



Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Ciencia de la Educación y Psicopedagogía

Licenciatura en Educación Inicial

Trabajo Final de Carrera

**“Los Vínculos que se desarrollan en el período de inicio
en el jardín maternal”**

Florencia Cochi

Sede Centro

2021

RESUMEN

La primera infancia es una etapa caracterizada por la indefensión de los niños o bebés pequeños donde prima la necesidad. Es necesario que los adultos sean los encargados de satisfacer esas necesidades básicas del niño de manera satisfactoria e inmediata para establecer en el niño sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y respecto al entorno.

Teniendo en cuenta que la capacidad de formar y mantener relaciones que tienen los seres humanos es una de las herramientas más importantes para su vida, es que los padres deben acompañar y ser protagonistas en esta etapa vital de sus hijos para lograr un desarrollo psico-emocional sano. Cuando se habla de vínculo se refiere necesariamente al encuentro de dos personas como condición necesaria para vivir, y en esta etapa de la primera infancia, el bebé necesita de sus padres, de los otros responsables que vayan al encuentro con él para otorgarle un marco de contención y apego vital para el futuro.

Los vínculos de apego no sólo van a establecerse con los padres o familiares directos, sino que pueden producirse con otras personas próximas al niño, cuidadores, educadores, maestros.

He aquí un punto clave para mi trabajo final, los docentes y el Jardín Maternal como piezas claves en esta situación de vincularidad con el niño.

El enfoque metodológico, es cualitativo de tipo descriptivo. Se realizaron cuestionarios a docentes a cargo de las secciones maternas.

Palabras Claves:

Los vínculos – período de adaptación – relación docente/alumno – modalidades de enseñanza y aprendizaje.

INDICE

Resumen-Palabras claves.....	1
Índice.....	2
Introducción.....	3
Estado del arte.....	4
Encuadre Conceptual	
La Socialización Infantil.....	6
El Diseño Curricular.....	10
¿Qué plantea el Diseño Curricular en referencia a los vínculos afectivos?	
Contenidos del Diseño Curricular para la Educación Inicial.	
Período de adaptación.....	11
Período de inicio	
Rol docente.....	13
¿De qué manera los docentes propician los vínculos en las salas durante el período de inicio?	
¿Qué tipos de vínculos se desarrollan en el período de inicio?	
Teoría del apego.	
El jardín maternal.....	17
¿Cuál es el rol de la institución como favorecedora de vínculos?	
El juego.....	20
Definición.	
Juegos que se desarrollan en el período de inicio	
¿Cuáles son las modalidades adoptadas por las instituciones para el vínculo enseñanza – aprendizaje?	
Encuadre metodológico.....	24
Conclusiones finales.....	30
Bibliografía.....	31
Anexos.....	32

INTRODUCCIÓN

El Jardín Maternal y el Jardín de infantes conforman el Nivel Inicial como primer nivel educativo del sistema de educación formal, en el cual las propuestas docentes apuntan a dos aspectos centrales organizadores, la alfabetización y el proceso de socialización infantil.

El presente trabajo abordará la labor pedagógica docente en el jardín maternal, nivel educativo que abarca niños desde los 45 días hasta los 2 años inclusive, cuyo personal docente realiza sus estudios en escuelas normales terciarias, obteniendo el título de Profesor de Nivel Inicial que habilita para trabajar con niños desde los 45 días hasta los 5 años inclusive.

El trabajo se basará en el nivel educativo de jardín maternal, teniendo en cuenta la formación docente y la labor cotidiana dentro de las salas, como así también la relación pedagógica-afectiva de los maestros con los niños y cómo influye en el período de adaptación.

Para ello me centraré en los diferentes tipos de vínculos que se desarrollan en el período de adaptación: ¿de qué hablamos cuando hablamos de vínculos?, ¿todos los docentes logran vínculos con sus alumnos?, ¿el vínculo entre docente y alumno facilita la adaptación de los niños en la sala?, ¿qué ocurre cuando los diferentes vínculos no se hacen presentes?

Según Bowlby (1952) “(...) Saber que la figura de apego es accesible sensible le da a la persona un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad y la alienta a valorar y a continuar la relación”.

Como agente educativo es necesario conocer e informar sobre las diversas modalidades de enseñanza y aprendizaje. En este caso, indagaré para conocer de qué manera transitan los niños de jardín maternal el período de adaptación. También tendré en cuenta cómo el docente aborda su tarea didáctica-pedagógica dentro de la sala en dicho período y cómo forman los vínculos de apego.

“(…) Puede ocurrir que la maestra le ofrece propuestas de juego apropiadas para su nivel evolutivo, pero el niño no puede jugar porque está angustiado, y sólo busca consuelo. Una vez calmado, puede comenzar a jugar, sin embargo, cualquier intento de alejamiento puede regresarlo al estado anterior. Entonces la tarea pedagógica consiste en

proveer reaseguros emocionales que favorezcan que el niño se sienta confiado para tomar iniciativas de exploración de los objetos que lo rodean”. (Bowlby 1952).

De acuerdo a lo que se viene describiendo, el planteo del problema que orientará nuestra tarea apunta a la siguiente pregunta:

¿Cómo se relacionan los diferentes tipos de vínculos en la relación docente – alumno con la adaptación de los niños en el jardín maternal?

OBJETIVOS

Objetivo general:

-Indagar los diferentes vínculos en la relación docente-alumno durante el período de inicio del ciclo lectivo en el jardín maternal.

Objetivos específicos.

-Describir los diferentes vínculos que se construyen entre los docentes y los niños/as durante el período de adaptación al jardín maternal.

-Caracterizar las dinámicas vinculares que se constituyen durante ese período de inicio.

-Comprender la importancia de las relaciones vinculares en la primera infancia.

ANTECEDENTES- ESTADO DEL ARTE

Título: Vínculos de apego con cuidadores múltiples: la importancia de las relaciones afectivas en la educación inicial

Autor: Fernando Salinas-Quiroz

Palabras clave: Apego; Cuidadores Múltiples; Relaciones afectivas; Sensibilidad; Educación Inicial

Fecha de publicación: 2013

Editorial: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C.

Citación: Memoria electrónica: XII Congreso Nacional de Investigación Educativa (12° : 2013 : Guanajuato)

RESUMEN: El apego es un vínculo afectivo entre el cuidador y el bebé relativamente perdurable en el que el otro es importante como un individuo único y no intercambiable con el que se quiere mantener cierta cercanía. La sensibilidad se refiere a la habilidad del cuidador para estar atento a las señales del bebé, interpretarlas correctamente y responder a ellas pronta y apropiadamente. Los niños que asisten a guarderías desde pequeños simultáneamente construyen modelos operativos internos (MOI) de dos o más relaciones de apego. La mayoría de los cuidadores se comporta de maneras características que potencian apegos seguros o inseguros (Sagi, Lamb, Lewkowicz, et al., 1985). Un niño en guardería puede construir una relación de apego seguro con un cuidador, utilizándolo para organizar su ambiente social y de aprendizaje. Existen lagunas en el conocimiento de las relaciones de apego en el contexto de múltiples cuidadores. Debido a que la literatura ha descartado el modelo monotrópico donde se menospreciaba la importancia de otras figuras de apego, vale la pena evaluar otras relaciones de apego distintas a las de la madre. Ya que las guarderías reciben niños con historias previas y relaciones de apego establecidas o en proceso de formación con sus familias de origen, y a que existe la posibilidad de que los cuidadores de las guarderías se conviertan en figuras de apego, sean integradas a los MOI de los niños y fomenten la creación de vínculos seguros, vale la pena estudiar la relación cuidador alternativo-bebé.

Título: El docente como figura de apego y su capacidad de compensar vínculos de apego inseguro.

Autor: Beláustegui, María.

Fecha de publicación: 2019-11-01

URI: <http://hdl.handle.net/123456789/740>

RESUMEN: El apego, seguro o inseguro, que se establece desde la infancia temprana, repercute en las interacciones del sujeto con su entorno, especialmente en los vínculos del niño en la escuela. Esta investigación plantea que los docentes podrían establecer vínculos con sus alumnos que permitirían compensar los apegos inseguros conformados en la primera infancia. El presente trabajo tiene como objetivo analizar la incidencia que se le reconoce a la figura del maestro en el desarrollo psicosocial de los niños desde la teoría del apego. Partiendo de los aspectos más importantes de la teoría del apego, se busca poner en evidencia la relevancia de las relaciones tempranas en el desarrollo y mostrar el posible impacto de la intervención del docente. Se relevan los patrones de apego profundizando en las características de cada uno en las conductas del niño en la escuela. Luego, se presenta la importancia de que el docente conozca la teoría del apego y los mecanismos psicológicos en los que está involucrada su figura educativa. Se concluyó, a partir de una revisión bibliográfica, que los vínculos de apego del niño se trasladan al aula en su relación con los docentes y pares. Se precisó la importancia del docente como figura de apego subsidiario, cuya construcción se logra a partir del despliegue de estrategias que posibiliten las interacciones positivas, así como las relaciones de seguridad y confianza con el docente, entre ellas las experiencias lúdicas y las tareas escolares. Finalmente, se concluyó que la activación de respuestas sensitivas de parte del docente propicia la cercanía y la constitución de éste como una figura confiable en los niños, sobre todo, en aquellos con base de apego inseguro.

ENCUADRE CONCEPTUAL

La Socialización Infantil

Desarrollaré un recorrido sobre el concepto de socialización de los niños de nivel inicial, con diferentes autores, referentes de la psicología evolutiva y de la conducta humana, mostrando los enfoques de este proceso de socialización y de socialización recíproca, que forman parte de las concepciones docentes.

La socialización es un término complejo de definir, ya que existen diversos enfoques sobre el mismo. Stone y Church señalan que “los otros niños de su misma edad dan al preescolar su primera experiencia de socialización” (1963:224). Un jardín de infantes, funciona mejor cuando se agrupa con niños de edad similar, sin que esto implique que deba quedar aislado de niños mayores o menores. Hacen mención al niño preescolar (término con el que se asignaba el período escolar de los 5 años) destacando la importancia de compartir con niños de capacidad similar, entre sus pares puede aprender a cooperar y compartir simpatías, posesiones, sentimientos y pensamientos, y a afirmarse.

López define a la socialización como “un proceso interactivo, necesario al niño y al grupo social donde nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura, a la vez que, recíprocamente, la sociedad se perpetúa y desarrolla” (1995:100). Además “la socialización supone la adquisición de los valores, las normas, costumbres, roles, conocimientos y conductas que la sociedad le transmite y le exige” (1995:101).

Berger y Luckmann argumentan que la socialización nunca es total y nunca termina, y si bien diferencian entre socialización primaria y secundaria, señalan que esta última “siempre presupone un proceso previo de socialización primaria; o sea, que debe tratar con un yo formado con anterioridad y con un mundo ya internalizado” (1984:177), que son el resultado de la socialización primaria. Definen que “la socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad (...) se efectúa en circunstancias de enorme carga emocional (...) el niño acepta los ‘roles’ y actitudes de los otros significantes, o sea que los internaliza y se apropia de ellos. Mientras que “la

socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad” (1984:166) y “es la internalización de ‘sub-mundos’ institucionales o basados sobre instituciones” (1984:174).

Teniendo en cuenta a la Teoría del Apego de John Bowlby, para que los niños puedan acceder saludablemente al nivel de socialización que se da en esta etapa comprendida por el ingreso al Jardín Maternal y de Infantes hace falta una “base segura”. El autor considera que el rol central de los padres es la “provisión de una base segura a partir de la cual un niño (...) puede hacer salidas al mundo exterior y a la cual puede regresar sabiendo con certeza que será bien recibido, alimentado física y emocionalmente, reconfortado si se siente afligido y tranquilizado si está asustado” (1989:24).

Donald Woods Winnicott, a su vez, sostiene que en el proceso hacia la independencia el niño “crea medios que le permiten prescindir de un cuidado ajeno real. Lo consigue mediante la acumulación de recuerdos del cuidado recibido, la proyección de las necesidades personales y la introyección de detalles de dicho cuidado, con el desarrollo de confianza en el medio ambiente” (1960:52).

La socialización recíproca, especialmente en esta etapa del desarrollo (Patrick et al., 1993; Bengtson et. al., 2005; Cook y Cohler, 1986; Brown, 2005), se entiende como un proceso bidireccional por el cual los niños socializan a los padres, tal como estos socializan a los niños. Desde este punto de vista el niño es un ser dinámico y activo, su “conducta social no solamente es moldeada por los otros, sino que es también origen de cambios producidos en la conducta de los que le rodean” (Palacios, Marchesi, Carretero, 1984:320). Los pares, en la interacción se socializan entre sí. Podemos destacar de esta manera la importancia que en el proceso de socialización adquiere la relación con pares.

Acerca de la Relación con pares:

La socialización recíproca se articula directamente con la relación que los niños construyen con los pares. “Las relaciones entre compañeros (peer) contribuyen sustancialmente al desarrollo de las competencias sociales en los niños” (Hartup, W., 1984:389). Un compañero “no es cada uno de los niños con los que otro niño interactúa. El término relaciones de compañero (peer) hace referencia exclusivamente a aquellas

relaciones sociales en las que los participantes se caracterizan por tener un nivel de desarrollo y un status social equivalente” (Hartup, W., 1984:393-394). Cuando los niños salen por primera vez de la unidad familiar, descubren un espectro de opciones en la selección de compañeros de interacción (Corsaro, W., 1989, 125).

El grupo de pares posee funciones evolutivas: “El grupo de pares es la única institución cultural en la que la posición del niño no es marginal, en la que se le concede status primario e identidad social entre un conjunto de iguales y en la que predomina sus propias actividades e intereses. Como consecuencia la concepción que tiene de sí mismo se expande y se diferencia en otro terreno distinto al del niño respecto de sus padres (...) Logrando la aceptación del grupo y subordinándose a sus intereses y haciéndose dependiente de su aprobación, el niño consigue una autoestima intrínseca, independiente de su rendimiento o posición relativa en el conjunto” (Palacios, Marchesi, Carretero, 1984:88). El grupo de pares brinda una identidad social entre un conjunto de iguales. Al principio el niño interactúa esporádicamente con otros niños a quienes suele tratar como si fueran objetos. El niño reacciona frente a quien interfiere en sus actividades; y se generan peleas por posesiones. La cantidad y la calidad de la participación social del niño se modifican a través de los años. La conducta en el grupo de pares procede desde una etapa solitaria o “espectadora”, pasando por el juego paralelo, luego por el juego asociativo e incluso comienzo del juego cooperativo. (Parten y S. New hall (1943) describen cómo se va dando este pasaje).

El niño pequeño se interesa por sus propias actividades, responde más a la maestra que a otros niños, en primer lugar su relación es con ella y la necesita para poder comunicarse con sus pares, y es ella la que va propiciando la relación entre pares mediante las diferentes rutinas y actividades. En un comienzo el niño acumula juguetes y se niega a compartirlos, predominando el juego solitario (simultáneo a las actividades de otros pero desconectado de estas), o permanece pasivo como espectador. A medida que aumenta la relación con los pares y se hacen más comunes la coparticipación y el guardar turnos, predomina la tendencia al juego paralelo (el niño actúa al lado de sus compañeros pero no con ellos). Hacia el final de la etapa participa en un juego de colaboración, al principio es asociativo y más adelante entraña una división de actividades, censura de grupo, centralización del control y subordinación de los deseos individuales a cierto propósito colectivo y a un sentido de pertenencia al conjunto

(Ausubel y Sullivan, 1983).

A medida que aumenta su edad el niño tiende a jugar con un grupo de pares más numeroso y a sufrir menos trastornos emocionales frente a una nueva situación social. El niño responde cada vez más al acercamiento con otros chicos.

Los niños en edad preescolar (Harris, 1946) se interesan por sí mismos y por sus relaciones con otros niños a la vez que van tomando conciencia de las preferencias y disgustos de sus pares. Cuando las relaciones se hacen menos impersonales el niño comienza a reaccionar frente a sus pares como ante personas separadas con características individuales, de manera tal que se van conformando parejas entre niños que se llevan bien y el grupo comienza a excluir a quienes se muestran objetables.

El niño, entonces, comienza con actividades independientes, luego las mismas van perdiendo preponderancia y va pasando por distintas etapas en la construcción de las relaciones con otros niños: seguimiento de sus pares, liderazgo compartido, y finalmente una conducta directiva. El deseo de llamar la atención y mandar a otros aumenta con la edad. En este sentido, los amigos imaginarios reflejan la necesidad del niño de controlar a sus pares de modo más completo que como lo permite la realidad.

Tomaremos en cuenta una de las líneas del desarrollo definidas por Anna Freud (1979), desde el egocentrismo al compañerismo, para articular el nivel de desarrollo emocional alcanzado en el niño y la posibilidad o no de relación con pares consecuente. Si seguimos la secuencia formulada por la autora, encontramos una primera fase en donde prima el interés en ellos mismos, tienen una perspectiva egoísta y narcisista en donde los otros niños son percibidos como perturbadores de la relación madre-hijo y como rivales en el amor de los padres; en una segunda fase los otros niños son considerados como objetos inanimados, como juguetes que pueden ser manipulados, tratados según los propios estados de ánimo, son simplemente una molestia; durante el tercer año de vida, en una tercera fase, surge la consideración de los otros niños como colaboradores para realizar una actividad determinada, en donde la duración de la asociación está supeditada a la tarea a realizar, el niño acepta a sus pares pero por períodos breves, como compañeros útiles para satisfacer un deseo común, los considera una ayuda para construir o destruir algo juntos (este estadio representa el requerimiento mínimo de socialización, por ejemplo, bajo la aceptación de conformar un grupo de la misma edad en el Jardín); finalmente, en una cuarta fase considera a los otros niños

como socios, con derecho propio, a quienes puede admirar, temer o competir, a los cuales ama u odia, con cuyos sentimientos se identifica, cuyos deseos reconoce y a menudo respeta, y con quienes puede compartir posesiones sobre una base de igualdad (solo esta fase equipa al niño para el compañerismo y para entablar amistades y enemistades de todo tipo y duración).

Resumiendo, según Anna Freud (1980), el niño que ingresa al Jardín Maternal, se encuentra en la primera fase descripta, y para que ingrese al Jardín de Infantes “uno de los requisitos más importantes es la aptitud para aceptar la coparticipación. Al principio los niños son asociales más que antisociales y rara vez dan intervención a sus contemporáneos en sus actividades. Sólo a partir del momento en que se considera a los otros niños como copartícipes las vinculaciones entre los niños se desarrollan sobre la base de igualdad y camaradería” (1980:82-83). El logro de este último paso permite la cooperación grupal.

Aportes del Diseño Curricular

Los diferentes Diseños Curriculares, tanto los del Gobierno de la Ciudad como los de la Provincia de Buenos Aires, han mencionado al respecto:

Se mencionarán los contenidos referidos a la creación de vínculos, ellos son:

- Construcción de vínculos afectivos de confianza con los docentes y adultos significativos.
- Gradual establecimientos de vínculos y comunicación afectiva con otros niños (a través de la mediación del docente).
- Promover la interacción y el afianzamiento de vínculos afectivos con adultos significativos y con el grupo de pares (segunda sección).
- Propiciar la integración al grupo de pertenencia y al reconocimiento de sus compañeros para lograr compartir situaciones de juego con ellos (segunda sección).
- Asegurar momentos de contacto directo e individual con cada niño, para observar e interpretar sus diferentes manifestaciones de placer o displacer, y actuar en consecuencia.
- Propiciar el reconocimiento de su nombre.

- Gradual aceptación de pautas sociales.
- Conocimientos del espacio en acción.
- Manipulación intencional de objetos (tomar, golpear, soltar) hacia el dar y recibir.
- Expresión gestual y verbal.
- Comprensión de lo enunciado por otros en sus interacciones: a través de la entonación de la voz del docente y de los otros.

Período de adaptación

Se denomina período de adaptación a la primera etapa del año escolar en la cual los docentes desean que el niño se adapte al ritmo institucional y a la rutina diaria; adaptación a las actividades propuestas en las salas; adaptación a los docentes, a los compañeros y a los demás integrantes del jardín, por ejemplo: equipo de maestranza.

Durante este período los docentes serán los encargados de propiciar un ambiente cálido, un ambiente que convoque al niño. Allí se pondrán en juego los vínculos que puedan formarse entre ambos o no. ¿Cuáles son los vínculos que podemos notar durante este período?, ¿qué pasa cuando dichos vínculos no se logran formar?, ¿sólo con los niños se desarrollan los vínculos?, ¿qué pasa con las familias?

“Para algunos niños este primer alejamiento del hogar resulta una experiencia traumática. Dan señales de ansiedad al separarse de sus madres, lloran en el Jardín, no se adaptan al ritmo de éste, en la casa presentan claros síntomas de perturbación emocional, alteraciones del sueño, humor, apetito, etc. Es imprescindible tener en cuenta que aquellos niños que en la temprana niñez no logran efectuar el proceso normal que los lleva del amor por sí mismos al amor por la madre se ven afectados en el desarrollo de carácter y su adaptación social. La vida grupal en una comunidad de niños no sirve por sí misma para socializar al individuo en los casos que falta el vínculo con la madre y la familia.” (Revista de psicología 1981; pág. 2)

Período de inicio

En muchos casos, tanto para los niños como para las familias, el jardín maternal será la primera experiencia fuera de la casa. Para los chicos representa una puerta de acceso a la cultura.

El período de inicio será un proceso de construcción grupal, basado en la interacción, la comunicación y el respeto hacia la heterogeneidad.

Como menciona Laura Pitluk: La adaptación de los docentes a las diferencias entre los chicos implica mucho trabajo porque hay que entender que uno está trabajando con un grupo, en la conformación de un grupo, respetando las individualidades, las identidades, los diversos aspectos familiares y uno debe entender que tiene que buscar estrategias comunes pero además estrategias especiales para cada uno.

Se trata de un proceso de reflexión donde se prioriza que los niños logren comenzar su escolarización con seguridad y confianza. Este proceso define el primer tramo del ciclo escolar en el que se desarrollan enseñanzas y aprendizajes. Por lo tanto, la apropiación de saberes durante este período es la base para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de todo el año.

“Esta primera etapa anual es decisiva para el futuro escolar de los alumnos. Los niños necesitan conocer, comprender, apropiarse y contribuir a la elaboración de un sistema de códigos compartidos en el ámbito institucional. Necesitan sentirse seguros, acompañados, valorados y respetados. Necesitan tiempo para ello y para conocer espacios, personas, objetos y modalidades de funcionamiento.”

“Los docentes y los padres, por su parte, también necesitan del mismo tiempo para conocerse y compartir sus lenguajes y expectativas en relación con los niños, para encontrar respuestas que aseguren el diálogo real sobre el que debe sustentarse la tarea. El éxito en ésta (...) reside, en buena medida, en la posibilidad de establecer

una interacción a partir del intento sincero y decidido, por parte del docente y de la institución, por comprender las diversas realidades infantiles a fin de comenzar a tejer juntos la trama vincular en que se apoyará la tarea" (D.C.E.I., 1989) (Marco General 2000; pág. 96)

Rol docente

En la complejidad de su rol decimos que el docente asume un lugar preponderante en la tarea de enseñar a niños de muy temprana edad.

Un docente capaz de comprender y satisfacer las necesidades del niño por sobre todas las cosas. Observador y conocedor de los principios básicos del desarrollo evolutivo del niño. Debe estar formado profesionalmente y capacitarse de manera constante, para lograr un desarrollo integral, tanto en el plano individual como social.

Siguiendo esta línea, debe sostenerse en un saber profesional conociendo y decidiendo qué contenidos trabajar, para facilitar la realización de actividades y experiencias significativas vinculadas a los intereses, necesidades y potencialidades de los niños.

Necesita ser conciliador, respetuoso y mostrar una actitud de cooperación en cuanto al trabajo en equipo, que favorezca el buen clima institucional.

El saber escuchar, ser autocrítico de su labor, consiente de su accionar diario le permitirá enriquecer su rol, capaz de transformar, crear e innovar.

“Sin lugar a dudas, la tarea que los docentes prefieren es el trabajo directo con los niños. Las actividades de enseñanza se desenvuelven en la sala, en el patio y en los diferentes espacios donde se relaciona con sus alumnos. En esta interacción el docente despliega sus conocimientos y experiencias, sus previsiones y decisiones, y genera vínculos afectivos sobre los cuales se asienta su quehacer educativo.” (Marco General; pág. 61-62).

Es allí, en esta relación constante entre el docente y los alumnos donde entran en juego los vínculos que ambos constituyen, y serán posibles los despliegues de las actividades y los aprendizajes a través de las mismas por estar formados dichos vínculos.

¿De qué manera los docentes propician los vínculos en las salas durante el período de inicio?

La primera infancia es una etapa caracterizada por la indefensión de los bebés o niños pequeños, etapa en la que prima la necesidad. Es necesario que los adultos sean los encargados de satisfacer esas necesidades básicas para establecer en el niño sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y respecto al entorno.

Los docentes deben poder crear un vínculo de confianza con los niños y sus familias. Al generar dicho vínculo, serán sostén para los alumnos; al alzarlos, mirarlos, mimarlos, nombrarlos, entre otros, irán permitiendo la progresiva integración a la sala. Brazos firmes y miradas anhelantes. “Sólo si esa confianza inicial se construye en los primeros años de vida, el individuo puede aventurarse en espacios cada vez más extraños y complejos en donde – al perderse las referencias más seguras de la propia identidad – logra hacer frente a nuevos desafíos y se facilita el descubrimiento de diversas facetas y capacidades de sí mismo” (2010; pág. 12) Winnicott:

En caso de trabajar en sala de lactantes, se deberá tener en cuenta siempre utilizar la significación expresiva, es decir, poder decodificar y poner en palabras lo que los bebés sienten: “ahora estás enojado”, “ahora tienes hambre” “ahora quieres mimos”, entre otras. En caso de no suceder, se pone al bebé en una situación de aislamiento e incomunicación radical: sensación de no existir.

“La primera misión del educador es, pues, crear las condiciones que permitan el movimiento corporal más libre y más amplio. Esta permisibilidad corporal sirve de estímulo para el desarrollo social como al desenvolvimiento intelectual. El libre ejercicio de sus capacidades en un ambiente seguro, autoafirmativo y equilibrado.” (Revista de Psicología 1981; pág. 3)

[...] Es claro que todo este proceso es posibilitado por el accionar del docente que acerca o aleja determinado objeto, provee juguetes, responde a sus balbuceos, ofrece materiales para pintar, organiza salidas para indagar el contexto, narra cuentos. El docente organiza el ambiente de manera tal que generando seguridad, despierta el deseo de explorarlo y permite hacerlo con autonomía. Esta organización está determinada por los objetivos, los contenidos y la metodología que se plantee. [...]” (Marco General; pág. 108).

Teoría del apego

El apego consiste en el vínculo afectivo, estable y consistente entre un niño y su madre, como resultado de la relación entre ambos. El apego tiene un carácter estable e irreversible. Si este vínculo o apego es el adecuado, el niño alcanzará seguridad en sí mismo y, por lo tanto, tendrá de sí un auto concepto (autoimagen, autoestima) positivo.

El vínculo de apego es una relación afectiva que se establece entre el niño y sus cuidadores primarios: madre, padre, abuelos, entre otros, que satisfacen sus necesidades; es quizás la relación más importante en la vida de un niño ya que la existencia de una relación sólida y saludable entre los mismos dará altas probabilidades al niño para ser autónomo e independiente.

Las relaciones sociales son interacciones que tiene un individuo con otros, además, es la capacidad de conocer y explorar un mundo exterior. Al hablar de relaciones sociales nos referimos a la capacidad de expresar y comunicar ideas, sentimientos o emociones a otras personas.

El vínculo de apego es una interacción que todo ser humano tiene con sus cuidadores primarios para desarrollar su capacidad de amar y relacionarse con los demás. Las muestras de cariño permiten que el niño crezca en un ambiente de seguridad y confianza, logrando así que sean independientes, capaces de salir y explorar cada parte de su entorno.

El apego puede observarse a través de ciertos elementos que se producen en la interacción entre cuidadores y niños. Los principales elementos suelen ser:

- Físico: es el primer contacto que tiene el niño con sus progenitores piel a piel, ya sea en los siguientes actos: dar de lactar al bebé, cambio de pañales, momentos de ducha, alimentación, cuidado de la piel, entre otros.

- Visual: las miradas son una gran muestra de amor, es por eso que este elemento es fundamental al momento de tranquilizar o estimular al niño. Son usadas para demostrar amor o llamar la atención.

- Vocalización: todos los seres humanos nos comunicamos aún sin a veces entendernos, es por eso que es primordial que se le hable a los niños aún si éstos son muy pequeños. Hablarles, cantarles, son de gran utilidad para el niño.

- Afectividad: muestras de afecto físico o emocional, tales como: besos, abrazos y caricias. Estimula al niño en la capacidad de amar y sentirse amado.

El vínculo de apego se desarrolla en diversas etapas que a continuación mencionaremos:

- Etapa de Pre-apego: se desarrolla desde el nacimiento hasta las 6 semanas de vida del niño. Inicia cuando el niño empieza a explorar sus reflejos innatos: llorar, agarrar y hasta responder a las miradas de los que le cuidan.

- Etapa de formación de apego: se desarrolla desde las 6 semanas de vida hasta los 6 u 8 meses. Es aquí donde el niño ya distingue a su madre de otras personas, muestra serenidad y felicidad cuando su madre atiende sus necesidades básicas. Presenta más atención hacia ella.

- Etapa de Apego: se desarrolla desde los 6 y 8 meses hasta los 18 meses o 2 años. A partir de los 8 meses el niño tiene preferencia hacia la madre y hará todo lo posible para llamar su atención, es aquí en donde se evidencia el apego del niño hacia la madre o persona que haya cuidado de él desde su nacimiento.

- Etapa de relaciones recíprocas: se desarrolla desde los 18 meses o 2 años en adelante. A partir de esta edad los niños tienen la capacidad de representar mentalmente a la madre o cuidador primario. Es importante que la madre o cuidador primario sea capaz de explicar que la separación no será definitiva y sus razones de por qué se efectuará, añadiendo además que será simplemente por un tiempo. Así mismo, cabe recalcar que al pasar esta etapa se romperá ese lazo afectivo entre madre/cuidador primario y niño, permitiendo así que desarrolle sus capacidades de para evocar respuestas afectivas hacia otros.

El vínculo de apego se presenta en diferentes tipos, como presenta Arriola, P. (2012) en su trabajo de investigación sobre el tema: “Los distintos tipos de apego según los desarrollos de John Bowlby”, donde menciona que: La conducta de apego es obvia en la primera infancia, pero puede observarse a lo largo de toda la vida de una persona, sobre todo en situaciones de emergencia. La función biológica que se le atribuye a esta conducta es la de protección. El desarrollo de la conducta de apego, que tiene como objetivo la conservación de la proximidad o de accesibilidad a la figura materna, exige que el niño haya desarrollado la capacidad cognitiva de conservar a su madre en la

mente cuando ella no está presente; esta capacidad le permite al niño soportar la ausencia de su madre y reconocerla cuando regresa.

Se establecen según la relación de la madre con su bebé diferentes pautas de apego, estas pautas están influidas por el modo en que los padres tratan al niño.

A continuación se mencionarán los diferentes tipos de vínculos de apego:

- Apego seguro: se denomina así a la muestra de cariño, protección y atención que brinda la madre al bebé, sin limitaciones y con la disponibilidad para corresponder al niño cuando lo necesite. Este apego permite que el niño desarrolle sentimientos de confianza hacia él y hacia los demás. Las personas que han desarrollado este tipo de apego tienden a ser cálidos, positivas, líderes, con autoestima alto capaces de socializar y ser entes de positivismo.

- Apego ansioso: se desarrolla el apego ansioso cuando el cuidador no dispone del tiempo necesario para corresponder las necesidades del niño, ocasionando así en el mismo el temor para salir y explorar el mundo, se evidencian dos tipos en esta clasificación:

- Apego Ambivalente: se da cuando el niño presenta inestabilidad emocional, mostrando así actitudes de ira, rabia y enojo cuando su cuidador es separado de él.
- Apego Evitativo: se da cuando el cuidador no corresponde por prolongado tiempo a las necesidades del niño, provocando así niños inseguros y pocos confiados de ellos mismos.

- Apego desorganizado-desorientado: se da cuando el cuidador no tiene las actitudes adecuadas para responder a las señales o necesidades del niño, lo cual lleva al niño a mal interpretar las mismas y no sabe el significado de ciertas actitudes lo cual lo lleva a no tener procesos de asimilación adecuados.

El jardín maternal

El jardín maternal es una institución educativa dedicada a niños desde los cuarenta y cinco días a los dos años inclusive. Tiene su origen en 1895 con las salas-cunas, que pertenecían a la Subsecretaría de Acción Social y sus características eran netamente asistenciales. Funcionaban en un horario de siete u ocho de la mañana hasta las cuatro o cinco de la tarde. El funcionamiento de las salas-cunas estaba a cargo de personas que tenían experiencia con niños, pero que no estaban capacitadas para

desarrollar roles específicos; por dichas razones es que luego comienzan a introducir en estas instituciones capacitaciones para el personal y consecuentemente la necesidad de la atención educativa de los niños.

Posteriormente se ponen en funcionamiento jardines maternales dependientes de la Dirección de Nivel Inicial de la Secretaría de Educación de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires. Los jardines maternales se fundan en cuatro períodos; el primero vigente hasta la década del '50 donde primaban los aspectos médicos y sanitarios, las salas-cunas. El segundo período se extiende hasta la década del '70 y empiezan a ser primordiales los aspectos sociales, período en el cual surgen las guarderías, destinadas fundamentalmente a las familias de sectores carenciados. El tercer período se extiende hasta la década del '80, priman los aspectos psicológicos y es en el período que surgen los jardines maternales: “el niño como objeto de cuidado pasa a ser concebido como sujeto de cuidado” (Moreau de Linares, L. 1993. Pág:1). Por último, el cuarto período, es el que atravesamos actualmente, período caracterizado por lo pedagógico y en el cual surge la escuela infantil, integrada por: el jardín maternal (niños de cuarenta y cinco días a dos años) y el jardín de infantes (niños de tres a cinco años).

El jardín maternal es una institución con espacios y tiempos propios, con materiales adecuados y actividades pensadas y planificadas para el desarrollo integral de los niños. Una pedagogía pensada como pedagogía de la crianza.

El ambiente del jardín maternal debe ser motivador y estimulador para los niños. Un ambiente que invite a jugar. Se debe contar con espacios amplios dependiendo de las edades y cantidades de niños; en caso de que los espacios no sean amplios, que los mobiliarios puedan reacomodarse respecto a la actividad para generar espacios.

El espacio físico es un verdadero soporte de nuestro accionar.

Características de las salas a tener en cuenta:

- Colores cálidos en las paredes.
- Pintura lavable para mantener la higiene.
- Pisos sin desnivel para evitar accidentes y lavables fácilmente.
- Mobiliario para los niños adaptados a su nivel: mesas, sillas, estantes, entre otros.
- Mobiliario adaptado para las docentes: sillas, cambiador, entre otros.

- Ambiente alfabetizador: sala decorada con fotos, pinturas, entre otras. No debe ser un ambiente estereotipado.
- Luz natural y luz artificial cálida.
- Ventilación.
- Artefactos de ventilación y calefacción.
- Puntas de muebles o enchufes con protección para niños.

Respecto a los materiales, los mismos deben ofrecer al niño diferentes posibilidades de acción y deben estar pensados y seleccionados de ante mano, de acuerdo a las actividades propuestas por los docentes.

Los materiales pueden ser:

- Juguetes: objetos complejos que generalmente representan algo y que sirven para divertir a un niño en tanto le otorgue identidad propia, constante o cambiante, según el juego. Podemos nombrar entre ellos, la muñeca, los autos, entre otros.
- Materiales educativos: aquellos que han sido fabricados para el desarrollo de competencias precisas, programadas anticipadamente y en base a materiales tradicionales que originalmente fueron creados por Fröebel, Montessori, Decroly y más actualmente Smith Hill y Dienes por ejemplo: plantado, ensartado, encaje, entre otros.
- Materiales reciclables: objetos de uso común, de diversos tamaños y formas provenientes del medio natural que no obstante ser desechados, conservan cierto interés para los niños y adquieren un gran valor didáctico según el uso que le da el docente.

¿Cuál es el rol de la institución como favorecedora de vínculos?

Para adaptarse a las nuevas necesidades de la sociedad la escuela debe abrir sus puertas y contar con la participación y la ayuda de las familias, convirtiéndose en una comunidad de aprendizaje y apoyo social a las prácticas educativas familiares.

La atención en el momento evolutivo inicial del niño depende de las condiciones que el adulto le proporcione. La familia y la escuela son los contextos que contribuyen a crear el ambiente adecuado que propicie el desarrollo saludable del niño, es decir, que crezca física, psíquica y emocionalmente sano. Si la educación infantil aparece cada vez

más como una necesidad de la vida moderna en relación con el cuidado de los niños, podemos pensar en ella como en una de las formas de apoyo social más importantes de la familia para fomentar y aumentar su competencia educativa.

Como menciona Alicia Fernández: *“En educación hemos conseguido incluir el tema de los afectos y la participación de la subjetividad en el aprendizaje, durante mucho tiempo expulsado. Pocas personas y casi ningún docente, pedagogo, psicopedagogo o psicólogo, desconoce que los aspectos emocionales puedan inferir negativamente en los procesos de aprendizaje”* (pág. 51).

Las concepciones docentes impactan directamente sobre el desempeño escolar de los alumnos, ya que las creencias que tengan los maestros acerca de las posibilidades de aprendizaje de los chicos ocupan un lugar importante en dicho proceso.

Si los docentes poseen una visión negativa acerca de sus alumnos y todo parece predeterminado, la dedicación que pueda emplear no tendrá impacto positivo en el desempeño de los niños.

En cambio, teniendo una mirada positiva sobre los alumnos, creyendo que todos pueden aprender, será el docente el encargado de hacer que esto suceda. Es decir, plantear tareas que sean desafiantes y estimulantes para que los niños puedan desarrollar sus capacidades individuales y convertirse en “miembros plenos y productivos de la sociedad”.

El juego

El juego es una acción o una actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar, según una regla libremente consentida pero absolutamente imperiosa, provista de un fin en sí, acompañada de una sensación de tensión y de júbilo, y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida real. (Huizinga 1991, pág. 3).

Según Piaget el juego está dividido por las etapas evolutivas del niño, es decir, el nivel de desarrollo intelectual en el que el niño se encuentra. De esta manera se distinguen:

- La etapa sensorio–motriz: donde se desarrollan **juegos de ejercicio**, es decir, juegos prácticos en los que predomina la actividad física. El niño repite los ejercicios y son los mismos los que lo llevan a perfeccionar cada vez más la destreza motriz.

- La etapa representativa: aquí se hace presente el **juego simbólico**, hay una clara actividad pensante por parte del niño, donde lo real se sustituye por lo imaginario. El niño crea y otorga significaciones a los objetos y acciones que constituyen el juego.
- Etapa de las operaciones concretas: aparecen los **juegos de reglas**; juegos de aprendizaje social, de comprensión y aplicación de reglas a las actividades concretas.

Según el Diseño Curricular, el juego está clasificado en:

- Juego centralizado: que puede adquirir características del juego dramático o no; los niños en su totalidad juegan alrededor de una propuesta planteada por el docente o por ellos mismos. La actividad puede requerir la preparación previa de los elementos y puede suponer diferentes roles o no. Este juego adquiere diferentes características según las edades de los niños; en edades de uno, dos y tres años el desarrollo del mismo procura la posibilidad de relacionarse con los otros; en los niños de cuatro y cinco, este tipo de actividad puede ser utilizada para indagar los conocimientos de los chicos respecto a un determinado tema, para presentar problemas de algún contenido o como cierre de unidad.
- Trabajo-juego: las actividades pueden estar planteadas sobre el contenido de una o varias disciplinas. El énfasis está puesto en el proceso de preparación previa de los materiales, hay que planificar cuidadosamente qué se va a elaborar, cómo, con qué, quiénes. Exige un compromiso mayor del grupo de niños con la tarea y supone un trabajo de varios días. Es una modalidad adecuada para trabajar con niños mayores.
- Juego-trabajo: supone la existencia de diferentes materiales de trabajo de libre acceso para los niños, que permiten actividades de: construcción, dramatización, experimentación, exploración, entre otras. La oferta de material la realiza el docente. Su aspecto definitorio es la participación real por parte de los niños; el ambiente físico debe favorecer dicha participación, poniendo materiales a su alcance para utilizar y combinar con total libertad. La selección y graduación del material se hace sobre la base de los contenidos propuestos. Luego del desarrollo se evalúa su proceso y los productos (en caso de haberlos).

- Talleres: no constituyen ni una metodología ni un modelo privilegiado, son simplemente formas de organizar los trabajos, que suponen, en algunos casos, los cambios de utilización de los espacios, es decir, el ambiente físico. Su duración es variable y depende de la tarea planificada. En algunos casos puede suponer la realización de algún producto concreto. Los talleres suponen un hacer reflexivo.

Juegos que se desarrollan en el período de inicio

En este período se desarrollan actividades para la construcción de la identidad y la convivencia con los otros, la exploración del ambiente, la expresión y la comunicación. Ejes que se detallan en el Diseño Curricular para la Educación Inicial.

Enmarcados en los ejes antes mencionados, mencionaré los siguientes juegos del jardín maternal:

- Juegos de crianza: sostén, ocultamiento y persecución.
- Canciones con títeres, con movimientos de manos, movimientos corporales.
- Lectura de cuentos.
- Exploración de objetos que ofrezcan diversas características y usos.
- Exploración del espacio (actividades realizadas en distintos espacios de la sala, búsqueda de objetos).
- Actividades en distintos espacios de la institución, como por ejemplo el patio.
- Recorrida por la institución.

¿Cuáles son las modalidades adoptadas por las instituciones para el vínculo enseñanza – aprendizaje?

El jardín maternal busca crear un clima, el Diseño Curricular para la educación inicial (actualización 2016) hace referencia a un cierto clima afectivo que debe crearse a nivel institucional. Lo destaca otorgándole de vital importancia para desarrollar y cumplir con sus propósitos educativos y constituye un marco adecuado para el desarrollo integral de los niños.

Para transmitir seguridad y tranquilidad, poniendo de manifiesto los sentimientos de afecto de quienes trabajan en contacto con los alumnos, brindar confianza a los niños, hacerles sentir que son estimados y que sus esfuerzos resultan valorados, reforzar

las relaciones con sus pares, permitirá a los alumnos avanzar en la conquista de su autonomía. El sentirse queridos permite favorecer en los niños, la construcción de una autoestima positiva y establecer vínculos de afecto con los otros, y confiere a los niños un mayor equilibrio emotivo y aumento de motivación para el aprendizaje.

Se mencionarán los contenidos referidos a la creación de vínculos, ellos son:

- Construcción de vínculos afectivos de confianza con los docentes y adultos significativos.
- Gradual establecimientos de vínculos y comunicación afectiva con otros niños (a través de la mediación del docente).
- Promover la interacción y el afianzamiento de vínculos afectivos con adultos significativos y con el grupo de pares (segunda sección).
- Propiciar la integración al grupo de pertenencia y al reconocimiento de sus compañeros para lograr compartir situaciones de juego con ellos (segunda sección).
- Asegurar momentos de contacto directo e individual con cada niño, para observar e interpretar sus diferentes manifestaciones de placer o displacer, y actuar en consecuencia.
- Propiciar el reconocimiento de su nombre.
- Gradual aceptación de pautas sociales.
- Conocimientos del espacio en acción.
- Manipulación intencional de objetos (tomar, golpear, soltar) hacia el dar y recibir.
- Expresión gestual y verbal.
- Comprensión de lo enunciado por otros en sus interacciones: a través de la entonación de la voz del docente y de los otros.

A modo de cierre es importante destacar que el período de adaptación es el proceso por el cual lo desconocido se transforma en conocido. Se trata de un espacio concebido para ayudar a los niños a integrarse en forma paulatina al nuevo espacio y a esta nueva etapa de sus vidas.

Según Piaget en la adaptación están siempre presentes la asimilación y la acomodación. Lo que busca la adaptación es la estabilidad entre ambas, la cual

permitirá al niño aproximarse y lograr un ajuste dinámico con el medio. Aunque muchas veces pasar por este período parece ser doloroso, los niños disfrutan luego de la autonomía ganada, de la posibilidad de ampliar sus relaciones y de todo lo nuevo que se les ofrece en ese nuevo espacio. Entre otras cosas, aprenderán que los cambios no tienen por qué ser malos y esto les permitirá tener otra mirada frente al próximo. Suelen ser notables sus progresos en la forma de vincularse tanto con los adultos como con otros niños.

Un tipo de vínculo a destacar en los niños/as de las salitas del jardín maternal es el apego: “es una relación emocional perdurable con una persona en particular que produce seguridad, sosiego, consuelo, agrado y placer. La pérdida o la amenaza de pérdida de esta persona, evoca una ansiedad intensa”.

Las formas de apego se desarrollan en forma temprana poseen alta probabilidad de mantenerse durante toda la vida. Los niños con estilos de apego seguro son capaces de usar a sus cuidadores como una base de seguridad cuando están angustiados. Ellos tienen cuidadores que son sensibles a sus necesidades, por eso tienen confianza en que sus figuras de apego estarán disponibles, que responderán y les ayudarán en la adversidad.

En el dominio interpersonal, los sujetos con apego seguro tienden a ser más cálidos, estables y a tener relaciones íntimas satisfactorias.

En cuanto al dominio intrapersonal, tienden a ser más positivos, integrados y a tener perspectivas coherentes de sí mismos.

Los docentes de jardín maternal deberían promover el desarrollo de vínculos seguros para un mejor desarrollo emocional de los niños y niñas.

ENCUADRE METODOLÓGICO

- ENFOQUE

El presente trabajo se desarrollará con un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo.

- POBLACIÓN

Se considerará como población a docentes de jardín maternal y equipo directivo de la institución Argentina School.

- MUESTRA

Directora, psicopedagoga, docentes de salas de jardín maternal, de los turnos mañana y tarde, las mismas realizan un horario de 8 horas.

- INSTRUMENTOS

Entrevistas.

TRABAJO DE CAMPO

Matriz de datos número 1: entrevista a docentes.

¿Cuánto tiempo hace que trabaja en jardín maternal?	¿Tiene capacitación -es? ¿de qué tipo?	¿En qué sala desempeña su función como docente? ¿cuántos niños tiene a cargo?	¿Cómo define el período de adaptación?	¿Lo llama así o de otra manera? ¿por qué?	¿Qué actividades realiza durante ese período?	¿Cuáles son los vínculos que cree que se desarrollan en dicho período?, ¿qué haces para fomentarlos?	¿De qué manera la institución educativa favorece al desarrollo de dichos vínculos? ¿Por qué?
Doc 1 Comencé a trabajar en Jardín Maternal en el año 2009 cuando empecé el profesorado y entre a trabajar a un jardín maternal en el barrio de Almagro.	Si, intento estar actualizada con los contenidos para trabajar en la sala.	Actualmente trabajo en sala de tres, son 20 niños/niñas.	El periodo de adaptación es un proceso donde se conoce a los niños y niñas que ingresan a la sala y se comienza a trabajar diferentes actividades para conocerlos (...)	Lo llamo así para hablar del Periodo de Adaptación.	Generalmente hago una selección de actividades variadas donde los niños/niñas puedan explorar, experimentar diferentes posibilidades del material (...)	Los vínculos son varios, principalmente favorecer el desarrollo emocional, crear un clima de seguridad y confianza para las familias y luego para los niños/as. Ellos necesitan sentirse seguros, acompañados, valorados y respetados.	Las instituciones educativas deberían favorecer los vínculos generando más cercanía, conociendo a las familias desde la primera entrevista inicial, como ser, las reuniones de padres (...)
Doc 2							

Hace 5 años. Trabajo desde el 2014	Durante los años que ejerzo como docente he realizado las capacitaciones que han brindado los trabajos en los cuales he estado, que hasta el momento han sido tres.	Sala de lactarios. Tengo actualmente 9 niños a cargo. A fin de mes ingresa el décimo niño. Cantidad límite y permitida en la institución.	Período que implica un proceso de adaptación de las familias con la institución educativa en todo su sentido, es decir, una adaptación de los niños con las docentes y otros niños y de las familias con las docentes, personal no docente y los directivos de la institución.	Lo llamo periodo de inicio porque considero que el “período de adaptación” se da a lo largo del año escolar; es una constante adaptación de los niños a ese entorno, que en principio es un ambiente desconocido, pero que día a día se va familiarizando o un poco más.	Construcción del vínculo; exploración del entorno; exploración de objetos (...)	-Vínculos afectivos entre docentes y niños. -Relación familia-institución (vínculos afectivos entre docentes y familias de los niños). -Situaciones de sostén respondiendo a las necesidades de cada uno de los niños.	La institución escolar establece diversos canales de comunicación con las familias, con la finalidad de conformar los vínculos de seguridad y confianza necesarios para la tarea educativa
------------------------------------	---	---	--	--	---	--	--

Matriz de datos número 2: entrevista a directora y psicopedagoga.

¿Cuánto tiempo hace que trabajas en jardín?	¿Te capacitas periódicamente?	¿Cómo definís el período de adaptación?	¿Lo llamas así o de otra manera? ¿Por qué?	¿Qué actividades consideras se realizan durante este período para fomentar vínculos?	¿Cuáles son los vínculos que crees que se desarrollan en este período?	¿De qué manera la institución educativa favorece al desarrollo de dichos vínculos? ¿Por qué?
Psico-pedagoga						
Trabajo en nivel inicial hace 18 años	No periódicamente, pero si leo mucha bibliografía, asisto a charlas de otros profesionales y realizo cursos.	Lo defino como el tiempo que le niño necesita para relacionarse con sus pares, adquirir pautas y normas de convivencia y assimilar una rutina de trabajo.	Si, lo llamo así. Como la palabra lo dice “adaptación”: adaptarse y acomodarse a lo nuevo.	Actividades dinámicas: Juegos para conocerse entre todos. Armado de títeres para presentarse.	Vínculos afectivos, sociales y de pertenencia al grupo. Vínculos entre adultos y niños.	La institución favorece el desarrollo de dichos vínculos a través de reuniones individuales y grupales, entrevistas.

Directora						
Desde los 18 años y tengo 45.	Soy licenciada en psico-pedagogía. Hice cursos y leo bastante.	El período de adaptación es fundamental para que los niños conozcan al docente y viceversa, los niños la rutina y dinámica del jardín, entre otras cosas.	Toda mi vida lo llamé período de adaptación. El niño se adapta a una nueva vida, acepta una escuela para que forme parte de él. Se tiene que habituar a un nuevo entorno.	Actividades: Reconocimiento de los otros. Incorporación de hábitos. Juego libre.	Se desarrollan vínculos entre la maestra y los niños, familia, institución, directivos y entre los niños.	La institución puede ser tanto favorecedora como no, depende mucho de la postura y las decisiones que adopte.

Análisis de los datos de las entrevistas realizadas.

De acuerdo a la primera matriz de datos a los docentes, se ha observado que respecto a la primera pregunta, llevan un promedio de 5 años trabajando en el jardín maternal, y sobre las capacitaciones realizadas, tratan de mantenerse actualizadas con diferentes propuestas de capacitación a las que pueden acceder.

En cuanto a cómo definen el período de adaptación, una docente lo define: *“El periodo de adaptación es un proceso donde se conoce a los niños y niñas que ingresan a la sala y se comienza a trabajar diferentes actividades para conocerlos.*

La psicopedagoga define este período como *“el tiempo que le niño necesita para relacionarse con sus pares, adquirir pautas y normas de convivencia y asimilar una rutina de trabajo”.*

También incluyen a las familias como un agente muy importante para la revinculación entre los docentes y los niños/as. También se observó la transición de la nominación del este período del ciclo lectivo, algunas docentes lo continúan denominando período de adaptación y otras lo mencionan como período de inicio del ciclo lectivo.

En cuanto a las actividades que se desarrollan durante esta etapa, se mencionan, las actividades exploratorias para ir construyendo vínculos de confianza. Como también aquellas actividades que permitan desarrollar “un sostén” con los adultos mayores que los acompañan, tanto la familia como los docentes.

Respecto a la segunda matriz de datos, realizada a psicopedagoga y directora, se ha observado que respecto a la primera pregunta llevan en promedio más de 15 años trabajando en jardín y tratan de mantenerse actualizadas con capacitaciones y lecturas.

En cuanto al período de adaptación, ambas sostienen que es un tiempo para que los niños conozcan el nuevo entorno, a sus pares y a los adultos, un tiempo dedicado a ello.

Se observó que ambas lo continúan denominando período de adaptación.

En cuanto a las actividades que se desarrollan durante esta etapa, se mencionan las actividades exploratorias del entorno y actividades para generar vínculos afectivos y de confianza con los adultos y sus pares.

CONCLUSIONES FINALES

Los seres humanos aprendemos desde que nacemos. Con el aprendizaje se pueden crear valores, destrezas, pensamiento crítico y conciencia, entre otros. El aprendizaje del niño es formativo. Su entorno cercano, familia y docentes, se constituyen en apoyos para el niño; es por esto que la adaptación al jardín maternal y el aprendizaje durante los primeros años de vida son tan importantes. Para que el proceso de enseñanza – aprendizaje se produzca deben generarse vínculos.

La mirada del docente hacia el niño es muy importante ya que condiciona y potencia o no, el desarrollo de las capacidades que éste posee.

Como se pudo expresar en el análisis de los datos, cuando se refiere a las actividades que se llevan a cabo “...actividades para generar vínculos afectivos y de confianza con los adultos y sus pares”, los docentes, los directivos y los mismos compañeros representan, para el niño que asiste al jardín, su entorno vincular inmediato; se constituye lo que en psicología se conoce como agentes de subjetivación. Los lazos afectivos que el niño entable con ellos dejarán marcas duraderas en su psiquismo en desarrollo. Como menciona Alicia Fernández: *“En educación hemos conseguido incluir el tema de los afectos y la participación de la subjetividad en el aprendizaje, durante mucho tiempo expulsado. Pocas personas y casi ningún docente, pedagogo, psicopedagogo o psicólogo, desconoce que los aspectos emocionales puedan inferir negativamente en los procesos de aprendizaje”* (pág. 51).

Los docentes de sala funcionan como referentes, no sólo al enseñar los contenidos del currículum sino también al acompañar, sostener, facilitar la socialización, guiar y sobre todas las cosas, contener al niño.

En este trabajo final de carrera sería interesante plantear a futuro: fomentar la formación de vínculos estables y saludables que generen confianza, crear situaciones de afecto a través del juego como primer mediador entre los niños y el entorno, promover vínculos entre pares y para con la institución y establecer vínculos entre las familias y la institución. Como menciona Bowlby: *“Entonces la tarea pedagógica consiste en proveer reaseguros emocionales que favorezcan que el niño se sienta confiado para tomar iniciativas de exploración de los objetos que lo rodean”*. (Bowlby 1952).

BIBLIOGRAFIA

- AUSUBEL, D. Y SULLIVAN, E. (1983) [1ª ed. 1970] “Relaciones con los pares” en El desarrollo infantil, T. II: El desarrollo de la personalidad. Paidós. Buenos Aires.
- BERGER, P. Y LUCKMANN, T. (1984) [1ª ed. 1968] “La sociedad como realidad objetiva” en La construcción social de la realidad. Amorrortu. Buenos Aires.
- BOWLY, J (1993) “El Apego. El apego y la pérdida.” Paidós. Barcelona.
- FREUD, A. (1980) Psicoanálisis del Jardín de Infantes y la educación del niño. Paidós. Barcelona.
- HARTUP, W. (1984) “Las amistades infantiles” en Palacios, J., Marchesi, A. y Carretero, M. (comp.) Psicología Evolutiva. T. II. Desarrollo Cognitivo y social del niño. Alianza. Madrid.
- LOPEZ, F. (1985) “La formación de los vínculos sociales”. Colección El niño y el conocimiento. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.
- STONE CHURCH (1963) “Niñez y adolescencia”. Ediciones Home. Bs. As.
- WINNICOTT, D. (1960) “La teoría de la relación paterno-filial” en (1979) [1ªed. 1965] El proceso de maduración en el niño. Laia. Barcelona.
- GLANZER, M. (2000) “El juego y la niñez”. Aique. Buenos Aires.
- LÓPEZ, M. (2005) “Didáctica de la ternura: Reflexiones y controversias sobre la didáctica en el jardín maternal”. Editora del Sur. Buenos Aires.
- CAÑEQUE, H. (1991) “Aproximaciones teóricas al tratamiento del juego. El juego y los diferentes campos de conducta. Funciones del juego” en Cañeque, H. Juego y vida. Ed. El Ateneo. Buenos Aires.
- ZABALZA, M. (1987) “El área ambiente” en Zabalza, M. Áreas, medios y evaluación. Narcea Ediciones, Madrid.
- GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES. (2000) “Diseño Curricular para la Educación Inicial. Niños de 45 días a 2 años”. Ministerio de Educación. Bs As.
- SALINAS QUIROZ, F. (2013) “Vínculos de apego con cuidadores múltiples: la importancia de las relaciones afectivas en la educación inicial.” Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C. Guanajuato.

- BELÁUSTEGUI, M. (2019) “El docente como figura de apego y su capacidad de compensar vínculos de apego inseguro”. <http://hdl.handle.net/123456789/740>
- WINNICOTT, D. (2010) “Winnicott para principiantes”. Era naciente. Buenos Aires.
- H. DE COSIO, L. (1999) “Período de inicio, de adaptación” Proyectos y algo más. Bs As.

ANEXOS

Entrevistas:

Docentes:

1. ¿Cuánto tiempo hace que trabaja en jardín maternal?
2. ¿Tiene capacitaciones?, ¿de qué tipo?
3. ¿En qué sala desempeña su función como docente?, ¿cuántos niños tiene a cargo?
4. ¿Cómo define el período de adaptación?
5. ¿Lo llama así o de otra manera? ¿por qué?
6. ¿Qué actividades realiza durante ese período?
7. ¿Cuáles son los vínculos que cree que se desarrollan en dicho período?, ¿qué haces para fomentarlos?
8. ¿De qué manera la institución educativa favorece al desarrollo de dichos vínculos? ¿Por qué?

Psicopedagoga y Directora:

1. ¿Cuánto hace que trabajas en jardín?
2. ¿Te capacitas periódicamente?
3. ¿Cómo definís el período de adaptación?
4. ¿Lo llamas así o de otra manera? ¿Por qué?
5. ¿Qué actividades consideras se realizan durante este período para fomentar vínculos?
6. ¿Cuáles son los vínculos que crees que se desarrollan en este período?
7. ¿De qué manera la institución educativa favorece al desarrollo de dichos vínculos? ¿Por qué?