

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y RELACIONES HUMANAS



TESIS DE GRADO

AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS Y SU RELACION CON  
EL ESTILO DE CRIANZA PARENTAL PERCIBIDO

PRESENTADA POR

SEKULA ANABELLA

Legajo N° 7792

TUTOR: PROF. LIC LORENA CANLE

Título a obtener: Licenciatura en Psicología

Fecha: 4 DE OCTUBRE 2022

## AGRADECIMIENTOS

*A mi familia, por la paciencia,  
comprensión y solidaridad que tuvieron  
cuando “Mamá tenía qué estudiar”,  
permitiendo de esta manera llevar adelante el proyecto,  
que en un principio fue mi meta,  
pero luego se transformó en el logro de todos.  
Decirles que fue fundamental su compañía en este camino,  
que a veces se ponía difícil,  
pero ustedes me motivaron a seguir, a no bajar los brazos,  
siempre confiando en mí.  
Ahora vamos a disfrutar juntos de este logro,  
porque es nuestro objetivo alcanzado.  
¡Los amo, gracias!*

## INDICE

RESUMEN.....	4
ABSTRACT.....	5
Keywords: <i>Parenting Style, Adolescent Aggression, Emotional Approach, Interpersonal Sensitivity.</i> .....	5
INTRODUCCIÓN .....	6
RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN .....	7
ANTECEDENTES.....	9
MARCO TEORICO.....	12
METODO.....	21
Objetivos .....	21
General.....	21
Específicos .....	21
Hipótesis .....	21
Tipo de estudio.....	21
Muestra .....	22
Instrumentos.....	22
Procedimiento .....	24
RESULTADOS .....	26
TABLA 1: PRUEBA DE NORMALIDAD .....	26
TABLA 2: CARACTERISTICAS FAMILIARES DE LA MUESTRA .....	26
TABLA 3: CORRELACION ENTRE AGRESIVIDAD ADOLESCENTE CON COMPROMISO, AUTONOMÍA Y CONTROL DE CRIANZA PARENTAL PERCIBIDA .....	27
TABLA 4: DIFERENCIAS DE GENERO EN AGRESIVIDAD ADOLESCENTE Y CRIANZA PARENTAL PERCIBIDA .....	27
TABLA 5: CORRELACION ENTRE AGRESIVIDAD ADOLESCENTE, COMPROMISO, AUTONOMÍA Y CONTROL DE CRIANZA PARENTAL PERCIBIDA CON LA EDAD .....	28
TABLA 6: DIFERENCIAS DE TIPO DE ENSEÑANZA EN AGRESIVIDAD ADOLESCENTE Y CRIANZA PARENTAL PERCIBIDA.....	29
DISCUSIÓN .....	30
REFERENCIAS .....	33
ANEXO 1: GRAFICOS.....	37
ANEXO 2: CUESTIONARIOS .....	43

# AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS Y SU RELACIÓN CON EL ESTILO DE CRIANZA PARENTAL PERCIBIDO

**Sekula Anabella**

## RESUMEN

El objetivo de este estudio fue evaluar el grado de agresividad adolescente en relación con el nivel de compromiso, autonomía y control de la crianza percibida. Se administraron dos cuestionarios *Cuestionario de Agresión* y el *Escala de Estilos de Crianza* a una muestra que estuvo integrada por cien adolescentes escolarizados de ambos sexos, 66 mujeres y 34 varones, cuyo rango etario era de 13 a 18 años en su mayoría residentes en zona sur de enseñanza en escuelas públicas y privadas. Los resultados indican que aquello/as adolescentes que tienden a mayor agresividad muestran estilos parentales percibidos como de menor acercamiento emocional, sensibilidad (compromiso), así como padres percibidos con pocas estrategias democráticas y coercitivas y poco propensos a la autonomía. Los sentimientos que aparecen como consecuencia de actitudes hostiles previas, como la ira y la actitud que implica disgusto y evaluación cognitiva hacia los demás (hostilidad) predominaron fuertemente en su relación con la carencia de compromiso y la falta -o déficit- de autonomía percibida por parte de los padres.

Palabras clave: *Estilo de Crianza, Agresividad adolescente, Acercamiento emocional, Sensibilidad interpersonal.*

# **AGGRESSIVENESS IN ADOLESCENTS AND ITS RELATIONSHIP WITH PERCEIVED PARENTING STYLE**

**Sekula Anabella**

## **ABSTRACT**

The objective was to evaluate the degree of adolescent aggressiveness in relation to the level of commitment, autonomy and control of perceived parenting. Two questionnaires, the Aggression Questionnaire and the Parenting Styles Scale, were administered to a sample made up of one hundred school-aged adolescents of both sexes, 66 women and 34 men, whose age range was 13 to 18 years old, mostly residents in the southern zone of teaching in public and private schools. The results indicate that those adolescents who tend to be more aggressive show parenting styles perceived as less emotionally close, sensitive (Commitment) as well as parents perceived as having few democratic and coercive strategies and little propensity for autonomy. The feelings that appear as a consequence of previous hostile attitudes, such as anger and the attitude that implies disgust and cognitive evaluation towards others (hostility) strongly predominated in their relationship with the lack of commitment and the lack -or deficit- of autonomy perceived by part of the parents.

*Keywords: Parenting Style, Adolescent Aggression, Emotional Approach, Interpersonal Sensitivity.*

## INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (2020) afirma que el incremento de los actos violentos supone un grave problema mundial de salud pública, ubicando a la violencia interpersonal en la cuarta causa de mortalidad de los adolescentes a nivel mundial, aunque esto varía mucho de una región a otra. Esto comprende amenazas, agresiones físicas y sexuales, peleas, hasta homicidios. Algunos factores de riesgo que podrían desencadenar esta problemática son: la ausencia de vigilancia y supervisión de los padres, así como también sus vínculos afectivos deficientes y la rigidez en la disciplina.

La adolescencia es una etapa de cambios profundos, tanto físicos como psíquicos, emocionales, sexuales, sociales, entre otros, a los cuales el adolescente no se encuentra aún preparado para enfrentar. Por lo tanto, muchas veces suelen generar irritabilidad, frustración y mal humor, provocando un conflicto interno y externo, lo que podría desembocar en conductas agresivas. En el transcurso de esta etapa es donde se van adquiriendo los criterios y valores adecuados para afrontar la transición a la adultez, los cuales son aprendidos dentro del entorno familiar (Pérez y Santiago, 2002).

Esto significa que los padres son las personas más importantes para inculcar principios, conocimientos, valores, actitudes y hábitos. Por tanto, su función es de apoyo biológico, educativo, social, económico y psicológico. De modo que tienen la función de educar, guiar y formar a sus hijos, para ello se basan en tres dimensiones: el compromiso, que es el interés y la importancia que demuestran los padres por sus hijos, también incluye lo afectivo y emocional. Respecto a la autonomía psicológica, refiere a la capacidad en que los menores pueden desarrollar un conjunto de aspectos que les permite tomar decisiones. Esto se logra en la medida en que los padres tengan en cuenta las opiniones

e intereses de sus hijos y respeten cada forma en particular. Por último, el control conductual, esta dimensión hace referencia a la medida que el adolescente descubre que su padre interviene y controla su comportamiento. Está relacionado con el orden parental, la crianza restrictiva y controladora. Siendo una técnica de disciplina para forzar la obediencia y sometimiento del menor a la voluntad parental (Velásquez Quispe, 2020).

Las variables a estudiar, han sido poco investigadas en conjunto en Argentina, por lo que los resultados de este trabajo, pueden servir para concientizar a modo preventivo sobre la problemática. Por estos motivos es que esta investigación se propone conocer la relación existente entre la agresividad y los estilos de crianza para poder potenciar la implementación de dinámicas familiares que favorezcan el desarrollo del niño.

El propósito de este estudio es demostrar que los estilos parentales de crianza afectan las conductas de los adolescentes. Los resultados en este sentido serán útiles y significativos para demostrar la hipótesis central del presente estudio.

## RELEVANCIA Y JUSTIFICACIÓN

### *Nivel Teórico*

Los resultados de este estudio permitirán comprender mejor la relación entre el estilo de crianza parental y la agresividad en los adolescentes. Permitirá tener una mejor comprensión de la importancia que hay en las relaciones entre padres e hijos.

### *Nivel Clínico*

Los resultados de este estudio serán útiles para las instituciones educativas, con la finalidad de establecer medidas preventivas frente a la problemática relacionada con la agresividad adolescente para elaborar un programa en el cual se integre a los padres, con pautas y objetivos claros que logren mejorar el desarrollo emocional de sus hijos.

Para el profesional de la salud mental contribuirá en el trabajo con adolescentes que presentan esta problemática, pudiendo utilizar técnicas basadas en la modificación de la conducta, control de las emociones, con el fin de mejorar el vínculo familiar. Los resultados de este estudio se podrán utilizar de manera preventiva, con la finalidad de que el adolescente disminuya los niveles de agresividad. Evitar futuros trastornos psicosociales graves, promover el desarrollo de herramientas concretas que regulen conductas y estilos de crianza protectores.

## ANTECEDENTES

Idrogo y Medina (2016) correlacionaron los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes con el fin de analizar la relación existente entre los mismos. En su estudio encontraron que el 33,8 % de los adolescentes de su muestra presentaban un nivel medio de agresividad producto del estilo de crianza. En base a los resultados obtenidos se recomendó a los profesionales de la salud trabajar sobre la modificación de la conducta, el control de la emociones, toma de decisiones y realizar técnicas que permitan la unificación de lazos familiares. En la misma línea Sanches Nuñez (2017) encontró que el modelo familiar puede ser predictor de la conducta del individuo, ya que lo aprendido dentro del hogar es la base para luego establecer relaciones interpersonales.

Siguiendo con lo mencionado Díaz Arévalo y Saavedra Espejo (2021), realizaron un estudio sobre Estilos de crianza y agresividad en estudiantes cuyo objetivo fue identificar el tipo de relación entre la conducta agresiva de los adolescentes y el tipo de crianza que le brindaban sus cuidadores. Se encontró que un estilo de crianza autoritario estaría relacionado con las conductas agresivas, es decir que los padres imparten temor para fomentar la disciplina y obediencia de sus hijos, lo que ocasiona que los adolescentes manifiesten su disconformidad a través de conductas agresivas. Concluyendo que el estilo de crianza autoritario es el que predomina en las familias, teniendo mayor asociación con la conducta agresiva, por lo que se infiere que el comportamiento de los hijos estará determinado por la crianza que reciben de sus progenitores. En tal sentido cabe mencionar un estudio realizado por Cabanillas y Vásquez (2017), relacionado con los estilos de crianza y la conducta antisocial - delictiva en los adolescentes. Los resultados obtenidos evidencian que los estilos de

crianza guardan relación con la conducta antisocial – delictiva, encontrándose que el 37.6% de los adolescentes de esa muestra manifestaron que sus padres tienden a ser autoritarios por lo que ellos presentan conductas antisociales, por otro lado, el 25.9% comentan que los padres son negligentes y el 9.4% presentan padres permisivos, estos dos grupos poseen conductas delictivas.

La misma línea siguen los estudios realizados por Di Tocco (2019) y Funes Uribe (2021) los autores realizaron estudios para analizar los estilos de crianza y su relación con la agresividad ambos estudios arrojan resultados en la misma dirección. El primero revela que los Estilos parentales de crianza Autoritario y Negligente tienen relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes. En el segundo estudio la autora encontró resultados que evidencian que a mayor control conductual de los padres, sus hijos se comportan de manera más agresiva.

Similares fueron los hallazgos que obtuvieron Vargas y Gálvez (2020) como así también Díaz (2021) quienes realizaron investigaciones con el fin de dar cuenta la relación existente entre la agresividad en adolescentes y el estilo de crianza impartido por sus padres. Los resultados de ambas investigaciones siguen el camino trazado anteriormente, encontrando aquellos adolescentes que utilizan golpes y ofensas verbales para expresar su disgusto son aquellos que reciben un estilo de crianza rígido con altos niveles de exigencia en donde la obediencia se obtiene mediante el temor. Así mismo se encontró una relación inversa entre el compromiso de los padres y el control conductual con la hostilidad expresada por los adolescentes. Los autores concluyen en la predicción que otorga el estilo de crianza por sobre el comportamiento de los adolescentes.

Por su parte Corales Vergaray (2021), realizó un estudio para determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en un grupo de estudiantes de secundaria. Los resultados arrojados le permitieron demostrar la importancia que tiene la familia como red de soporte emocional en los adolescentes, ya que la misma evidencia que a mayor compromiso por parte de los padres hacia los hijos, disminuyen los niveles de agresividad en los adolescentes. En la misma línea Leon Cano (2021), desarrolló una investigación para determinar la asociación de los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria. Los resultados hallados manifiestan que existe relación significativa de tipo inversa entre la variable estilos de crianza y agresividad, demostrando que a mayor compromiso, autonomía psicológica y control conductual menor será la agresividad.

En contra posición a esto se encuentran los resultados obtenidos por Quijano Martos (2021) quien halló que no existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes, predominando en estos últimos un estilo de crianza autoritativo observándose al mismo tiempo bajos niveles de agresividad. Siguiendo con estos resultados se pueden mencionar a los obtenidos por Julca y Echavigurin (2019) encontrando que no existe una relación estadísticamente significativa entre la agresividad de los adolescentes y los estilos de crianza, pudiendo ser explicada la primera por la influencia del entorno social

## MARCO TEORICO

Se han realizado múltiples estudios sobre la temática convocante y la mayoría refieren que aquellos adolescentes que con frecuencia se ven involucrados en conductas agresivas devienen de un mal funcionamiento familiar. En este punto es destacable el rol que cumplen los padres y sus estilos de crianza en la reducción de la conducta agresiva. Así mismo, teniendo en cuenta que es durante la adolescencia donde surgen variadas manifestaciones de la personalidad como la búsqueda de la identidad, la pertenencia a determinado grupo, etc., lo cual podría generar ciertos desafíos y tensiones en los adolescentes, que a su vez podrían desencadenar la conducta agresiva, es propicio comprender como el estilo bajo el cual son educados puede funcionar como un atenuante ante las mismas. En otras palabras el control de la conducta agresiva dependerá en gran parte del estilo de crianza recibido hasta el momento y lo aprendido del entorno.

### *Agresividad*

Según Buss y Perry (1992), la agresividad es la manifestación de una emoción negativa que el adolescente está sufriendo, la misma puede ser expresada con diferentes grados de intensidad partiendo desde lo verbal hasta lo físico. Los mismos autores plantean que la agresividad verbal es un tipo de violencia encubierta, que provoca desequilibrio emocional en las personas; y la agresividad física es la acción visible exteriorizada a través de golpes hacia otra persona. Entonces, se podría pensar que uno de los orígenes de la agresividad está relacionado con los estilos de crianza de los padres, ya que estos tienen un efecto directo sobre el desarrollo de conductas específicas del adolescente y son el mecanismo por el que los padres ayudan a sus hijos a responder a sus metas de

socialización (Steinberg, 2001). Es así que la familia es considerada un agente de socialización primaria, siendo el primer lugar donde el niño aprende valores, normas, actitudes y formas de comportamiento, los cuales más tarde le permitirán desenvolverse en la sociedad (Musitu y Garcia, 2016). Por lo tanto, los estilos de crianza que utilizan los padres, cumplen una función indispensable en el desarrollo de los hijos, ya que a través de ellos, adquieren comportamientos que los podrían favorecer o perjudicar en su desarrollo (Reyes y Zenina, 2013).

Varios autores a lo largo de los años han intentado conceptualizar la agresión que a la fecha sigue sin ser un concepto bien definido, aunque si, diversas teorías, coinciden en algunos conceptos sobre la misma. En primer lugar muchos estudios han develado que la agresión tiene factores determinantes y que estos pueden ser biológicos, socio familiares y ambientales. También coinciden en que la misma es un comportamiento hostil dirigido a un blanco sea una persona u objeto que finalmente culmina en lastimar o infligir un daño (Mori, 2012)

En el CIE 10 la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1992) realiza una subdivisión de la agresión en dos categorías: la primera Agresiones Socializadas entendida como el robo, el consumo de sustancias (alcohol y drogas), etc. La Segunda Agresiones no Socializadas que abarca las peleas los actos de intimidación, etc.

Según Buss y Perry (1992),” la agresión es una reacción que produce daño a otro individuo” y puede manifestarse de manera física o verbal. La agresión verbal por su parte hace referencia a discusiones, gritos y alaridos; con un contenido de amenazas, insultos y crítica en exceso. Suele darse como manera inadecuada de defender un punto de vista que, muchas veces utiliza humillaciones y desprecios para con otros. Los investigadores definen la agresividad verbal, como un tipo de violencia disfrazada, sutil,

que no deja huellas físicas, pero sí secuelas psicológicas que dañan el equilibrio emocional de las personas. Ambos sostienen que también se puede encontrar otro tipo de agresión que es la física: siendo este el componente motor de la agresión que se da a través de ataques dirigidos a diferentes partes del cuerpo (brazos, piernas, dientes, entre otros) o por ejemplo mediante el uso de armas (cuchillos, revolver, entre otros) con el fin de herir, perjudicar o dañar a otras personas. Por lo tanto, la agresividad física, es la acción observable y manifestada a través de golpes, empujones, jaloneo hacia otra persona.

Además de la agresión, estos autores refieren que la ira implica activación psicológica y preparación para la agresión, representando el componente emocional o afectivo de la conducta agresiva. Es el conjunto de sentimientos que se siguen de la percepción de haber sido dañados. Con respecto a la hostilidad esta se relaciona con sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión. Siendo el resultado de las influencias que puede haber recibido un sujeto por parte de su medio ambiente a lo largo de su vida (Buss y Perry, 1992).

Según lo propuesto por Castillo (2006) siguiendo con el modelo de Bandura (1977), conocido como la teoría del aprendizaje social, se manifiesta que la conducta agresiva se adquiere en condiciones de modelamiento, y es el resultado de la experiencia directa y de los efectos positivos y negativos de las acciones mediadas a través de la comprensión. Este modelado puede ocurrir de diferentes maneras, las cuales pueden ser: la agresión es modelada y reforzada por los miembros de la familia; también por el entorno cultural en el que viven y el contacto frecuente, o por el modelamiento simbólico que les proporcionan los medios de comunicación.

Por otro lado, Miller (1991), menciona que la agresividad es innata, pero la naturaleza y la forma de expresión, depende del aprendizaje, facilitada por la socialización con los padres durante la infancia media; además, por la imitación y reforzamiento de los compañeros (imitar y observar conductas agresivas); se encuentra en cada uno de nosotros, como fuerza instintiva y tiene fundamento biológico. La persistencia de comportamientos agresivos, más allá de cierta edad, será señal de falta de control de impulsos, en donde el sujeto no ha encontrado la manera de cambiarla ni controlarla.

Estudios realizados nos indican que “el individuo imita las conductas agresivas de otras personas después de la observación, de los refuerzos y recompensas que siguen a estas conductas. Aunque este proceso de aprendizaje se produce a lo largo de toda la vida, una de las etapas más importantes es la infancia. Principalmente aprendemos por la observación de otros modelos sean éstos imágenes o cualquier forma de representación”. (Kassin y Markus, 2005)

Según Zaczyk (2002) la conducta agresiva se replica del entorno, si la dinámica familiar es agresiva, el niño mayormente tiende a copiar el modelo y transformarlo en la base de su personalidad, será agresivo u/o víctima. Según este autor es importante tener en cuenta que el desarrollo de un infante en un entorno hostil probablemente traiga consecuencias a corto o largo plazo, pudiendo ser algunas de ellas problemas en el aprendizaje y en la adaptación, problemas en el ambiente laboral como así también conductas antisociales.

## *Estilo de crianza*

Con respecto a los estilos de crianza, Darling y Steinberg (2001) indican que estos patrones están asociados al clima emocional y que sirven como base a las interacciones padre-niño. Los investigadores definieron este constructo como un conjunto de actitudes comunicadas hacia los niños generando un clima emocional en el que se expresan las conductas de los padres. Darling y Steinberg (2001) también definieron el estilo de crianza como “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”. El estilo de crianza, por lo tanto, está asociado con el clima emocional que sirve como fondo de las interacciones padre-niño. Este concepto es esencialmente global y está en un nivel de abstracción por sobre otras definiciones provenientes de aspectos más específicos de la crianza.

De acuerdo con la investigación empírica y los modelos de crianza descritos en la literatura, uno de los aspectos más específicos son las prácticas de crianza para lograr objetivos específicos, como estimular el logro, el aprendizaje o las metas de socialización (Darling y Toyokawa,2001).

Las prácticas de crianza tienen un efecto directo en el desarrollo del comportamiento y características del niño. Esencialmente, son el mecanismo por el cual los padres ayudan a sus hijos a alcanzar sus metas de socialización (Steinberg, 2001).

Según Steinberg son los padres quienes tienen la tarea de formar y educar a sus hijos, haciéndolo a través de diferentes maneras, ejerciendo control mediante reglas y orden o manteniendo relaciones de afecto y comunicación entre progenitores e hijos. Existen tres dimensiones a las que el autor denomina: compromiso, control conductual y

autonomía psicológica. El compromiso se vincula con la comunicación, el cariño y la comprensión que exista entre padres e hijos, privilegiando el razonamiento por sobre el castigo físico. El control se apoya en una crianza restrictiva, de estilo autoritario con relaciones de poder, técnica de castigo y una obediencia forzada mediante el sometimiento. La autonomía psicológica es aquella que se genera cuando los padres tienen en cuenta las opiniones e intereses de sus hijos, entendiéndolos como seres individuales, lo que culmina en el desarrollo de una capacidad más amplia frente a la toma de decisiones por parte de los jóvenes (Velasquez Quispe, 2020).

Steinberg investigo los estilos de crianza involucrados en la regulación del comportamiento en la adolescencia. La clasificación abarca los estilos de crianza autoritaria, autoritativa, permisiva, negligente y mixta. En el estilo autoritativo, los padres se caracterizan por ser guías, y orientar a sus hijos de manera racional, son exigentes con las normas establecidas y a la vez se muestran cálidos y afectuosos, proporcionando modelos de conducta en un entorno de relaciones asertivas. Es considerado el más adecuado, ya que crianza fomenta en sus hijos la autonomía y desarrollo personal. Dentro del estilo autoritario, los padres presentan un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, emplean el castigo físico y psicológico en la educación de sus hijos, son arbitrarios y enérgicos cuando no se cumple lo que ellos norman, no consideran la opinión o punto de vista de ellos, establecen pautas de comportamiento y reglas muy restrictivas y muy exigentes. Los hijos manifiestan descontento, retraimiento y desconfianza (Velazquez, 2020).

Darling y Steinberg (como se citó en Merino, 2004), mencionan que los padres dentro de un estilo autoritario ejercen el poder y a la búsqueda de obediencia mediante el castigo, son rígidos, no tienen en cuenta lo que sus hijos necesitan para estar tranquilo y

en un ambiente de integridad. Para los investigadores aquellos padres que se encuentran en este estilo exigen demasiada obediencia, donde lo consiguen mediante el poder, la autonomía y el castigo físico y psicológico, esto desencadena en los hijos retraimiento, desazón, pérdida en las actividades académicas. En el estilo permisivo, Alvarado y Huamán (2022) mencionan que estos padres, permiten que sus hijos expresen con libertad sus sentimientos e impulsos y pocas veces ejercen un control firme sobre el comportamiento de los mismos.

Ramírez (2005), menciona que los padres con un estilo autoritativo presentan niveles altos en comunicación, control y exigencias de madurez. Por ende, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo físico y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; marcan límites y están dispuestos a escuchar y a llegar a un acuerdo con sus hijos. Los padres permisivos carecen de límites para corregir las conductas inapropiadas de sus hijos, generando en el adolescente la potestad de infringir normas de convivencia.

Para el estilo negligente, Craig (como se citó en Vergara, 2002), refiere que los padres muestran poco compromiso con su rol, evitan poner límites a sus hijos, puesto que no encuentran un verdadero interés por hacerlo. Son padres que evidencian un nivel bajo de exigencias y afectividad hacia sus hijos y carecen de energía suficiente para conducir a sus hijos. Para finalizar, el estilo mixto, este tipo de padres son inestables, ya que un día pueden manifestarse de modo autoritario, al rato o al otro día permisivo y así mismo indiferente, generando como resultado hijos inseguros, rebeldes e inestables. Estos padres suelen emplear en diferentes contextos distintos estilos de crianza, generando en

sus hijos cierto grado de frustración e inseguridad. (Medina y Idrogo Rimarachin, 2016).

Por su parte, Goleman y Cherniss (2013) denomina a la familia el centro primario del aprendizaje socioemocional, pues es allí donde se desarrolla la personalidad; de la misma manera que las emociones se expresan primero y es ahí donde una persona aprende a manejarlas, por lo que se argumenta que los comportamientos que muestran los padres durante las primeras etapas formativas de un niño tienen un impacto directo en la personalidad de este, por lo tanto, es muy importante lograr un equilibrio entre lo permitido y las limitaciones, para garantizar que la interacción con el entorno que se desarrolle adecuadamente.

De manera similar, Gubbins y Berger (2002) comentan que es dentro de la familia donde las personas se forman y desarrollan habilidades que posibilitan la socialización adecuada con su entorno cercano, ya que es a través de la misma donde se despliegan los valores, normas y comportamientos socialmente aceptables.

### *Adolescencia y estilos parentales*

La adolescencia es una etapa del desarrollo situada entre la infancia y la adultez, que abarca los cambios biológicos, psicológicos y sociales. Estas transformaciones generan muchas veces, crisis, conflictos y contradicciones a las cuales el adolescente, que ya no es un niño, pero tampoco es un adulto, debe adaptarse a esta nueva etapa de descubrimiento de la identidad propia y la autonomía.

Es complejo poder definir cuándo comienza y finaliza la adolescencia, relacionando el inicio a los cambios biológicos que se producen en la etapa puberal, y la finalización se relaciona con el acontecimiento psicosocial en el cuál se adquieren los roles y la autonomía de un adulto responsable. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) la adolescencia es el periodo que transcurre entre los 10 y 19 años, y puede dividirse en dos etapas, la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años). Caracterizándose por el desarrollo acelerado de los cambios físicos, la curiosidad sexual y la búsqueda de autonomía. Estos cambios generan conflictos con el entorno familiar y escolar, siendo frecuente los cambios bruscos de la conducta. A nivel emocional se encuentran más sensibles e irritados, no logrando tener control de los impulsos. En esta etapa del desarrollo es fundamental el apoyo de la familia, aunque en algunas situaciones particulares no estén de acuerdo con la opinión del adolescente. Ya que los jóvenes en esta etapa experimentan presiones de su grupo de pares y también de la sociedad. Los adolescentes necesitan ser aceptados por su grupo, por la sociedad y por su familia, la cual debe asegurar los cuidados básicos.

Este proceso de cambios no solo es biológico, sino también psicológico y social, es por ello que esta condición no es idéntica para todos, sino que varía de acuerdo al entorno en el cuál cada adolescente interactúa. Es en este proceso donde el adolescente define su identidad e independencia.

## MÉTODO

### Objetivos

#### General

- Evaluar el grado de agresividad adolescente en relación con el nivel de Compromiso, Autonomía y Control de crianza parental percibida.

#### Específicos

- Correlacionar el grado de agresividad adolescente con el nivel de compromiso, autonomía y control de la crianza parental percibida.
  
- Evaluar las características familiares de la muestra (Género, Residencia, Relación con la madre/padre), Tipo de enseñanza y Año de cursada.

### Hipótesis

Se encontrará una correlación negativa y significativa entre la agresividad adolescente con el compromiso, la autonomía y el control como estilo de crianza parental, es decir, aquellos adolescentes con menor compromiso, autonomía y control en estilos de crianza parental percibida tenderán a mostrar mayor nivel de agresividad.

### Tipo de estudio

Se trata de un estudio transversal de tipo correlacional y comparativo. El estudio es correlacional porque pretende determinar si hay covariación entre las variables agresividad adolescente con Compromiso, Autonomía y Control parental percibido.

También, si existen diferencias de género, edad y otras características demográficas. Se utilizó un tratamiento cuantitativo de datos, donde los mismos fueron analizados por el programa *SPSS* (v.22.0).

## Muestra

La muestra estuvo integrada por 100 adolescentes escolarizados (nivel secundario), 66 mujeres y 34 varones, cuyo rango etario era de 13 a 18 años (Media = 15,90 años; DT = 1,78 años). La edad promedio de las madres era de 44,54 años (DT = 6,98 años) y de los padres era de 47,45 años (DT = 7,64 años) en su mayoría residentes en zona sur (n = 84). Doce de los/as adolescentes no tenían relación con sus padres, sólo 2 con sus madres y 95 de ello/as tenían al menos uno/a o más un/a hermanos/as. Además, 46 de ellos/as recibían enseñanza en escuelas públicas y 54 en escuelas privadas.

## Instrumentos

*Demográfico.* Se administró un cuestionario con preguntas relativas al sexo, edad, lugar de residencia, si se relaciona con uno o ambos padres, tipo de escolarización (pública o privada) y año en curso.

*Cuestionario de Agresión (CA-29; Andreu Rodríguez, Peña Fernández y Graña Gómez, 2002).* Ampliamente utilizado en estudios sobre el comportamiento agresivo en jóvenes y adolescentes, constituye una de las técnicas de auto-informe más avalada para la medición específica de dos tipos de agresión, física y verbal, y dos emociones relacionadas con la agresividad de los adolescentes: la ira y la hostilidad. Está compuesto por 29 ítems relacionados a conductas y sentimientos agresivos, codificados en una escala tipo Likert de cinco puntos, siendo 1: completamente falso para mí; 2: bastante falso para mí; 3: ni verdadero ni falso para mí; 4: bastante verdadero para mí; 5: completamente verdadero para mí. Se estructuran en cuatro sub-escalas denominadas: *agresividad física*, compuesta por nueve ítems, *agresividad verbal*, compuesta por cinco

ítems, *ira*, compuesta por siete ítems y, finalmente, *hostilidad*, compuesta por ocho ítems:

1. *Agresividad física*. Se manifiesta a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico utilizando su propio cuerpo o un objeto externo para infligir una lesión o daño. Se produce a partir de un impacto directo de un cuerpo o un instrumento contra un individuo.

2. *Agresividad verbal*. Se manifiesta a través de insultos, amenazas, etc. Implica sarcasmo, burla, uso de motes o sobrenombres para referirse a otras personas, extensión de rumores maliciosos y cotilleo.

3. *Ira*. Sentimiento que aparece como consecuencia de actitudes hostiles previas, o un estado de ánimo, o como un estado emocional con sentimientos que varían en intensidad y que pueden comprender desde el disgusto o una irritación hasta la furia intensa. Se trata de una respuesta emocional caracterizada por una activación fisiológica y una expresión facial característica acompañada por sentimientos de enfado o enojo y que aparece cuando no se consigue alguna meta o necesidad o se recibe un daño.

4. *Hostilidad*. La hostilidad es una actitud que implica disgusto y evaluación cognitiva hacia los demás. Sin embargo, es una variable caracterizada por la devaluación de la importancia y de las motivaciones ajenas o por la percepción de que las otras personas son una fuente de conflicto, que uno mismo está en oposición con los demás, y el deseo de infligir daño o ver a los demás perjudicados.

*Escala de Estilos de Crianza* (Lamborn, Mounts, Steinberg & Dornbusch, 1991).

Examina patrones de competencia y ajuste en adolescentes y sus relaciones con los estilos de crianza. Consta de 26 ítems agrupados en tres *clusters* (grupos) que definen los aspectos principales de la crianza en adolescentes, Compromiso, Autonomía psicológica y Control conductual de 4 opciones, desde 1 (Muy en desacuerdo) a 4 (Muy de acuerdo):

1. *Compromiso* evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres. La crianza es el compromiso que asumen dos personas adultas para cuidar, resguardar y educar a una o más personas desde el inicio de su vida. Padres con falta de compromiso evitan poner límites a sus hijos, puesto que no encuentran un verdadero interés por hacerlo. Son padres que evidencian un nivel bajo de exigencia y afectividad hacia sus hijos.

2. *Autonomía Psicológica* evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.

3. *Control Conductual* evalúa el grado en que los padres son percibidos como controladores o supervisores del comportamiento del adolescente.

### Procedimiento

Se diseñó una encuesta on line anunciada en redes sociales, foros específicos en internet, y grupos de whatsapp para alcanzar el mayor número de adolescentes que sea posible reclutar (con un rango-ventana de cinco meses de permanencia on line). A causa del aislamiento social por COVID-19, hubo dificultades para alcanzar casos por muestreo no-probabilístico, de modo que los resultados pueden no ser representativos sino sólo de aquellos dispuestos a responder con acceso a internet. Los datos fueron tratados con confidencialidad y anonimato de sus respuestas e incluyó un

Consentimiento Informado apropiado antes de avanzar. La participación fue voluntaria y sin pago.

## RESULTADOS

Se llevó a cabo un contraste de hipótesis sobre la normalidad de las variables mediante un análisis Kolmogorov-Smirnov. A partir de los valores obtenidos, se asumió una distribución asimétrica de las puntuaciones de ambos instrumentos. En consecuencia, para los análisis estadísticos se decidió emplear *U* de Mann-Whitney para comparar y la *Rho* de Spearman ( $r_s$ ) para correlacionar las puntuaciones de ambas escalas (ver Tabla 1).

TABLA 1: PRUEBA DE NORMALIDAD

<i>Variables</i>	Kolmogorov-Smirnov	<i>Sig.</i>
Agresividad Total	,984	,284
Compromiso	,858	< ,001
Autonomía Psicológica	,979	,116
Control	,969	,02

TABLA 2: CARACTERISTICAS FAMILIARES DE LA MUESTRA

<i>Residencia</i>	<i>N</i>
Zona Sur	84
Zona Norte	4
Zona Oeste	2
Ciudad de Buenos Aires	4
Provincia de Buenos Aires	6
Vínculo con la madre	98
Vínculo con el padre	88
Con uno o más hermanos	95
<i>Tipo de enseñanza</i>	
Pública	46
Privada	54
<i>Año de curso</i>	
Primero a Tercero	26
Cuarto a Quinto	37

La hipótesis principal predice que se encontrará una correlación negativa y significativa entre la agresividad adolescente con el compromiso, la autonomía y el control como estilos de crianza parental percibida, lo cual se confirmó para Compromiso ( $r_s = -.331$ ; Sig.  $< .001$ ), Autonomía ( $r_s = -.372$ ; Sig.  $< .001$ ), y (marginamente) Control ( $r_s = -.178$ ; Sig.  $= .03$ ), ver Tabla 3.

**TABLA 3: CORRELACION ENTRE AGRESIVIDAD ADOLESCENTE CON COMPROMISO, AUTONOMÍA Y CONTROL DE CRIANZA PARENTAL PERCIBIDA**

		<i>Compromiso</i>	<i>Autonomía</i>	<i>Control</i>
1. Agresión Física	$r_s$	-,254	-,249	-,031
	Sig.	,005	,006	n.s.
2. Agresión Verbal	$r_s$	-,194	-,205	-,044
	Sig.	,02	,02	n.s.
3. Ira	$r_s$	-,209	-,246	-,121
	Sig.	,01	,007	n.s.
4. Hostilidad	$r_s$	-,338	-,446	-,362
	Sig.	$< ,001$	$< ,001$	$< ,001$
Agresividad Total	$r_s$	-,331	-,372	-,178
	Sig.	$< ,001$	$< ,001$	,03

Se evaluó la diferencia de género en agresividad adolescente y la crianza parental percibida. Aunque no se encontraron diferencias en agresividad adolescente y crianza parental percibida, sin embargo se encontró que el factor Agresión Física puntuó más alto en varones que mujeres ( $z = 32,42 = 4,70$ ; Sig  $< .001$ ) (ver Tabla 4).

**TABLA 4: DIFERENCIAS DE GENERO EN AGRESIVIDAD ADOLESCENTE Y CRIANZA PARENTAL PERCIBIDA**

	<i>Género</i>	<i>N</i>	<i>Media</i>	<i>DS</i>	$z^*$	<i>Sig.</i>
Agresión Física	Varones	34	32,42	6,16	4,70	$< ,001$
	Mujeres	66	26,15	6,60		
Agresión Verbal	Varones	34	15,24	4,32	,55	n.s.

	Mujeres	66	14,74	4,27		
Ira	Varones	34	18,94	5,00	,38	n.s.
	Mujeres	66	18,53	5,03		
Hostilidad	Varones	34	22,00	5,73	-1,58	n.s.
	Mujeres	66	23,91	5,69		
Agresividad Total	Varones	34	88,61	16,74	1,49	n.s.
	Mujeres	66	83,32	16,72		
Compromiso	Varones	34	29,47	6,24	-,881	n.s.
	Mujeres	66	30,56	4,99		
Autonomía Psicológica	Varones	34	22,52	5,11	,04	n.s.
	Mujeres	66	22,47	5,05		
Control	Varones	34	25,35	3,97	1,55	n.s.
	Mujeres	66	24,09	3,54		

\*Se empleó la *U* de Mann-Whitney (no paramétrico).

Se llevó a cabo una correlación entre la edad con el total de agresividad adolescente y los factores compromiso, autonomía y control de crianza parental percibida. Aunque no se encontraron correlaciones significativas, se encontró sólo una relación negativa y significativa entre Edad con (marginamente) Compromiso ( $r_s = -.18$ ; Sig. = .03) y con Control ( $r_s = -.38$ ; Sig. < .001), ver Tabla 5.

**TABLA 5: CORRELACION ENTRE AGRESIVIDAD ADOLESCENTE, COMPROMISO, AUTONOMÍA Y CONTROL DE CRIANZA PARENTAL PERCIBIDA CON LA EDAD**

	Edad	
	$r_s$	Sig.
Agresión Física	,056	n.s.
Agresión Verbal	,018	n.s.
Ira	,039	n.s.
Hostilidad	,042	n.s.
Agresividad Total	,042	n.s.

Compromiso	-,183	,03
Autonomía Psicológica	-,078	n.s.
Control	,380	< ,001

Se evaluó diferencias de en Tipo de Enseñanza (Pública y Privada) en agresividad adolescente y crianza parental percibida. Aunque no se encontraron diferencias en agresividad adolescente y crianza parental, sin embargo se encontró que el factor Agresión (en particular la “física”) puntuó más alto en Pública que en Privada ( $z = 2,97$ ; Sig = .004) (ver Tabla 6).

**TABLA 6: DIFERENCIAS DE TIPO DE ENSEÑANZA EN AGRESIVIDAD ADOLESCENTE Y CRIANZA PARENTAL PERCIBIDA**

	<i>Tipo de enseñanza</i>	<i>N</i>	<i>Media</i>	<i>DS</i>	<i>z*</i>	<i>Sig.</i>
Agresión Física	Privada	54	28,13	8,06	2,97	,004
	Pública	46	32,13	5,26		
Agresión Verbal	Privada	54	14,70	4,69	0,80	n.s.
	Pública	46	15,39	3,94		
Ira	Privada	54	18,07	5,36	1,36	n.s.
	Pública	46	19,43	4,61		
Hostilidad	Privada	54	22,28	6,16	0,58	n.s.
	Pública	46	22,96	5,43		
Agresividad Total	Privada	54	83,17	19,23	2,02	,04
	Pública	46	89,91	13,99		
Compromiso	Privada	54	29,59	6,04	0,39	n.s.
	Pública	46	30,06	5,72		
Autonomía Psicológica	Privada	54	22,93	4,93	0,79	n.s.
	Pública	46	22,13	5,19		
Control	Privada	54	24,70	3,96	0,53	n.s.
	Pública	46	25,11	3,80		

\*Se empleó la *U* de Mann-Whitney (no paramétrico).

## DISCUSIÓN

El objetivo de esta tesis fue evaluar el grado de agresividad adolescente en relación con el nivel de compromiso, autonomía y control de la crianza percibida, más específicamente, características familiares y su correlato con el grado de agresividad adolescente y el compromiso, autonomía y control de su crianza parental percibida. Los resultados indican que aquello/as adolescentes que tienden a mayor agresividad muestran estilos parentales percibidos como de menor acercamiento emocional, sensibilidad (compromiso) así como padres percibidos con pocas estrategias democráticas y coercitivas y poco propensos a la autonomía.

Como menciona los sentimientos que aparecen como consecuencia de actitudes hostiles previas, como la ira y la actitud que implica disgusto y evaluación cognitiva hacia los demás (hostilidad) predominaron fuertemente en su relación con la carencia de compromiso y la falta -o déficit- de autonomía percibida por parte de los padres. Finalmente, se observa una tendencia a la agresividad física u otras formas de maltrato utilizando su propio cuerpo particularmente en varones en comparación con las mujeres, con un énfasis en adolescentes mayores (cerca de aquellos de más 16 años) que tienden a percibir mayor control parental por sus conductas adolescentes.

Estos resultados van de la mano con los propuestos por Díaz Arévalo y Saavedra Espejo (2021), quienes encontraron que los estilos de crianza autoritaria suelen estar relacionados con las conductas agresivas de los adolescentes. En la misma línea responden a los resultados que obtuvieron Vargas y Gálvez (2020) quienes hallaron en aquellos adolescentes que tienden a utilizar golpes y ofensas verbales para expresar su disgusto, tienen una base de crianza rígida con altos niveles de exigencia y demanda por

parte de los padres, en la cual generalmente la obediencia de los hijos es obtenida mediante la autoridad, o impartición de temor, crianzas en las que el castigo es la herramienta primordial de control.

En la misma línea Corales Vergaray (2021), quien obtuvo resultados acerca de la importancia que tiene la familia como red de soporte emocional en los adolescentes, evidenciando que a mayor compromiso por parte de los padres tienden a disminuir las conductas agresivas de los adolescentes. Se infiere que el compromiso de los padres sería una herramienta clave para generar en sus hijos competencias emocionales y sociales para responder ante los conflictos sin necesidad de recurrir a la violencia y/o conductas agresivas.

En contra posición a los resultados obtenidos se encuentran los hallazgos obtenidos en las investigaciones de Quijano Martos (2021) y Julca y Echavigurin (2019), ambos estudios coincidieron en que no existe una relación estadísticamente significativa entre la agresividad de los adolescentes y los estilos de crianza. Los autores infieren que la agresividad en los adolescentes puede ser mejor explicada por una multiplicidad de factores, entre los cuales se encuentran los cambios propios de la adolescencia, la influencia del entorno social, etc.

Si se tienen en cuenta los resultados obtenidos en la investigación de Sanches Nuñez (2017) quien menciona que el modelo familiar puede ser predictor de la conducta del individuo, ya que lo aprendido dentro del hogar es la base para luego establecer relaciones interpersonales, es de esperar que ante modelos más flexibles y comprometidos desde la primer infancia, los individuos sean más capaces de tolerar el enojo y controlar los impulsos, pudiendo gestionar de manera más asertiva sus estados emocionales acorde con lo que los otros sienten, actuando a su vez de manera más

empática, pudiendo también adaptarse de modo flexible ante las vicisitudes y con una mayor tolerancia a la frustración.

En general los resultados del estudio concuerdan con las revisiones realizadas hasta el momento, se propone para futuros estudios profundizar en ciertas limitaciones que se suscitaron al realizar el mismo, entre ellos es importante tener en cuenta el tamaño muestral y la incidencia de otras variables que no fueron consideradas para la presente investigación.

## REFERENCIAS

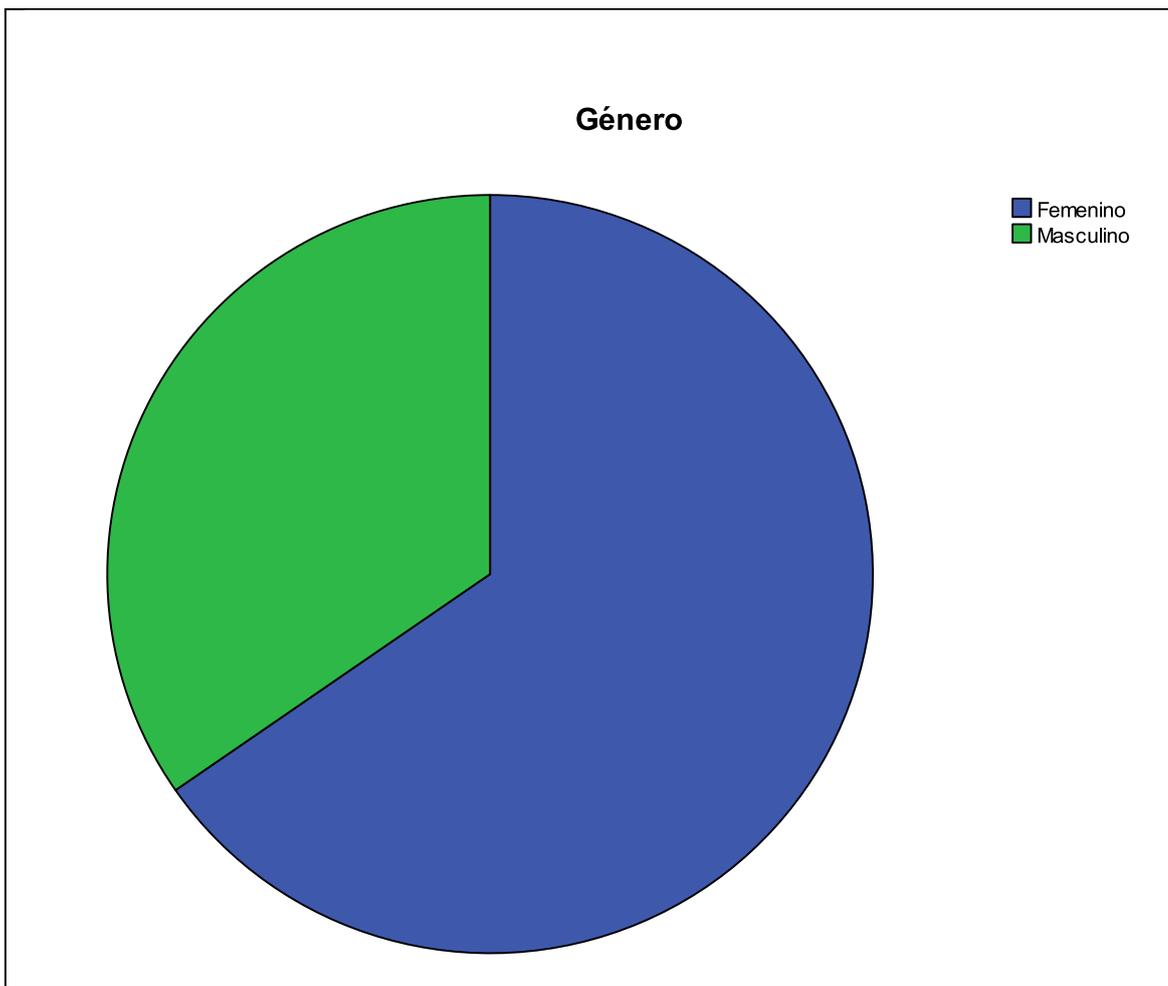
- Alvarado Rosario, Y. L., & Huamán López, N. J. (2022). Estilos de crianza y violencia familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza-2020.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452.
- Cabanillas Guerrero, A. Y., & Vásquez Benavides, T. Y. (2017). Estilos de crianza y conducta antisocial-delictiva en los adolescentes del Centro Juvenil José Quiñones Gonzáles–Pimentel-2016.
- Castillo, Miriam (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9 (15),166-170.[fecha de Consulta 26 de Julio de 2022]. ISSN: se43
- Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. *Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba*.
- Díaz Arévalo, M. E., & Saavedra Espejo, N. K. (2021). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de José Leonardo Ortiz–Chiclayo 2021.
- Di Tocco, C. (2019). *Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes* (Doctoral dissertation, Tesis de pregrado]. Buenos Aires, Argentina: Universidad Abierta Interamericana).
- Décima Revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades. Descripciones Clínicas y pautas para el diagnóstico. Organización Mundial de la Salud, Ginebra, 1992

- Estévez López, E., Musitu Ochoa, G., Cava Caballero, M. J., Moreno Ruiz, D., Estévez García, J. F., Guarinos Piqueres, M. & Buelga Vásquez, S. (2016). *Intervención psicoeducativa en el ámbito familiar, social y comunitario//Colección: Didáctica y Desarrollo*. Madrid: Paraninfo.
- Funes Uribe, J. R. (2021). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores.
- Goleman, D., & Cherniss, C. (2013). *Inteligencia emocional en el trabajo: cómo seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones*. Editorial Kairós.
- Gubbins, V., & Berger, C. (2002). Hacia una alianza efectiva entre familias y escuelas. *Persona y sociedad*, 16(3), 71-86.
- Julca, M. E. A., & Echavigurin, P. C. C. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances En Psicología*, 27(2), 201-209.
- Kassin, S., y Markus, H. (2005). Cap. 11 Agresividad. En R. Baron, & D. Byrne, *Psicología Social*. Madrid: Pearson.
- Leon Cano, A. V. (2021). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del Cercado del Callao, 2021.
- Medina Condor, R., & Idrogo Rimarachin, L. (2016). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz-2016.
- Miller, N. (1991). The frustration-aggression hypothesis. *Psychological*, 48,337-342.

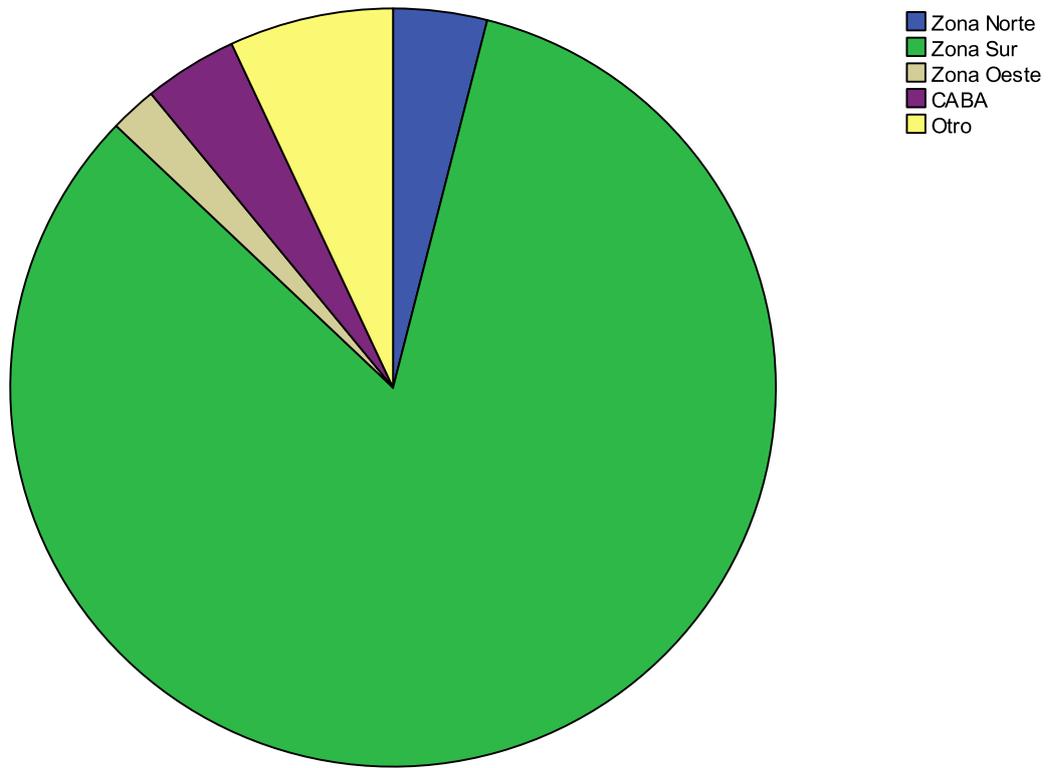
- Mori, J. L. C. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(1), 80.
- Musitu, G., & García, F. (2016). La evaluación de la socialización familiar: ESPA29. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (367), 60-66.
- Organización Mundial de la Salud (2020) *Violencia Juvenil* Organización Mundial de la Salud. Consultado el 20 de Abril de 2022. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Pérez, S. P., & Santiago, M. A. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*, 2(3), 15-23.
- Quijano Martos, L. (2021). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución educativa de Cajamarca.
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177.
- Reyes, D., & Zenina, M. (2013). Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la IE 30073 Yauyo-Chupaca.
- Rodríguez, J. M. A., Fernández, M. E. P., & Ramírez, J. M. (2009). Cuestionario de agresión reactiva y proactiva: un instrumento de medida de la agresión en adolescentes. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 14(1), 37-49.
- Sánchez Núñez, K. S. (2017). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar.
- Smith, T. W. (1994). Concepts and methods in the study of anger, hostility, and health. *Anger, hostility, and the heart*, 23-42.

- Soto, C. M., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de psicología*, 22(2), 189-214.
- Steinberg, L. (2001). Escala de Estilo de Crianza de Steinberg.: Escala de estilo de crianza
- Vargas Gavidia, S. J., & Gálvez Rubio, Y. F. (2020). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú 2020.
- Velasquez, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica. *Trabajo de investigación de bachiller en Psicología, Universidad Señor de Sipán] Dspace: https, (9).*
- Zaczyk, C. (2002). La agresividad: comprenderla y evitarla (Vol. 35). Grupo Planeta (GBS).

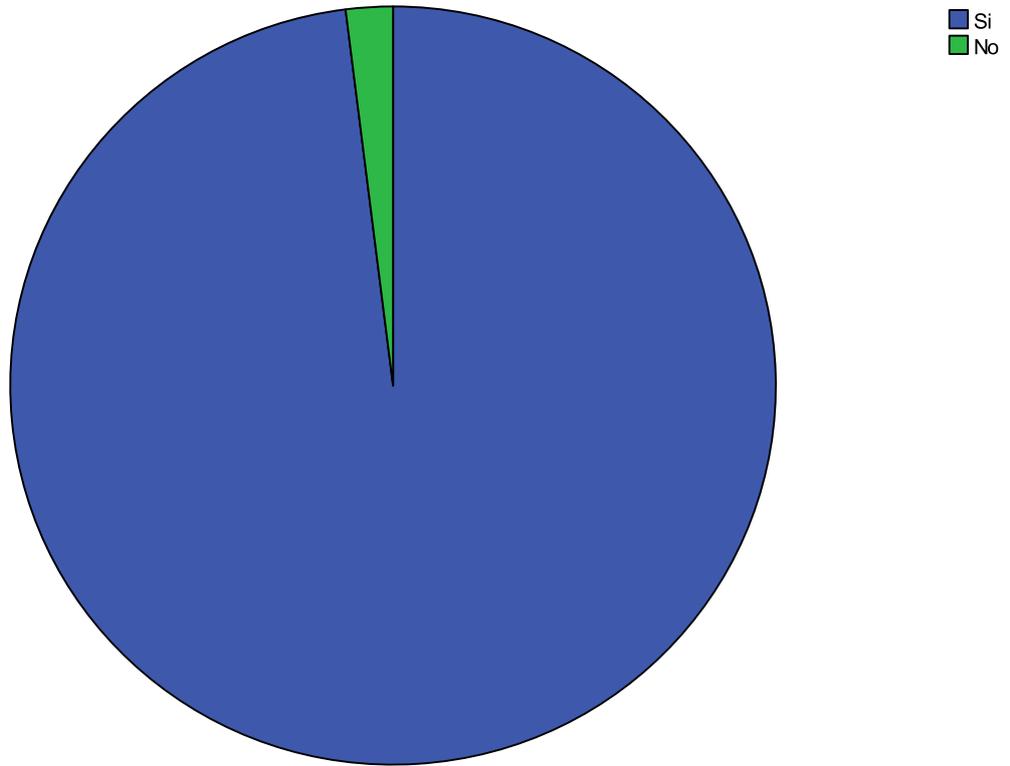
ANEXO 1: GRAFICOS



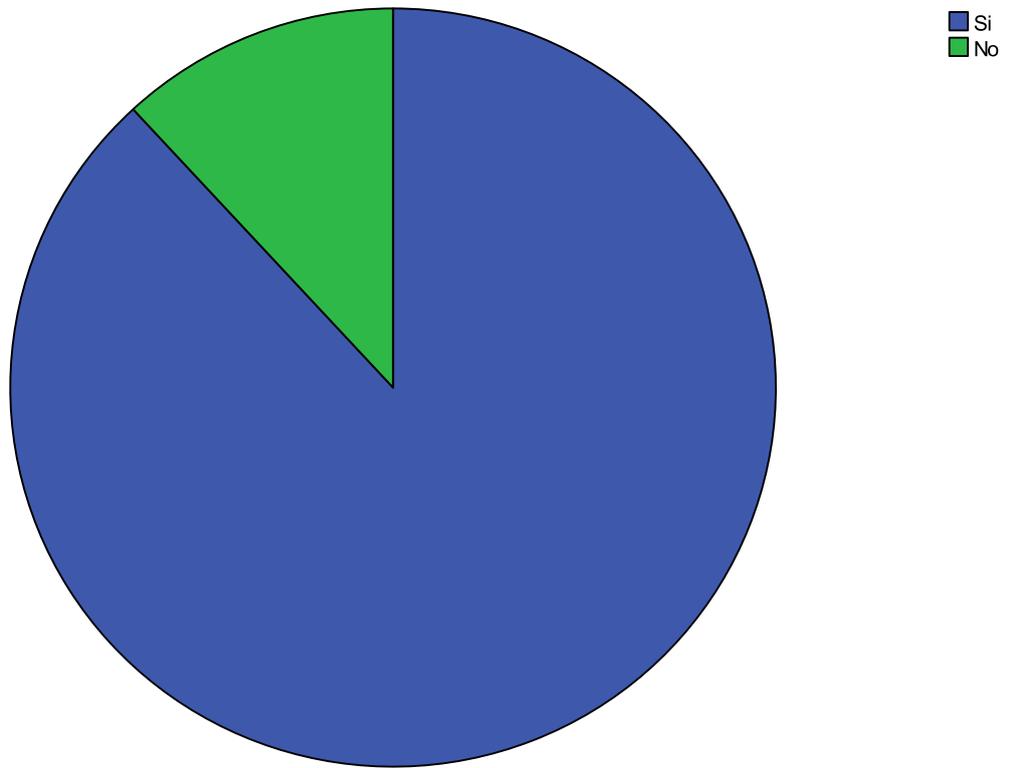
## Residencia



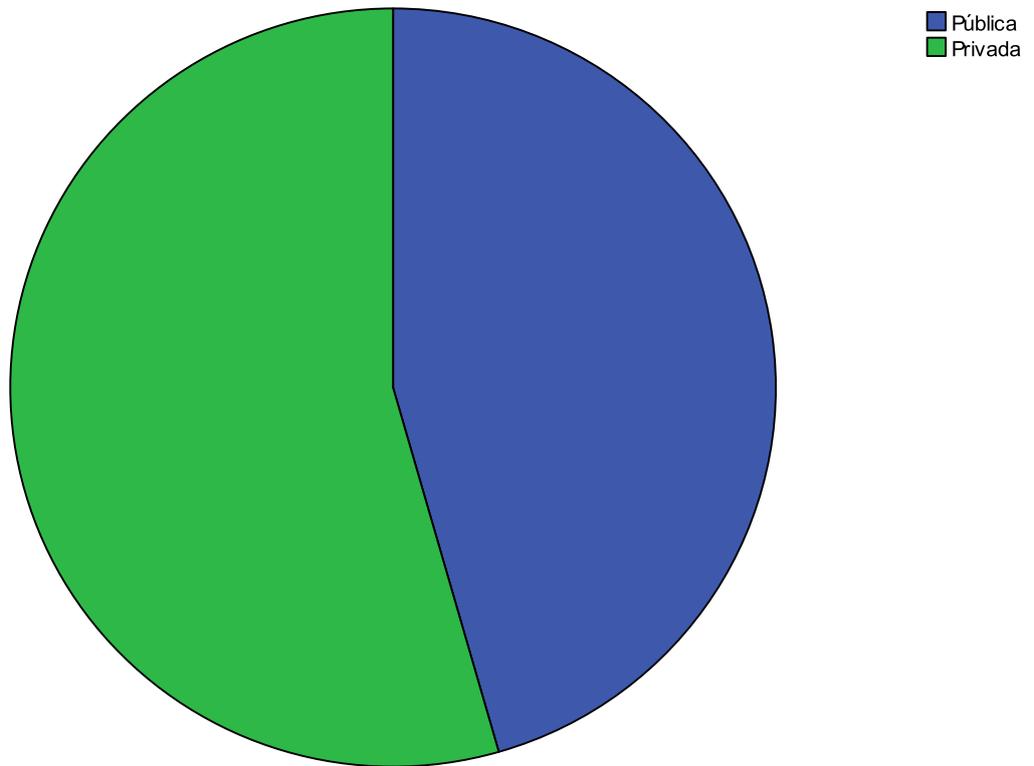
### Relación con la madre



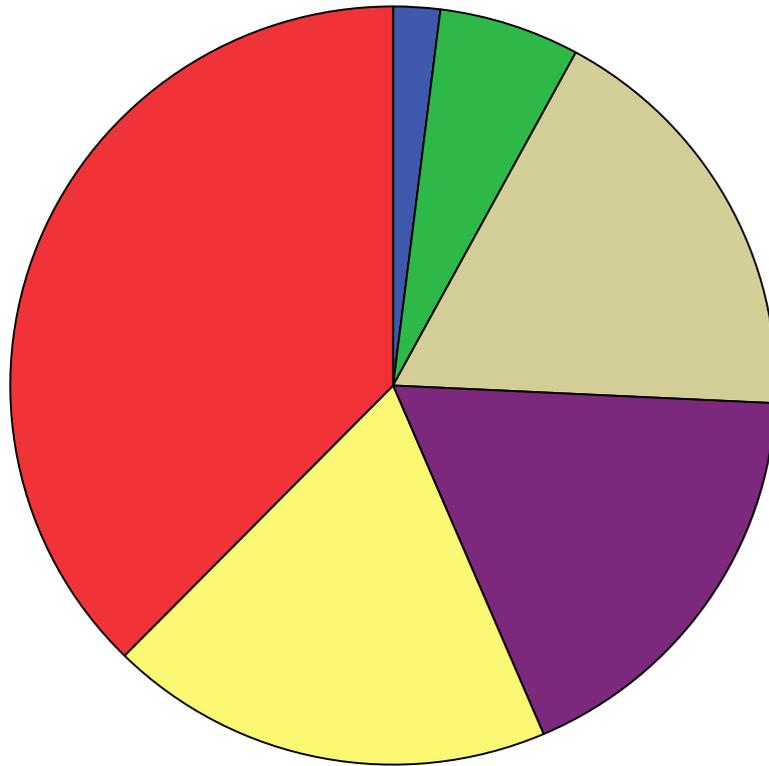
### Relación con el padre



### Tipo de enseñanza



**Año de curso**



## ANEXO 2: CUESTIONARIOS

	Cuestionario Sociodemográfico
	Facultad de Psicología y Relaciones Humanas
	Universidad Abierta Interamericana

Edad.

Genero

- Femenino
- Masculino

Lugar de Residencia

- Zona Norte
- Zona Sur
- Zona Oeste
- CABA
- Otro

Vive la Madre

- Si /No

Vive el Padre

- Si /No

Tiene relación con la madre

- Si /No

Tiene relación con el padre

- Si /No

Edad de la Madre

Edad del Padre

Tiene hermanos

- Si /No
- Si respondió que sí a la pregunta anterior Indique ¿Cuántos?

Tipo de enseñanza

- Publica
- Privada

Año que cursa

<b>Escala adaptada de Agresión</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Casi Nunca	Un poco	Medianamente	Bastante	Casi Siempre
1.- De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2.- Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3.- Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4.- A veces soy bastante envidioso					
5.- Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6.- A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7.- Cuando estoy frustrado muestro el enfado que tengo					
8.- En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9.- Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10.- Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11.- Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12.- Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13.- Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14.- Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15.- Soy una persona apacible					
16.- Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17.- Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos lo hago					
18.- Mis amigos dicen que discuto mucho					
19.- Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20.- Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas					

21.- Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22.- Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23.- Desconfió de desconocidos demasiado amigables					
24.- No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25.- Tengo dificultades para controlar mi genio					
26.- Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas					
27.- He amenazado a gente que conozco					
28.- Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán					
29.- He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

## Anexo

### Mis padres

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. ....	-	-	-	-
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. ....	-	-	-	-
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. ....	-	-	-	-
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno .....	-	-	-	-
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo. ....	-	-	-	-
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil". ....	-	-	-	-
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. ....	-	-	-	-
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas. ....	-	-	-	-
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué. ....	-	-	-	-
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	-	-	-	-
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. ....	-	-	-	-
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer. ....	-	-	-	-
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos. ....	-	-	-	-

14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta. ....	-	-	-	-
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo. ..	-	-	-	-
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable. ....	-	-	-	-
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos. ....	-	-	-	-
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta .....	-	-	-	-

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	-	-	-	-	-	-	-

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	-	-	-	-	-	-	-

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber.....			
a. Dónde vas en la noche? .....	-	-	-
b. Lo que haces con tu tiempo libre? ..	-	-	-
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? .....	-	-	-

	No saben	Saben un poco	Saben mucho
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben.....			
a. Dónde vas en la noche? .....	-	-	-
b. Lo que haces con tu tiempo libre? ..	-	-	-
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? .....	-	-	-