, cuya investigación y práctica, durante más de 30 años, ha arrojado una abrumadora evidencia empírica sobre la influencia de las experiencias del primer año en el éxito estudiantil (Upcraft et al., 2005). La atención al estudiante en este tramo constituye, consecuentemente, una alta prioridad en las políticas y decisiones dirigidas a mejorar la

educación superior en ese país. A partir de lo indagado, Laya (2011) postula que la investigación sobre la deserción de los estudiantes universitarios de primer año, las dificultades que enfrentan y cómo éstas impactan en su trayectoria universitaria, todavía no se consolida como un campo bien constituido teórica y metodológicamente (Guzmán y Saucedo, 2007) y reconoce la importancia de impulsar nuevas líneas de investigación. Asimismo, plantea la necesidad de que las universidades se preocupen por sus estudiantes y diseñen un ambiente que estimule su vida universitaria y refuerce sus motivos y aspiraciones por sacar adelante una carrera profesional; lo cual es particularmente crucial en el primer año, dado que es el momento en el que muchos jóvenes se afianzan en su decisión de lograr una carrera universitaria o la abandonan. Tomando esto en consideración, la autora resalta la importancia de impulsar investigaciones en dicho campo con el fin de encontrar respuestas pertinentes a los problemas de los ingresantes universitarios que tanto preocupan.

Y, por último, destacar la importancia que tiene la escuela secundaria como ámbito propicio para la reflexión de la construcción de quién se quiere ser, qué se quiere de la vida y qué se quiere proyectar a futuro. Por lo que la implementación de talleres de orientación vocacional, sería beneficioso para alumnos y profesores, brindando todo tipo de información.

A partir de lo dicho, se conjetura que los alumnos de una escuela secundaria técnica de la ciudad de Llavallol, provincia de Buenos Aires, Rca no tienen el conocimiento sobre las incumbencias y las posibilidades que les brinda el título obtener, por lo que se plantean los siguientes interrogantes que giran en torno a esta investigación:

- ¿El alumno de la escuela secundaria técnica, que conocimiento tiene de las incumbencias y posibilidades del título a obtener?

- ¿El alumno de la escuela secundaria técnica, al decidir ingresar a ella, en que se basa para dicha elección?
- ¿El alumno de la escuela secundaria técnica, al decidir la orientación a seguir en cuarto año, en función de que se basa para realizar dicha elección?
- ¿El alumno de la escuela secundaria técnica, por ser acreedor de un título técnico ya tiene decidido su profesión futura?
- ¿Qué acciones realizadas por la escuela podrían favorecer a la toma de decisión de los alumnos de la escuela secundaria técnica en torno a su futuro laboral y educacional?

## **PRIMERA PARTE**

### **1.1 Antecedentes Científicos**

Entre las presentes investigaciones revisadas, se muestra que el tema de la visión tiene relevancia dentro del ámbito educativo. La mayoría de ellas poseen un enfoque cualitativo y se desarrollaron en países de Latinoamérica, tal como Argentina, Chile y México.

Se hallaron estudios sobre esta temática de autores como Molina (et al., 2017) quienes tuvieron como objetivo indagar sobre la percepción que los adolescentes de la ciudad de Buenos Aires (RCA) tienen acerca de su futuro. Dicho trabajo arrojó como resultado que los adolescentes señalan la importancia de trabajar para construir el futuro hoy, considerando que ellos tienen un rol activo en dicha construcción y resaltando el rol fundamental que tienen los adultos en la pregnancia de ideas; por lo que los autores llegan a la conclusión de que para la construcción del futuro, los dichos de los adultos son de gran influencia y permiten el despliegue del repertorio de posibilidades del futuro del adolescente, dado que estos no transitan solos en el devenir a la adultez. En relación a este tema, Molina (2013) en Chile, se preguntó sobre las expectativas de futuro que los estudiantes secundarios de dicho país poseen con respecto al futuro. Dicho trabajo dio como resultado que existe una paradoja entre la calidad y equidad en el proceso de escolarización, manifestada por los mismos adolescentes. Y llega a la conclusión de que las narrativas de los jóvenes chilenos plantean, por un lado, que quienes egresan de la educación media con una baja formación, tendrían mayor dificultad para ingresar al mundo del trabajo sin la posibilidad de continuar con estudios superiores. Y, por otro lado, que los estudiantes de otros liceos de mejor calidad, particulares pagos, podrían tener menos dificultades para estudiar en la educación superior. Por lo que el autor postula

una orientación, de que resultaría pertinente en futuras estrategias de intervención, el fortalecimiento de las concepciones de la temporalidad social que configuran los estudiantes secundarios y, concretamente, fortalecer sus capacidades en el manejo/gestión del tiempo escolar, en pos de sus propios objetivos, sus proyecciones de futuro y las posibilidades de superar los factores que los excluyen de las posibilidades de desarrollo personal y social que ofrecen las políticas públicas y educativas. Bostal (2019) y Corica (2010) coincidieron en investigar otros aspectos, ya que se preguntaron sobre los imaginarios de futuro laboral y educativo que poseen los jóvenes, en torno a la finalización de la secundaria. De dichas investigaciones, dieron el resultado que los jóvenes planean seguir estudiando y piensan en la combinación de sus estudios con el trabajo, considerando al título secundario con un peso diferencial y una credencial necesaria que habilita el ingreso a los estudios superiores y posibilita mejores inserciones laborales. Llegan a la conclusión de que los sentidos en torno a la finalización de la escuela se vincula fuertemente con sus imaginarios de futuro, y esos imaginarios se hacen posibles a partir de la escuela, en algunos casos se van delineando mientras la transitan, y en otros volviéndose más tangibles a medida que se acercan a su finalización; y a su vez, valorando el paso por la escuela como ámbito para la consecución de aquello que se proponen a futuro, tanto en términos educativos como laborales, tal como el poder cursar una carrera, obtener el título que anhelan, acceder a empleos registrados, trabajar de lo que les gusta, entre otros.

Aunado a lo anterior, la toma de decisión tiene gran relevancia; y varios autores han indagado sobre el presente tema. Bourquin Poulaín (2015), Pucci (2018) y Orreola (2008) tuvieron como objetivo conocer de qué manera repercuten las problemáticas socioeconómicas y culturales en la toma de decisión vocacional y laboral en adolescentes de escuelas secundarias básicas y su futura inserción laboral, considerando los diferentes

factores que intervienen en la misma. Realizaron investigaciones con enfoque cualitativo y, los resultados arrojaron que los diferentes factores que pueden incidir en la toma de decisión de los jóvenes giran en torno a lo familiar, tal como el acompañamiento o exigencia de la misma; lo económico, detectando algunas carencias y necesidades, siendo este un gran condicionante dado que si se decide estudiar en una localidad lejana al domicilio implica mayores costos de transporte por lo que algunos jóvenes dejan de lado algunas carreras universitarias con las que se sienten afines y deciden estudiar otra carrera que se dicta en una ciudad más cercana a su ciudad de origen; a lo personal, tal como el interés, las emociones, los valores, las motivaciones, el autoconcepto, las aptitudes, las competencias intelectuales, la madurez y la historia. Incluso la ansiedad es un estado que suele acompañar este proceso, dado que las decisiones que se hagan tendrán una repercusión en el ciclo de la vida, ya que se elige mucho más que una carrera u ocupación, se está eligiendo un estilo y proyecto de vida. A partir de esto, llegaron a la conclusión de que estas problemáticas y factores concuerdan con la necesidad de que los adolescentes cuenten con un espacio en el cual puedan resolver sus dudas, conocerse a sí mismos, explorar sus capacidades y descubrir sus debilidades; considerando la importancia de llevar a cabo acciones de acompañamiento.

Asimismo, Sosa (2016) plantea que la escuela secundaria técnica, en los últimos años ha sido elegida por ser considerada una mejor opción para una pronta salida laboral y una mejor preparación académica, por lo que luego la autora (2019) se preguntó de qué manera incide el título secundario técnico en la inserción laboral de los jóvenes, qué diferencias podrían observarse entre los egresados de secundarios técnicos y el conjunto de egresados del nivel secundario básico. Basándose en la Encuesta de Seguimiento de Egresados del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) en el año 2013 y datos de la Encuesta Anual de Hogares Urbanos (en adelante EAHU) realizada por el

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) del mismo año, llegó a la conclusión de que los alumnos que egresan de la escuela secundaria técnica muestran ventajas en comparación con alumnos de secundaria básica, tanto en relación a la continuidad educativa como en lo referido a la inserción en el mercado laboral. Sin embargo, la misma autora también postula que el título de técnico posee limitaciones y el 55,8% trabaja en áreas que no guardan ninguna relación con la especialidad que estudió. Incluso estudios recientes han demostrado que el título de nivel secundario brinda algunas ventajas a sus egresados, pero no garantiza inserciones en el marco de empleos de calidad (Filmus et al., 2001).

Además, la universidad cumple un papel importante en el ingreso y permanencia de los estudiantes a la vida universitaria. Gesualdi (2015) indaga sobre el ingreso universitario y las prácticas de acompañamiento que se llevan a cabo con los estudiantes de la Universidad Nacional de Quilmes. Dicha investigación, con enfoque cuantitativo-cualitativo, partió de un análisis de normativa institucional y datos estadísticos del sistema universitario, los cuales manifiestan, que a pesar de observarse un aumento de nuevos inscriptos en el sistema universitario, se han detectado dificultades en la permanencia y continuidad de los estudiantes, en especial durante el ingreso y el primer año de estudios. De acuerdo con los datos estadísticos de la Secretaría de Políticas Universitarias, en el período 2003-2013 se registraron más de 1.830.737 estudiantes y 425.650 nuevos inscriptos en el sistema universitario, pero solo 117.719 egresados. Por otra parte, si bien la tasa de crecimiento de egresados de títulos de grado ha alcanzado un 50% en el período seleccionado, sigue manteniéndose en niveles bajos respecto a los estudiantes y nuevos inscriptos. En este sentido, surgió el interrogante acerca de las estrategias que realizan las universidades en el conurbano bonaerense, considerando los cambios en los perfiles de los estudiantes que ingresan, las dimensiones institucionales y territoriales y las políticas

universitarias que enmarcan las prácticas. A partir de esto, la Universidad Nacional de Quilmes llevó a cabo la implementación de dos prácticas de acompañamiento a los estudiantes en el ingreso universitario a las carreras de grado: el Taller de Vida Universitaria (TVU), en la modalidad presencial, en donde profesores de planta, tutores, estudiantes avanzados y graduados de la universidad exponían acerca de cuestiones relacionadas con la vida universitaria, el ser estudiante y la formación académica, fundamentalmente, en relación con los hábitos y metodologías de estudio. Este espacio se proponía aproximar a los estudiantes al marco institucional de la Universidad, trabajando sobre el Estatuto de la Universidad Nacional de Quilmes, las normativas sustantivas: planes de estudio, sistema de créditos, ciclos superiores: carreras, Régimen de estudios, para colaborar con la inserción y apropiación de la vida universitaria por parte de los ingresantes y formar en los alumnos una aptitud para el estudio que resulte suficiente como para acceder satisfactoriamente a la actividad universitaria (Anexo Res. CS 214/05), favoreciendo de esta manera a la integración de los estudiantes a la cultura universitaria y al marco institucional de la Universidad Nacional de Quilmes. Y el Curso Inicial de Socialización (CIS), en la modalidad virtual, cuya finalidad es nivelar los saberes y competencias referidas al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el desenvolvimiento en la Educación Superior bajo esta modalidad para garantizar un nivel básico de consistencia y homogeneidad en la estrategia de socialización e integración de los estudiantes proveyendo o nivelando las competencias informáticas básicas y necesarias (Res. CS 696/11). Dicho trabajo ha permitido contribuir a la reflexión en torno a las estrategias de acompañamiento desplegadas en el ingreso universitario, considerando su relación con las condiciones y posibilidades de acceso, por lo que dichos talleres se han implementado a la curricula de la universidad de forma obligatoria para todos los ingresantes (Res. 214/05; Res; 696/11), así como también

resignificar el ingreso a la universidad como el ingreso a una comunidad institucional que interviene con diversas clasificaciones. La experiencia universitaria involucra un aspecto cultural que gira en torno a las condiciones y contextos institucionales y los procesos históricos, y demanda un análisis dentro de los espacios y las dinámicas colectivas de la vida universitaria. Siguiendo la misma línea, Laya (2011) tuvo el mismo interés que Gesualdi, dado que pudo visualizar que durante el primer año de cursada de los ingresantes universitarios mexicanos ocurre la mayor incidencia de abandono escolar en las universidades de dicho país. Para dicha investigación se basó en antecedentes de otros estudios referidos a la temática, los cuales postulaban que la deserción de ingresantes oscila entre 20 y 30 por ciento (Chaín y Ramírez, 1997; De Garay, 2001; De Garay y Serrano, 2007) y puede llegar hasta 60 por ciento (González, 2001). Incluso, estudios demuestran que en el primer año de la carrera existe un serio problema de rezago, debido frecuentemente a la reprobación (Miller, 2009; Casillas et al., 2007). A partir de lo indagado, Laya postula que la investigación sobre la deserción de los estudiantes universitarios de primer año, las dificultades que enfrentan y cómo éstas impactan en su trayectoria universitaria, todavía no se consolida como un campo bien constituido teórica y metodológicamente (Guzmán y Saucedo, 2007) y reconoce la importancia de impulsar nuevas líneas de investigación, por lo que plantea la necesidad de que las universidades se preocupen por sus estudiantes y diseñen un ambiente que estimule su vida universitaria y refuerce sus motivos y aspiraciones por sacar adelante una carrera profesional; lo cual es particularmente crucial en el primer año, dado que es el momento en el que muchos jóvenes se afianzan en su decisión de lograr una carrera universitaria o la abandonan.

Tomando en consideración los estudios presentados y a modo de síntesis, en relación a la visión de futuro, por un lado, Molina, Giménez (2017) y el resto del equipo indagaron sobre la percepción que los adolescentes de la ciudad de Buenos Aires tienen

acerca de su futuro; así como también Molina (2013) en Chile, se preguntó sobre las expectativas de futuro que los estudiantes secundarios de dicho país poseen con respecto al futuro. Siguiendo esta línea, Bostal (2019) y Corica (2010) coincidieron en investigar sobre los imaginarios de futuro laboral y educativo que poseen los jóvenes, en torno a la finalización de la secundaria.

En relación a la toma de decisión Bourquin Poulaín (2015), Pucci (2018) y Orreola (2008) tuvieron como objetivo conocer de qué manera repercuten las problemáticas socioeconómicas y culturales en la toma de decisión vocacional y laboral en adolescentes de escuelas secundarias básicas y su futura inserción laboral, considerando los diferentes factores que intervienen en la misma.

En cuanto a la escuela secundaria técnica, Sosa (2016/2019), indagó de qué manera incide el título secundario técnico en la inserción laboral de los jóvenes, qué diferencias se observan entre los egresados de secundarios técnicos y el conjunto de egresados del nivel secundario básico.

Y en lo que refiere al ingreso universitario, Gesualdi (2015) investigó sobre las prácticas de acompañamiento que se llevan a cabo con los estudiantes ingresante de la Universidad Nacional de Quilmes; así como también Laya (2011) tuvo el mismo interés con los ingresantes universitarios mexicanos.

Considerando lo que se ha investigado hasta este momento: visión de futuro, toma de decisión, ingreso universitario, inserción laboral, y tomando como referencia las investigaciones de Sosa (2016/2019) sobre la Educación técnica, la inserción laboral en Argentina y la incidencia del título de técnico en la inserción laboral de los egresados de la escuela secundaria técnica, se visualiza que los alumnos de una escuela secundaria técnica de la ciudad de Llavallol, provincia de Buenos Aires, Rca no tienen una

información clara acerca de las incumbencias de su futuro título a obtener, ya sea el futuro campo laboral como educativo, por lo que se considera esta una vacancia a investigar.

## **SEGUNDA PARTE**

### **2.1 Capítulo 1: Marco de Referencia legal**

Dentro del marco de referencia legal se considera de suma importancia conceptualizar la Ley de Educación nacional Número 26.206, la Educación Secundaria, la Educación Secundaria Técnica en Argentina y la Ley de Educación Técnico Profesional número 26.058.

#### **2.1.1 Sistema educativo argentino - Ley nacional n° 26.206**

En el presente apartado, se expondrá parte de la ley, focalizando los objetivos de la Educación Secundaria con el fin de realizar un análisis posterior, atendiendo a la importancia de la visión de futuro que poseen los alumnos de la escuela secundaria técnica en relación a su futuro ingreso laboral y educacional.

#### **2.1.2 Capítulo iv Educación Secundaria**

**artículo 29.-** La Educación Secundaria es obligatoria y constituye una unidad pedagógica y organizativa destinada a los/as adolescentes y jóvenes que hayan cumplido con el nivel de Educación Primaria.

**artículo 30.-** La Educación Secundaria en todas sus modalidades y orientaciones tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios.

Son sus objetivos:

a) Brindar una formación ética que permita a los/as estudiantes desempeñarse como sujetos conscientes de sus derechos y obligaciones, que practican el pluralismo, la cooperación y la solidaridad, que respetan los derechos humanos, rechazan todo tipo de

discriminación, se preparan para el ejercicio de la ciudadanía democrática y preservan el patrimonio natural y cultural.

b) Formar sujetos responsables, que sean capaces de utilizar el conocimiento como herramienta para comprender y transformar constructivamente su entorno social, económico, ambiental y cultural, y de situarse como participantes activos/as en un mundo en permanente cambio.

c) Desarrollar y consolidar en cada estudiante las capacidades de estudio, aprendizaje e investigación, de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad, como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.

d) Desarrollar las competencias lingüísticas, orales y escritas de la lengua española y comprender y expresarse en una lengua extranjera.

e) Promover el acceso al conocimiento como saber integrado, a través de las distintas áreas y disciplinas que lo constituyen y a sus principales problemas, contenidos y métodos.

f) Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.

g) Vincular a los/as estudiantes con el mundo del trabajo, la producción, la ciencia y la tecnología.

h) Desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/as estudiantes.

i) Estimular la creación artística, la libre expresión, el placer estético y la comprensión de las distintas manifestaciones de la cultura.

j) Promover la formación corporal y motriz a través de una educación física acorde con los requerimientos del proceso de desarrollo integral de los adolescentes.

**artículo 31.-** La Educación Secundaria se divide en dos (2) ciclos: un (1) Ciclo Básico, de carácter común a todas las orientaciones y un (1) Ciclo Orientado, de carácter diversificado según distintas áreas del conocimiento, del mundo social y del trabajo.

**artículo 32.-** El Consejo Federal de Educación fijará las disposiciones necesarias para que las distintas jurisdicciones garanticen:

a) La revisión de la estructura curricular de la Educación Secundaria, con el objeto de actualizarla y establecer criterios organizativos y pedagógicos comunes y núcleos de aprendizaje prioritarios a nivel nacional.

b) Las alternativas de acompañamiento de la trayectoria escolar de los/as jóvenes, tales como tutores/as y coordinadores/as de curso, fortaleciendo el proceso educativo individual y/o grupal de los/as alumnos/as.

c) Un mínimo de veinticinco (25) horas reloj de clase semanales.

d) La discusión en convenciones colectivas de trabajo de mecanismos de concentración de horas cátedra o cargos de los/as profesores/as, con el objeto de constituir equipos docentes más estables en cada institución.

e) La creación de espacios extracurriculares, fuera de los días y horarios de actividad escolar, para el conjunto de los/as estudiantes y jóvenes de la comunidad, orientados al desarrollo de actividades ligadas al arte, la educación física y deportiva, la

recreación, la vida en la naturaleza, la acción solidaria y la apropiación crítica de las distintas manifestaciones de la ciencia y la cultura.

f) La inclusión de adolescentes y jóvenes no escolarizados en espacios escolares no formales como tránsito hacia procesos de reinserción escolar plena.

g) El intercambio de estudiantes de diferentes ámbitos y contextos, así como la organización de actividades de voluntariado juvenil y proyectos educativos solidarios, para cooperar en el desarrollo comunitario, en el marco del proyecto educativo institucional.

h) La atención psicológica, psicopedagógica y médica de aquellos adolescentes y jóvenes que la necesiten, a través de la conformación de gabinetes interdisciplinarios en las escuelas y la articulación intersectorial con las distintas áreas gubernamentales de políticas sociales y otras que se consideren pertinentes.

Tomando en consideración lo presentado por la presente ley, se puede plantear que la escuela secundaria es el ámbito propicio para fomentar la reflexión y acompañamiento de los alumnos con el fin de facilitar el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida; favoreciendo el protagonismo de los adolescentes, ya que ellos son los que eligen y deben asumir un compromiso social hacia aquello que han decidido llevar a cabo como proyecto de vida.

### **2.1.3 La educación técnica profesional en argentina**

La educación técnica tuvo una expansión temprana en la Argentina. En el año 1898 fue creada la sección industrial de la Escuela Nacional de Comercio, constituyéndose en la primera escuela industrial argentina (Escuela Otto Krause). A diferencia de la mayor parte de las escuelas, en las que predominaban los contenidos

curriculares de tipo enciclopédico, la escuela industrial priorizaba la formación vinculada a la enseñanza científico-tecnológica en orientaciones basadas en los procesos industriales (tales como mecánica, electricidad, construcción y química). El aprendizaje basado en la práctica en el taller y el laboratorio constituía una de sus principales características. Los egresados obtenían el título de técnicos nacionales, el cual les permitía insertarse laboralmente y/o continuar estudios superiores (Gallart, 2003).

Desde sus orígenes, la educación técnica ha perseguido un doble propósito, por un lado, brindar a los alumnos una formación para el trabajo que les permita insertarse laboralmente como trabajadores de mayor calificación y por el otro, prepararlos para estudios de nivel superior, generalmente dirigidos a profesiones con fuerte contenido técnico como las ingenierías y la arquitectura (Gallart, 2006).

Gallart afirma que: “Este doble propósito de formación para el trabajo y para la universidad, contribuyó a que la educación técnica fuera visualizada por la población como un vehículo de movilidad social ascendente.” (Gallart, 2006:11).

La historia de la educación técnica en Argentina, se encuentra estrechamente vinculada a los procesos socio-económicos, especialmente al surgimiento de la industria nacional. Durante los periodos de crecimiento industrial, se alentó la demanda de enseñanza práctica desde distintos sectores. Sin embargo, desde mediados de la década de 1970 hasta 2002-2003 el país pasó por un proceso de desindustrialización caracterizado por el desmantelamiento del sector industrial y la privatización de empresas públicas, causando serias consecuencias en materia de desarrollo industrial y empleo. En este marco, la educación técnica fue desfinanciada y relegada (Gallart, 2006). Entre los años 2003 y 2013, la Argentina experimentó un acotado proceso de reindustrialización evidenciando una tendencia opuesta al resto de la región. Paralelamente a la recuperación sectorial, en el año 2005 se sancionó la Ley de Educación Técnico Profesional (Ley

26.058) y esta modalidad de enseñanza cobró un nuevo impulso. Aumentó la carga horaria de clases en el taller y se destinó mayor financiamiento para la compra de equipamiento y la actualización tecnológica de las escuelas. Tomando esto en consideración, se presenta la ley 26058.

#### **2.1.4 Ley de educación técnico profesional (26.058)**

Título II- Fines, objetivos y propósitos

**artículo 6º** — La Ley de Educación Técnico Profesional tiene como propios los siguientes fines y objetivos:

a) Estructurar una política nacional y federal, integral, jerarquizada y armónica en la consolidación de la Educación Técnico Profesional.

b) Generar mecanismos, instrumentos y procedimientos para el ordenamiento y la regulación de la Educación Técnico Profesional.

c) Desarrollar oportunidades de formación específica propia de la profesión u ocupación abordada y prácticas profesionalizantes dentro del campo ocupacional elegido.

d) Mejorar y fortalecer las instituciones y los programas de educación técnico profesional en el marco de políticas nacionales y estrategias de carácter federal que integren las particularidades y diversidades jurisdiccionales.

e) Favorecer el reconocimiento y certificación de saberes y capacidades, así como la reinserción voluntaria en la educación formal y la prosecución de estudios regulares en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo.

f) Favorecer niveles crecientes de equidad, calidad, eficiencia y efectividad de la Educación Técnico Profesional, como elemento clave de las estrategias de inclusión

social, de desarrollo y crecimiento socioeconómico del país y sus regiones, de innovación tecnológica y de promoción del trabajo docente.

g) Articular las instituciones y los programas de Educación Técnico Profesional con los ámbitos de la ciencia, la tecnología, la producción y el trabajo.

h) Regular la vinculación entre el sector productivo y la Educación Técnico Profesional.

i) Promover y desarrollar la cultura del trabajo y la producción para el desarrollo sustentable.

j) Crear conciencia sobre el pleno ejercicio de los derechos laborales.

Tomando esto en consideración, la presente ley tiene entre sus objetivos, lograr que los alumnos consoliden, integren y amplíen las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que han elegido formarse. A partir de esto, se considera de suma importancia que los alumnos de la escuela secundaria técnica tengan el conocimiento de las incumbencias del título de técnico al cual son acreedores y el futuro mercado laboral y académico al cual podrán acceder.

### **2.1.5 Diferencias Entre El Alumno De Escuela Secundaria**

#### **Básica Y Escuela Secundaria Técnica**

Las últimas pruebas Aprender 2017, muestran en sus resultados diferencias entre los alumnos de secundaria básica y los alumnos de la secundaria técnica lo cual se puede ver reflejado especialmente en el área de matemática, donde el 40,4% de los chicos de colegios técnicos logra niveles avanzados en dicha área, mientras que solo el 29,6% lo alcanza en las comunes; y en lengua también favorece a la técnica: 14 contra 10.

**Porcentaje con resultados en Aprender, nivel secundario, según modalidad. Todos los sectores. Año 2017. Total, país y según provincial.**

JURISDICCIÓN	LENGUA			MATEMÁTICA		
	COMÚN	TÉCNICA	DIF. (P.P.)	COMÚN	TÉCNICA	DIF. (P.P.)
Buenos Aires	64,8	65,2	0,4	30,3	40,1	9,8
CABA	76,6	79,0	2,4	50,0	66,1	16,1
Catamarca	49,5	51,5	2,0	15,9	25,9	10,0
Chaco	41,7	49,3	7,6	11,0	21,1	10,1
Chubut	66,6	71,7	5,1	28,4	40,8	12,4
Córdoba	71,6	65,8	-5,8	42,6	42,4	-0,2
Corrientes	52,1	50,4	-1,7	19,4	22,6	3,2
Entre Ríos	63,2	61,1	-2,1	28,1	37,8	9,7
Formosa	43,9	56,0	12,1	14,0	25,5	11,5
Jujuy	52,6	63,6	11,0	22,3	44,7	22,4
La Pampa	66,0	66,9	0,9	35,3	43,4	8,1
La Rioja	50,3	48,4	-1,9	16,8	18,7	1,9
Mendoza	65,2	68,6	3,4	31,3	42,9	11,6
Misiones	53,0	60,5	7,5	15,6	32,3	16,7
Neuquén	68,2*	62,4*	-5,8*	32,8*	46,6*	13,8*
Río Negro	66,4*	74,0*	7,6*	33,1	48,5*	15,4*
Salta	55,6	54,1	-1,5	26,1	30,0	3,9
San Juan	60,1	59,5	-0,6	20,6	27,8	7,2
San Luis	62,6	53,8	-8,8	28,8	24,5	-4,3
Santa Cruz	67,0*	70,4*	3,4*	23,5*	55,7*	32,2*
Santa Fe	64,9	63,0	-1,9	35,8	42,2	6,4
Santiago del Estero	46,4	41,7	-4,7	16,1	14,4	-1,7
Tierra del Fuego	66,2	68,5	2,3	26,8	36,5	9,7
Tucumán	53,8	56,2	2,4	19,9	27,7	1,8
<b>TOTAL PAÍS</b>	<b>62,3</b>	<b>63,9</b>	<b>1,6</b>	<b>29,6</b>	<b>40,4</b>	<b>10,8</b>

Fuente: Elaboración del Observatorio Argentinos por la Educación a partir de las bases usuarias publicadas por el MECCyT disponibles en:

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender2017/bases-microdatos>.

\* Siguiendo la metodología definida por la Secretaría de Evaluación Educativa, MECCyT, los resultados para aquellos casos donde la tasa de respuesta sea inferior al 50% solamente se incluyen a modo ilustrativo ya que pueden no ser representativos de la realidad.

Los datos se desprenden de un nuevo informe del Observatorio Argentinos por la Educación en colaboración con la Fundación UOCRA (2019). La diferencia de los aprendizajes también se debe a la doble escolaridad obligatoria que tienen las secundarias técnicas, dado que en un turno se recibe formación general y en el segundo se los capacita en el área específica de la orientación, lo cual sería la clave de los mejores estándares en matemática, dado que se combina la teoría con la resolución práctica de problemas en talleres y laboratorio.

Así también, los estándares en matemática van de la mano con la integración curricular, dado que en la educación técnica hay muchas asignaturas que hacen que la matemática se use efectivamente, tal como la geometría y los cálculos que se aplican en los diferentes talleres, teniendo de esta manera, una aplicación permanente de lo que se enseña. A diferencia de esto, en la escuela secundaria básica, esto no se da, ya que la matemática es sólo un problema que el profesor de matemáticas da.

Asimismo, la Encuesta de Seguimiento de Egresados del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) en el año 2013 y datos de la Encuesta Anual de Hogares Urbanos (en adelante EAHU) realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) del mismo año, arrojaron los datos de que los alumnos de la escuela secundaria técnica muestran ventajas en comparación con alumnos de secundaria básica, tanto en relación a la continuidad educativa como en lo referido a la inserción en el mercado laboral. (Sosa, 2019)

## **2. 2 Capítulo 2: Marco de referencia Conceptual**

En el marco de referencia legal expuesto con anterioridad, se plantean los conceptos que componen el marco teórico del presente trabajo, considerándose de suma importancia conceptualizar la visión y visión de futuro de los jóvenes, trabajo e inserción laboral, toma de decisión, la escuela y los adolescentes en la actualidad.

### **2.2. 1 Visión**

Karlof (1992) entiende a la visión como una concepción del futuro distante, según la cual los negocios se desarrollan de la mejor manera posible y de acuerdo con las aspiraciones de sus propietarios o líderes. Siguiendo esta línea, Mintzberg (1999) postula que la visión sirve como inspiración y también proporciona un sentido de lo que necesita hacerse: una idea orientadora.

Barker (1997) resalta la importancia de una visión, planteando que una visión de futuro sin acción es solo un sueño, una acción sin visión de futuro carece de sentido y una visión de futuro puesta en práctica puede cambiar el mundo.

### **2.2.2 Visión de futuro**

Dado que la toma de decisión en relación al campo laboral y académico está estrechamente vinculada a la visión de futuro, en el presente apartado se ampliará dicho concepto:

Tanto por la incertidumbre y el desconcierto que genera como por los desafíos que impone, diversas formas de anticipación del futuro construyen –junto con otros componentes- las trayectorias de vida y profesionales. Los deseos, las expectativas y los proyectos personales ya han mostrado ser relevantes en momentos en que los jóvenes toman decisiones o actúan en la esfera profesional (Longo, 2007: 1).

Asimismo, se postula que:

Las formas de anticiparse al futuro muestran los campos de posibles imaginables por los sujetos en su contexto. Esos campos de posibles condicionan las acciones de los jóvenes, a la vez que están condicionados por las desigualdades sociales de origen de las trayectorias (Longo, 2012: 332).

Además, se debe tener en cuenta que en la adolescencia se desarrolla la capacidad de pensar, soñar y planear el futuro (Blakemore & Choudhury, 2006); siendo este un período de exploración en el que la planificación del futuro emerge como una tarea importante para el desarrollo evolutivo (Erikson, 1968).

La percepción de futuro, no son simplemente las metas o aspiraciones que el sujeto tenga, sino que el adolescente tiene que percibirse como agente de esa situación, experimentándose desde el interior (Erikson, 2007).

Phan postula que no es lo mismo aspirar a estudiar una carrera universitaria que imaginarse a uno mismo como estudiante o desempeñando una profesión. La perspectiva de tiempo futuro se desarrolla en un contexto sociocultural, como un producto de la socialización, donde los individuos aprenden cuáles son las metas que su clase social, su cultura y la sociedad en general espera de ellos. (Phan, 2009).

Asimismo, el futuro tiene relación con lo educacional, en la medida en que muchas veces se pide asesoramiento acerca de que carreras seguir. Tal como lo refiere Boholavsky (1977):

Para el adolescente, el futuro es una carrera, una universidad, profesores, compañeros, etc. no es un futuro abstracto sino personificado y al mismo tiempo desconocido. El futuro es también para él, una familia y su inclusión en el sistema productivo de la sociedad en que vive. El futuro tiene una importancia actual-activa

en tanto proyecto para el adolescente, y forma parte de su estructura de personalidad en ese momento (pp 39-40)

Husman y Shell (2008) señalan que la perspectiva de tiempo futuro constituye un conjunto de creencias relativamente estables y adquiridas con relación al futuro, y que tienen sus raíces en el contexto social cultural.

Nurmi (1991) propone que la orientación de los adolescentes al futuro involucra la motivación, en el sentido del desarrollo de metas mediante la comparación de los propios motivos y valores con las expectativas que se tienen del futuro.

### **2.2.3 Inserción laboral**

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2003) postula que “el trabajo se puede interpretar como un eje de la integración social, fuente de sentido para la vida personal, espacio para la participación ciudadana y motor del progreso material” (p. 21).

A partir de esto, se toma en cuenta las palabras de Vernières (1997) quien define la inserción laboral como un proceso por el cual un individuo que, en otro tiempo, nunca perteneció a la población activa, logra una posición estabilizada en el sistema de empleo.

Asimismo, la inserción laboral es considerada como un paso progresivo hacia un estatus de trabajador, lo cual conlleva responsabilidades productivas que se dan a partir de un periodo de socialización, donde aparece como un periodo de adquisición de una identidad social y profesional; como una etapa del proceso de socialización de los jóvenes hacia la vida adulta. “La inserción, en esta perspectiva, escribe Mauger (1998), es el cierre de la juventud” (p. 55)

La definición de la noción de inserción sigue siendo vaga, ya que no está provista de una definición unánimemente reconocida. Giret postula que: “El mismo concepto de inserción es frecuentemente utilizado sin que se sepa realmente lo que abarca, debido a la falta de definición o al contrario, de una pluralidad de definiciones implícitamente admitidas” (Giret, 2000, p. 13).

Schön (1992) considera que “el aprendizaje experiencial, con frecuencia se desarrolla sin un conocimiento consciente, aunque los estudiantes puedan llegar a ser conscientes de ello más tarde cuando cambien de contexto” (p. 46).

#### **2.2.4 Toma de decisión**

Casullo (1994) plantea que en el proceso de toma de decisiones se presentan diversas problemáticas tales como: dudas en relación a la continuación o no de los estudios, confusión respecto a las diversas alternativas, inseguridad y ausencia de metas o proyectos. Asimismo, dentro de este proceso de toma de decisión vocacional participan varios elementos, ya sean personales, familiares, socioeconómicos (citado por Trucco, 2002).

De acuerdo a lo expuesto por varios autores, se ha elaborado la siguiente clasificación de los factores intervinientes en la toma de decisión vocacional (Casullo et al., 1996; Lacaño, 2015)

Factores personales: intereses, emociones, valores, motivaciones, autoconcepto, aptitudes, competencias intelectuales, hábitos de estudio, madurez, historia, acontecimientos estresantes durante el ciclo vital.

Factores familiares: actitudes familiares, nivel de estudios y ocupación de los padres, expectativas de las personas significativas del entorno, redes de apoyo afectivo.

Factores socioeconómicos: contexto sociocultural, recursos económicos, características del contexto actual, avances tecnológicos, oferta educativa, salida laboral, acceso a procesos de orientación vocacional u otras actividades dirigidas a asesorar, orientar y brindar información a los jóvenes en temas relacionados a estudios superiores y desarrollo profesional. Incluso la ansiedad es un estado que suele acompañar a este proceso, ya que se está decidiendo sobre una cuestión existencial. Una toma de decisión hecha sin la suficiente introspección y sin una amplia búsqueda de información puede llevar a elecciones apresuradas, inconsistentes, provocando en el futuro deserción, desmotivación y frustración (Aguilar Rivera, 2012).

Bohoslavsky (2007), Rascován (2009) y Casullo (1996) enuncian que la finalización de los estudios secundarios conlleva, aunque sea implícitamente, el imperativo de una toma de decisión, lo que implica definir un proyecto de vida futuro.

Además, la toma de decisión está vinculada a elegir, siendo este un proceso y a la vez un acto; de lo cual Bohoslavsky (1977) plantea que:

Elegir en un proceso en tanto está íntimamente vinculado con la historia personal de un sujeto; con un conjunto muy variado de experiencias, anécdotas, sujetos, personas y situaciones de vida. El proceso de construcción de la decisión acerca de qué, como cuando, donde elegir una carrera se va armando y desarmando a lo largo de la historia personal. (p 207)

### **2.2.5 Motivación**

De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE,2019) la motivación es la acción y efecto de motivar, y motivar es dar causa o motivo para algo, dar o explicar la razón o motivo que se ha tenido para hacer algo y disponer del ánimo de alguien para que proceda de un determinado modo. De la misma manera Perret (2016) plantea que “la

motivación es lo que mueve e impulsa a una persona a lograr un objetivo” (p. 15) y para Woolfolk (1999) es: “un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta” (p. 372)

### **2.2.5.1 Motivación Intrínseca -Extrínseca**

Asimismo, Woolfolk (1996) sugiere que para explicar la motivación se debe tener en cuenta los factores en los cuales se basa: factores externos e internos. En relación a los factores internos el autor menciona necesidades, intereses personales, curiosidad y disfrute, entre otros, llamándola motivación intrínseca, con la cual no es necesario incentivos ni castigos, dado que la actividad realizada actúa como reforzador en sí misma. De igual manera, Raffini (1996) afirma que “la motivación intrínseca es sencillamente lo que nos motiva a hacer algo cuando no tenemos que hacerlo” (p. 3.).

### **2.2.6 Orientación**

Velaz de Medrano (2011) postula que la orientación “es un proceso que contribuye a ayudar a las personas desde la infancia a imaginar, planificar y llevar a cabo un proyecto de vida satisfactorio, acorde con sus necesidades, posibilidades y motivaciones” (p.129)

Del mismo modo, Herrera (1960) la define como: “Aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que les permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquieran un mejor conocimiento de sí mismos.” (p.7)

De esta manera, se entiende que, para poder transitar dicho proceso educativo, la orientación, ya sea para la educación y el trabajo, tiene un papel importante para los alumnos, dado que, en los talleres de orientación, se puede conocer la oferta disponible y

a la vez el estudiante puede ir construyendo una imagen de sí mismo, así como también una visión del futuro cercano. En relación a esto Fórum infancias postula que:

Decidir qué van a hacer requiere un trabajo sobre los miedos a lo nuevo, la fortaleza para la toma de decisiones, la propia seguridad, los deseos y expectativas propias y de los padres, así como sobre el acceso a la información de las distintas alternativas y ofertas educativas y/o laborales. Estas tareas implican un tiempo de diálogo en las distintas asignaturas, en espacios específicos generados por la escuela, así como desde el hogar permitiéndoles conversar sobre sus proyectos, intereses y dudas. (Fórum infancias. 2021. pp 39-40).

Martínez y Pérez (2014) postulan que este es un proceso sistémico, sustentado en información, acciones y técnicas que se le ofrecen a una persona, con el fin de que logre llegar a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades.

Aunado a lo anterior, para Rascován (1998), la orientación en el marco escolar está relacionada con los variados procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en la escuela. Consiste en preparar a los alumnos para integrarse a la sociedad, para proseguir estudios superiores y para incorporarse al mundo del trabajo. Esto incluye los períodos en que los estudiantes se encuentran ante la exigencia de tomar decisiones en relación a su futuro. Asimismo, hablamos de las articulaciones entre los niveles y/o ciclos educativos, del pasaje del Ciclo Básico al Ciclo Orientado, y de éste a los estudios superiores y/o mundo del trabajo.

### **2.2.7 La escuela y los adolescentes**

“Ser adolescente está estrechamente relacionado con ser alumno.” (Bohoslavsky: 1977, p 51)

“La escuela es una institución cuya principal función es promover la enseñanza y el aprendizaje. Pero es también un espacio social en el que se tejen relaciones afectivas que en ocasiones perduran toda la vida. Finalizar la escuela es comenzar a transitar un camino que este marcado por el pasaje (más o menos prolongado) de la adolescencia a la adultez. La culminación de la escuela media o del polimodal es, en nuestra sociedad, un hito sobresaliente en el pasaje a la adultez. Marca un punto de inflexión. Un antes y un después que es reforzado por el contexto social, que, en muchos casos a través de familiares, amigos, vecinos, interrogan con la punzante pregunta: “¿y ahora ... que vas a hacer?”. (Bohoslavsky: 1977, p 22).

Los adolescentes al ingresar a un nuevo sistema educativo, tal como el secundario, muchas veces no han tenido el tiempo suficiente para conocer nuevas amistades o compañeros e incluso de adaptarse a la dinámica de muchos docentes. Lo cual implicaría el sentirse perdidas/os, desorganizadas/os e incluso sentirse invadidos por la frustración, dado que esta situación que les toca vivir no se asemeja a lo que esperaban, tal como el tener que organizarse con las tareas, ritmos de estudio, nuevos horarios y demandas, lo cual podrían transformarse en obstáculos. (Fórum infancias. 2021).

Asimismo, se debe considerar que todo cambio lleva su tiempo y que no todos tienen los mismos ritmos para adaptarse a lo nuevo, y que algunos adolescentes viven con mucha angustia dichos cambios, ya que presentan como de improviso e incluso se mezclan con los propios cambios de la propia adolescencia. Para muchos adolescentes, la finalización de la escuela secundaria la viven como un momento de transición, dado que deben prepararse para un proyecto futuro, lo cual también implica prepararse para un nuevo posicionamiento en la vida. (Fórum infancias. 2021).

Para poder transitar dicho proceso, los talleres de orientación para la educación y el trabajo tienen un papel importante dado que en estos se puede conocer la oferta disponible y a la vez poder construir una imagen de sí mismos en un futuro cercano:

Decidir qué van a hacer requiere un trabajo sobre los miedos a lo nuevo, la fortaleza para la toma de decisiones, la propia seguridad, los deseos y expectativas propias y de los padres, así como sobre el acceso a la información de las distintas alternativas y ofertas educativas y/o laborales. Estas tareas implican un tiempo de diálogo en las distintas asignaturas, en espacios específicos generados por la escuela, así como desde el hogar permitiéndoles conversar sobre sus proyectos, intereses y dudas. (Fórum infancias. 2021. P 39-40).

## **2.3 Capítulo 3: Marco Contextual**

### **2.3.1 Presentación de una escuela secundaria técnica de Llavallol**

La Escuela Secundaria Técnica de Llavallol, es un colegio estatal perteneciente al partido de Lomas de Zamora, provincia de Buenos Aires, Rca. Dicha institución fue fundada en 1968 y cuenta con una matrícula de 1530 alumnos: 720 alumnos en turno mañana, 510 en turno tarde y 300 en turno noche.

A diferencia de otras modalidades educativas, la escuela técnica se caracteriza por imponer un ritmo de trabajo y de dedicación horaria (turno y contra turno) que puede resultar particularmente exigente. Esta situación no solo se manifiesta en las horas de clase y de taller sino también en los contenidos curriculares fuertemente orientados hacia la matemática, la ciencia y la tecnología.

La escuela secundaria técnica de Llavallol posee dos orientaciones, por un lado, construcción, en la cual los alumnos que eligen dicha orientación al egresar se reciben con el título técnico de maestro mayor de obras; y, por otro lado, la orientación electromecánica, en la cual los alumnos que eligen dicha orientación, al egresar se reciben con el título de técnico electromecánico. A continuación se desarrollan las incumbencias de dichos títulos postulados en la resolución n° 1842/67, Decreto n° 484/74, resolución n° 099-C90:

### **2.3.2 Incumbencias del Título de Maestro Mayor de Obras**

1. El título de Maestro mayor de obras que expiden los establecimientos dependientes del Consejo Nacional de Educación Técnica, habilita para la ejecución de proyecto, dirección y/o construcción de edificios de hasta planta

- baja, un subsuelo, cuatro pisos altos y dependencias en la azotea, licitar, relevar, realizar peritajes, tasar y demoler dichos edificios.
2. Quedan exceptuadas las construcciones que requieran estructuras especiales no contempladas en los respectivos planes de estudios. Entiéndese por estructuras especiales las hiperestáticas de grado superior que obligan a un gran dominio de la elasticidad y cálculo matemático, no cursados a fondo por los maestros mayores de obras.
  3. Exceptuase además de la habilitación de referencia las construcciones antisísmicas en zonas donde expresamente los gobiernos de provincias o los municipios indiquen la necesidad de estructuras especialmente preparadas para soportar movimientos sísmicos.
  4. Exceptuase asimismo los proyectos de sistemas de fundaciones de las obras que corresponden a zonas en donde la mecánica de los suelos requiere conocimientos especiales, no proporcionados en las «currículas» del Consejo Nacional de Educación Técnica (CONET).
  5. El Consejo Nacional de Educación Técnica creará cursos para post-graduados, en las zonas sísmicas ya mencionadas, a fin de habilitar en el futuro a los Maestros Mayores de Obras afectados por las limitaciones de la presente resolución.

### **2.3.3 Incumbencias del título de Electromecánico**

En dicha carrera se pueden distinguir dos incumbencias que brinda el título, por un lado, electrónica y, por otro lado, mecánica.

### **2.3.4 Incumbencias del Título de Técnico en Electrónica**

El técnico en electrónica está capacitado para: aplicar, de manera responsable, técnicas probadas o especialmente prescritas, generalmente emitidas por profesionales de la ingeniería electrónica; mantener conexión con las distintas gerencias empresarias que correspondan, según su ámbito de actuación, colaborar con dichas gerencias en el desarrollo eficaz y la coordinación de los trabajos que tienen relación con producción y mantenimiento; secundar y/o reemplazar a su superior inmediato en las tareas por él establecidas; intervenir en la supervisión del desarrollo y realización de los trabajos; supervisar al personal que se le asigne como subordinados; explicar, observar, y corregir el uso de las herramientas, elementos, instrumentos, aparatos y equipos de utilización permanente; utilizar técnicas probadas y útiles para evaluar las distintas fases del trabajo; informar a su superior sobre el estado de los trabajos; ayudar al ingeniero acerca de la interpretación y diagramación de métodos o técnicas para la realización de nuevos trabajos; mantener relaciones con clientes y proveedores; posee instrucción y capacitación profesional suficiente para entender motivos y propósitos de tareas que se encarguen.

Específicamente el técnico en Electrónica está habilitado para: realizar análisis, cálculos, verificaciones, proyectos bajo dirección, ensayos, construcciones e instalaciones de equipos o partes componentes de un sistema electrónico puro o híbrido; efectuar asesoramientos y representaciones técnicas, control de calidad, supervisión en líneas de montaje y producción, y especificaciones técnicas de equipos o partes componentes de sistemas electrónicos puros o híbridos, acordes a su nivel; efectuar tareas relacionadas con la programación, planificación, cómputos, costos, ensayos, controles, reformas

correspondientes a la naturaleza y nivel de los equipos y/o partes componentes de un sistema electrónico puro o híbrido.

### **2.3.5 Incumbencias del Título de Técnico Mecánico**

1. Está capacitado para el proyecto, cálculo, dirección y construcción de:

1.1. Mecanismos de transmisión por engranajes, correas y cadenas.

1.2. Estructuras metálicas, isostáticas hasta una luz de 10 m.

1.3. Aparatos de elevación para una carga máxima de 10 toneladas.

1.4. Grúas, puentes de accionamiento manual o mecánico para luces no mayores de 10 metros y cargas de hasta 10 toneladas.

1.5. Cañerías para la conducción de fluidos, para temperaturas no menores de  $-5\text{ }^{\circ}\text{C}$ , no mayores de  $200\text{ }^{\circ}\text{C}$ , y presiones de hasta 10 atmósferas.

1.6. Cintas, cadenas, rodillos y tornillos para transporte de materiales con una potencia de hasta 10 CV.

1.7. Recipientes de almacenaje, sometidos a cargas hidrostáticas subterráneas, a nivel del suelo o elevados, con capacidades de 20.000 y 10.000 litros, respectivamente y elevado con torre de sostén hasta 10 metros.

1.8. Recipientes cilíndricos sometidos a presión interior, no expuestos a la acción del fuego, para almacenar productos no inflamables, corrosivos o nocivos, con una capacidad de  $10\text{ m}^3$  y presiones de 5 atmósferas.

1.9. Máquinas herramientas comunes con potencia de hasta 10 CV y prensas hidráulicas de hasta 30 toneladas de fuerza.

2. Está capacitado para instalaciones o construcciones:

2.1. Mecánicas, en fábricas, talleres e industrias hasta 700 CV y/o 100 kcal/s con una presión de vapor de 10 atmósferas hidráulicas.

2.2. Instalaciones de plantas motrices de hasta 3000 CV.

### **3 TERCERA PARTE**

#### **3.1 Encuadre Metodológico**

Se llevó a cabo una investigación basada en estudio de caso con un enfoque cualitativo, descriptivo e interpretativo donde se relevan y cotejan las narrativas de los alumnos y profesores de una escuela secundaria técnica de la ciudad de Llavallol, provincia de Buenos Aires, Rca. Se realizó un estudio de caso, porque se tuvo la posibilidad de acceder a información, llegando a todos los agentes: ex alumnos que en la actualidad son profesores, alumnos hijos de ex alumnos, profesores de taller y miembros de equipo directivo. Asimismo, esta institución brindó información de las diferentes visiones que poseen los agentes que transitaron en la escuela, con distintas funciones, en relación a la obtención del título de técnico y permitió analizar transversalmente las visiones de agentes a lo largo de los años. Este estudio explora las posibles causas y/o factores que intervienen en las diferentes visiones que giran en torno a las posibilidades laborales y académicas que les brinda la obtención del título de técnico, y brinda conocimiento que permita avanzar en la elaboración de estrategias de abordaje que orienten al alumno de una escuela secundaria técnica a tener un mejor conocimiento acerca de dichas posibilidades.

#### **3.2 Tema**

Factores que intervienen en la visión de alumnos y profesores de una escuela secundaria técnica acerca de las posibilidades laborales y académicas que les proporciona la escuela y porque se da de esta manera.

### **3.3 Planteamiento del Problema**

En muchas ocasiones se da por sentado que los alumnos egresados de la escuela secundaria técnica, por el solo hecho de ser acreedores a un título técnico, ya tienen decidido y asegurado su futuro laboral y educacional. Pero la mayoría de las veces, dichos alumnos, no tienen una idea precisa sobre las distintas oportunidades que les brinda el título de técnico, ya sean laborales o académicas, lo cual se debe a la falta de información, dando como resultado que los alumnos, en su mayoría, al egresar de la escuela secundaria técnica no tengan una idea clara de las incumbencias del título al cual han accedido, así como tampoco el conocimiento de las posibles carreras de nivel superior que les permite acceder dicho título o los numerosos obstáculos en la inserción laboral. Esta situación provoca, que por la necesidad de la inmediatez de decidir qué continuar estudiando o tener alguna salida laboral, terminen ingresando en cualquier instituto inmediato, sin haber recibido alguna información de las ofertas académicas, desconociendo por lo tanto los campos en los que pueden tener interés e incluso aceptar cualquier trabajo que no tenga ninguna relación con la orientación del título al cual fueron acreedores. Así como también, la frustración en el caso de elección de carreras erradas o de la insuficiente preparación profesional.

Asimismo, por medio de las narrativas de alumnos y profesores se puede dar cuenta que, en las escuelas secundarias técnicas, no se realiza un acompañamiento que posibilite la concientización al ingreso de una escuela secundaria, la inserción en el mundo laboral y prosecución de otros estudios; así como tampoco se brindan las herramientas preventivas que ayuden a la futura elección de una carrera profesional, basada en las habilidades, actitudes, intereses y necesidades de los jóvenes. La falta de información trae consigo consecuencias irreversibles, tal como la deserción de los ingresantes en la universidad o el cambio de carrera, de lo cual se puede visualizar un

considerable porcentaje de alumnos que cambian de carrera el primer año de estudios profesionales porque se enfrentan a una realidad que no conocían; asimismo se puede observar el gran ausentismo, repitencia, abandono de los estudios o incluso que muchos jóvenes se vean obligados a emplearse en labores no deseadas, o que no sean acordes a sus destrezas, quedando insatisfechos, provocando frustración y baja autoestima.

### **3.4 Preguntas que configuran el problema**

A partir de lo antes dicho, se supone que los alumnos de una escuela secundaria técnica no tienen el conocimiento de las incumbencias acerca del futuro título a obtener, por lo que se plantean los siguientes interrogantes que giran en torno a esta investigación:

- ¿Qué conocimiento tiene el alumno de la escuela secundaria técnica acerca de las incumbencias del título a obtener?
- El alumno de la escuela secundaria técnica, al decidir la orientación a seguir en cuarto año ¿en función de que se basa para realizar dicha elección?
- El alumno de la escuela secundaria técnica, por ser acreedor de un título técnico ¿ya tiene decidido su profesión futura?
- ¿Qué acciones podrían favorecer a la toma de decisión de los alumnos de la escuela secundaria técnica en torno a su futuro?

A partir de esto se postula el presente enunciado preliminar del problema:

¿Qué factores intervienen en la visión que tienen alumnos y profesores de una escuela secundaria técnica de Llavallol, provincia de Buenos Aires, Rca, sobre las posibilidades laborales y académicas que les proporciona una escuela técnica? ¿Por qué se da de esta manera?

### **3.5 Objetivo General**

- Determinar cuál es la visión que tienen alumnos y profesores sobre la escuela secundaria técnica acerca de su inserción laboral y académica y porque se da de esta manera.

### **3.6 Objetivos Específicos**

- Relevar el proceso de toma de decisión de ingresar a una escuela secundaria técnica de los alumnos
- Analizar el conocimiento que poseen los alumnos y profesores de una escuela secundaria técnica en relación a las incumbencias del título de técnico.
- Comprender las relaciones que se establecen entre la incumbencia profesional y la toma de decisión, ya sea al ingresar a la escuela, al elegir la orientación y al egresar de la misma.

### **3.7 Propósitos**

- Proponer la implementación de talleres de orientación como herramienta pedagógica para alumnos y profesores, con el fin de acompañar a los alumnos para la futura elección vocacional, brindando información a los mismos sobre las posibles incumbencias de sus títulos, salida laboral, las posibles carreras que pueden elegir de acuerdo a la preparación que han recibido durante los siete años y las diferentes universidades donde podrían seguir con sus estudios universitarios; y en cuanto a los profesores, que

puedan tomar conciencia de cómo su hacer intervienen en la elección laboral.

- Sugerir la realización de proyectos interdisciplinarios cuyo eje sea el hacer, donde se trabaje desde el hacer hacia la teoría, enfocado en las competencias y habilidades de los alumnos.
- La implementación de un espacio donde los estudiantes puedan conocerse a sí mismos, sus aptitudes, habilidades e intereses, con el fin de que puedan tomar decisiones conformes a estos aspectos, lo cual favorecerá a la prevención de toma de decisión errónea.

### **3.8 Muestra**

Se trabajó con una población de alumnos pertenecientes a los últimos años, profesores de taller, ex alumnos y equipo directivo de la institución.

### **3.9 Estrategias de recolección de datos**

Se realizaron entrevistas semi abiertas y en profundidad a alumnos pertenecientes a 4°, 5°, 6° y 7° año de la escuela secundaria técnica, así como también a profesores de taller, ex alumnos y miembros del equipo directivo de la institución.

### **3.10 Diseño**

En el presente trabajo se llevó a cabo una investigación cualitativa, descriptiva e interpretativa. En este tipo de enfoque “la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien ‘circular’” (Hernández Sampieri et al, 2014, p.7).

### 3.11 Dimensiones de Análisis



Fig 1: en el presente gráfico se observan las categorías y subcategorías de análisis emergentes a partir de las entrevistas realizadas

## 4 CUARTA PARTE

### 4.1 Análisis e interpretación de los datos

A partir del análisis de las entrevistas, con la teoría fundamentada de los datos, se pudo identificar la interrelación de los diferentes factores que intervienen en la visión de alumnos y profesores de una escuela secundaria técnica acerca de las posibilidades laborales y académicas que les proporciona la escuela y porque se da de esta manera, tales como: toma de decisión, motivación (extrínseca –intrínseca), orientación y visión.



Bohoslavsky (2007), Rascován (2009) y Casullo (1996) enuncian que la finalización de los estudios secundarios conlleva, aunque sea implícitamente, el imperativo de una toma de decisión, lo que implica definir un proyecto de vida futuro.

Desde sus orígenes, la educación técnica ha perseguido un doble propósito, por un lado, brindar a los alumnos una formación para el trabajo que les permita insertarse laboralmente como trabajadores de mayor calificación y por el otro, prepararlos para estudios de nivel superior, generalmente dirigidos a profesiones con fuerte contenido técnico como la ingeniería y la arquitectura (Gallart, 2006).

Asimismo, Gallart (2006) señala que este doble propósito de formación para el trabajo y para la universidad, contribuyó a que la educación técnica fuera visualizada por la población como un vehículo de movilidad social ascendente.

Tomando esto en consideración, se pueden identificar los diferentes motivos por los cuales muchas veces varias familias toman la decisión de enviar a sus hijos a las escuelas técnicas.

#### **4.1.1 Acerca de la Toma De Decisión**

Gelatt (1993), la define como “el proceso de ordenar y reordenar la información a fin de elegir una acción (p.52). Asimismo, Manley (1975) la explica como el: “Curso de acción, elegido por quien decide, como el medio más efectivo disponible para alcanzar el objetivo u objetivos en los que actualmente está haciendo énfasis para resolver el problema que le preocupa” (p.62). A partir de lo postulado por los diferentes autores, se identifican los diferentes motivos por el cual los alumnos asisten a la escuela secundaria técnica:

- *“Me trajo mi mamá porque pensó que era lo mejor para mí porque como técnico seguro algún trabajo iba a poder conseguir porque están mejor preparados que una secundaria común.”*

(alumno de 5to° año)

- *“...vine un poco por obligación de mi mamá porque me dice que como técnico seguro cuando termine algún trabajo voy a conseguir.”*

(alumno de 4° año)

- *“...me dijeron que el tener el título de técnico te abre varias puertas.”*

(Alumno de 5to° año)

Asimismo, Casullo refiere que dentro de este proceso de toma de decisión vocacional participan varios factores, ya sean personales, familiares o socioeconómicos (citado por Trucco, 2002), en los cuales la motivación actúa como enlace de los mismos.

#### **4.1.2 Acerca de la Motivación**

De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE,2019) la motivación es la acción y efecto de motivar, y motivar es dar causa o motivo para algo, dar o explicar la razón o motivo que se ha tenido para hacer algo y disponer del ánimo de alguien para que proceda de un determinado modo. De la misma manera Perret (2016) plantea que “la motivación es lo que mueve e impulsa a una persona a lograr un objetivo” (p. 15) y para Woolfolk (1999) es: “un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta” (p. 372).

Teniendo en cuenta lo postulado anteriormente, se entiende que la motivación es lo que determina que una persona realice una determinada actividad, lo lleve a querer alcanzar un objetivo y permanezca hasta lograrlo:

- *“...los chicos que van a la técnica aprenden mucho y salen mejor preparados para ir a la facultad, aunque sabía que era un año más y que es muy sacrificado porque hay mucho para estudiar, pero bueno... ya falta poco y todo el esfuerzo va a valer la pena.”*

(alumno de 7° año)

- *“...me base en que me gusta la arquitectura y el título de maestro mayor de obras me va a servir mucho para cuando entre a la facultad.”*

(alumna de 5° año)

- *“...yo ya tenía en claro que quería seguir estudiando, por eso decidí venir a la técnica...”*

(alumno de 7° año)

### **4.1.2.1 Acerca de la Motivación Intrínseca -Extrínseca**

Asimismo, Woolfolk (1996) sugiere que para explicar la motivación se debe tener en cuenta los factores en los cuales se basa: factores externos e internos. En relación a los factores internos el autor menciona necesidades, intereses personales, curiosidad y disfrute, entre otros, llamándola motivación intrínseca, con la cual no es necesario incentivos ni castigos, dado que la actividad realizada actúa como reforzador en sí misma.

De igual manera, Raffini (1996) afirma que “la motivación intrínseca es sencillamente lo que nos motiva a hacer algo cuando no tenemos que hacerlo” (p. 3).

Esto se puede apreciar en las narrativas de algunos alumnos, quienes al preguntarle sobre el motivo que los llevo a elegir la escuela técnica, postularon que desde edad temprana ya tenían el interés personal o la curiosidad por querer asistir a dicha escuela:

- *“...de chiquito me gustaba dibujar casas, cuando jugaba con juguetes o con bloques de madera las armaba”*

(alumno de 4° año)

- *“desde chica me gusto la escuela técnica porque los veía a mis hermanos con sus carpetas de dibujo técnico, los planos y todo eso, y parecían re importantes cuando se iban a la escuela...”* (alumna de 6° año)

- *“me base en que me gusta la arquitectura y el título de maestro mayor de obras me va a servir mucho para cuando entre a la facultad...”* (alumna de 5to° año)

En relación a los factores externos Woolfolk (1999) considera que estos apuntan a los elementos del entorno tal como las recompensas, la presión social y los castigos, llamándola motivación extrínseca:

- *“mi papá estudio en esta escuela, él terminó a la noche. Y cuando yo lo veía hacer los planos y las láminas, eso me empezó a interesar.”*

(alumna de 5° año)

- *“...ellos me dicen que siga estudiando, que mientras más estudio tenga, me va a ser más fácil conseguir trabajo...”*

(alumna de 6° año)

- *“...al comienzo no me gustaba para nada, pero cuando vi la muestra de fin de año en primer año, y vi los tableros de electricidad y los autos eléctricos que habían hecho los de 6to año y 7mo, ahí me empezó a gustar un poco más.”*

(alumno de 4° año)

- *“el amigo de mi papá era profesor acá, entonces de ahí es que escuchaba mucho de la técnica...”*

(alumno de 7° año)

En los datos recolectados de las entrevistas, también se pudo evidenciar que varios alumnos se encuentran cursando en la escuela técnica, no por una elección propia, sino por una imposición de sus padres, mandato familiar o tal como se mencionó anteriormente por la presión social:

- *“...vine un poco por obligación de mi mamá porque me dice que como técnico seguro cuando termine algún trabajo voy a conseguir”*

(alumno de 4° año)

- *“Vine a la técnica porque a mis papás no les gustaban las escuelas medias, así que me mandaron igual, vine un poco por obligación”*

(alumna de 7° año)

- “...por lo menos me voy a recibir de técnico que en si es lo que mi familia quiere.”

(alumno de 6° año)

- “Me trajo mi mamá porque pensó que era lo mejor para mí porque como técnico seguro algún trabajo iba a poder conseguir porque están mejor preparados que una secundaria común.”

(alumno de 5° año)

### **4.1.3 Acerca de la Orientación**

A partir de esto, se considera relevante la orientación, dado que se puede identificar que aquellos alumnos que tienen una visión focalizada se debe a que han recibido alguna orientación, ya sea por parte de la familia: hermanos, tíos, abuelos, padres, etc. o algún profesor en relación a las posibilidades que pueden tener al egresar de la escuela secundaria técnica. Vinculado al concepto de orientación, Martínez y Pérez (2014) postulan que este es un proceso sistémico, sustentado en información, acciones y técnicas que se le ofrecen a una persona, con el fin de que logre llegar a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades. De esta manera, se visualiza que la orientación que los alumnos han recibido, ha actuado como guía, dando como resultado que los alumnos tengan una visión focalizada por medio de una información clara de las posibilidades que les brinda dicho título, las cuales las han ligado a un objetivo, por lo que se capacitan con el fin de llegar a esa meta, ya sea laboral o académica:

- “...hay alumnos que ya vienen con la idea muy clara de lo quieren ser, ya tienen la idea fija de querer trabajar con los fierros y de ahí no lo vas a sacar...” (profesor de taller)

- *“desde chica me gustó la escuela técnica porque los veía a mis hermanos con sus carpetas de dibujo técnico, los planos y todo eso y parecían re importantes cuando se iban a la escuela, entonces de ahí me empezó a gustar y cuando estaba en 6to grado de la primaria, les dije a mis papás que quería ir a la técnica.”* (alumna de 6° año)
- *“...desde chico todo lo relacionado a la electromecánica, me encanta. Mecánica, electricidad, electrónica, ferrocarril, física. Y mis familiares, la mayoría trabajan, en empresas que tratan de este rubro, y desde chico escuchaba las charlas de las formas de las máquinas, cómo funcionan y cuál es su mecanismo.”* (alumno de 6° año)

En el análisis de los datos, se pone en evidencia la estrecha vinculación que existe entre la toma de decisión y la visión de futuro, en la cual también encontramos el futuro proyecto personal, laboral y académico. En palabras de Velaz de Medrano (2011) la orientación “ es un proceso que contribuye a ayudar a las personas desde la infancia a imaginar, planificar y llevar a cabo un proyecto de vida satisfactorio, acorde con sus necesidades, posibilidades y motivaciones” ( p.129) A partir de esto, se considera la relevancia de que los alumnos reciban una orientación en el contexto de enseñanza y aprendizaje, dado que la misma también es considerada como un proceso de ayuda, permitiendo que los estudiantes puedan ir descubriendo sus propias capacidades, integrándose a un nuevo contexto, construyendo así una clara visión del futuro que desean y que, a su vez, los nuevos aprendizajes le puedan ser significativos:

- *“muchas veces pensé en porque no había elegido otra especialidad como electrónica, que me gustaba mucho más, pero también no tenía muchos recursos que me acompañaran en ese momento, solo me dijeron: bueno*

*tenes tal escuela de técnico nacional con tal orientación, y no me dijeron podés estudiar aquello o lo otro...”*

(ex alumno de la escuela técnica y actual profesor de taller)

- *“el venir a una escuela técnica te brinda la posibilidad de salir con un título, con una formación, pero también te permite que cuando egreses puedas seguir con lo que quieras, por ejemplo, en mi caso tengo muchos compañeros que terminaron la escuela y no trabajaron en nada relacionado a la técnica, uno terminó siendo gerente en un banco Galicia de Capital, otro traumatólogo, hay de todo...”*

(ex alumno, profesor de taller y miembro del equipo directivo)

Del mismo modo, Herrera (1960) entiende a la orientación como aquella etapa del proceso educativo que tiene como propósito el contribuir a cada persona a desempeñarse por medio de la ejecución de ocupaciones y vivencias que les permitan solucionar sus inconvenientes, simultáneamente que adquieran un mejor entendimiento de sí mismos. De esta manera, se entiende que, para poder transitar dicho proceso educativo, la orientación, ya sea para la educación y el trabajo, tiene un papel importante para los alumnos, dado que, en los talleres de orientación, se puede conocer la oferta disponible y a la vez el estudiante puede ir construyendo una imagen de sí mismo, así como también una visión del futuro cercano. En relación a esto Fórum infancias postula que:

Decidir qué van a hacer requiere un trabajo sobre los miedos a lo nuevo, la fortaleza para la toma de decisiones, la propia seguridad, los deseos y expectativas propias y de los padres, así como sobre el acceso a la información de las distintas alternativas y ofertas educativas y/o laborales. Estas tareas implican un tiempo de diálogo en las

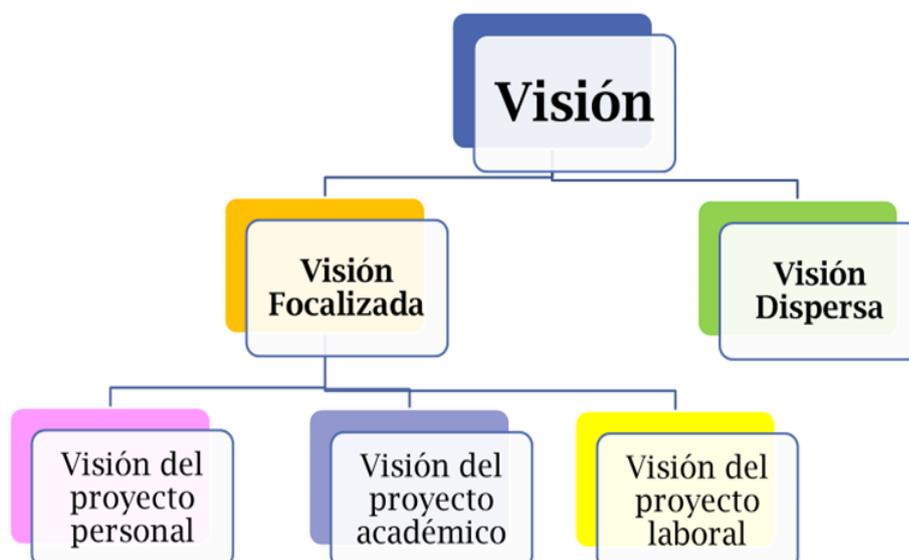
distintas asignaturas, en espacios específicos generados por la escuela, así como desde el hogar permitiéndoles conversar sobre sus proyectos, intereses y dudas.

(Fórum infancias. 2021. pp. 39-40).

#### 4.1.4 Acerca de la visión

La decisión de asistir a una escuela secundaria técnica se encuentra estrechamente vinculada a un futuro proyecto de vida, ya sea personal o familiar, de índole laboral o académico, en donde la motivación, ya sea extrínseca e intrínseca se encuentra presente.

En relación a esto, Husman y Shell (2008) señalan que la perspectiva de tiempo futuro constituye un conjunto de creencias relativamente estables y adquiridas con relación al futuro, y que tienen sus raíces en el contexto social cultural. De forma similar, Nurmi (1991) propone que la orientación de los adolescentes al futuro involucra la motivación, en el sentido del desarrollo de metas mediante la comparación de los propios motivos y valores con las expectativas que se tienen del futuro. A partir de esto, y tomando en consideración las narrativas de los alumnos, es que se pudo **identificar dos tipos de visiones** en los alumnos y profesores de una escuela secundaria técnica: visión focalizada y visión dispersa.



#### 4.1.4.1 Acerca de la visión focalizada

Karlof (1992) entiende a la visión como una concepción del futuro distante, según la cual los negocios se desarrollan de la mejor manera posible y de acuerdo con las aspiraciones de sus propietarios o líderes. Siguiendo esta línea, Mintzberg (1999) postula que la visión sirve como inspiración y también proporciona un sentido de lo que necesita hacerse: una idea orientadora. Tomando esto en cuenta, es que se entiende que el tener una **visión focalizada** sirve como inspiración personal y funciona como una idea que orienta las actividades a realizar. Si bien ambos autores se desenvuelven en el mundo empresarial, dicho concepto se lo puede considerar para el ámbito educacional, dado que se lo identifica en varias narrativas de los alumnos, los cuales, al ingresar a la escuela secundaria técnica, ya tenían definido el motivo de su instrucción, la cual se encuentra estrechamente relacionada con su futura formación y por consecuencia, futura carrera, inserción académica, proyecto laboral y personal. Así pues, dichos alumnos al tener una visión futura, enmarcada en función de sus objetivos planteados, la misma actúa como inspiración y les proporciona un sentido, siendo ésta la orientadora de sus acciones:

- *“en relación a mi futuro, yo ya tenía en claro que quería seguir estudiando, por eso decidí venir a la técnica, más allá de que la escuela me incentivara o no”* (alumno de 7° año)
- *“la elegí por el título que te dan y su enseñanza, me base en que me gusta la arquitectura y el título de maestro mayor de obras me va a servir mucho para cuando entre a la facultad.”* (alumna de 5to° año)
- *“...me gusta la arquitectura y el título de maestro mayor de obras me va a servir mucho para cuando entre a la facultad...”* (alumna de 5to° año)

- *“...me puse a pensar que, al ir a una técnica, se me iba a hacer más fácil cuando termine en la facultad el estudiar arquitectura.”* (alumna de 4° año)

#### **4.1.4.2 Acerca de la Visión del proyecto personal**

De León y Rodríguez (2008) señalan que un proyecto de vida consiste en planear organizadamente para no vivir sin rumbo. De la misma manera, Erikson (2007) sostiene que la percepción de futuro, no son simplemente las metas o aspiraciones que el sujeto tenga, sino que el adolescente tiene que percibirse como agente de esa situación, experimentándose desde el interior:

- *“Me veo en una vida estable, trabajando, viajando y yendo a la universidad”* (alumno de 5to° año)

- *“Me veo ya trabajando como arquitecta, ya casada y con un bebé”*  
(alumna de 7° año)

- *“eh...me veo trabajando, teniendo mi plata y talvez mi auto”*  
(alumno de 6° año)

- *“Me veo trabajando, tratando de tener un buen sueldo, no se si estudiando, pero si trabajando con máquinas y paneles de electricidad. Y capaz con un auto o camioneta. Ja, ja”* (alumno de 6° año)

- *“... me veo con un título universitario... y creo que me veo trabajando de lo que haya estudiado, sabiendo un alto nivel de inglés... También teniendo una visión clara de lo que quiera para mi vida en general y laboral, ya que ahora creo que no la tengo, todo lo que dije sobre lo quiero hacer está bastante a medias y la verdad sin saber por dónde empezar a hacer las cosas.”*

(alumna de 7° año)

De mismo modo, Barker (1997) resalta la importancia de una visión, planteando que una visión de futuro sin acción es solo un sueño, una acción sin visión de futuro carece de sentido y una visión de futuro puesta en práctica puede cambiar el mundo.

#### **4.1.4.2 Acerca de la Visión del proyecto académico**

No es lo mismo aspirar a aprender una carrera universitaria que imaginarse a uno mismo como alumno o desempeñando una profesión. La visión de un futuro se realiza en un entorno sociocultural, como un producto de la socialización, donde las personas aprenden cuáles son las metas que su condición social, su cultura y la sociedad generalmente espera de ellos. (Phan, 2009). De igual manera, el futuro tiene relación con el orden institucional de la educacional, en la medida en que muchas veces se pide asesoramiento acerca de que carreras seguir. En relación a esto Boholavsky refiere que:

Para el adolescente, el futuro es una carrera, una universidad, profesores, compañeros, etc. no es un futuro abstracto sino personificado y al mismo tiempo desconocido. El futuro es también para él una familia, y su inclusión en el sistema productivo de la sociedad en que vive. El futuro tiene una importancia actual-activa en tanto proyecto para el adolescente, y forma parte de su estructura de personalidad en ese momento. (Boholavsky, 1977, pp 39-40)

Esto se puede identificar en algunas narrativas de los alumnos:

- *“Me veo terminado la carrera de arquitectura o ingeniería civil”*

(alumna de 4° año)

- *“Me veo estudiando arquitectura”*

(alumno de 5° año)

#### 4.1.4.3 Acerca de la Visión del campo laboral

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2003) postula que “el trabajo se puede interpretar como un eje de la integración social, fuente de sentido para la vida personal, espacio para la participación ciudadana y motor del progreso material” (p. 21). Tal como se mencionó al comienzo, las decisiones se ven influenciadas por el contexto social, familiar, económico y cultural. Rascovan (2013) señala que, en esta toma de decisión vocacional, situada en este contexto histórico, el deseo se encuentra tironeado por la seguridad laboral:

- *“Un profe al que yo le había preguntado por la salida laboral, él me dijo que lo que más salía eran los trabajos de electricidad que los de construcción”*

(alumno de 5° año)

- *“Mi papá me dijo que en la construcción se gana bien”*

(alumna de 4° año)

Asimismo, esta situación muchas veces genera que los jóvenes se cuestionen si determinado estudio o carrera a seguir tendrá una posible salida laboral o les brindará las herramientas necesarias para conseguir un trabajo rápidamente e incluso si la profesión elegida les permitirá acceder a mejores ingresos (Aisenson,2008):

- *“Arquitectura porque me dijeron que ganan bien...”*

(alumno de 4° año)

- *“Mi papá trabaja en obras con un arquitecto...te permite trabajar en obras grandes...”*

(alumno de 5to° año)

#### 4.1.4.2 Acerca de la visión Dispersa

Tal como se postuló que el tener una visión focalizada actúa como inspiración personal y funciona como una idea que orienta las actividades a realizar, de la misma manera se puede entender que la ausencia de la misma hace que la visión se torne dispersa y que las acciones o actividades que se realicen sean a la deriva, sin un rumbo fijo, sin una meta a la cual llegar, esperando que algún día pasen las cosas. Locke (1968) define una meta como aquello que una persona se esfuerza por conseguir; considerándose importantes para el ser humano ya que lo motivan y guían sus actos. Tomando esto en consideración y a partir de los datos arrojados en las entrevistas, se pone de manifiesto que muchos alumnos cursan la escuela técnica sin una meta definida, debido a que no poseen objetivos claros en relación a su futuro, tanto sea laboral o académico, solo manifestando tener la visión de que al egresar y ser acreedores de un título de técnico, alguna posibilidad tendrán en el futuro, ya sea laboral o académica:

- *“.. mi mamá porque me dice que como técnico, seguro cuando termine algún trabajo voy a conseguir.”*

(alumno de 4° año)

- *“...me dijeron que el tener el título de técnico te abre varias puertas.”*

(Alumno de 5° año)

- *“...mi mamá pensó que era lo mejor para mí, porque como técnico seguro algún trabajo iba a poder conseguir porque están mejor preparados que una secundaria común.”*

(alumno de 5° año)

- *“creo que todo lo que aprendí estos años, de algo me va a servir...Me va servir para trabajar en fábricas...”*

(alumno de 6° año)

#### **4.1.5 Leyes De Educación 26.206 Y De Técnica 22.058**

Vinculado al concepto de orientación, se encuentra uno de los propósitos de la ley de educación, la cual postula que: “ la educación secundaria tiene como fin habilitar a los jóvenes y adolescentes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y la continuación de estudios” (ley 26.206, capítulo IV art 30), y para alcanzar esta finalidad, se plantea “vincular a los estudiantes con el mundo del trabajo y desarrollar procesos de orientación vocacional que les permita una adecuada elección profesional y ocupacional.” (Inciso g). De manera similar, la ley de educación técnico profesional entre sus propósitos, plantea el contribuir al desarrollo integral de los alumnos, y proporcionarles condiciones para el crecimiento personal, laboral y comunitario, en el marco de una educación técnico profesional continua y permanente. Y para esto, se deberá tener en cuenta la importancia del desarrollo de las prácticas profesionalizantes con el fin de que garanticen el acceso de los alumnos a una base de capacidades profesionales y saberes que les permita su inserción en el mundo del trabajo, así como continuar aprendiendo durante toda su vida. (ley 26058. Art 7, inciso c).

En el análisis de los datos se pone en evidencia que lo postulado por las leyes antes mencionadas, no se cumple en las escuelas, dado que los alumnos que no poseen una clara orientación acerca de las posibilidades laborales y académicas que les proporciona la obtención de dicho título, se encuentran cursando en la escuela técnica sin un objetivo:

*- “A mí la orientación me llegó tarde porque cuando termine 6° año, me encontré con otras herramientas y me pregunte: ¿Qué elijo? Ahí recién me encontré con la posibilidad de elegir que quería estudiar, porque tampoco había en mi familia el apoyo de que si quería decir*

*“quiero estudiar en Capital tal cosa” eso me iba a consumir tiempo, viáticos, etc. por eso me dijeron tu primo estudia ahí y ahí vas a ir.”*

(ex alumno de la escuela técnica)

*- “al terminar, sentí como que se volvían a barajar las cartas y como que había una posibilidad de poder elegir. De hecho, anduve peregrinando por muchas carreras, y me hice un test vocacional, y me salía que mi deseo estaba más orientado a lo social, a la docencia, particularmente a la Historia, pero también me también me salía con muchísima facilidad todo lo que tenía que ver con lo técnico matemático, debido a mi formación.”*

(ex alumno de la escuela técnica)

A partir de esto, también se puede visualizar que la escuela le enseña al alumno, el contenido curricular pero no le enseña de qué manera puede utilizar lo aprendido durante su trayectoria escolar, ya sea en el mundo del trabajo o que de qué manera lo aprendido lo habilita en lo laboral y en lo académico para continuar sus estudios en la universidad. En otras palabras, que, a dichos alumnos durante su trayecto escolar, no se les mostraron las posibilidades que les proporciona el título de técnico, por lo que realizaron su capacitación sin dirección ni un objetivo claro:

*“...algunas decisiones las fui tomando por experiencia, veía que tenía facilidad para una cosa, pero mi deseo estaba puesto en otro lugar. Y mientras tenía eso, seguía trabajando. Lo que si me di cuenta que lo mío en una fábrica era imposible. De hecho, uno de mis últimos trabajos era estar frente a una máquina de remaches, haciendo agujeros, durante 8 horas haciendo lo mismo, de forma repetitiva. Era tan alienante eso, que*

*ya era parte de esa máquina. Y decidí que yo no quería estar el resto mi vida así, era imposible, una locura. Entonces en el trajín me fui dando cuenta de las cosas que no quería, por eso después empecé Psicopedagogía y la abandoné también. Después Kinesiología en la UBA y también abandoné... Tenía en claro que no quería estar el resto de mi vida atrás de una máquina.”*

(ex alumno, profesor de taller y miembro del equipo directivo)

Del mismo modo, se identifica que los profesores de la escuela técnica, tienen la prioridad de enseñar el contenido curricular de la asignatura, sin tener en cuenta el objetivo de dicha formación, la cual consiste en la de formar técnicos o profesionales:

*“mi visión es tratar de enseñarles el para y por qué, por ejemplo, del uso de esa máquina. Por ejemplo, cuando yo estudiaba no había docentes, los que enseñaban eran gente de oficio, es decir que tenían un conocimiento de la tarea espectacular. A diferencia de ahora que el docente sabe mucho del manejo de grupo o como preparar una clase, pero le falta como eso propio de aquellas personas que pasaron por una fábrica”*

(ex alumno y profesor de taller)

Asimismo, esto se puede visualizar en las muestras de fin de año, donde se exponen los proyectos anuales realizados y cada profesor presenta lo trabajado durante el ciclo escolar y exhiben las producciones realizadas durante el año, las cuales tienen que ver sólo con la apropiación del contenido y no sobre la formación específica del oficio a desarrollar:

*“Los profes tienen la libertad de presentar en la muestra lo que gusten en relación a su materia e incluso pueden trabajar de forma transversal con varios profes”*

(miembro del equipo directivo)

Tomando lo postulado anteriormente, se puede identificar que los profesores de la escuela técnica, tienen la prioridad de enseñar el contenido curricular de la asignatura, sin tener en cuenta el objetivo de dicha formación, la cual consiste en la de formar técnicos o profesionales; por lo que se podría inferir que la visión que poseen los profesores es solo la de dar el contenido correspondiente a su asignatura, sin tener conocimiento de qué manera podría influir su manera de enseñar en la configuración de las visiones de los alumnos.

Cabe considerar, que también se visualiza a la escuela como el medio que habilita para poner en práctica dicho conocimiento, tal como el espacio de las prácticas profesionalizantes, la cual es entendida por el consejo federal de educación como aquellas estrategias y actividades formativas que, como parte de la propuesta curricular, tienen como propósito que los estudiantes consoliden, integren y/o amplíen las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que se están formando. (Res. 229/14):

*“Se hacen en el último año y tienen 3 tipos de prácticas: las puramente internas, puramente externas y mixtas. Para hacer las externas, primero tenemos que esperar la aprobación del proyecto con la aprobación de los papeles, seguros, etc., entonces hasta que llegue la aprobación, mientras tanto van haciendo las internas. En estas tienen un profesor de prácticas profesionalizantes que hasta que se de esa aprobación, van haciendo prácticas internas. Porque, por ejemplo, se cae el proyecto con trenes*

*argentinos, bueno continuarán con las prácticas internas y eso les va a permitir recibir un certificado de prácticas, que le va a servir para poder egresar; para esto, la única condición es que tienen que tener un mínimo de 200 horas, menos no se puede.”*

(profesor de taller y miembro del equipo directivo)

Sin embargo, el ámbito habilitado por la escuela para las prácticas profesionalizantes, no es suficiente para que el alumno pueda visibilizar el objetivo de dicha preparación, dado que la práctica, ya sea interna, externa o mixta, solo consiste en observar al técnico profesional y no es una pasantía donde ellos puedan poner en práctica dicho conocimiento:

*“Siempre tiene que estar un supervisor y el profesor va cada tanto, no pueden estar en línea de producción, no pueden ser un obrero más. Ellos están ahí pero no con un fin laboral. No es que viene un referente y te dice que necesita 20 chicos para trabajar y se los lleva... ahí está la diferencia porque muchos creen que es una pasantía. Si bien a la mayoría les dan un viático y un refrigerio, pero no realizan el trabajo del técnico. En si ellos se enfrentan al mundo real una vez que egresan y comienzan a trabajar. Por eso nos ayuda mucho lo que es Lomas Negra para los chicos que son de maestro mayor de obras o incluso la municipalidad, en la parte de catastro donde los chicos pueden ver el tema de los planos y vivenciar lo que es el armado de los planos, y toda la parte burocrática que siempre esta.”*

(profesor de taller y miembro del equipo directivo)

Schön (1992) considera que “el aprendizaje experiencial, con frecuencia se desarrolla sin un conocimiento consciente, aunque los estudiantes puedan llegar a ser conscientes de ello más tarde cuando cambien de contexto” (p. 46):

*“Nos pasó que nos llamó el dueño diciendo que los chicos eran espectaculares, super respetuosos y responsables pero que no sabían nada, incluso me dijo que agarrara a los docentes de taller y los echara a todos, porque no saben nada. Luego indagando, indagando llegamos a ver que había cosas básicas que no las sabían, por ejemplo, hay una pieza que se llama calibre y no sabían lo que era.”*

(miembro del equipo directivo)

*“Lo que si me di cuenta que lo mío en una fábrica era imposible. De hecho, uno de mis últimos trabajos era estar frente a una máquina de remaches, haciendo agujeros, durante 8 horas haciendo lo mismo, de forma repetitiva. Era tan alienante eso, que ya era parte de esa máquina. Y decidí que yo no quería estar el resto mi vida así, era imposible, una locura.”*

(ex alumno)

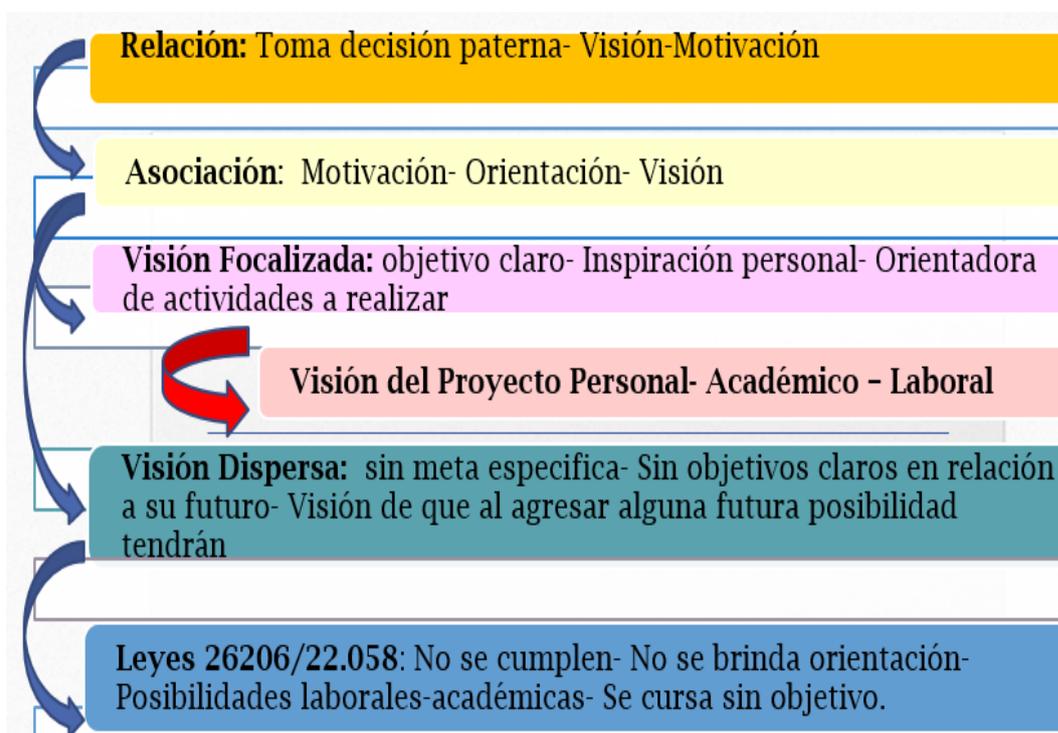
El diseño curricular del campo de la formación técnica específica postula que con la estrategia didáctica de taller se prioriza el hacer y el reflexionar sobre lo que se hace (Resolución N°88/09, pág. 2):

*“Creo que como toda escuela en primer lugar formarlos como futuros ciudadanos y en el caso de la técnica con el extra de que los estamos formando como técnicos, más allá que luego decidan ejercer o no.”*

(profesor de taller y miembro del equipo directivo)

Sin embargo, a partir de la voz de los alumnos y profesores, se puede identificar que lo postulado en el diseño curricular del campo de la formación técnica, dicha reflexión no se estaría logrando, debido a que el alumno al no tener un objetivo claro del motivo de dicha formación, no puede reflexionar sobre el porqué y para de lo que está aprendiendo, y como consecuencia, no puede visualizar las oportunidades que le proporciona la formación en la escuela técnica, ya sea en el campo laboral o académico. Y de acuerdo a lo planteado en el marco teórico, en la escuela y los adolescentes en la actualidad, se destaca la importancia que tiene la escuela secundaria como ámbito propicio para la reflexión de la construcción de quién se quiere ser, qué se quiere de la vida y qué se quiere proyectar a futuro, compuesto por la elaboración de un proyecto de vida, en donde se deberá incluir una mayor conciencia de sí mismo y de la realidad socioeconómica; cultural y laboral, permitiendo que la futura elección se lleve a cabo con éxito.

#### 4.1.6 Síntesis de análisis



## 5. QUINTA PARTE

### 5.1 Conclusión

En el relevamiento de las investigaciones, se aportan datos acerca de la percepción que los adolescentes de la ciudad de Buenos Aires, Rca tienen acerca de su futuro, las expectativas de futuro que los estudiantes secundarios de dicho país poseen con respecto al futuro y los imaginarios de futuro laboral y educativo que poseen los mismos al finalizar la secundaria; los diferentes factores socioeconómicos que intervienen en la toma de decisión y de qué manera incide el título secundario técnico en la inserción laboral de los jóvenes, donde se da cuenta de que el poseer un título de técnico no asegura la inserción laboral. Asimismo, en cuanto a lo **normativo**, se observó que lo planteado en las leyes de educación 26.206 y de educación técnica 22.058 no se estarían cumpliendo en la escuela que se indaga en este estudio; y que se establece una relación entre **varios factores**, tal como el motivo **de toma de decisión paterna y la visión**, asociadas a **la motivación**, y de qué manera esta se relaciona con el tipo de **visión, ya sea de los alumnos y profesores**, vinculados a la **orientación**. A partir de esto, es que se considera que la presente investigación podría realizar un aporte de suma relevancia, dado que la misma explora las posibles causas y/o factores que intervienen en la configuración de las diferentes visiones que giran en torno a las posibilidades laborales y académicas que les brinda la obtención del título de técnico; así como también, brinda conocimiento que permita avanzar en la elaboración de estrategias de abordaje que orienten al alumno de la escuela secundaria técnica a tener un mejor conocimiento acerca de dichas posibilidades, tal como la sugerencia de la realización de proyectos interdisciplinarios cuyo eje sea el hacer, donde se trabaje desde el hacer hacia la teoría, enfocado en las competencias y habilidades de los alumnos.

Los factores intervinientes en la configuración de la visión que poseen alumnos y profesores de la escuela acerca de las posibilidades laborales y académicas que les proporciona la obtención del título de técnico y porque se da de esta manera, son:

**En primer lugar** y a partir de los datos recolectados, se puede apreciar que: en cuanto al motivo por el cual los **padres y estudiantes toman la decisión** de asistir o, en el caso de los padres de enviar a sus hijos a una escuela secundaria técnica, surge en base a la aspiración de poder acceder a una beneficiosa instrucción escolar, debido a que se tiene la visión de que al egresar puedan tener un fácil acceso al campo laboral y/o académico. Esto se visualiza a partir de las narrativas de varios alumnos, que manifestaron que, por medio de la obtención de dicho título, alguna posibilidad tendrían, ya sea laboral o académica, en virtud a la extensa formación que reciben durante los 7 años.

**En segundo lugar**, en cuanto a **la motivación** se pudo identificar que se encuentra estrechamente vinculada a la toma de decisión de ingresar a una escuela técnica, dado que esta es la que impulsa a una persona a realizar una determinada acción. A partir del análisis de las entrevistas, emergen dos tipos de motivación, por un lado, la **motivación intrínseca** la cual se encuentra relacionada a los interés personales, en la cual no es necesario ningún incentivo, como por ejemplo varios alumnos postularon que se encuentran cursando en la escuela técnica debido a que desde niños manifestaban un interés por la modalidad técnica, como por ejemplo jugar a construir cosas o que al ver a algún familiar o cercano a este, desenvolverse en dicho ámbito, esto despertó el interés de todo lo relacionado a la escuela técnica. Por otro lado, también se identificó la **motivación extrínseca**, que responde a factores externos que actúan como reforzadores de dicha acción, tal como la presión social o el castigo. Este tipo de motivación se pudo reconocer en varias narrativas de los alumnos, los cuales manifestaron que se encontraban cursando en la escuela técnica no por una elección personal sino por una presión social o

un mandato familiar, el cual se encuentra vinculado a seguir los mismos pasos de sus hermanos, tíos, abuelos, primos, etc., o también por una imposición de sus padres, la cual podría estar relacionada al imaginario de que al egresar de una escuela técnica tendrán un rápido ingreso al campo laboral o académica.

**En tercer lugar, acerca de la visión,** consideran que la decisión de asistir a una escuela secundaria técnica se encuentra estrechamente vinculada a un futuro proyecto de vida, ya sea personal o familiar, de índole laboral o académico, en donde la perspectiva de tiempo futuro constituye un conjunto de creencias orientadas al desarrollo de metas futuras. Dentro de la visión podemos distinguir dos tipos de visiones, por un lado, **la visión focalizada**, en la cual los alumnos que poseen este tipo de visión poseen un objetivo claro, lo cual se debe a la guía u orientación que hayan recibido del entorno; y dicho objetivo sirve como inspiración personal y funciona como una idea que orienta las actividades a realizar. En otras palabras, aquellos alumnos que decidieron ingresar a la escuela secundaria técnica, ya tenían definido el motivo de su instrucción, la cual se encuentra estrechamente relacionada con su futura formación y por consecuencia, futura carrera, inserción académica, proyecto laboral y personal; por lo que se puede apreciar que tener una visión focalizada, les permite actuar en función de los objetivos planteados, actuando como inspiración y proporcionándoles sentido, siendo ésta la orientadora de sus acciones. A partir de esto, se pueden identificar tres tipos de visiones: **la visión del campo laboral, la visión del proyecto académico y la visión del proyecto personal.** En relación a la visión del campo laboral, se pudo evidenciar la necesidad de poder tener una futura estabilidad económica, y que la obtención de dicho título les permitiría ingresar al mundo laboral, de lo cual manifestaron que en construcción se gana bien o que como técnico, seguro algún trabajo conseguirían. Con respecto a la visión del proyecto académico, se pudo identificar el interés por continuar con los estudios universitarios una

vez finalizados los estudios secundarios, siendo ingeniería y arquitectura las carreras más nombradas, aunque varios alumnos postularon que, si bien estaban seguros de querer continuar con sus estudios universitarios, aun no tenían decidido que carrera puntualmente seguirían debido a la gran oferta académica. Y en lo que respecta a la visión del proyecto personal, se pudo distinguir que este se encuentra relacionado a futuras metas o aspiraciones que los alumnos poseen, tal como que se visualizan egresando de la carrera universitaria elegida, teniendo una estabilidad laboral y/o económica e incluso conformando su propia familia. Por otro lado, se pudo identificar la **visión dispersa**, la cual fue identificada en varios alumnos de la escuela técnica, quienes se encuentran cursando sin una meta específica, debido a que no poseen objetivos claros en relación a su futuro, tanto sea laboral o académico, solo manifestando tener la visión de que al egresar y ser acreedores de un título de técnico, alguna posibilidad tendría en el futuro, ya sea laboral o académica. Tomando esto en cuenta, es que se pudo identificar la visión de los profesores, la cual estaría relacionada a la intencionalidad de llevar adelante proyectos que aborden solo los contenidos presentados, sin mostrar la posibilidad que les brinda la obtención de dicho título, por lo se identificaría que los docentes no tienen conciencia de que la forma en que enseñan, puede intervenir en la configuración de la visión de los alumnos, quienes al no tener un objetivo claro, desconocen dichas posibilidades y se realizan las acciones sin una meta específica, teniendo como resultado una visión dispersa y sin objetivo.

**En cuarto lugar**, en relación a la **orientación**, los datos arrojaron que dicha orientación se encuentra estrechamente vinculada con la **visión**. Por un lado, aquellos alumnos que tienen una visión focalizada se debe a que han recibido alguna orientación del entorno, ya sea por parte de la familia: hermanos, tíos, abuelos, padres, etc. o algún profesor en relación a las posibilidades que pueden tener al egresar de la escuela

secundaria técnica. Y dicha orientación ha actuado como guía, dando como resultado que los alumnos tengan una visión focalizada por medio de una información clara de las posibilidades que les brinda dicho título, las cuales las han ligado a un objetivo, por lo que se capacitan con el fin de llegar a esa meta, ya sea una futura carrera, inserción académica, proyecto laboral y/o personal. Y, por otro lado, en cuanto a los alumnos que poseen una visión dispersa, sin un objetivo claro, se debe a que no han recibido ninguna guía u orientación en relación a las posibilidades que pueden tener al egresar de la escuela secundaria técnica, dando como resultado que las acciones o actividades que realicen sean a la deriva, sin un rumbo fijo y sin una meta a la cual llegar, solo manifestando tener la visión de que al egresar y ser acreedores de un título de técnico, alguna posibilidad tendrán en el futuro, ya sea laboral o académica. Teniendo esto en cuenta, se podría visualizar que los algunos no tuvieron una orientación sistemática, sino que hubo una orientación ocasional y que lo planteado por el marco normativo no se estaría cumpliendo.

**En quinto lugar,** en cuanto al **marco normativo**, se visualiza que lo planteado en la leyes de educación 26.206 y de educación técnica 22.058 en relación a la importancia de vincular a los estudiantes con el mundo del trabajo por medio del desarrollo de procesos de orientación vocacional, proporcionarles condiciones para el crecimiento personal, laboral y comunitario, y sobre todo a la realización de sus prácticas profesionalizantes, la cuales garantizan el acceso de los alumnos al mundo del trabajo, dichas puntos no se estarían cumpliendo en las escuelas. Esto se identifica a partir del análisis de los datos donde se evidencia que los alumnos que no poseen una clara orientación acerca de las posibilidades laborales y académicas que les proporciona la obtención de dicho título, se encuentran cursando en la escuela técnica sin un objetivo.

**Concluyendo** se pudo observar que el motivo está asociado a la **toma de decisión paterna y la visión**. Por un lado, los padres consideran el beneficio de asistir a una

escuela técnica, dado que lo relacionan con un futuro trabajo para sus hijos, ya que esto les permitirá insertarse laboralmente como trabajadores de mayor calificación; y, por otro lado, la asistencia a dicha institución les permitirá prepararlos para estudios de nivel superior. Asimismo, se pudo identificar que la **toma de decisión, la visión y la motivación también se encuentran relacionadas**, dado que la decisión de asistir a una escuela secundaria técnica se vincula a un futuro proyecto de vida, ya sea personal o familiar, de índole laboral o académico, en donde la motivación, ya sea extrínseca e intrínseca se encuentra presente. De forma similar, **la motivación, la visión y la orientación se asocian**, ya que se identificó que cuando los adolescentes se encuentran orientados, actúan motivados con un sentido claro de la meta a la cual quieren llegar, teniendo de esta manera una visión focalizada, con un objetivo claro, ya sea del campo laboral, proyecto académico o el proyecto personal. Además, se pudo inferir que **la visión que los alumnos y profesores** de la escuela secundaria técnica poseen acerca de las posibilidades laborales y académicas que les proporciona dicho título, **estaría relacionado con el objetivo que se hayan planteado, por un lado los adolescentes** cuando se les muestran las posibilidades que les brinda dicho título, tiene un objetivo claro, pero cuando se desconocen dichas posibilidades se realizan las acciones sin una meta específica, dando como resultado una visión dispersa y sin objetivos; y por otro lado, en cuanto a **los profesores**, dicho objetivo estaría vinculado a dar el contenido correspondiente a su asignatura, sin tener en cuenta su influencia en la formación de los estudiantes como futuros técnicos o profesionales, y no tendrían el conocimiento de qué su manera de enseñar podría influir en la configuración de las visiones de los alumnos. Asimismo, dicha investigación permitió visualizar que la visión de un ex alumno, hoy profesor y miembro del equipo directivo no se modificó y sigue siendo la misma que cuando era alumno, dado que se tiene el conocimiento de que la escuela secundaria

técnica brinda posibilidades, las cuales para algunos, les permite una **visión focalizada, con un objetivo claro**, y para otros si bien conocen sobre estas posibilidades, sólo tienen **una visión dispersa y sin metas**, debido a que durante toda su trayectoria escolar no se les mostraron esas posibilidades en el campo laboral y académico, dado que las actividades que llevaron a cabo se desarrollaron en base al contenido curricular o el proyecto de la asignatura, sin que nadie los oriente o muestre las diversas posibilidades a las que podrían acceder. También se identifica que los **alumnos que tiene un objetivo claro es porque dicha orientación, fue dada por el entorno, ya sea familia, amigos, etc.**, el cual les mostró las posibilidades de dicho título, por lo que dichos jóvenes encontraron el sentido de dicha capacitación y se focalizaron en las posibilidades que les brinda el título de técnico de forma puntual.

De este modo, se considera que, si bien la **escuela secundaria técnica siempre brinda posibilidades**, se requiere de una orientación que esté incluida en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de que todos sus alumnos puedan transitar su trayectoria escolar en función de un objetivo claro y no solo algunos.

## **5.2 A modo de Reflexión**

Se espera que el presente estudio y sus resultados ayuden a promover la implementación de talleres de orientación vocacional laboral como herramienta pedagógica con el fin de acompañar a los alumnos de las escuelas secundarias técnicas para su futura elección vocacional, brindando información, ya sea acerca del campo laboral o académico, dado que el tipo de orientación que reciben los alumnos sería de tipo ocasional y no una orientación sistemática, para esto también se requiere de espacios de trabajo y aprendizaje con los docentes; por lo que si se llevaran a cabo la realización de proyectos interdisciplinarios, cuyo eje sea el hacer y se trabaje desde el hacer hacia la teoría, enfocado en las competencias y habilidades de los alumnos, resultaría beneficioso para los estudiantes, dado que estarían recibiendo un acompañamiento a lo largo de toda su carrera.

De la misma manera, resultaría productivo la implementación de un espacio donde los estudiantes puedan conocerse a sí mismos, sus aptitudes, habilidades e intereses, con el fin de que puedan tomar decisiones conformes a estos aspectos, lo cual, por un lado, favorecerá al proceso de toma de decisión y, por otro lado, ayudará la prevención la futura deserción de los estudios secundarios. Así como también, gestar un espacio de reflexión para los profesores, para que los estudiantes se vayan orientando en la trayectoria educativa, además de los talleres de orientación vocacional.

Y tal como se plantea en el presente estudio, la escuela secundaria es el ámbito propicio para la reflexión sobre la construcción de quién se quiere ser, qué se quiere de la vida y qué se quiere proyectar a futuro, compuesto por la elaboración de un proyecto de vida, en donde los alumnos pueden incluir una mayor conciencia de sí mismos y de la realidad socioeconómica; cultural y laboral, lo cual permitiría que la futura elección que

realicen la lleven a cabo con éxito. Por lo tanto, si se toma en cuenta lo antes dicho, se conjetura que alumnos y profesores podrán tener un objetivo en el proceso de formación, visualizar las oportunidades que proporciona la formación en la escuela técnica, ya sea en el campo laboral o académico.

El presente estudio plantea el interrogante de ver si en otras escuelas técnicas de la provincia de buenos aires o interior del país, la visión de alumnos y profesores acerca de las posibilidades laborales y académicas que proporciona la escuela técnica, también es configurada por diferentes causas y/o factores.

## Referencias bibliográficas

- Aisenson, D; Aisenson G., Lagaspi, L., Valenzuela V., Polastri, G., Duro, L. (2008). El sentido del estudio y el trabajo para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio. Un análisis desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. Anuario de investigaciones. Vol. XVI, pp. 71-80. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139944006>. Consultado en Agosto, 2017.
- Blakemore, S.J. & Choudhury, S. (2006). *Development of the adolescent brain: implications for executive function and social cognition. Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 47(3-4), 296–312. doi. org/10.1111/j.1469-7610.2006.01611.x
- Bohoslavsky, R. (2007) *Orientación Vocacional: La estrategia Clínica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Bohoslavsky, R (Ed.). (1977). *Orientación Vocacional. La estrategia clínica*. (3ra. ed.) Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión
- Casullo, M. M., Cayssials, A., Fernandez Liporace, M., Wasser de Diuk, L., Arce Michel, J., Alvarez, L. (1996). *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Casullo, M. (1995) *Proyecto de vida y decisión vocacional*, Buenos Aires: Paidós.
- Cepal/oij (Comisión Económica para América Latina y el Caribe/ Organización Iberoamericana de Juventud) (2003): *Juventud e inclusión social en Iberoamérica*, LC/R.2108, Santiago de Chile
- Erikson, E.H. (1968). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós.
- Erikson, M.G. (2007). *The meaning of the future: Toward a more specific definition of possible selves*. *Review of General Psychology*, 11(4), 348–358. doi.org/10.1037/1089-2680.11.4.348
- Fórum Infancias (2021). *Adolescencias. Sus voces y sentires en tiempos de pandemia*. Argentina.
- Gelatt, h.b. *La toma creativa de decisiones*. Iberoamericana, México, 1993.

- Giret, J. - F. (2000). *Pour une économie de l'insertion professionnelle des jeunes*. Paris: CNRS éditions.
- Herrera Montes, Luis. *La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza*. Secretaria de Educación Pública, México, 1960.
- Husman, J. & Shell, D.F. (2008). *Beliefs and perceptions about the future: A measurement of future time perspective*. *Learning and Individual Differences*, 18(2), 166–175. doi.org/10.1016/j.lindif.2007.08.001
- Lacaño, L. (2015). *La construcción de proyecto de vida de los jóvenes (18 a 21 años) del interior del país: La venida a Montevideo a estudiar en la Universidad de la República*. Monografía de Grado. Universidad de la República. Montevideo, Uruguay. Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/handle/123456789/6291>. Consultado en Julio, 2017
- Martínez, N. y Dávila, A. (1998). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ley de Educación Nacional N° 26.206. Argentina
- Ley de Educación Técnico Profesional (26.058)
- Longo, M.E. (2007). “*Anticiparse en el trabajo: el rol del futuro en las trayectorias profesionales de los jóvenes*”. 8° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo, ASET, Bs As.
- Longo, M.E. (2012). “*Las representaciones sobre el futuro: ¿un indicador de desigualdad de inserción laboral de los jóvenes?*” en Battistini, O. y Mauger, G. (comps) *La difícil inserción de los jóvenes de clases populares en Argentina y Francia*, Prometeo, Bs As.
- Markus, H. & Nurius, P. (1986). *Possible Selves*. *American Psychologist*, 41(9), 954–969. doi.org/10.1037/0003-066X.41.9.954
- McInerney, D.M. (2004). *A Discussion of future time perspective*. *Educational Psychology Review*, 16(2), 141–151. doi.org/10.1023/ B:EDPR.0000026610.18125.a3

- Mauger, G. (1998). *Jeunesse, insertion et condition juvénile*. In Charlot, B. et Glasman, D. (dir.), Les jeunes, l'insertion, l'emploi (p. 55-59). Paris : Presses universitaires de France.
- Müller, M. (2003) *Actualidad Psicológica*. Periódico Mensual. Buenos Aires.
- Nurmi, J. (1991). How do adolescents see their future? A review of the development of future orientation and planning. *Developmental Review*, 11(1), 1–59. doi.org/10.1016/0273-2297(91)90002-6
- Organización del trabajo y culturas académicas. Estudio de dos grupos de investigadores de la Universidad de Guadalajara. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6(11). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001106> Clark, B. (1991).
- Perret, R. (2016). *El Secreto de la motivación*. México
- Raffini, J. P. (1996). *150 ways to increase intrinsic motivation in the classroom*. Boston: Allyn & Bacon.
- Rascovan, S. (1998). *Orientación Vocacional. Aportes para la formación de orientadores*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Rascovan, S. (2009). *Orientación Vocacional: Una perspectiva crítica*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Rascovan, S. (2013) Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. Época 3, Vol X, N° 25, pp. 47-55. México. Recuperado de <http://remo.ws/REVISTAS/remo-25.pdf>. Consultado en Abril, 2017.
- Stouthard, M.E. & Peetsma, T.T. (1999). *Future-Time Perspective: Analysis of a Facet-Designed Questionnaire*. *European Journal of Psychological Assessment*, 15(2), 99–105. doi.org/10.1027//1015-5759.15.2.99
- Vernières, M. (1997). *L'insertion professionnelle. Analyses et Débats*. Paris : Economica.
- Vincens, J. (1997). *L'insertion professionnelle des jeunes. À la recherche d'une définition conventionnelle*. *Formation Emploi*, 60, 21-36

Woolfolk, A.E. Psicología educativa. New Jersey: Editorial Prentice Hall, 1999

## **Bibliografía de investigaciones**

- Bourquin Poulaín, I. Y. del Corazón de Jesús (2015). Intervención psicopedagógica y orientación vocacional-ocupacional en la inclusión de adolescentes en el mundo del trabajo. Universidad Abierta Interamericana.
- Bostal, María Cecilia (2019) "¿Qué vas a hacer cuando termines?" : Futuro educativo y laboral de jóvenes de una escuela nocturna de la ciudad de La Plata (2016 -2018) (Tesis de grado). -- Presentada en Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para optar al grado de Licenciada en Sociología. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1732/te.1732.pdf>
- Chaín, Ragueb y Concepción Ramírez (1997), "Trayectoria escolar: la eficiencia terminal en la Universidad Veracruzana", Revista de la Educación Superior, núm. 102, pp. 79-97.
- Corica, A. (2010). Entre lo posible y lo deseable: Expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria. VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.5424/ev.5424.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5424/ev.5424.pdf)
- Couppié, T. et Mansuy, M. (2001). Construction et usage des catégories d'analyse. L'insertion professionnelle des jeunes : éléments de comparaison européenne. 8e Journées d'études Céreq. Marseille : Lasmus-IdL.
- FILMUS, D. (2001), "La educación media frente al mercado de trabajo: cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente", en Braslavsky C. (org.) La educación secundaria ¿Cambio o inmutabilidad?, Santillana, Buenos Aires.
- Guzmán, Carlota y Claudia Saucedo (2007), "La investigación sobre estudiantes en México (1992-2002). Un acercamiento a los estudiantes de primer ingreso a la universidad",

ponencia presentada en el Coloquio Internacional “Los estudiantes de nuevo ingreso. Un desafío para la universidad del siglo XXI”, México, 17-19 de abril.

Molina, María Fernanda, & Giménez, Mariel, & Raimundi, María Julia, & Leibovich de Figuero, Nora, & Schmidt, Vanina (2017). ¿Cómo perciben los adolescentes de la ciudad de Buenos Aires su futuro? Una mirada desde sus actores . *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(2),241-253.[fecha de Consulta 16 de Septiembre de 2021]. ISSN: 1794-9998. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67955745009>

Molina Ch, Walter. (2013). Sentido de Futuro en Estudiantes Secundarios: Paradojas de Equidad y Calidad desde su Experiencia Escolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), 143-164. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000100009>

Pucci, R. B. (2018). Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional en jóvenes del interior que migran para continuar estudios superiores. Web

Rascovan, Sergio, & Del Compare, Mercedes. (1999). La orientación vocacional en la Argentina. *Revista da ABOP*, 3(1), 191-201. Recuperado em 28 de setembro de 2021, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1414-88891999000100016&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-88891999000100016&lng=pt&tlng=es).

Silva Laya, Marisol (2011). El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles Educativos*, XXXIII( ),102-114.[fecha de Consulta 3 de Octubre de 2021]. ISSN: 0185-2698. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13221258010>

Sosa, Mariana Lucia; ¿Cómo incide el título técnico en la inserción laboral de los egresados?; Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; 2019; 127-142

Sosa, Mariana Lucía (2016) Educación técnica e inserción laboral en Argentina. Ventajas y limitaciones del título técnico en Claudia Jacinto (Coord). (2016) Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente. *Entramados, alcances y*

tensiones, Libros del IDES, Buenos Aires, Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES), pp.25-39.

Disponible en: <http://ides.org.ar/publicaciones/libros-del-ides>

Upcraft, M. Lee, Jennifer Gardner y Betsy Barefoot (2005), "Introduction", en M. Lee Upcraft, Jennifer Gardner y Betsy Barefoot (eds.), *Challenging and Supporting the First-Year Student. A handbook for improving the first year of college*, San Francisco, Jossey-Bass, pp. 1-14.

Venier, Evelina (2014). La orientación vocacional ocupacional en las escuelas secundarias. Web <http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/1579>

Vultur, M. et Trottier, C. (2010). Les trajectoires d'insertion professionnelle des jeunes Québécois diplômés de l'école secondaire. In Papinot, C. et Vultur, M. (dir.), *Les jeunesses au travail. Regards croisés France-Québec* (p. 257-280). Québec : Presses de l'Université Laval. Collection « Regards sur la jeunesse du monde ».

## **Bibliografía de consulta**

Nación Argentina (1950). Constitución Nacional [de 1949]. En Cámara de Diputados de la Nación (Ed.), *Digesto constitucional de la Nación Argentina* (pp. 7-42). Bs. As.: Imprenta del Congreso de la Nación.

Miller, Dinorah (2009), *La equidad en la universidad. El Programa Nacional de Becas (PRONABES) y la condición de juventud de los estudiantes. Una mirada desde la UAM*, México, ANUIES.

Müller, Marina. *Orientación vocacional: aportes clínicos y educacionales*. Editores Mina y Dávila, Buenos Aires, 1990.

Sabino, C. (2010). *El Proceso de la Investigación*. Caracas: Ed. Panapo.

Samaja, j. (2004). *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. Buenos Aires: Universitaria.

Sampieri, H. R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores, S.A DE C.V.

### **Páginas web de consulta**

<https://www.iprofesional.com/actualidad/333872-solo-40-de-jovenes-tiene-estudios-terciarios-en-argentina>

<https://www.infobae.com/educacion/2018/10/05/el-40-de-los-estudiantes-universitarios-abandona-o-cambia-de-carrera-tras-el-primer-ano-avanza-el-reconocimiento-de-equivalencias/>

<https://www.infobae.com/educacion/2019/07/12/los-alumnos-de-escuelas-tecnicas-se-destacan-en-matematica-y-tambien-en-lengua/>

[https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2013/10/13/364577-el-50por\\_ciento-de-los-estudiantes-abandona-la-universidad-en-los-primeros-anos](https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2013/10/13/364577-el-50por_ciento-de-los-estudiantes-abandona-la-universidad-en-los-primeros-anos)

<https://www.infobae.com/educacion/2017/12/20/escuelas-tecnicas-mas-y-mejor-trabajo-una-vez-que-se-termina-la-secundaria/>

<http://cccalflor.blogspot.com/2006/09/definicion-de-cultura-segn-la-unesco.html>

## ANEXOS

### MATRIZ DE DATOS



A partir del análisis de los relatos que se produjeron en las entrevistas, emergieron las siguientes categorías y subcategorías:

Dimensiones	Categorías	Subcategorías	
<b>Toma de decisión</b>	Proyecto académico		
	Campo Laboral		
	Proyecto personal		
<b>Motivación</b>	Motivación Extrínseca		
	Motivación Intrínseca		
<b>Visión</b>	Focalizada		
	Dispersa		
	Visión de futuro		
<b>Escuela Secundaria</b>	Actores	Alumnos	
	Orientación	Profesores	
		Padres	
<b>Marco Legal</b>	Ley 26.206		
	Ley 26.058		

## **Preguntas Guía para entrevistas a alumnos de una escuela técnica**

- 1) ¿Qué te llevo a elegir la escuela secundaria técnica? ¿En función de que te basaste para realizar dicha elección?
- 2) ¿En qué orientación estas?
- 3) ¿Cómo elegiste esa orientación, tuviste alguna influencia en tu decisión, tal como amigos, profesores, familia, etc.?
- 4) ¿Cómo te sentís con la elección de dicha orientación?
- 5) ¿Y en cuarto año, cuando tuviste que elegir la orientación a seguir, en función de que te basaste para realizar dicha elección? ¿En esa instancia, tenías conocimiento de las orientaciones que te brinda la escuela?
- 6) ¿Me podés contar un poco sobre las incumbencias del título de técnico que vas a obtener? ¿Qué sabes del mismo? ¿Qué salida laboral te brinda el título que vas a obtener?
- 7) ¿Cómo te ves de acá a 10 años? ¿Qué visión del futuro tenes, tanto sea laboral o educacional?
- 8) ¿En base a la formación técnica que recibiste durante estos años, que carreras tenes decidido estudiar o para que carreras pensas que te puede servir dicha formación?
- 9) ¿Pensas que por ser acreedor a un título de técnico ya tendrías resuelto tu futuro laboral y educacional? ¿Por qué?
- 10) ¿Durante estos años de cursada, que acciones llevó adelante la escuela (tal como talleres, charlas con profesores, cursos, etc.) que favorecieran tu toma de decisión en torno a tu futuro laboral y educacional? ¿Qué te hubiera gustado recibir por parte de la escuela que pudieran haber ayudado a tu futura toma de decisión?

## Entrevistas realizadas a los alumnos

### E2- alumna de 4° año

- ❖ **Entrevistadora:** Carolina Castillo
- ❖ **Fecha de la entrevista:** 26/08/2022
- ❖ **Datos del entrevistada:** Mxxxxx
- ❖ **Edad:** 16 años

**E:** ¿Hola Mxxxxx, como estas?

**M:** Bien

**E:** Gracias por poder permitirme hacer esta entrevista, ya que como saben estoy finalizando la carrera de Psicopedagogía y estas entrevistas que vos y tus compañeros me están brindando, me va a permitir finalizar mi trabajo final de la carrera.

**M:** De nada.

**E:** Y quedate tranquila que toda la información que vos me des, va a ser totalmente confidencial y va a ser usado solo para mi trabajo final de carrera.

**M:** bueno profe

**E.** Bueno, comencamos. ¿Me podés contar qué te llevó a elegir la escuela secundaria técnica?

**M:** Cuando tenía 12 años conocí al jefe de mi papá, era arquitecto; mi papá es albañil y ellos estaban charlando sobre las construcciones y desde ese día me empezó a gustar la arquitectura. Luego cuando estaba terminando la primaria y me tenían que anotar en una escuela secundaria, mis padres me preguntaron a donde quería ir y como la técnica

4 era la más cercana me inscribieron acá. Por eso creo que mi decisión se basó en la charla que escuche de ese arquitecto donde hablaba sobre planos, materiales, columnas, etc. Después me puse a pensar que al ir a una técnica se me iba a hacer más fácil cuando termine, en la facultad el estudiar arquitectura.

**E: ¿Entonces, en que orientación estás? Ja,ja**

**M:** y siiii profe... maestro mayor de obras. Ja,ja

**E: ¿y cómo elegiste esa orientación? ¿Si bien me comentaste que tu papá es albañil, como sabias que en la escuela técnica había una orientación abocada a la construcción?**

**M:** mis padres siempre me motivaron a estudiar lo que me guste, así que empecé a buscar en internet para ver si había o existía alguna escuela que me prepara para salir con una buena base para la universidad; y ahí encontré la escuela técnica y las orientaciones que había.

**E: ¿Y cómo te sentís con esta elección? Porque este año ya tuvieron que elegir que orientación debían elegir.**

**M:** Al comienzo no me gusto la orientación, porque eran casi todos varones y me sentía re sola, pero después entraron dos chicas más y ahí ya me sentí un poco mejor. Además, al comienzo me re costaba el hacer plano y dibujo técnico, porque tenía un profe re exigente pero cuando me empezaron a salir ahí me gustó mucho más la orientación, así que ahora siento que es la elección correcta porque me gusta

**E: ¿Y en función de que te basaste para elegir esta orientación?**

**M:** Como había buscado por internet alguna escuela secundaria que me prepara para lo que quiero estudiar, ya tenía una idea de la orientación, pero no mucho.

**E: ¿Y qué sabes de las incumbencias del título de técnico en maestro mayor de obras que vas a obtener?**

**M:** mucho no sé porque en internet no te detalla tanto.

**E:** **¿Me contas la salida laboral te permite este título?**

**M:** mi papá me dijo que en la construcción se gana bien.

**E:** **¿Cómo te ves de acá a 10 años? ¿Qué visión del futuro tenes, tanto sea laboral o educacional?**

**M:** Me veo terminando la carrera de arquitectura o ingeniera civil.

**E:** **¿Qué bueno! Entonces, te gustaría seguir estudiando**

**M:** sí, si estoy entre arquitectura o ingeniería civil pero no sé bien. Bueno igual me faltan un par de años para ver por cual me decido

**E:** **¿Qué pensas cuando muchos dicen que por tener un título de técnico ya tenes resuelto tu futuro laboral y/o educacional?**

**M:** tal vez sea así, pero no conozco a nadie que haya venido a la técnica como para preguntarle. Igual creo que cuando te recibís igual debe costarte conseguir trabajo porque muchos piden con experiencia y si recién terminas, ¿qué experiencia vas a tener? ¿No?

**E:** **¿Desde qué comenzaste en primer año, hasta ahora que estas en cuarto año, consideras que la escuela llevo adelante acciones que favorecieron o no a tu toma de decisión en torno a tu futuro laboral y educacional? ¿Qué te hubiera gustado recibir por parte de la escuela que pudieran haber ayudado a tu futura toma de decisión?**

**M:** En mi caso no, pero no sé el resto de mis compañeros, pero creo que a ellos tampoco porque hablando con ellos tienen las mismas dudas que yo. Me gustaría que los profes te hablen más de las prácticas de séptimo año o de las empresas donde vas a ir a practicar porque creo que eso es importante que lo sepamos.

**E: ¿Entonces por lo que me decís, consideras de importancia que en la escuela se brinden talleres en relación a las orientaciones y modalidades, tal como las incumbencias, salida laboral, etc.?**

**M:** y sí, creo que estaría bueno porque yo algunas cosas le pregunto a mi papá, pero hay compañeros que son solos con la mamá y no tienen ni idea.

**E: Bueno, listo, no te molesto más, agradezco tu tiempo y tu participación.**

**M:** bueno profe, de nada.

La entrevistadora se despide del joven y da por finalizada la entrevista.

## **E-5 alumno de 5° año**

- ❖ **Entrevistadora:** Carolina Castillo
- ❖ **Fecha de la entrevista:** 8/08/2022
- ❖ **Datos del entrevistada:** Cxxxxx
- ❖ **Edad:** 17 años

**E:** ¿Hola Cxxxxx, como estas?

**C:** Hola profe

**E:** Gracias por esta entrevista, me va a ser muy útil para mi trabajo final de carrera. Y quedate tranquilo que toda la información que me brinden va a ser totalmente confidencial y va a ser usado solo para mi trabajo final de carrera.

**C:** bueno, igual yo no tengo problema profe.

**E.** Bueno, comenzamos. ¿Me podés contar qué te llevó a elegir la escuela secundaria técnica?

**C:** mi papá estudio en esta escuela, él termino de grande, a la noche. Y cuando yo lo veía hacer los planos y las láminas, eso me empezó a interesar.

**E:** ¿Entonces, que orientación elegiste?

**C:** maestro mayor de obras.

**E:** ¿y cómo elegiste esa orientación?

**C:** como le dije antes me interesaban los planos y quise saber más y como mi papá venia acá ya sabía que la orientación maestro mayor de obras estaba acá

**E:** ¿Y cómo te sentís con esta elección?

**C:** me siento bien pero un poco estresado y presionado

**E:** ¿por qué?

**C:** porque te dan mucho para estudiar, hacer y venís todos los días y muchas horas

**E:** claro, si es mucho. **¿Y qué sabes de las incumbencias del título de técnico en maestro mayor de obras que vas a obtener?**

**C:** algo se por mi papá. Igual cuando termine voy a ir a trabajar con él

**E:** **¿Me contas la salida laboral te permite este título?**

**C:** mi papá trabaja en obras con un arquitecto, él es capataz así que te permite trabajar en obras grandes

**E:** **¿Cómo te ves de acá a 10 años? ¿Qué visión del futuro tenes, tanto sea laboral o educacional?**

**C:** Me veo estudiando arquitectura

**E:** **¿Qué pensas cuando muchos dicen que por tener un título de técnico ya tenes resuelto tu futuro laboral y/o educacional?**

**C:** ¡Nada que ver porque mi viejo se recibió y la tuvo que remar! No sé si fue por la edad o tenía mala suerte

**E:** **¿Desde qué comenzaste en primer año, hasta ahora que estas en cuarto año, consideras que la escuela llevo adelante acciones que favorecieron o no a tu toma de decisión en torno a tu futuro laboral y educacional? ¿Qué te hubiera gustado recibir por parte de la escuela que pudieran haber ayudado a tu futura toma de decisión?**

**C:** muy poco, toda la guía el recibí de parte de mi viejo y algunos profesores

**E:** **¿Los profesores en taller no les hablan de todo esto?**

**C:** algunos se copan y te van contando desde su experiencia, pero como que no quieren perder tiempo de su clase hablando de otras cosas.

**E:** **Bueno CXXXX, terminamos, agradezco tu tiempo y tu participación.**

**C:** de nada.

La entrevistadora se despide del joven y da por finalizada la entrevista.

## **E-10 alumno de 6° año**

- ❖ **Entrevistadora:** Carolina Castillo
- ❖ **Fecha de la entrevista:** 30/08/2022
- ❖ **Datos del entrevistada:** Txxxxx
- ❖ **Edad:** 19 años

**E: ¿Hola Txxxxx, como estas?**

**T:** Hola profe, bien

**E: Gracias por esta entrevista, me va a ser muy útil para mi trabajo final de carrera.**

**T:** de nada profe

**E: ¿Comenzamos?**

**T:** bueno

**E: ¿Qué te llevo a elegir la escuela secundaria técnica? ¿En función de que te basaste para realizar dicha elección?**

**T:** yo no elegí porque era muy chico, me trajo mi mamá porque pensó que era lo mejor para mí porque como técnico seguro algún trabajo iba a poder conseguir porque están mejor preparados que una secundaria común.

**E: ¿En qué orientación estas?**

**T:** construcción

**E: ¿Y ahora como te sentís con esta orientación?**

**T:** maso o menos

**E: ¿Por qué?**

**T:** porque me cuesta mucho hacer los planos y los dibujos.

**E: ¿Y porque elegiste esta orientación en cuarto año, en función de que te basaste elegirla?**

**T:** porque mis amigos elegían construcción, entonces yo también la elegí, pero medio que después me arrepentí, pero ya era tarde para cambiar. Encima hablando con chicos de otros cursos me dicen que electro no era tan complicada como construcción, pero bueno por lo menos me voy a recibir de técnico que en si es lo que mi familia quiere.

**E: ¿Y vos que te hubiera gustado elegir si no hubiera estado la escuela técnica?**

**T:** y la verdad que no sé porque en sí, cuando termine la primaria no sabía ni donde estaba parado y todavía no lo se. Ja,ja

**E: ¿Me podés contar un poco sobre las incumbencias del título de técnico que vas a obtener? ¿Qué sabes del mismo? ¿Qué salida laboral te brinda el título que vas a obtener?**

**T:** me va a servir para trabajar en fábricas o en la construcción, pero prefiero en fabricas

**E: ¿Cómo te ves de acá a 10 años? ¿Qué visión del futuro tenes, tanto sea laboral o educacional?**

**T:** eh... me veo trabajando, teniendo mi plata y talvez mi auto

**E: ¿Te gustaría seguir estudiando?**

**T:** no sé, capaz sí, pero quiero primero trabajar para tener lo mío

**E: ¿A qué te referis al decir tener lo mío?**

**T:** y... mi plata, mi casa, mi auto, eso.

**E: ¿En base a la formación técnica que recibiste durante estos años, que carreras piensas que todo este conocimiento te va a ayudar para elegir una carrera universitaria?**

**T:** no sé, pero creo todo lo que aprendí estos años, de algo me va a servir

**E: ¿Pensas que por ser acreedor a un título de técnico ya tendrías resuelto tu futuro laboral y educacional? ¿Por qué?**

**T:** creo que si porque no hay muchos técnicos

**E: ¿Durante estos años de cursada, consideras que la escuela te brindó información que pudo haber favorecido o no a tu toma de decisión en torno a tu futuro laboral y educacional?**

**T:** no

**E: Bueno Txxx terminamos, agradezco tu tiempo y tu participación.**

**T:** de nada profe

La entrevistadora se despide del joven y da por finalizada la entrevista.

## **E-15 alumna de 7° año**

- ❖ **Entrevistadora:** Carolina Castillo
- ❖ **Fecha de la entrevista:** 26/11/2021
- ❖ **Datos del entrevistada:** Dxxxxx
- ❖ **Edad:** 19 años

**E:** ¿Hola Dxxxxx, como estas?

**D:** Bien profe

**E:** Bueno, nuevamente gracias por poder permitirme hacerte esta entrevista, me va a ser de mucha utilidad para mi trabajo final de la carrera de Psicopedagogía.

**D:** De nada profe, que bueno que ya le falta poco.

**E:** Y quedate tranquila, que tal como te dije el otro día cuando te encontré, toda la información que vos me des, va a ser totalmente confidencial y va a ser usado solo para mi trabajo final de carrera.

**D:** Si profe, tranqui.

**E.** Bueno, comenzamos. ¿Me podés contar qué te llevó a elegir la escuela secundaria técnica?

**D:** Lo que me llevó a elegir la escuela técnica fue un poco la insistencia de mi papá, porque él había estudiado la tecnicatura de Maestro mayor de obra en la técnica también, pero la había hecho a la noche.

**E:** ¿Ah... mira, entonces te basaste en lo que tu papá te había contado de su experiencia del paso por la técnica?

**D:** y... un poco sí, porque él me decía que cuando terminara el secundario iba a tener un título, pero no sabía nada de la salida laboral que iba a tener o de que se trataba específicamente.

**E:** **¿En qué orientación estás?**

**D:** En Electromecánica

**E:** **¿y cómo elegiste esa orientación, tuviste alguna influencia en tu decisión?**

**Porque tu papá es maestro mayor de obras**

**D:** ja, ja si profe, obviamente mi papá en la orientación no me ayudó a decidir. Elegí esta orientación no estando segura, ni sabiendo de que se iba a trabajar cuando la terminase, pero un poco influyeron mis amigos que la mayoría se iría por esta rama.

**E:** **¿Y ahora que ya egresas cómo te sentís con la elección de dicha orientación?**

**D:** por un lado, no estoy desconforme porque aprendí muchas cosas super interesantes e importantes, aunque creo no voy a ejercer dicha tecnicatura, y por otro, me llevo conocimientos, amistades, consejos y charlas con muchos de los profesores, la gallega que era la kiosquera, una persona sumamente amable también me dio clases para que aprobara una materia previa de inglés. Ja, ja. el ambiente de la técnica es muy lindo y antes lo era mucho más.

**E:** **¿Por qué piensas que no vas a poder ejercer?**

**D:** Porque no es lo que me gusta. Siento que mi educación y formación hubiera sido muy distinta si hubiera sabido yo y mis padres, y la escuela también, donde estaba parada. Porque, así como existe las técnicas, también hay escuelas dedicadas al arte y a su historia, pero yo no lo sabía y mis papas tampoco, pero de haberlo sabido antes lo hubiera elegido sin pensar, ya que me encanta y es lo único que no cambió en mis gustos desde que estoy en la escuela hasta ahora que ya termino la técnica.

**E:** **¿Por qué decís si la escuela también hubiera sabido?**

**D:** porque nunca me preguntaron en primer año si eso era lo que quería.

**E:** **¿Y en cuarto año, cuando tuviste que elegir la orientación a seguir, tenías conocimiento de las orientaciones que te brindaba la escuela?**

**D:** no, en cuarto año solo nos dijeron que teníamos que elegir entre dos orientaciones electromecánica y maestro mayor de obra. Yo sabía más o menos de que se trataba por amigos que eran más grandes y por eso decidí elegir electromecánica, aunque por mi papá también me gustaba maestro mayor de obras, el hacer plano, pero tampoco quería pasarme la juventud y gastar el resto de horas de la tarde y del fin de semana haciéndolos, ya que sabía que no iba a dedicarme a trabajar de eso. Así que decidí por lo que me contaron los chicos de un año más arriba, que una vez les habían dado una charla corta sobre de que se trataban esas dos orientaciones. Pensamos que a nosotros tal vez en algún momento también nos la iban a dar, la esperamos y la reclamamos, pero nunca la tuvimos.

**E:** **¿Y a esta altura, ya casi saliendo de la escuela técnica y después de todos estos años, ya sabes las incumbencias del título de técnico al que ya sos casi acreedora?**

¿Qué sabes del mismo, la salida laboral que te brinda, etc.?

**D:** Se que el título tiene la función de trabajar con máquinas eléctricas, se también que es de mucha responsabilidad, y de la salida laboral se lo que me dicen algunos profesores, que la salida laboral es con suerte a las fábricas si tenes un buen promedio. Pero nada más que eso.

**E:** **¿Y cómo te ves de acá a 10 años? ¿Qué visión del futuro tenes, tanto sea laboral o educacional?**

**D:** Uf... que pregunta profe. ja, ja de acá a 10 años que serían a mis 29 años, me veo con un título universitario, pero todavía teniendo 19 no sé cuál de todas las carreras que me gustan voy a elegir para estudiarla primero. Y creo que me veo trabajando de lo que

haya estudiado, sabiendo un alto nivel de inglés (sonríe) y me gustaría estudiar idiomas también, como por ejemplo francés, italiano, portugués. También teniendo una visión clara de lo que quiera para mi vida en general y laboral, ya que ahora creo que no la tengo, todo lo que dije sobre lo quiero hacer está bastante a medias y la verdad sin saber por dónde empezar a hacer las cosas.

**E:** ¿Para qué carreras piensas que te podría servir la formación técnica que recibiste durante estos años?

**D:** Lo único que tengo decidido es que no pienso estudiar carreras involucradas con mi formación técnica; ya que sé que mis preferencias están en carreras de humanidades o artísticas, por ahora.

**E:** **¿Qué piensas cuando muchos dicen que por tener un título de técnico ya tenes resuelto tu futuro laboral y/o educacional?**

**D:** la verdad, no creo para nada que mi título de técnico resuelva mi futuro laboral o educacional, porque sé que no quiero estudiar nada relacionado con eso que estudié, y tampoco me gusta la idea de trabajar en la reparación de máquinas industriales

**E:** **Te hago la última pregunta y te libero. ¿Durante estos años de cursada, consideras que la escuela desplegó acciones que favorecieron o no a tu toma de decisión en torno a tu futuro laboral y educacional? ¿Qué te hubiera gustado recibir por parte de la escuela que pudieran haber ayudado a tu futura toma de decisión?**

**D:** y... mucho no, porque durante estos años de cursada sé que la escuela brindaba cursos a la noche de plomería, neumática y algunos otros creo, pero cuando iba a anotarme nunca quedaban cupos, también había cursos de cocina a la tarde. Después hubo unas charlas obligatorias que me acuerdo eran en horario de clase con la convocación de la jefa de preceptores, una profesora de inglés y las pocas chicas del

colegio, donde teníamos que asistir y se nos recordaba el reglamento de vestimenta, solo a nosotras, pero de muy mala manera tratándonos de cualquier cosa bajándonos la autoestima cuando no sabíamos ni qué significaba esta palabra. Nos recordaban el reglamento de vestimenta solo a las mujeres, cuando ya a principio de año nos daban el reglamento de vestimenta, esto era una excusa para decirnos también de mala manera como nos teníamos que comportar con los varones de la escuela y, totalmente innecesario, si bien estábamos en la etapa de pubertad y era sabido que algunas chicas y chicos se pondrían de novio no quería decir que nos trataran mal a principio de año haciéndonos quedar como cualquier cosa, juntaban a las niñas de 12 hasta las de 18 hablándonos de la misma manera, muy mala, decido contar esto porque es la única charla formal de la que me acuerdo, no sé específicamente la salida laboral que tiene mi tecnicatura pero me quedaron palabras hirientes y horribles por ser mujer y diciéndome casi obligada a como me tengo que comportar frente a un hombre/varón. Perdón profe por contar esto, pero lo tenía que decir

**E: No, por favor sentite en la libertad de charlar y contar todo lo que necesites.**

**D:** gracias profe.

La entrevistadora se despide de la joven y dan por terminada la entrevista.