



# UAI

**Universidad Abierta  
Interamericana**

Universidad Abierta Interamericana

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas

Tesis de grado

**Regulación Emocional y Estrategias de Afrontamiento en el duelo producto del fallecimiento de un ser querido/a.**

**Alumna:** Martina Alfano.

**Título a obtener:** Licenciatura en Psicología.

**Carrera:** Psicología.

**Mail de contacto:** martialfano@gmail.com

**Fecha de entrega:** 5 de diciembre de 2022.

**Tutor:** Lic. Oviedo Verónica.

## Índice

<b>Introducción</b> .....	6
Antecedentes .....	9
<b>Objetivos</b> .....	11
Objetivo General .....	11
Objetivos Específicos .....	11
Hipótesis .....	11
<b>Marco Metodológico</b> .....	11
Diseño del estudio Para llevar adelante este estudio se plantea un diseño de tipo no experimental, de corte cuantitativo, cuyo alcance es descriptivo y correlacional y la perspectiva temporal transversal. ....	11
Población y Muestra .....	12
Instrumentos .....	13
Limitaciones de la Investigación .....	16
<b>Análisis y Discusión de los Resultados</b> .....	17
a) Análisis de las variables sociodemográficas de la muestra .....	17
b) Resultados del Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ).....	22
c) Resultados del Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI).....	23
e) Correlación estadística entre cada una de las variantes de Regulación Emocional y cada una de las Estrategias de Afrontamiento relevadas mediante los instrumentos aplicados. ....	26
<b>Conclusiones y Recomendaciones</b> .....	34

<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	36
Anexo 1: Solicitud de Consentimiento Informado .....	39
Anexo 2: Datos Sociodemográficos .....	39
Anexo 3: Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ).....	41
Anexo 4: Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) .....	42
Anexo 5: Resultados del Test de Regulación Emocional.....	36

## **Resumen**

El duelo es un proceso psicológico por el que todo ser humano atraviesa en algún momento. El objetivo de este estudio fue identificar la regulación emocional que el sujeto doliente utiliza ante el fallecimiento de un ser querido/a, y determinar si existen vínculos entre ésta y las estrategias de afrontamiento que empleó frente a esa pérdida. La muestra, no probabilística y de tipo intencional, estuvo integrada por 160 sujetos adultos de entre 18 y 65 años de edad, residentes en Argentina, que prestaron su consentimiento y respondieron a las preguntas del cuestionario de Regulación Emocional (ERQ) y de un Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI). Como conclusión, se disvalidó la hipótesis que planteaba que hay un vínculo lineal entre los recursos de regulación emocional y las estrategias de afrontamiento, y se demostró la necesidad de proceder a aplicar métodos para establecer las correlaciones entre los elementos constitutivos de la regulación emocional y del afrontamiento. Una de las conclusiones del estudio es que el modo en que se vinculan estrategias de afrontamiento y regulación emocional es diferente entre varones y mujeres.

**Palabras claves:** duelo; pérdida; emociones; estrategias.

## **Abstract**

Grief is a psychological process that every human being goes through at some point. The objective of this study was to identify the emotional regulation that the grieving subject uses in the face of the death of a loved one, and to determine if there are links between this and the coping strategies he used in the face of that loss. The non-probabilistic and intentional sample consisted of 160 adult subjects between 18 and 65 years of age, residing in Argentina, who gave their consent and they answered the questions of the Emotional Regulation Questionnaire (ERQ) and a Coping Strategies Inventory (CSI).

In conclusion, the hypothesis that there is a linear link between emotional regulation resources and coping strategies was invalidated, and the need to proceed to apply methods to establish correlations between the constituent elements of emotional regulation and behavior was demonstrated. Coping. One of the conclusions of the study is that the way in which coping strategies and emotional regulation are linked is different between men and women.

**Keywords:** bereavement, loss, emotions, strategies.

## Introducción

Todo ser humano necesita de vínculos para crecer y desarrollarse, y cuando alguno de esos vínculos se rompe por fallecimiento, surge un periodo de gran intensidad emocional llamado duelo (Cabodevilla, 2007). Siguiendo a autores como Gómez del Campo (1994), Piña (1994) y Viorts (1990), se puede afirmar que cada sujeto experimenta sus sentimientos de diferente manera, cada persona reacciona de manera peculiar ante el conocimiento de una pérdida significativa.

El sufrimiento ante una pérdida es una experiencia universal, por la que atraviesan todas las personas, sin importar cuál es el nivel de seguridad o inseguridad de sí mismos que poseen. Algunos sujetos se recuperan con facilidad y otros tardan mucho tiempo en hacerlo. En algunos casos se experimenta un dolor enorme y en otros no se lo siente tanto (D'Angelico, 1990). Las creencias e interpretaciones que cada persona tiene sobre las pérdidas, son factores importantes a la hora de responder, y por otra parte también es necesario considerar el contexto en que se produce el afrontamiento: las normas sociales existentes en el ámbito donde se suscitó la pérdida, las que se espera que siga quien experimenta la ausencia serán una fuerte influencia en la manera de expresar o no el dolor.

Lo que es indudable es que las condiciones de la existencia humana implican que, por el mero paso del tiempo, con certeza todas las personas se verán enfrentadas al dolor que produce del fallecimiento de un ser querido/a. La problematización que inspira esta investigación consiste en indagar si las diferentes estrategias de afrontamiento que realizan las personas frente al duelo, pueden vincularse con las distintas formas de regulación emocional que poseen.

A la hora de conceptualizar cómo se revela en el sujeto una “pérdida significativa” se puede mencionar a Rebolledo (1996), que indica que

*“...es todo aquello que se pierde en el sentido mismo de la existencia y todo lo que esperamos. Nos desesperamos, pataleamos, y luchamos solo por luchar, mientras*

*que los eventos de nuestra vida continúan sin que nada ni nadie pueda detenerlos, se van agotando los recursos y entramos en conductas contradictorias, dado que necesitamos ayuda, pero no somos capaces de pedirla o lo hacemos utilizando generalmente un idioma confuso y las más de las veces equivocado ante lo cual nos revelamos porque no nos entienden, perdemos la noción del tiempo, sobre todo del presente” (pp. 4)*

Por otra parte, cabe consignar que el término duelo proviene del latín “*dolus*” que significa dolor. Se lo puede definir como la reacción innata que exterioriza sentimientos de aflicción, sufrimiento y desconsuelo por la pérdida de algo amado y significativo en la vida de la persona. Es la reacción natural ante la pérdida de una persona, objeto o evento significativo; o, también puede definírsele como la reacción emocional y de comportamiento en forma de sufrimiento y aflicción cuando un vínculo afectivo se rompe (García, 2013).

Además, el término Duelo, en nuestra cultura, suele referirse al conjunto de procesos psicológicos y psicosociales que siguen a la pérdida de una persona con la que el sujeto en duelo, estaba psicosocialmente vinculado. El duelo es, entonces, la respuesta emotiva a la pérdida de alguien o de algo (Tizón, 2004).

La elaboración de duelo implica aprender nuevas formas de pensar y vivir, nuevas formas de comunicación consigo mismo y con los demás. El duelo implica llevar adelante cambios que generan ansiedad, inseguridad y temor (Fonnegra, 2001).

Para adentrarse en la comprensión del fenómeno del duelo producido por el fallecimiento de un ser querido/a, cabe destacar que existen distintos tipos de duelo propuestos por diversos autores, tales como duelo normal (Bowlby, 1980), duelo patológico (Barreto y Sáiz, 2007), duelo anticipado (Jaramillo, 2001), duelo crónico (Cabodevilla, 2007), y duelo secreto (Fonnegra, 2001).

El proceso y significado del duelo conduce a indagar de qué modo los sujetos reaccionan emocionalmente, y por esto se considera como variable relevante en el estudio a la regulación emocional, que según Fernández-Berrocal (2002), consiste en la habilidad para moderar o manejar nuestra propia reacción emocional ante situaciones intensas, ya sean positivas o negativas. Fox & Calkins (2003) definen a la regulación emocional [RE] como la capacidad de poder llevar adelante las emociones en forma eficaz, dando lugar a una homeostasis emocional y evitando respuestas inadecuadas en ciertos momentos de provocación, ira o miedo. Supone también percibir el propio estado afectivo sin que se obstaculice el razonamiento y permita tomar decisiones consistentes con valores y normas sociales y culturales

Por otra parte, se define que existen estrategias que un sujeto puede utilizar para enfrentar la situación de duelo. Las llamadas estrategias de afrontamiento, según Macías (2013), son entendidas como mecanismos psicológicos y esfuerzos comportamentales o cognitivos que el sujeto utiliza para hacer frente a situaciones estresantes.

Se distinguen dos tipos de afrontamiento el personal y el familiar. En el afrontamiento personal se destacan las estrategias dirigidas a la emoción y al problema. La estrategia dirigida a la emoción consiste en la evaluación interna que el sujeto realiza para comprender que no puede hacer nada para cambiar la realidad, por lo que recurre al fortalecimiento de procesos cognitivos (evitación, minimización, distanciamiento, atención selectiva y la extracción de valores positivos de los sucesos negativos) para disminuir su alteración emocional. La estrategia dirigida al problema se enfoca en la manera de encontrar solución, considerando diferentes opciones (expresión de sentimientos, apoyo espiritual, evasión por medio de actividades exigentes, entre otras) para afrontar la pérdida.

Por otra parte, para Lazarus y Folkman (1986), se entiende como afrontamiento a los esfuerzos cognitivos que realizan los seres humanos para salir adelante de una

situación inesperada, como lo es la pérdida de un ser querido, y se presta especial atención a aquellas que se soportan mediante el cuerpo y del trabajo, entre otras, dado que pueden traer como consecuencia un malestar, que de no ser atendido se puede complicar.

Se considera que el tema planteado reviste especial importancia, dado que su abordaje es esencial y tiene relevancia social, y existen relativamente pocas investigaciones que evalúen las dos variables – regulación emocional y estrategias de afrontamiento- en forma conjunta. El enfoque propuesto es innovador, dado que permite evaluar las consecuencias del duelo en diferentes sujetos, conociendo de qué modo regulan sus emociones, y vinculando este estilo a las estrategias que emplea la persona para poder superar el duelo.

#### Antecedentes

A continuación, se presenta un conjunto de antecedentes relevantes vinculados con el tema investigado.

En primer lugar, se menciona el artículo publicado por Meza Dávalos EG y col. que lleva por título “*El proceso del duelo. Un mecanismo humano para el manejo de las pérdidas emocionales*” y fue publicado en el año 2008 en la Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas de México, nro. 1 pp. 28-31.

La autora plantea que el duelo es la reacción emocional y del comportamiento que se manifiesta en forma de sufrimiento y aflicción cuando un vínculo afectivo se rompe. Se la define como una respuesta adaptativa normal que suele producirse en el contexto de la muerte de un ser querido, como reacción ante la pérdida de una persona amada o de alguna abstracción que ha ocupado el lugar de aquella. Existen estudios en los que se postula que después de cumplir 12 meses se califica al duelo como patológico. Si persiste y la persona no logra superarlo, se debe intervenir para lograr su resolución. El objetivo global del asesoramiento en procesos de duelo es ayudar al sobreviviente a completar la problemática, aumentar la realidad de la pérdida, tratar las emociones expresadas y las

latentes, superar los diferentes obstáculos para reajustarse, animarla a decir un adiós apropiado y a sentirse cómoda volviendo otra vez a la vida. A modo de conclusión se plantea que el duelo es un proceso normal de adaptación ante las pérdidas. En lo que respecta a la intensidad del duelo, se plantea que no depende de la naturaleza del objeto perdido, sino del valor que se le atribuye. Por otra parte, el estudio remite a otras investigaciones que refieren que 16% de las personas que pierde un familiar sufre una depresión durante el año siguiente, cifra que se incrementa hasta aproximadamente 85% en la población mayor de 60 años de edad

En segundo lugar, se reseña la investigación titulada “*¿Cuándo el duelo es patológico y cómo hay que tratarlo?*” cuyos autores son Enrique Echeburúa Odriozola y Arantxa Herrán Boix, que fue publicado en la Revista Análisis y modificación de conducta, Vol. 33, N°. 147, 2007, págs. 31-50. En este artículo, los investigadores manifiestan que el dolor por la muerte de un ser querido es un fenómeno habitualmente transitorio, forma parte de la vida misma y no suele ser un problema de significación clínica. En general, cuanto más afecte esa pérdida a la vida diaria del sujeto y cuanto más rápida e imprevista sea la muerte, mucho mayor será el impacto emocional. No existe una receta mágica sobre la manera de afrontar esta experiencia amarga, pero sí hay ciertas directrices que pueden facilitar este trance. Se plantea primer lugar, que cada persona necesita su propio tiempo y va a sobrellevar el duelo a su manera, de una forma que no es necesariamente intercambiable con la de otras personas, y, en segundo lugar, que el paso del tiempo, la expresión de las emociones sentidas, el apoyo social y familiar, la reanudación de la vida cotidiana y la implicación en actividades gratificantes suelen ser suficientes para superar el malestar emocional. Aceptar el sufrimiento y sobreponerse a él es algo muy positivo. Citando a Marcos Rojas (2002), los autores dicen que “...*después de todo, la esperanza y el espíritu de superación forman parte del instinto de conservación y de supervivencia del ser humano*” Sin embargo hay algunos casos que

por diversas circunstancias personales - personalidad vulnerable, acumulación de pérdidas anteriores u otros- situacionales - muerte brusca o violenta, el fallecimiento de un hijo- o sociales - falta de apoyo requerida- el malestar emocional por la muerte de un ser querido se convierte en un duelo patológico que genera un profundo malestar emocional y que interfiere negativamente en la vida de la persona. Es en estos casos cuando se requiere una intervención profesional psicológica y/o médica

## **Objetivos**

### Objetivo General

Describir qué relación existe entre las estrategias de afrontamiento y la regulación emocional en adultos que atravesaron un duelo, producto del fallecimiento de un ser querido/a.

### Objetivos Específicos

1. Analizar los niveles de regulación emocional que utiliza el adulto en un duelo producido por el fallecimiento de un ser querido/a.
2. Describir las estrategias de afrontamiento más frecuentes que utilizan los adultos en el proceso de duelo, producido por el fallecimiento de un ser querido/a.
3. Analizar si existe una correlación significativa entre ciertas estrategias de afrontamiento y modos específicos de regulación emocional.

### Hipótesis

Los adultos que demuestran disponer de más estrategias para afrontar el duelo producto del fallecimiento de un ser querido/a, también tienen mayor regulación emocional para atravesar dicha situación.

## **Marco Metodológico**

### Diseño del estudio

Para llevar adelante este estudio se plantea un diseño de tipo no experimental, de

corte cuantitativo, cuyo alcance es descriptivo y correlacional y la perspectiva temporal transversal.

Según Sampieri, Collado y Lucio (2014) el diseño no experimental se caracteriza por estar centrado en el análisis de la modalidad en la que se presentan una o diversas variables en un momento dado, y para ello realiza una evaluación de la situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un punto del tiempo y a su vez, determina cuál es la relación entre un conjunto de variables en un momento específico. Siguiendo el criterio de ser no experimental, este estudio plantea un marco de referencia minucioso, en el que se recopilan sucesos que constituyen variables de estudio que no se someten a manipulación porque ya han sucedido. Por esto se define, al mismo tiempo, que la perspectiva temporal del estudio es de tipo transversal, pues tal como describen Liu (2008) y Tucker (2004), se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.

Debe tenerse en cuenta que los diseños transaccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población (Sampieri, Collado y Lucio, 2014). En este estudio, además, el diseño elegido es de alcance correlacional porque se relacionan las variables que determinan la regulación emocional y con aquellas que constituyen evidencias de las estrategias de afrontamiento.

#### Población y Muestra

La población que configura el estudio son sujetos de entre 18 y 65 años de edad, residentes en Argentina en el año 2021.

La muestra se define como un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, y debe ser representativo de la población en estudio (Sampieri, Collado y Lucio:2014). En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los

propósitos del investigador (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008b). Es por ello, que el tipo de muestreo seleccionado para este trabajo fue de carácter no probabilístico y de tipo intencional, y estuvo conformada por 140 adultos de entre 18 y 65 años residentes en el Conurbano de Buenos Aires.

Como criterio de inclusión, se planteó que los integrantes de la muestra debían haber transitado un duelo, específicamente el fallecimiento de un ser querido/a.

Fueron excluidos menores de 18 años y sujetos que hayan transitado otro duelo que no sea el fallecimiento de un ser querido/a.

### Instrumentos

Los instrumentos que se emplearon para relevar los datos de la muestra fueron los siguientes:

a) Cuestionario de Regulación Emocional ERQ: Este Cuestionario, cuyos autores son Gross y John (2003) permite medir el acuerdo de los participantes con las estrategias planteadas para modificar o suprimir sus experiencias emocionales. Se integra por una Escala Lickert de 10 ítems, seis de los cuales evalúan reevaluación cognitiva y los otros cuatro, supresión expresiva. Las opciones de respuesta van desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 7 (totalmente de acuerdo). La versión estandarizada en español fue aportada por Rodríguez-Carvajal, Moreno-Jiménez y Garrosa (2006). Para su adaptación para la Argentina fue revisado por Urquijo (2011).

Los autores originales diseñaron el cuestionario con el objetivo de evaluar las diferencias individuales que se presentan en dos estrategias de regulación emocional que son:

- La reevaluación cognitiva, es decir, en qué medida las personas suelen intentar cambiar a nivel cognitivo o mental el impacto emocional que determinada situación les genera

- La supresión o represión expresiva, o sea en qué medida la persona opta por inhibir su comportamiento expresivo

Se trata de un cuestionario autoadministrable que consta de 10 ítems, 6 de los cuales evalúan la reevaluación cognitiva y 4 la supresión expresiva, a los que se responden mediante una escala Likert de 7 puntos, que va de 1 = totalmente en desacuerdo a 7 = totalmente de acuerdo.

Los autores postularon, basados en hallazgos previos, que quienes tienden a utilizar la reevaluación cognitiva por sobre la supresión expresiva experimentaron mayor estado de ánimo positivo, funcionamiento social y bienestar psicológico, así como un menor estado de ánimo negativo y depresivo. Análisis factoriales exploratorios y confirmatorios, hallaron que los reactivos se agrupaban los dos factores mencionados, que exhibieron índices de consistencia interna adecuados,  $\alpha = .79$  para reevaluación cognitiva y  $\alpha = .73$  para supresión expresiva (Pagano & Vizioli, 2021).

b) Inventario de Estrategias de Afrontamiento CSI. Para evaluar las Estrategias de Afrontamiento (EA), se empleó este Inventario CSI (Tobin et al., 1989; adaptación española Cano García et al., 2006). Está conformado por 40 ítems con una escala tipo Likert de 5 puntos (0. En absoluto, 1. Un poco, 2. Bastante, 3. Mucho, 4. Totalmente).

Se emplea para evaluar Estrategias de Afrontamiento en una amplia variedad de situaciones, ya que está diseñado para identificar y medir la exposición en 8 factores, diferenciando entre estrategias de afrontamiento activo o dirigidas a la acción (resolución de problemas, reestructuración cognitiva, expresión de emociones y apoyo social) y estrategias de afrontamiento pasivo o no dirigidas a la acción (evitación de problemas, pensamientos desiderativos, autocrítica y retirada social).

Según estudios realizados en España se halló consistencia interna (alpha de Cronbach) que va desde valores de .91 en la escala de apoyo social a .55 en la escala de

evitación de problemas (Martínez Correa, Reyes, García León y González Jareño, 2006), y desde 0,63 (escala de evitación de problemas) a 0,89 (escala de autocrítica) (Cano, Rodríguez y García, 2007).

Para evaluar las respuestas se emplean las denominadas claves de corrección que fueron aportadas por Tobin et al (1989) y adaptadas por Cano, Rodríguez y García, (2007) y plantean la siguiente escala de puntuación tomando los puntajes de cada respuesta:

- Resolución de problemas (REP) 01+09+17+25+33
- Autocrítica (AUC) 02+10+18+26+34
- Expresión emocional (EEM) 03+11+19+27+35
- Pensamiento desiderativo (PSD) 04+12+20+28+36
- Apoyo social (APS) 05+13+21+29+37
- Reestructuración cognitiva (REC) 06+14+22+30+38
- Evitación de problemas (EVP) 07+15+23+31+39
- Retirada social (RES) 08+16+24+32+40.

Para cumplir con los objetivos del estudio, se emplearon las claves de corrección, pero se omitió la instancia de evaluación cualitativa que también provee el instrumento por no constituir un aporte dentro del diseño planteado.

#### Procedimiento empleado

La muestra se relevó en forma virtual, mediante el empleo del software Google Forms. Los participantes fueron instruidos para contestar el cuestionario de Regulación Emocional y el Inventario de Estrategias de Afrontamiento. Ambos formularios fueron enviados vía aplicación WhatsApp con el objetivo de obtener una muestra de tamaño importante en el menor tiempo posible.

Previo al acceso al Cuestionario de Regulación Emocional ERQ y al Inventario de Estrategias de Afrontamiento, los participantes respondieron preguntas referidas a sus datos sociodemográficos.

Para valorar la relación existente entre las estrategias de afrontamiento y la regulación emocional en adultos que atravesaron un duelo, producto del fallecimiento de un ser querido/a, se sometieron los datos relevados por los dos instrumentos mencionados a análisis, y fueron correlacionados los hallazgos cuantitativos mediante el empleo del Coeficiente de Correlación de Pearson. Cabe acotar que se denomina correlación a la medida estadística que expresa hasta qué punto dos variables están relacionadas linealmente. Este índice fue seleccionado porque permite medir la de dependencia lineal entre dos variables cuantitativas continuas y es independiente de la escala de medida de las variables, por lo cual se adaptó a la aplicación de las dos escalas diferentes que presentan los instrumentos seleccionados. Los resultados que puede asumir el Coeficiente de Pearson van desde -1 a 1, teniendo en cuenta que el 0 representa ausencia de correlación, y a medida que se va acercando a los extremos, indica que las conductas de las variables están correlacionadas con mayor fuerza, siendo inversa esta correlación si se trata de un índice negativo, y directa si se trata de un índice positivo. (Milton, 2001)

#### Limitaciones de la Investigación

La primera limitación que se puede observar remite a la dificultad para obtener datos confiables. La virtualidad limita el control que se ejerce a la hora de la toma de datos, y es posible que algunos sujetos no hayan estado totalmente concentrados, o no hayan tenido recursos suficientes para comprender la totalidad de las preguntas realizadas.

La segunda limitación con la que se enfrenta la investigación es la falta de estudios previos que aborden la problemática con la dinámica propuesta, que consiste en correlacionar los dos instrumentos. Si bien esta situación es limitante, también puede

entendérsela como una oportunidad para identificar brechas en el conocimiento académico, siguiendo a Price y Murnan (2004)

Una tercera limitación, se presenta en el diseño de la muestra, dado que se la planteó de tipo transversal, cuando la situación de duelo amerita un enfoque longitudinal y retrospectivo para abordar todo el proceso de duelo, desde el principio hasta el final. Sin embargo, el recorte de la muestra y el carácter cuantitativo del estudio impidieron esa perspectiva, que se espera encontrar en investigaciones futuras que puedan enriquecer la información aportada.

### **Análisis y Discusión de los Resultados**

Como resultado de la administración de los formularios, se obtuvieron un total de 160 respuestas, de los cuales 80 corresponden al Cuestionario de Regulación Emocional y las otras 80 al Inventario de Estrategias de Afrontamiento.

El plan de análisis para los datos recolectados, es el siguiente:

- a) En primer lugar, se realiza la sistematización de los datos sociodemográficos para conocer la composición de la muestra
  - b) Se analizan los datos que surgen del Instrumento Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ)
  - c) Se analizan las Claves de Corrección del Instrumento Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI)
  - d) Para cumplir con el objetivo del estudio, se analizan las correlaciones entre los resultados de ambos estudios, planteadas en primer lugar a nivel de la muestra como un todo, y en segundo lugar seleccionando los segmentos más relevantes de la muestra clasificada, que es el de las personas que afrontaron la pérdida de un hijo o hija.
- a) Análisis de las variables sociodemográficas de la muestra

En primer lugar, se grafica la composición según la edad de los encuestados, observándose que el segmento “Menor de 30 años” es el de mayor cantidad de sujetos,

seguido por los que tenían al momento de la encuesta “entre 30 y 39 años” y “entre 50 y 59 años”, por partes iguales. Las menores relevancias corresponden a las categorías “entre 40 y 49 años” y “60 años y más”. Esta distribución es significativa dado que evidencia que el grupo de mayor edad es uno de los menos representados, siendo sin duda uno de los más expuestos a situaciones de duelo por razones existenciales.

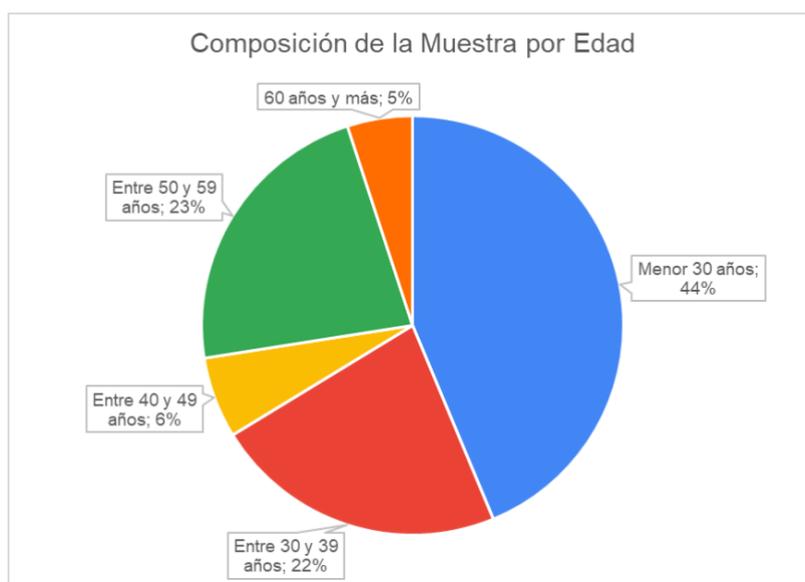


Figura nro. 1: Distribución de Muestra por Edades. Fuente: Elaboración Propia

En lo que refiere a su distribución por género, se presenta un 75% de femineidad y un 25% de masculinidad. Esta distribución irregular no es consistente con la proporción de varones y mujeres en la población general, y tiene impacto en las evaluaciones acerca de la Regulación Emocional, que según los instrumentos a emplear son diferentes según el género.

Cuando se indagó acerca del estado civil o de pareja de los participantes, los resultados que se obtuvieron son los que se exhiben en la siguiente gráfica.



Figura nro. 2: Distribución de Muestra por Estado Civil. Fuente: Elaboración Propia

El 49% de los testeados se encuentra en pareja, sea conviviente o no, formalizada o no, constituyendo este grupo la mayoría. Entre los solos, la mayoría corresponde a los solteros – lo cual es consistente con la distribución de edad de la muestra- seguida de separados/divorciados y viudos. Estos últimos representan un 4% y revisten especial importancia por su experiencia de duelo de su pareja.

En cuanto a su situación de paternidad o maternidad, el 43% de la muestra manifestó que no tiene hijos, y el 58% que sí tiene hijos. A estos últimos se les preguntó la cantidad de hijos que tienen, y las respuestas se vuelcan en la siguiente gráfica:

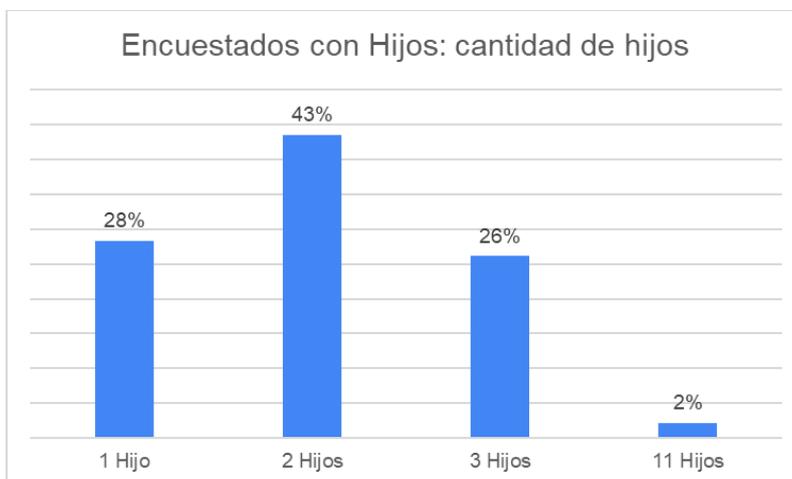


Figura nro. 3: Encuestados que tienen hijos/cantidad de hijos. Fuente: Elaboración Propia

Se observa una cantidad de hijos consistente con la normotipicidad de la mayoría de los segmentos urbanos de población, con excepción de un sujeto que presenta una progenie numerosa.

En lo que refiere a las actividades que desempeñan los encuestados, la gráfica representativa es la siguiente:

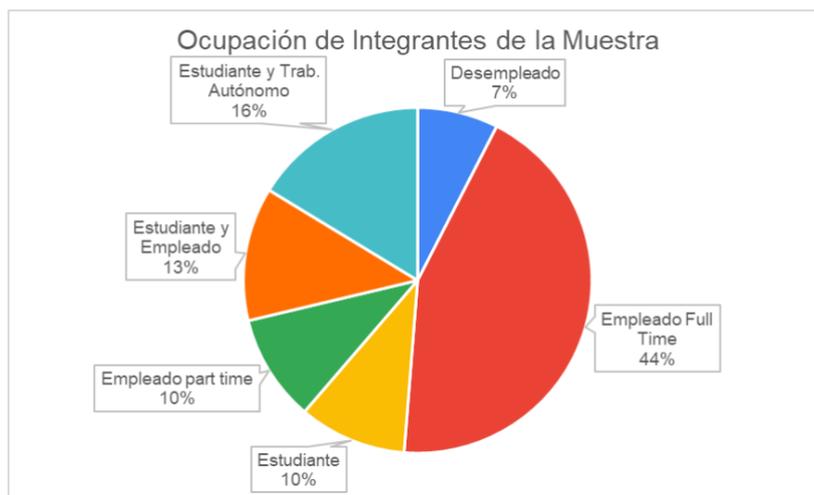


Figura nro. 4: Actividad de los encuestados. Fuente: Elaboración Propia

La mayoría manifiesta que tiene actividad laboral, siendo el 54% de ellos empleados. El 39% manifiesta que estudia, pero sólo el 10% se dedica exclusivamente a estudiar. El 7% se halla desempleado.

En lo que refiere al lugar de residencia, solo 3 encuestados (3.75% de la muestra total) declaran residir “en el Interior” mientras que una mayoría de 96,25% reside en Gran Buenos Aires.

Un 22,50% de la muestra declara que realiza una actividad recreativa, siendo su distribución la siguiente: un tercio se dedica a actividades de tipo artística y manual (plástica, costura, tejido y manualidades, baile, etc.), y los otros dos tercios a deportes y artes marciales, exceptuando un caso que realiza actividades de ambos tipos. El tercio restante no realiza actividades recreativas significativas.

Cuando se les preguntó si consideran que se relacionan con las personas de forma positiva, una mayoría del 79% respondió que sí, mientras que el 21% consideró que “algunas veces” lo hace.

Al indagar si la persona cuenta con apoyo familiar o de su entorno social, 2 (dos) de los 80 indagados respondieron que “Nada” (2,50%), 6 (seis) consideraron que contaban con “Poco” (7,50%), mientras que la mayoría de 72 personas (90%) consideraron que contaban con “Mucho”.

En cuanto a creencias religiosas, 30 de los 80 indagados (37,50%) respondieron que sí las poseen, identificándose el 70% como católicos, 27% como cristianos evangélicos y un 3% (un caso) como umbandista.

En cuanto a la experiencia de duelo que se trae a la memoria de los encuestados para evaluar su modo de afrontamiento, al ser indagados acerca de qué vínculo poseían con la persona de la cual se consideran dolientes, se encontraron las siguientes respuestas:

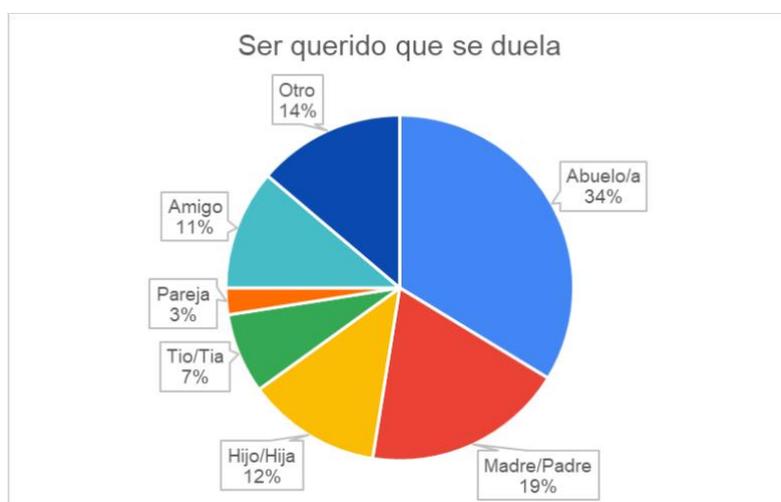


Figura nro. 5: Persona por quien se realiza el duelo. Fuente: Elaboración Propia

La mayor parte de la muestra manifiesta que atraviesa su duelo por la pérdida de abuelo/a, madre o padre, tío o tía (60%), estando estas experiencias asociadas a edades juveniles o adultas, por lo general. Sobre un 4% de sujetos que declararon ser viudos, 3% manifiesta estar en duelo por la pérdida de la pareja. Un porcentaje importante no define el vínculo con la persona por la que duela (“Otros, 14%”). Un porcentaje similar se

enfrenta con el duelo por Amigo (12%) y por Hijo o Hija (11%), siendo ésta la experiencia de duelo más profunda y de afrontamiento más desafiante.

b) Resultados del Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ)

La Tabla conteniendo los resultados de la encuesta impartida mediante este instrumento puede encontrarse en Anexo 5.

El instrumento prevé la medición de dos variables: la reestructuración cognitiva y la supresión expresiva. A los efectos de la exposición de los resultados, se han separado cada una de estas escalas en dos grupos: femeninos y masculinos, para realizar la comparación con los valores medios estándar del instrumento.

Respecto a la valoración de la muestra, los resultados obtenidos aplicando las pautas de diferenciación por género que plantea el Cuestionario de Regulación Emocional, se pueden aportar las siguientes Tablas como resultado:

Mujeres	Media Muestral	Media Esperable	Desvío respecto a Media	Desvío de la Media en %
Reevaluación Cognitiva	2,19	4,60	-2,41	-53%
Supresión Expresiva	4,65	3,14	+1.51	+48%

Figura nro. 6: Resultados del Cuestionario de Regulación Emocional para mujeres en duelo.

Varones	Media Muestral	Media Esperable	Desvío respecto a Media	Desvío de la Media en %
Reevaluación Cognitiva	2,53	4,61	-1,08	-23%
Supresión Expresiva	5,04	3,64	+1,4	+28%

Figura nro. 7: Resultados del Cuestionario de Regulación Emocional para hombres en duelo

Como puede observarse, se presentan diferencias en la regulación emocional de mujeres y hombres. La muestra observada de mujeres evidencia muy baja capacidad de reevaluación cognitiva, siendo inferior a la media estandarizada del Test en un 53%, y concomitantemente se puede detectar una alta supresión expresiva, que llega a ser 48% superior a la media esperable. En el grupo de masculinos también opera una frecuencia de reevaluación cognitiva inferior a la media, y un aumento en la supresión expresiva, pero de menor peso cuantitativo, siendo ambos desvíos bastante parecidos, pero de signos contrarios. Estas cuantificaciones son indicativas de las conductas que se observan en la muestra en estudio.

#### c) Resultados del Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI)

La Tabla conteniendo los resultados de la encuesta impartida mediante este instrumento puede encontrarse en Anexo 6.

El instrumento prevé la medición de ocho variables, que son: la resolución de problemas, la autocrítica, la emoción expresada, el pensamiento desiderativo, el apoyo social, la reestructuración cognitiva, la evitación de problemas y la retirada social. En su versión original, este Inventario no prevé distinguir entre hombres y mujeres. En su planteo, el Test permite valorar las estrategias que se consideran activas (resolución de problemas, emoción expresada, apoyo social y reestructuración cognitiva), o pasivas (autocrítica, pensamiento desiderativo, evitación de problemas y retirada social).

La valoración estadística de este instrumento se realiza mediante la ubicación de los testeados en sus respectivos percentiles para cada una de las estrategias. Al respecto, se obtuvo el siguiente cuadro que refleja los resultados del Inventario de Afrontamiento en lo que refiere a la muestra abordada:

Percentil Promedio de Estrategias de Afrontamiento Activas			
Resolución de Problemas	Emoción Expresada	Apoyo Social	Reestructuración Cognitiva
31	56	49	37

Figura nro. 8: Percentil de Estrategias de Afrontamiento Activas en la Muestra Total

Según se observa, la estrategia de afrontamiento activa que practican con más frecuencia los sujetos muestrales es la Emoción Expresada, seguida del Apoyo Social. La Reestructuración Cognitiva y la Resolución de Problemas aparecen ubicadas en deciles bajos.

Percentil Promedio de Estrategias de Afrontamiento Pasivas			
Autocrítica	Pensamiento Desiderativo	Evitación de Problemas	Retirada Social
53	62	32	59

Figura nro. 9: Percentil de Estrategias de Afrontamiento Pasivas en la Muestra Total

Comparativamente, las Estrategias de Afrontamiento Pasivas, con excepción de la Evitación de Problemas, se ubican en deciles más altos, significando con esto que su práctica es realizada por mayor cantidad de sujetos en la muestra. Es de destacar que el Pensamiento Desiderativo y la Retirada Social aparecen como las Estrategias de Afrontamiento seleccionadas por el mayor número de sujetos.

#### d) Vínculo entre Estrategias de Afrontamiento y recursos de Regulación Emocional

Uno de los enigmas que se propone develar esta investigación, es si existe consistencia entre la disponibilidad de Estrategias de Afrontamiento y de recursos de Regulación Emocional, es decir, si los sujetos que tienen más capacidad de afrontamiento, medida según el instrumento planteado, al mismo tiempo también deben considerarse capaces de realizar mejor regulación emocional.

Para responder a esta pregunta se llevó adelante un procedimiento de tipo cuantitativo, mediante el cual se valoraron los puntajes que cada sujeto obtuvo en el Cuestionario de Regulación Emocional, transformándolos luego en un porcentaje sobre el total de puntos obtenidos, es decir, se calculó la contribución de cada sujeto al total de puntos en dicho instrumento. Con el mismo criterio se procedió a valorar los puntajes que cada sujeto obtuvo en el Inventario de Estrategias de Afrontamiento, para luego traducirlos a porcentajes sobre el total de puntos obtenidos por la muestra completa. Al final, se ordenó la lista, de menor a mayor, según el puntaje obtenido en el Cuestionario de Regulación Emocional, obteniéndose la figura que se muestra a continuación:

Sujeto	Total Regulación Emocional	Porcentaje de recursos x sujeto	Total Estrategias de Afrontamiento	Porcentaje de recursos del sujeto	Diferencia entre recursos de regulacion y afrontamiento en %
1	2,5	0,0661%	76	0,0089496	-0,8289%
36	2,75	0,0727%	88	1,0363%	-0,9636%
56	3,25	0,0859%	107	1,2600%	-1,1741%
41	5,25	0,1388%	126	1,4837%	-1,3449%
45	5,25	0,1388%	104	1,2247%	-1,0859%
50	5,5	0,1454%	123	1,4484%	-1,3030%
2	5,5	0,1454%	78	0,9185%	-0,7731%
51	6	0,1586%	132	1,5544%	-1,3958%
65	6	0,1586%	115	1,3542%	-1,1956%
43	6,25	0,1653%	144	1,6957%	-1,5305%
48	6,5	0,1719%	133	1,5662%	-1,3943%
39	6,5	0,1719%	118	1,3895%	-1,2177%
34	6,5	0,1719%	114	1,3424%	-1,1706%
55	7	0,1851%	106	1,2482%	-1,0631%
35	7	0,1851%	77	0,9067%	-0,7216%
13	7	0,1851%	65	0,7654%	-0,5803%
4	7	0,1851%	60	0,7065%	-0,5215%
37	7,25	0,1917%	98	1,1540%	-0,9623%
59	7,75	0,2049%	147	1,7310%	-1,5261%
49	7,75	0,2049%	110	1,2953%	-1,0904%
57	8	0,2115%	135	1,5897%	-1,3782%
53	8	0,2115%	129	1,5191%	-1,3075%
52	8	0,2115%	112	1,3189%	-1,1074%
46	8	0,2115%	111	1,3071%	-1,0956%
54	8	0,2115%	108	1,2718%	-1,0603%
38	8,5	0,2247%	117	1,3778%	-1,1530%
5	8,5	0,2247%	43	0,5064%	-0,2816%
44	8,75	0,2314%	118	1,3895%	-1,1582%
6	9	0,2380%	78	0,9185%	-0,6805%
40	9,25	0,2446%	121	1,4249%	-1,1803%
47	9,5	0,2512%	80	0,9421%	-0,6909%
63	10	0,2644%	127	1,4956%	-1,2311%
42	10,5	0,2776%	94	1,1069%	-0,8293%
58	11	0,2909%	113	1,3307%	-1,0398%
60	11,5	0,3041%	124	1,4602%	-1,1561%
7	12	0,3173%	83	0,9774%	-0,6601%
9	13	0,3437%	92	1,0834%	-0,7396%
8	13,5	0,3570%	72	0,8479%	-0,4909%
10	14,5	0,3834%	73	0,8596%	-0,4762%
11	15	0,3966%	82	0,9656%	-0,5690%
12	16,5	0,4363%	77	0,9067%	-0,4705%
13	17	0,4495%	83	0,9774%	-0,5279%
14	19	0,5024%	67	0,7890%	-0,2866%
15	19,5	0,5156%	69	0,8125%	-0,2969%
79	22	0,5817%	166	1,9548%	-1,3731%
78	22	0,5817%	161	1,8959%	-1,3142%
70	22	0,5817%	150	1,7664%	-1,1847%
80	22	0,5817%	148	1,7428%	-1,1611%
16	22	0,5817%	113	1,3307%	-0,7490%
17	22,5	0,5949%	84	0,9892%	-0,3942%
74	23	0,6081%	141	1,6604%	-1,0522%
18	25,5	0,6742%	93	1,0951%	-0,4209%
20	27	0,7139%	61	0,7183%	-0,0044%
19	28	0,7403%	100	1,1776%	-0,4372%
75	30	0,7932%	154	1,8135%	-1,0202%
71	30	0,7932%	104	1,2247%	-0,4315%
21	30	0,7932%	89	1,0480%	-0,2548%
22	31,5	0,8329%	101	1,1894%	-0,3565%
23	31,5	0,8329%	90	1,0598%	-0,2269%
25	34	0,8990%	101	1,1894%	-0,2904%
24	34	0,8990%	80	0,9421%	-0,0431%
61	36	0,9519%	131	1,5426%	-0,5908%
26	36	0,9519%	80	0,9421%	0,0098%
27	39,5	1,0444%	120	1,4131%	-0,3687%
28	39,5	1,0444%	85	1,000%	0,0435%
29	40,5	1,0709%	109	1,2836%	-0,2127%
30	41	1,0841%	89	1,0480%	0,0360%
73	42	1,1105%	122	1,4366%	-0,3261%
67	42	1,1105%	106	1,2482%	-0,1377%
32	43	1,1370%	90	1,0598%	0,0771%
33	44	1,1634%	72	0,8479%	0,3155%
31	44,5	1,1766%	82	0,9656%	0,2110%
77	48	1,2692%	142	1,6722%	-0,4030%
68	48	1,2692%	136	1,6015%	-0,3323%
76	48	1,2692%	113	1,3307%	-0,0615%
62	54	1,4278%	117	1,3778%	0,0500%
64	60	1,5865%	144	1,6957%	-0,1093%
72	60	1,5865%	124	1,4602%	0,1263%
69	66	1,7451%	122	1,4366%	0,3085%
66	82	2,1682%	143	1,6839%	0,4842%

Figura nro. 10: Comparativa de puntos de Regulación Emocional y Estrategias de Afrontamiento logrados en instrumentos de medición

Como puede observarse, existe una dispersión de puntajes y no es posible visualizar una relación entre la puntuación que cada sujeto obtuvo en el primer y en el segundo instrumento de medición, siendo las relaciones entre ambas medidas ampliamente diversas. Por lo que no puede afirmarse que la disponibilidad de recursos de Regulación Emocional tenga relación con la existencia de Estrategias de Afrontamiento por parte del mismo sujeto. El vínculo entre ambos conceptos no es lineal, sino complejo, y debe ser analizado mediante instrumentos estadísticos, y teniendo en cuenta el vínculo de cada uno de los elementos que componen la Regulación Emocional vinculado con cada uno de las Estrategias de Afrontamiento. Por este motivo se plantean las siguientes operaciones estadísticas, que permitirán correlacionar puntos específicos de regulación emocional con estrategias de afrontamiento específicas.

e) Correlación estadística entre cada una de las variantes de Regulación Emocional y cada una de las Estrategias de Afrontamiento relevadas mediante los instrumentos aplicados.

La correlación entre las conductas de Regulación Emocional y cada una de las Estrategias de Afrontamiento, se calculó mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson, para lo cual se dividió a la muestra en masculinos y femeninos para poder aplicar el método con el formato prescrito por el Cuestionario de Regulación Emocional.

La equivalencia que se empleó para realizar el diagnóstico basado en el Coeficiente de Correlación de Pearson es la siguiente:

Coeficiente de Correlación de Pearson	Equivale a una vinculación entre los dos factores
Entre -0,03 y 0,03	Nula. No existe correlación observada.
0,04 a 0,09	Leve correlación positiva
-0,04 a -0,09	Leve correlación negativa

0,10 a 0,19	Correlación positiva baja
-0,10 a -0,19	Correlación negativa baja
0,20 a 0,29	Correlación positiva medio-baja
-0,20 a -0,29	Correlación negativa medio-baja
0,30 a 0,39	Correlación positiva media
-0,30 a -0,39	Correlación negativa media
0,40 a 0,49	Correlación positiva medio-alta
-0,40 a -0,49	Correlación negativa medio-alta
0,50 a 0,59	Correlación positiva alta
-0,50 a -0,59	Correlación negativa alta
0,60 a 0,69	Correlación positiva muy alta
-0,60 a -0,69	Correlación negativa muy alta
0,70 a 0,79	Correlación positiva extremadamente alta
-0,70 a -0,79	Correlación negativa extremadamente alta
0,80 a 1,00	Correlación positiva total
-0,80 a -1,00	Correlación negativa total

Cabe aclarar que los resultados que suministra la correlación de Pearson son simétricos, es decir que el primer factor se correlaciona con el segundo, y en la misma medida el segundo se correlaciona con el primero.

Los resultados de las correlaciones entre los factores descriptos son los siguientes:

e.1.) Para sujetos de estudio de género femenino

<b>Regulación Emocional</b>	<b>Estrategias de Afrontamiento activas</b>	<b>Índice de Correlación de Pearson</b>	<b>Diagnóstico</b>
Reevaluación Cognitiva	Resolución de Problemas	0,04	Leve correlación positiva
	Emoción Expresada	-0,01	No existe correlación
	Apoyo Social	0,17	Correlación positiva baja
	Reestructuración Cognitiva	0,15	Correlación positiva baja

Figura nro.11: Correlación entre Estrategias de Afrontamiento activas y Regulación Emocional mediante Reevaluación Cognitiva en sujetos en duelo de sexo femenino

En femeninas que afrontan el duelo en base a estrategias activas, sólo se encuentra que éstas estrategias se correlacionen con la regulación emocional producida mediante reevaluación cognitiva cuando se acude a dos factores: a la propia reestructuración cognitiva como recurso, y al apoyo social.

Si la estrategia consistiera en resolver problemas, casi no existiría relación con la reevaluación cognitiva, y en el caso de que la estrategia esté configurada por emoción expresada, directamente ninguna, pues evidentemente si la estrategia está centrada en la emoción, no puede vincularse con una regulación emocional de tipo cognitivo, que puede o no estar produciéndose al mismo tiempo.

<b>Regulación Emocional</b>	<b>Estrategias de Afrontamiento pasivas</b>	<b>Índice de Correlación de Pearson</b>	<b>Diagnóstico</b>
Reevaluación Cognitiva	Autocrítica	0,09	Leve correlación positiva
	Pensamiento Desiderativo	0,1	Correlación positiva baja
	Evitación de Problemas	0,12	Correlación positiva baja
	Retirada Social	0,16	Correlación positiva baja

Figura nro.12: Correlación entre Estrategias de Afrontamiento pasivas y Regulación Emocional mediante Reevaluación Cognitiva en sujetos en duelo de sexo femenino

Si las personas emplean estrategias de afrontamiento de tipo pasivo, la información muestra que tres de las cuatro estrategias planteadas producen correlaciones positivas, aunque bajas con la reevaluación cognitiva, mientras que una (la autocrítica) sólo está correlacionada en forma leve.

Regulación Emocional	Estrategias de Afrontamiento activas	Indice de Correlación de Pearson	Diagnóstico
Supresión Expresiva	Resolución de Problemas	-0,18	Correlación negativa baja
	Emoción Expresada	0,03	No existe correlación
	Apoyo Social	-0,17	Correlación negativa baja
	Reestructuración Cognitiva	-0,12	Correlación negativa baja

Figura nro.13: Correlación entre Estrategias de Afrontamiento activas y Regulación Emocional mediante Supresión Expresiva en sujetos en duelo de sexo femenino

Cuando las femeninas en estudio plantean estrategias de afrontamiento activas, ninguna de ellas tiene un vínculo eficaz con la regulación emocional de supresión expresiva. Tres de las cuatro están vinculadas en forma contraria, y en el caso de la emoción expresada es imposible afirmar que exista relación alguna. Por lo tanto, puede afirmarse que en ningún caso de afrontamiento de duelo mediante el empleo de estrategias activas, este puede mejorar, activarse o facilitarse si la regulación emocional del sujeto se realiza mediante supresión expresiva.

Regulación Emocional	Estrategias de Afrontamiento pasivas	Indice de Correlación de Pearson	Diagnóstico
Supresión Expresiva	Autocrítica	0,09	Leve correlación positiva
	Pensamiento Deseiderativo	0,14	Correlación positiva baja
	Evitación de Problemas	-0,03	No existe correlación
	Retirada Social	0,2	Correlación positiva media-baja

Figura nro.14: Correlación entre Estrategias de Afrontamiento pasivas y Regulación Emocional mediante Supresión Expresiva en sujetos en duelo de sexo femenino

En lo que refiere a las estrategias de afrontamiento de tipo pasivas, se encuentra una gama de opciones que las vinculan con la supresión expresiva, excepto en la estrategia de evitación de problemas que no ofrece información al respecto.

La correlación más alta entre estrategia de afrontamiento y regulación emocional de los sujetos femeninos de la muestra se observa en el vínculo entre la estrategia de retirada social y la regulación emocional mediante supresión expresiva, que demuestran estar correlacionadas con cierto grado de eficacia.

e.2.) Para sujetos de estudio de género masculino:

<b>Regulación Emocional</b>	<b>Estrategias de Afrontamiento activas</b>	<b>Indice de Correlación de Pearson</b>	<b>Diagnóstico</b>
Reevaluación Cognitiva	Resolución de Problemas	0,37	Correlacion positiva media
	Emoción Expresada	-0,09	Leve correlación negativa
	Apoyo Social	-0,04	Leve correlación negativa
	Reestructuración Cognitiva	-0,03	Correlación Nula

Figura nro.15: Correlación entre Estrategias de Afrontamiento activas y Regulación Emocional mediante Reevaluación Cognitiva en sujetos en duelo de sexo masculino

En el caso de los masculinos, si se vincula las Estrategias de Afrontamiento Activas con una Regulación Emocional basada en la Reevaluación Cognitiva, se encuentra una correlación marcada entre la estrategia de Resolución de Problemas y dicha regulación emocional. La estrategia de afrontamiento de Reestructuración Cognitiva no tiene datos que la vinculen con la Regulación Emocional de Reevaluación Cognitiva, pudiendo existir ambos procesos sin estar vinculados. Las dos estrategias restantes tienen

leves correlaciones negativas con la reevaluación cognitiva, es decir que es probable que ni la emoción expresada ni el apoyo social tengan vínculos funcionales con la Reevaluación Cognitiva.

Regulación Emocional	Estrategias de Afrontamiento pasivas	Indice de Correlación de Pearson	Diagnóstico
Reevaluación Cognitiva	Autocrítica	-0,36	Correlación negativa media
	Pensamiento Desiderativo	-0,3	Correlación negativa medio.baja
	Evitación de Problemas	0.27	Correlación positiva medio-baja
	Retirada Social	-0,03	Correlación Nula

Figura nro.16: Correlación entre Estrategias de Afrontamiento pasivas y Regulación Emocional mediante Reevaluación Cognitiva en sujetos en duelo de sexo masculino

En cuanto a las correlaciones de los masculinos, entre Estrategias de Afrontamiento pasivas y la Regulación Emocional mediante Reevaluación Cognitiva, la evidencia indica que la Estrategia de Retirada Social no está vinculada a dicha Reevaluación.

Se encuentra que el afrontamiento mediante Autocrítica posee una correlación negativa importante con la Reevaluación Cognitiva, lo cual significa que si se presenta uno en el sujeto, el otro se presenta en menor grado. Las otras dos estrategias – Pensamiento Desiderativo y Evitación de Problemas- poseen vínculos con la Regulación Emocional mediante Reevaluación Cognitiva, el primero en sentido contrario y el segundo en el mismo sentido, es decir que es probable hallar mayor Reevaluación Cognitiva en los sujetos que afrontan mediante Estrategia de Evitación de Problemas.

Regulación Emocional	Estrategias de Afrontamiento activas	Indice de Correlación de Pearson	Diagnóstico
Supresión Expresiva	Resolución de Problemas	-0,18	Correlación negativa baja
	Emoción Expresada	-0,06	Leve correlación negativa
	Apoyo Social	-0,05	Leve correlación negativa
	Reestructuración Cognitiva	-0,21	Correlación negativa medio.baja

Figura nro.17: Correlación entre Estrategias de Afrontamiento activas y Regulación Emocional mediante Supresión Expresiva en sujetos en duelo de sexo masculino

Pasando al capítulo de masculinos cuyas Estrategias de Afrontamiento son activas y su Regulación Emocional se realiza mediante Supresión Expresiva, se observa que las cuatro estrategias activas están correlacionadas negativamente. Específicamente la estrategia de Reestructuración Cognitiva presenta una correlación negativa que permite afirmar que se hallará menos presente cuando haya regulación mediante supresión expresiva. El afrontamiento mediante Resolución de Problemas también está en contrasentido a la Supresión Expresiva. Los otros dos factores – Emoción Expresada y Apoyo Social\_ se hallan en correlaciones negativas leves. Ninguna estrategia de afrontamiento activa puede correlacionarse positivamente con la Supresión Expresiva en el sujeto masculino.

Regulación Emocional	Estrategias de Afrontamiento pasivas	Indice de Correlación de Pearson	Diagnóstico
Supresión Expresiva	Autocrítica	-0,36	Correlación negativa media
	Pensamiento Desiderativo	-0,3	Correlación negativa medio baja
	Evitación de Problemas	0,27	Correlación positiva medio-alta
	Retirada Social	-0,03	Correlacion nula

Figura nro.18: Correlación entre Estrategias de Afrontamiento pasivas y Regulación Emocional mediante Supresión Expresiva en sujetos en duelo de sexo masculino

Por último, en el grupo de masculinos que emplean Estrategias de Afrontamiento Pasivos y cuyas emociones se regulan mediante Supresión Expresiva, se encuentra una diversidad de vínculos entre los factores: mientras al Pensamiento Desiderativo no se lo puede correlacionar de ningún modo, la Evitación de Problemas sí se encuentra vinculada con la Supresión Expresiva. Y la correlación más alta se observa en la Estrategia de Autocrítica, que opera en sentido negativo, cuanto más se emplee la autocrítica menos operará la regulación mediante supresión expresiva, y viceversa.

En definitiva, a partir del análisis realizado se pueden destacar las siguientes correlaciones:

- En el caso de las mujeres, la estrategia de afrontamiento mediante retirada social se refuerza con la regulación emocional mediante supresión expresiva. No se observa lo mismo en el caso de los hombres, en los cuales la retirada social no se vincula ni reforzando ni debilitando la supresión expresiva.
- En mujeres, se observa un vínculo de correlación, que podría obrar como reforzador, entre las estrategias de afrontamiento de apoyo social y reestructuración cognitiva, con la regulación emocional de reevaluación cognitiva.
- También en mujeres, no se visualiza ninguna estrategia de afrontamiento activa que pueda funcionar en forma correlacionada con la regulación mediante supresión expresiva, excepto la retirada social.
- En el caso de los hombres, la estrategia de afrontamiento mediante autocrítica se contrapone a la regulación emocional mediante reevaluación cognitiva, y también se enfrenta a la regulación emocional mediante supresión expresiva, de modo que esta estrategia de afrontamiento no permitiría la regulación emocional en ningún escenario.

- En masculinos, la estrategia de afrontamiento mediante evitación de problemas se vería obstaculizada, y obstaculizaría, a la regulación emocional planteada mediante supresión expresiva.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

En primer lugar, se puntualiza que la hipótesis de partida que planteaba que los adultos que demuestran disponer de más estrategias para afrontar el duelo producto del fallecimiento de un ser querido/a, también tienen mayor regulación emocional para atravesar dicha situación, resultó disvalidada mediante la comparación de los puntajes obtenidos en los instrumentos que miden dichas variables. A partir de allí, queda establecido que el tratamiento de los datos necesario para conocer el vínculo entre estrategias de afrontamiento y regulación emocional, debe ser necesariamente complejo y ofrecer detalles que permitan al terapeuta mejorar su tratamiento.

Una de las conclusiones que evidencia el presente estudio, es que el proceso de duelo se produce mediado por modos de regulación emocional que son diferentes entre varones y mujeres. Teniendo en cuenta esto, es que deben observarse las estrategias de afrontamiento que cada una de las personas lleva adelante teniendo en cuenta las peculiaridades de su situación existencial y de su género. Existen estrategias de afrontamiento que son favorecedoras, se alían y concatenan con los modos de regulación emocional que el sujeto adopta, y otras que obstaculizan la regulación emocional y dificultan el proceso.

A la hora de recomendar una estrategia de afrontamiento para mujeres en duelo, se plantea que el apoyo social y la reestructuración cognitiva son favorecedoras, siempre y cuando la regulación emocional lo permita, pues si se está produciendo dicha regulación mediante supresión expresiva, la única estrategia de afrontamiento que parece ser compatible es la retirada social.

En el caso de los hombres, se puede concluir que debería tratar de evitarse que se afronte mediante autocrítica. Además, existe una fuerte contradicción entre regulación emocional mediante supresión expresiva, y estrategia de afrontamiento mediante evitación de problemas.

Resta puntualizar que, después de haber recorrido un largo camino a lo largo del presente estudio, se recomienda continuar con investigaciones que permitan ahondar en el conocimiento de la relación de las variables que se encuentran presentes en los diferentes tipos de duelo, específicamente para entender qué estrategias pueden mobilizarse para afrontar el proceso. De este modo, se podrá cumplir con el objetivo de ampliar el bagaje de recursos del profesional a la hora de sostener a la persona que atraviesa por esa crisis.

## Referencias Bibliográficas

- Andrés, M.L.; Urquijo, S. (2011). *Cuestionario de Regulación Emocional*. Traducción y adaptación rioplatense para la Argentina Revisado (CRE-AR). CIMEPB - UNMP – CONICET.
- Barreto, M.P., & Sáiz, C.(2007). *Muerte y duelo*. Madrid: Síntesis. Bermejo, J., y Sánchez, E. (2007). Grupos de ayuda mutua en el duelo: Eficacia y perspectivas. *Humanizar*, 2, 1-9.
- Bolwby, J. (1980). *La pérdida afectiva. Tristeza y depresión*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Cabodevilla, I. (2007). *Las pérdidas y sus duelos*. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 30 (3), 163-176.
- Cano, F. J., Rodríguez Franco, L., & García Martínez, J. (2007). *Adaptación española del Inventario de Estrategias de Afrontamiento*. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 35, 29-39.
- D'Angelico, F. (1990). *Cómo sobrevivir a la pérdida de un amor*. México: Dante.
- Echeburúa, E. (2004). *Superar un trauma: el tratamiento de las víctimas de sucesos violentos*. Madrid. Pirámide.
- Fernández-Berrocal, P.; Pacheco, N. (2002), *La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela*, Universidad de Málaga, España.
- Fonnegra, I. (2001). *De cara a la muerte*. Barcelona: Andrés Bello.
- Fox, N., & Calkins, S. (2003). *The development of self-control of emotion: Intrinsic and extrinsic influences*. *Motivation and Emotion*, 27, 7–26.
- García-Viniegras et al. (2013). *Duelo y proceso salud-enfermedad en la Atención Primaria de Salud como escenario para su atención*. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 121-131.
- Gómez del Campo, J. (1994). *Intervención en las crisis: Manual de entrenamiento*.

- México: Plaza y Valdés.
- Gross, J. J., & John, O. P. (2003). *Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being*. *Journal of Personality and Social Psychology* (85), 348-362.
- Jaramillo, F. (2001). *De cara a la muerte*, p. 171.
- Lazarus RS y Folkman S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Liu, Y., Tucker, T., Daniel, K. R., Sane, D. C., Toone, E., & Greenberg, C. S. (2008): Identification of chemical inhibitors to human tissue transglutaminase by screening existing drug libraries. *Chemistry & biology*, 15 (9), 969-978.
- Macías et al. (2013). *Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico*. *Psicología desde el caribe*, 123- 145.
- Martínez Correa A, Reyes G, García León A y González Jareño MI (2006). *Optimismo/pesimismo disposicional y estrategias de afrontamiento del estrés*. *Psicothema*, 18, 66-72.
- Milton JS (2001) *Estadística para biología y ciencias de la salud*. 3a ed. Madrid: McGraw-Hill
- Meza DEG, García S, Torres GA, Castillo L, Sauri SS, Martínez SB. (2008). *El proceso del duelo. Un mecanismo humano para el manejo de las pérdidas emocionales*. *Rev Esp Med Quir* 2008;13(1):28-31.
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta Edición*. Mc Graw Hill. México
- Pagano, A. E., & Vizioli, N. A. (2021). *Adaptación del Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ) en población adulta de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y el Conurbano Bonaerense*. *Psicodebate*, 21(1), 18 - 32. <https://doi.org/10.18682/pd.v21i1.3881>
- Piña, L. (1994). *Los sentimientos y la muerte*. Ponencia en 2do. Congreso de tanatología

y suicidio. México: Asociación Mexicana de Tanatología.

Price, J.H. y Murnan, J. (2004). Research Limitations and the Necessity of Reporting Them. *American Journal of Health Education*, 35, 66-67.

Rebolledo, F. (1996). *Aprender a morir*. México: Imprefin.

Rodríguez-Carvajal, R., Moreno-Jiménez, B., & Garrosa, E. (2006). *Cuestionario de Regulación Emocional*. Versión española. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Rojas Marcos, L. (2002). Más allá del 11 de septiembre. *La superación del trauma*. Madrid. Espasa-Calpe.

Tizón, JL (2004). *Pérdida, pena, duelo*. Paidós, Barcelona 2004.

Tobin, D. L., Holroyd, K. A., Reynolds, R. V., & Kigal, J. K. (1989). *The hierarchical factor structure of the Coping Strategies Inventory*. *Cognitive Therapy Resesearch*, 13, 343-361.

## Anexos

### Anexo 1: Solicitud de Consentimiento Informado

#### SOLICITUD DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Al firmar este consentimiento acepto participar de manera voluntaria a responder los cuestionarios administrados por Alfano Martina, en la instancia de elaboración de tesis de grado de la carrera de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana. Cuestionario de Regulación Emocional [ERQ] diseñada por Gross y John (2003) y el Inventario de Estrategias de Afrontamiento [CSI] (Tobin et al., 1989; adaptación española Cano García et al., 2006).

Su participación es voluntaria. La información brindada es confidencial y sus datos no serán difundidos. Los resultados de la misma serán utilizados sólo para fines académicos-científicos.

Firma.....

Aclaración: .....

Lugar y Fecha: .....

Al continuar con esta encuesta, usted accede al uso de los datos para los motivos mencionados.

Acepto colaborar en esta investigación: SI                      NO

#### Anexo 2: Datos Sociodemográficos

A) Edad:

B) Género: ● Femenino ● Masculino

C) Estado civil: ● Soltero/a ● Convive/pareja de hecho ● Casado/a ● Separado/a ●

Divorciado/a ● Viudo/a ● En pareja

D) Zona de residencia actual: ● Ciudad de Buenos Aires ● Gran Buenos Aires (conurbano) ● Interior del país

E) ¿Tiene hijos? SI NO

Si contestó que sí, indique cuántos:

F) Nivel de estudios: ● No asistió ● Primario completo ● Primario incompleto ● Terciario completo ● Terciario incompleto ● Universitario completo ● Secundario completo ● Secundario incompleto ● Universitario incompleto

G) Situación laboral/ocupación:

- Estudiante
- Estudiante y empleado/a autónomo/a
- Estudiante y empleado/a en relación de dependencia
- Estudiante y empleada/o media jornada (part-time)
- Estudiante y desempleado/a

H) ¿Realiza alguna actividad recreativa/hobbie/deporte? SI /NO

Si contestó que sí, indique cuál:

I) ¿Considera que se relaciona con los demás de forma positiva?

SI – NO - ALGUNAS VECES

J) ¿Cuenta usted con apoyo familiar y/o de su entorno social?

MUCHO – POCO - NADA

K) Practica alguna religión: SI /NO

Si contestó que sí, indique cuál:

L) ¿Tuvo usted el fallecimiento de un ser querido en los últimos 7 años? SI / NO

### Anexo 3: Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ)

Me gustaría que respondieras algunas cuestiones relacionadas con tu vida emocional, en particular, cómo controlas o manejas tus emociones. Me gustaría saber qué cosas haces cuando te sentís alegre o triste y cómo expresas o mostrás tus sentimientos en tu manera de hablar o de comportarte. Aunque algunas oraciones te suenen parecidas, en realidad tratan aspectos diferentes.

Por favor, indica cuan de acuerdo o en desacuerdo estás con cada una de las afirmaciones que se presentan a continuación utilizando para ello la siguiente escala. Intenta hacerlo considerando como controlas o manejas tus emociones en la actualidad, no como desearías hacerlo en el futuro y teniendo en cuenta qué cosas haces generalmente.

Escala

A Totalmente en desacuerdo

B Muy en desacuerdo

C Algo en desacuerdo

D Neutral

E Algo de acuerdo

F Muy de acuerdo

G Totalmente de acuerdo

### Anexo 3: Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ)

<b>Test de regulación emocional</b>
1. Cuando quiero sentirme mejor (por ejemplo, más alegre / feliz / contento / de buen humor) me esfuerzo por cambiar mi manera de pensar.

2. Preservo mis emociones, no las expreso o comunico, las guardo sólo para mí.
3. Cuando no quiero sentirme tan mal (por ejemplo, menos triste /enojado / de mal humor) trato de ver o pensar las cosas de una manera diferente.
4. Cuando estoy sintiendo emociones positivas (por ejemplo, alegre o contento), trato de no expresarlas o comunicarlas.
5. Cuando tengo que enfrentarme a una situación difícil, que me pone nervioso, trato de pensar desde una perspectiva que me ayude a mantener la calma, a estar tranquilo.
6. Controlo mis emociones, pero no las expreso, no las comunico ni las demuestro.
7. Cambiar la manera de pensar sobre una situación o problema que me preocupa, me ayuda a sentirme mejor.
8. Controlo mis emociones mirando la situación en la que me encuentro desde una perspectiva diferente.
9. Cuando siento emociones negativas, me aseguro de no expresarlas, comunicarlas o demostrarlas.
10. Cambiar la manera de pensar sobre una situación que me preocupa, me ayuda a no sentirme tan mal.

#### Anexo 4: Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI)

Me gustaría que piense durante unos minutos en un hecho o situación que ha sido muy estresante para usted. Por estresante entendemos una situación que causa problemas, le hace sentirse a uno mal o que cuesta mucho enfrentarse a ella.

Puede ser con la familia, en la escuela, en el trabajo, con los amigos, etc. La situación puede estar sucediendo ahora o puede haber sucedido ya. Luego responda a la siguiente lista de afirmaciones basándose en cómo manejó usted dicha situación. Lea cada frase y determine el grado en que usted hizo lo que cada frase indica en la situación que

antes eligió marcando el número que corresponda. Está seguro de que responde a todas las frases y de que marca sólo un número en cada una de ellas.

No hay respuestas correctas o incorrectas; sólo se evalúa lo que usted hizo, pensó o sintió en ese momento.

#### Escala

0	1	2	3	4
En absoluto	Un poco	Bastante	Mucho	Totalmente
1. Luché para resolver el problema.				0 1 2 3 4
2. Me culpé a mí mismo.				0 1 2 3 4
3. Dejé salir mis sentimientos para reducir el estrés.				0 1 2 3 4
4. Deseé que la situación nunca hubiera empezado.				0 1 2 3 4
5. Encontré a alguien que escuchó mi problema.				0 1 2 3 4
6. Repasé el problema una y otra vez en mi mente, y al final vi las cosas de una forma diferente.				0 1 2 3 4
7. No dejé que me afectara; evité pensar en ello demasiado.				0 1 2 3 4
8. Pasé algún tiempo solo.				0 1 2 3 4
9. Me esforcé para resolver los problemas de la situación.				0 1 2 3 4
10. Me di cuenta de que era personalmente responsable de mis dificultades y me lo reproché				0 1 2 3 4
11. Expresé mis emociones, lo que sentía.				0 1 2 3 4
12. Deseé que la situación no existiera ó que de alguna manera terminase.				0 1 2 3 4
13. Hablé con una persona de confianza.				0 1 2 3 4
14. Cambié la forma en la que veía la situación para que las cosas no parecieran tan malas.				0 1 2 3 4

15. Traté de olvidar por completo el asunto.	0 1 2 3 4
16. Evité estar con gente.	0 1 2 3 4
17. Hice frente al problema.	0 1 2 3 4
18. Me critiqué por lo ocurrido.	0 1 2 3 4
19. Analicé mis sentimientos y simplemente los dejé salir.	0 1 2 3 4
20. Deseé no encontrarme nunca más en esa situación.	0 1 2 3 4
21. Dejé que mis amigos me echaran una mano.	0 1 2 3 4
22. Me convencí de que las cosas no eran tan malas como parecían.	0 1 2 3 4
23. Quité importancia a la situación y no quise preocuparme más.	0 1 2 3 4
24. Oculté lo que pensaba y sentía.	0 1 2 3 4
25. Supe lo que había que hacer, así que doblé mis esfuerzos y traté con más ímpetu de hacer que las cosas funcionaran.	0 1 2 3 4
26. Me recriminé por permitir que esto ocurriera.	0 1 2 3 4
27. Dejé desahogar mis emociones.	0 1 2 3 4
28. Deseé poder cambiar lo que había sucedido.	0 1 2 3 4
29. Pasé algún tiempo con mis amigos.	0 1 2 3 4
30. Me pregunté qué era realmente importante y descubrí que las cosas no estaban tan mal después de todo	0 1 2 3 4
31. Me comporté como si nada hubiera pasado.	0 1 2 3 4
32. No dejé que nadie supiera cómo me sentía.	0 1 2 3 4
33. Mantuve mi postura y luché por lo que quería.	0 1 2 3 4
34. Fue un error mío, así que tenía que sufrir las consecuencias.	0 1 2 3 4
35. Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron.	0 1 2 3 4
36. Me imaginé que las cosas podrían ser diferentes.	0 1 2 3 4
37. Pedí consejo a un amigo ó familiar que respeto.	0 1 2 3 4

38. Me fijé en el lado bueno de las cosas.	0 1 2 3 4
39. Evité pensar ó hacer nada.	0 1 2 3 4
40. Traté de ocultar mis sentimientos.	0 1 2 3 4
Me consideré capaz de afrontar la situación.	0 1 2 3 4

Anexo 5: Resultados del Test de Regulación Emociona

<b>Sujeto</b>	<b>Reev Cognitiva</b>	<b>Sup Expresiva</b>	<b>Género</b>	<b>Media Esperable RC</b>	<b>Desvío de Media RC</b>	<b>Media Esperable SE</b>	<b>Desvío de Media RC</b>
1	1,50	4,75	1,00	4,61	-3,11	3,14	1,61
2	2,50	2,50	2,00	4,60	-2,10	3,64	-1,14
3	4,00	1,00	2,00	4,60	-0,60	3,64	-2,64
4	1,50	7,00	2,00	4,60	-3,10	3,64	3,36
5	2,00	7,00	1,00	4,61	-2,61	3,14	3,86
6	1,00	4,00	2,00	4,60	-3,60	3,64	0,36
7	1,50	4,00	1,00	4,61	-3,11	3,14	0,86
8	1,00	7,00	1,00	4,61	-3,61	3,14	3,86
9	3,00	5,50	1,00	4,61	-1,61	3,14	2,36
10	3,50	4,00	2,00	4,60	-1,10	3,64	0,36
11	2,00	4,75	1,00	4,61	-2,61	3,14	1,61
12	2,50	3,25	1,00	4,61	-2,11	3,14	0,11
13	2,00	3,25	1,00	4,61	-2,61	3,14	0,11
14	1,00	5,50	1,00	4,61	-3,61	3,14	2,36
15	1,50	4,75	2,00	4,60	-3,10	3,64	1,11
16	1,00	1,00	2,00	4,60	-3,60	3,64	-2,64
17	2,00	2,50	1,00	4,61	-2,61	3,14	-0,64
18	1,50	5,50	1,00	4,61	-3,11	3,14	2,36
19	3,00	1,75	1,00	4,61	-1,61	3,14	-1,39
20	2,50	7,00	1,00	4,61	-2,11	3,14	3,86

21	2,50	5,50	1,00	4,61	-2,11	3,14	2,36
22	3,50	5,50	1,00	4,61	-1,11	3,14	2,36
23	1,00	2,50	2,00	4,60	-3,60	3,64	-1,14
24	1,00	2,50	1,00	4,61	-3,61	3,14	-0,64
25	3,00	4,00	1,00	4,61	-1,61	3,14	0,86
26	1,00	4,75	1,00	4,61	-3,61	3,14	1,61
27	3,00	4,00	1,00	4,61	-1,61	3,14	0,86
28	3,00	5,50	1,00	4,61	-1,61	3,14	2,36
29	2,50	2,50	1,00	4,61	-2,11	3,14	-0,64
30	1,50	4,75	1,00	4,61	-3,11	3,14	1,61
31	2,50	4,75	1,00	4,61	-2,11	3,14	1,61
32	2,00	6,25	1,00	4,61	-2,61	3,14	3,11
33	1,00	7,00	1,00	4,61	-3,61	3,14	3,86
34	2,00	4,00	1,00	4,61	-2,61	3,14	0,86
35	3,00	3,25	1,00	4,61	-1,61	3,14	0,11
36	3,50	6,25	1,00	4,61	-1,11	3,14	3,11
37	2,50	7,00	1,00	4,61	-2,11	3,14	3,86
38	2,50	3,25	1,00	4,61	-2,11	3,14	0,11
39	2,00	4,75	1,00	4,61	-2,61	3,14	1,61
40	4,50	1,75	2,00	4,60	-0,10	3,64	-1,89
41	2,00	5,50	1,00	4,61	-2,61	3,14	2,36
42	3,00	4,00	1,00	4,61	-1,61	3,14	0,86
43	1,00	5,50	1,00	4,61	-3,61	3,14	2,36
44	1,00	5,50	1,00	4,61	-3,61	3,14	2,36

45	1,50	5,50	1,00	4,61	-3,11	3,14	2,36
46	1,00	1,75	1,00	4,61	-3,61	3,14	-1,39
47	2,50	4,75	2,00	4,60	-2,10	3,64	1,11
48	1,50	7,00	1,00	4,61	-3,11	3,14	3,86
49	2,50	4,00	1,00	4,61	-2,11	3,14	0,86
50	3,00	6,25	1,00	4,61	-1,61	3,14	3,11
51	1,50	2,50	1,00	4,61	-3,11	3,14	-0,64
52	2,50	4,00	1,00	4,61	-2,11	3,14	0,86
53	1,00	7,00	1,00	4,61	-3,61	3,14	3,86
54	5,00	7,00	1,00	4,61	0,39	3,14	3,86
55	2,50	6,25	2,00	4,60	-3,75	3,64	2,61
56	2,00	3,25	2,00	4,60	-1,25	3,64	-0,39
57	3,50	7,00	1,00	4,61	-1,11	3,14	3,86
58	1,50	4,75	1,00	4,61	-3,11	3,14	1,61
59	5,50	3,25	1,00	4,61	0,89	3,14	0,11
60	3,50	1,75	1,00	4,61	-1,11	3,14	-1,39
61	1,00	7,00	1,00	4,61	-3,61	3,14	3,86
62	4,00	5,50	2,00	4,60	-0,60	3,64	1,86
63	1,00	4,00	1,00	4,61	-3,61	3,14	0,86
64	1,00	7,00	1,00	4,61	-3,61	3,14	3,86
65	2,00	4,00	1,00	4,61	-2,61	3,14	0,86
66	1,00	5,50	1,00	4,61	-3,61	3,14	2,36
67	1,50	6,25	1,00	4,61	-3,11	3,14	3,11
68	1,50	4,00	1,00	4,61	-3,11	3,14	0,86

69	2,00	4,00	1,00	4,61	-2,61	3,14	0,86
70	2,50	5,50	1,00	4,61	-2,11	3,14	2,36
71	4,00	4,00	1,00	4,61	-0,61	3,14	0,86
72	2,50	5,50	1,00	4,61	-2,11	3,14	2,36
73	4,50	2,50	1,00	4,61	-0,11	3,14	-0,64
74	1,50	1,75	1,00	4,61	-3,11	3,14	-1,39
75	1,00	7,00	1,00	4,61	-3,61	3,14	3,86
76	1,00	7,00	1,00	4,61	-3,61	3,14	3,86
77	4,00	7,00	1,00	4,61	-0,61	3,14	3,86
78	3,00	4,75	1,00	4,61	-1,61	3,14	1,61
79	4,50	7,00	1,00	4,61	-0,11	3,14	3,86
80	1,00	5,50	1,00	4,61	-3,61	3,14	2,36

Anexo 6: Resultados del Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI)

Sujetos	Evaluación							
	Resolución de Problemas	Autocrítica	Emocion Expresada	Pensam. Desiderativo	Apoyo Social	Reestructuración Cognitiva	Evitacion de Problemas	Retirada Social
1	14	6	15	3	15	13	6	3
2	17	12	14	15	6	6	2	4
3	12	2	6	10	9	10	10	3
4	8	15	6	18	2	0	3	4
5	16	1	4	3	3	7	0	4
6	14	6	5	15	10	11	4	7
7	12	8	15	14	13	10	3	1
8	10	1	11	19	13	5	4	1
9	14	2	19	19	16	9	3	1
10	13	3	9	13	13	8	1	3
11	12	1	11	15	16	8	6	2
12	6	0	19	13	17	9	0	1
13	15	3	5	17	7	4	7	12
14	10	0	11	15	5	6	4	2
15	5	0	9	17	12	9	2	0
16	20	5	15	17	13	15	10	2
17	13	1	15	17	10	8	3	0
18	13	5	9	8	15	13	8	4
19	14	1	8	18	11	13	2	14
20	7	0	5	10	7	6	3	3
21	11	2	9	10	16	13	1	6
22	15	5	11	14	12	13	5	4
23	15	10	7	17	9	6	1	2
24	11	2	6	8	9	9	4	7
25	17	2	15	16	14	9	2	1
26	9	7	4	16	7	5	2	4
27	9	13	14	19	10	9	5	14
28	14	0	16	12	6	1	1	7
29	7	4	17	14	19	11	3	5
30	10	0	16	15	10	6	0	2
31	12	0	13	10	5	5	1	5
32	10	3	13	6	14	10	0	2
33	6	0	4	11	11	5	0	2
34	15	4	15	12	15	13	3	3
35	10	0	6	10	9	4	1	2
36	6	7	3	9	2	4	8	13
37	9	6	5	12	5	5	5	14
38	8	15	9	15	8	10	1	13
39	14	4	16	16	16	11	0	2
40	15	5	15	16	18	10	1	1
41	20	1	4	13	15	17	9	6
42	7	4	10	5	15	10	0	1
43	15	7	8	20	18	11	11	11
44	14	10	9	10	14	10	3	4
45	9	11	5	7	5	4	9	9
46	4	7	16	18	13	6	1	0
47	4	2	3	10	1	3	5	5
48	20	2	16	12	16	15	3	1
49	11	10	5	13	7	5	5	5
50	12	5	12	18	10	7	3	6
51	14	0	16	14	19	16	0	2
52	8	12	13	14	0	2	5	6
53	7	16	7	13	10	5	2	16
54	15	2	6	7	8	9	4	3
55	8	3	4	8	7	6	4	11
56	5	5	3	15	8	7	3	5
57	13	8	3	15	10	4	7	18
58	6	5	4	13	6	2	1	18
59	4	17	15	14	14	15	4	5
60	14	0	12	10	12	11	5	0
61	12	2	16	18	12	6	0	4
62	6	4	8	9	11	10	4	3
63	11	0	8	17	10	13	0	5
64	14	5	6	18	15	11	6	5
65	5	11	4	7	2	4	2	15
66	15	0	14	16	9	8	5	10
67	3	3	5	17	1	4	0	6
68	17	2	15	13	10	8	0	3
69	12	3	7	8	10	6	2	5
70	13	4	15	18	18	10	1	1
71	16	0	1	2	6	8	0	0
72	7	4	4	13	9	4	4	7
73	10	1	11	6	13	7	1	0
74	15	2	10	11	15	13	0	1
75	12	1	20	20	10	7	1	8
76	8	0	9	4	5	4	6	1
77	10	3	7	16	11	5	3	10
78	13	3	16	16	17	12	4	2
79	13	4	12	14	17	12	8	7
80	7	12	2	15	11	4	2	15