



**Facultad de Ciencias de la Educación
y Psicopedagogía**

*Fracaso y deserción escolar asociados a la ausencia
de atención psicopedagógica en contextos vulnerables.
Percepción de los docentes.*

Camila Celeste Cisneros

Título por obtener: Licenciada y Profesora en Psicopedagogía

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía

Diciembre, 2023

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a mis padres, Marina y Diego, y a mis hermanos, Lu y Martino, quienes siempre me apoyaron brindándome su amor y contención para poder seguir adelante con la carrera. Sin ellos la oportunidad de estudiar hubiera sido imposible.

A Nahuel, quien ha sido mi compañero durante este tiempo, él fue quien me ayudó a ver cada logro y caída como un aprendizaje, brindándome el amor y la paciencia que necesitaba para seguir adelante.

A mis abuelos y toda mi familia, quienes me apoyaron con su aliento y contención durante toda la carrera.

A mis amigas, en especial a Zaira, quien me acompañó durante toda la carrera y con quien hemos compartido años maravillosos construyendo aprendizajes.

A cada uno de los docentes con los que me crucé en este recorrido, por su vocación y entrega. De todos me llevo algo infinitamente preciado.

Por último, a mi profesora Mariana Arbe, por su disposición, acompañamiento y aportes durante todo el trayecto de este trabajo final de grado.

A mis abuelos, Ramón y Delia.

Resumen

Considerando el objetivo general de la presente investigación, se pretendió indagar la percepción que poseen los docentes de escuelas primarias situadas en contextos vulnerables sobre la relación entre ausencia de atención psicopedagógica y fracaso escolar en sus alumnos, seguido de deserción.

La presente investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, ya que estuvo orientada a la examinación del mundo social. Para la misma, se utilizaron métodos de recolección no estandarizados, como son las entrevistas estructuradas y semiestructuradas basadas en preguntas abiertas, con el fin de una evaluación de experiencias personales de los docentes entrevistados.

Esta recolección de datos apuntó a obtener una perspectiva y puntos de vista de los participantes, con el propósito de conocer la realidad de los estudiantes que atraviesan la problemática investigada. Es decir, fueron recolectados con el fin de responder a las preguntas de investigación. El diseño utilizado se denomina fenomenológico ya que se refiere a aquellas experiencias individuales de los participantes entrevistados.

Palabras claves: Fracaso y deserción escolar, percepción del docente, rol del psicopedagogo en las instituciones.

Índice	
Resumen.....	4
Introducción	7
PRIMERA PARTE	8
I. Estado de la cuestión.....	8
Capítulo 1. Fracaso escolar: conceptualización y consecuencias	10
1.1 Conceptualización sobre el fracaso escolar.....	10
1.2 Consecuencias del fracaso escolar: repitencia y deserción	11
Capítulo 2. Caracterización de la deserción escolar: factores intervinientes	12
2.1 Características principales.....	12
2.2 Factores contextuales e individuales determinantes de la deserción escolar	13
Capítulo 3: Rol docente, escuelas y legislación educativa en Argentina	15
3.1 El rol docente y de las escuelas.....	15
3.2 Legislación educativa argentina y su propuesta sobre la deserción escolar	18
Capítulo 4: Intervención psicopedagógica desde gabinete escolar	19
SEGUNDA PARTE	21
II. Marco metodológico	21
Capítulo 5: Esquema del trabajo de campo	22
5.1 Planteo del problema de investigación.....	22
5.1.1 Justificación	22
5.1.2 Tema.....	23
5.1.3 Problema	23
5.1.4 Objetivo General y Objetivos Específicos	23
5.2 Definición del tipo de investigación.....	24
5.3 Selección del diseño de investigación.....	24
5.4 Población.....	24
5.5 Técnicas de recolección de datos	24
5.5.1 Instrumento utilizado	25
Capítulo 6: Análisis de los datos	26
6.1 Descripción de las respuestas de la entrevista.....	26
6.2 Análisis de los resultados	30
TERCERA PARTE	34
Conclusión	34
Referencias	35
Anexos	39

Índice de gráficos

Gráfico 1. Años de antigüedad de las docentes entrevistadas	26
Gráfico 2. Alumnos a cargo	27
Gráfico 3. Acompañamiento por parte de las familias	27
Gráfico 4. Gabinete escolar	28
Gráfico 5. Factores individuales	28
Gráfico 6. Factores contextuales	29

Introducción

La presente investigación está dirigida a identificar las percepciones de los docentes de escuelas primarias de la ciudad de Rosario situadas en contextos vulnerables, sobre la relación entre ausencia de atención psicopedagógica y el fracaso escolar en sus alumnos seguido de deserción.

Con dicho fin se empleó una estrategia metodológica, con un enfoque de tipo cuantitativo, que posibilitó la recolección de datos. La misma se llevó a cabo a través de la utilización de entrevistas estructuradas y semiestructuradas.

La exposición del presente trabajo final comienza con una primera parte, donde se presentan antecedentes de investigación y un marco teórico conformado por cuatro capítulos.

En el primer capítulo, titulado “Fracaso escolar: conceptualización y consecuencias”, se pretende dar a conocer a qué se hace referencia cuando se habla de deserción escolar, realizando una conceptualización al respecto y describiendo el rol de las instituciones educativas primarias de la ciudad de Rosario con relación a tal fenómeno.

El segundo capítulo denominado “Caracterización de la deserción escolar y factores intervinientes”, incluye aquella información relativa a la descripción de la deserción escolar y sus factores intervinientes, con el objetivo de reconocer y diferenciar cuáles son los mismos.

El tercer capítulo se titula “El rol docente, las escuelas y la legislación educativa en Argentina” y tiene como fin dar a conocer cuál es el rol del docente y de la escuela, ya que desempeñan un papel esencial en la prevención y el abordaje del fracaso escolar al identificar tempranamente las dificultades, ofrecer apoyo individualizado y crear un entorno de aprendizaje que fomente el éxito académico y personal de los estudiantes.

“Intervención psicopedagógica desde gabinete escolar”, es cuarto capítulo que tiene como fin dar a conocer la importancia de la presencia del profesional idóneo y la capacidad de un enfoque integral dentro de la institución educativa.

En la segunda parte del trabajo se desarrolla el marco metodológico, compuesto por el esquema de trabajo para abordar el problema a investigar. En el mismo se describe el tema, los objetivos, general y específicos, el diseño y tipo de investigación elegido, las unidades de análisis y el instrumento utilizado para la recolección de datos.

En la tercera y última parte se realiza el análisis de datos, y luego se esboza la conclusión a la que se arribó.

PRIMERA PARTE

I. Estado de la cuestión

El tema abordado en este trabajo dió impulso a diversas investigaciones. A continuación, se expondrán aquellas relacionadas con la temática tanto a nivel internacional como nacional.

Internacional

Una de las investigaciones vinculadas recibe el nombre de “Causas del fracaso escolar en contextos de vulnerabilidad sociocultural desde la perspectiva docente”, fue realizada por Mariana Diez Elola, en el año 2020 en Uruguay. El artículo sistematiza las hipótesis explicativas que elaboran los maestros sobre las causas de la estratificación en los resultados educativos. Se plantea un enfoque metodológico cualitativo, de carácter exploratorio, descriptivo e interpretativo, basado en el estudio de caso, a partir del cual se estudian las representaciones sociales de los maestros sobre las causas del fracaso escolar en una escuela de contexto sociocultural vulnerable en Montevideo (Uruguay). El trabajo de investigación que se presenta estudia las representaciones sociales que elaboran los docentes de una escuela de contexto sociocultural vulnerable respecto de las causas del fracaso escolar. Se plantean, además, algunas reflexiones a partir de los resultados a los que se arribó. A partir de los mismos es posible afirmar que no existe, en la muestra analizada, una representación social homogénea de las causas del fracaso escolar. Así, entre las maestras entrevistadas existen explicaciones diversas respecto de la desigualdad en los logros educativos de alumnos provenientes de distintos contextos socioculturales.

Otra de las investigaciones relacionada es la denominada “Factores incidentes en el abandono escolar prematuro”, realizado por M. Ángeles Hernández Prados y Miriam Alcaraz Rodríguez, en el año 2018 en España. Analiza la producción científica para identificar los factores que inciden sobre el AEP en la última década (2007 y 2017), clasificados en cuatro dimensiones: personal, familiar, social y educativa. Se parte de una metodología cualitativa, para posteriormente cuantificar la frecuencia con la que aparecen determinados factores en los 40 artículos seleccionados. Los resultados obtenidos reflejan la predominancia de factores educativos y familiares, sobre los personales y sociales; pero estos factores no actúan independientemente, sino que el AEP es multicausal. Ante ello, la clasificación realizada facilita la comprensión de los condicionantes del abandono y los contextos en los que estos se desarrollan.

Nacional

La investigación denominada “Pobreza, vulnerabilidad social y simbólica. Sus efectos sobre el desarrollo cognitivo infantil”, fue realizada por Mazzone, Cecilia; Stelzer, Florencia; Cervigni, Mauricio y Martino, Pablo, en el año 2012 en Buenos Aires. En el presente trabajo se realiza un análisis teórico, centrado fundamentalmente en los efectos subjetivos de la pobreza y en la influencia de éstos en el desarrollo cognitivo de los niños. Se abordan los conceptos de vulnerabilidad y desafiliación social, que dan cuenta de la fragilidad de las instancias sociales que le permiten al individuo constituirse como tal. Así, estos conceptos posibilitan trazar un puente entre la condición de falta de recursos materiales de vida y la constitución subjetiva. Seguidamente, con la introducción de la perspectiva psicoanalítica, y el concepto de vulnerabilidad o precariedad simbólica, se enfatiza la importancia del otro y del lenguaje en la constitución, tanto del sujeto de deseo como del sujeto cognoscente, así como la existencia de precondiciones necesarias para la constitución de la inteligencia. Se concluye considerando que la vulnerabilidad o precarización simbólica, podría constituirse en un factor de riesgo para el desarrollo cognitivo, vinculado con la pobreza.

Capítulo 1. Fracaso escolar: conceptualización y consecuencias

En el presente capítulo se pretende dar a conocer a qué se hace referencia cuando se habla de deserción escolar, realizando una conceptualización y describiendo el rol de las instituciones educativas primarias de la ciudad de Rosario con relación a tal fenómeno.

1.1 Conceptualización sobre el fracaso escolar

Resulta imprescindible iniciar este apartado dando una visión general, sobre el concepto fracaso escolar, abordado por distintos autores. La deserción escolar es uno de los grandes desafíos del sistema educativo argentino. Según la Real Academia Española, deserción, hace referencia al desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

Gaviria y Uribe et. al. (2006), por su parte, manifiestan que por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual.

Por otro lado, Flavia Terigi (2009), expresa la idea que el abandono escolar es:

un desajuste entre el contexto y las dinámicas que marcan la cotidianeidad de los adolescentes, las características institucionales y el proyecto pedagógico que propone el nivel medio y por ello consideró problemático colocar los obstáculos en las circunstancias de los estudiantes. El uso de los medios de comunicación se convierte en una praxis relacional, que proyecta un significativo ámbito de socialización y de conocimiento. (Terigi 2009, citada en Funes, 2010, p.38).

A su vez, Arriaga et. al. (2012), aseveran que el abandono o deserción se puede definir como el proceso voluntario o forzoso por el que un estudiante no continúa los estudios, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella. En definitiva, según Escudero et. al. (2009), el fracaso escolar es un “fenómeno procesual que representa una trayectoria y no acontecimientos aislados”, (p. 41) por lo que se va desarrollando a lo largo de la experiencia en la que se ve envuelto el alumno.

1.2 Consecuencias del fracaso escolar: repitencia y deserción

Existen numerosas consecuencias en relación con el fracaso escolar. En primer lugar, la deserción se presenta durante el transcurso del año lectivo, lo que es notable ya que muchas veces las aulas de los centros educativos acaban con menos estudiantes de los que empiezan (Narváez, 2013). Por su parte, la repitencia se refiere a que algunos alumnos no aprueban los cursos respectivos y no adquieren las competencias necesarias para pasar a los niveles siguientes de formación (Vera-Noriega et al., 2012).

Se han definido tres grupos genéricos de causas o determinantes del fracaso escolar que están relacionados con: las condiciones personales de los alumnos, el contexto familiar y el ámbito escolar (Calero et al., 2010). Como causas del fracaso escolar se han señalado las condiciones personales y sociales, por ejemplo, según Escudero (2005), la salud y las posibles discapacidades físicas y mentales, su procedencia como población inmigrante y minoritaria, familias de bajos ingresos económicos y en situación de pobreza, raza, sexo, discapacidad, mal comportamiento, falta de medios y condiciones para el estudio en casa. En este grupo de causas se ha estudiado la variable repetición de curso y el fracaso escolar.

En relación con el contexto familiar, como determinantes del fracaso escolar se han estudiado las características familiares como su estructura, el clima familiar o el desarrollo de hábitos de comportamiento y actitudes en relación con el trabajo escolar (Escudero, 2005). Dentro de las características familiares hay que resaltar el número de hermanos, puesto que el orden que ocupa el alumno entre sus hermanos, el tiempo transcurrido entre los nacimientos de la familia influye según Choi y Calero (2013). El nivel sociocultural y económico de las familias es determinante, tal como se ha comentado, viene asociado a familias con un bajo nivel social y cultural. No obstante, hay estudiantes de familias bien posicionadas económicamente y con una elevada cultura social y educativa, que también están en riesgo de fracaso escolar. Acevedo et al. (2015) afirma que la autoestima es donde reside la causa principal de la repitencia y que la autoconfianza es uno de los factores claves en el rendimiento escolar.

Resulta relevante recuperar los aportes de González (2005) quien afirma que la deserción y repitencia escolar son indicadores de deficiencias de los sistemas educativos. El abandono escolar no solo es un problema de los alumnos, sino un problema que le compete a todos los agentes educativos (directores, docentes, padres de familia) y a la sociedad en general.

Capítulo 2. Caracterización de la deserción escolar: factores intervinientes

Se cree pertinente incluir en la presente investigación información relativa a la caracterización de la deserción escolar y a sus factores intervinientes, con el objetivo de reconocer y diferenciar cuáles son los mismos, atendiendo a aquellos que influyen directamente en la problemática planteada.

2.1 Características principales

Weinstein (2001) señala que hay una distinción muy clara entre los factores que intervienen en la deserción. En los varones, el primer motivo de deserción o de no asistencia es de índole económica (trabajo o búsqueda de trabajo); el segundo tiene que ver con problemas de conducta y rendimiento. Hay una tercera razón, todavía más alarmante, que es la falta de interés por conseguir estudios secundarios y, por último, las dificultades económicas. Él también coincide con Ruiz (2006) al señalar que, en cuanto a las mujeres desertoras, el tema de la maternidad o del embarazo es muy gravitante. También se detecta la dificultad económica y la ayuda en la casa. Por último, al igual que con los hombres, se percibe un desinterés en seguir con estudios secundarios.

Según Vásquez et al (2003), la deserción puede ser de tres tipos:

- Deserción precoz: cuando un estudiante abandona un programa antes de comenzar habiendo sido aceptado.
- Deserción temprana: cuando se abandona el programa durante los primeros cuatro semestres.
- Deserción tardía: entendida como abandono desde el quinto semestre en adelante.

El enfoque espacial de Vásquez et. al. (2003) indica que, de hecho, hay una diferencia entre: *deserción total* (cuando el alumno abandona por completo un plan educativo y decide no regresar) y *deserción parcial* (cuando el alumno hace lo que generalmente se conoce como una baja temporal y, cuando se siente seguro, regresa al programa educativo para continuar con sus estudios). De este modo, se considera que el abandono de una institución de educación implica una posibilidad de retorno. Por ello (Abarca y Sánchez, 2005) acuerdan con Vásquez et. al. desde su perspectiva temporal:

- Deserción parcial: referida al abandono temporal de la actividad académica (se presume un regreso); y

- Deserción total: se refiere al abandono definitivo de la actividad académica (Abarca y Sánchez, 2005).

En Argentina la deserción escolar es un problema que afecta muy seriamente el desarrollo de toda la sociedad. El cumplimiento de la obligatoriedad escolar representa un desafío para las políticas educativas en general y para las escuelas en particular. Esto es porque el cumplimiento de la misma supone garantizar el acceso, la permanencia, el aprendizaje y la finalización de sectores incorporados recientemente al nivel secundario (Jacinto y Terigi, 2007).

2.2 Factores contextuales e individuales determinantes de la deserción escolar

Los partidarios de la primera teoría, consideran que las causas del fracaso escolar son consecuencia de una estructura social, económica y política que dificulta o pone límites, a una asistencia regular y un buen desempeño en la escuela. Entre estos factores se mencionan las condiciones de pobreza y marginalidad, y una adscripción laboral temprana (UNICEF, 2012). De esta forma, la responsabilidad en la producción y reproducción de estos factores recae en agentes y espacios extraescolares, tales como el Estado, el mercado, la comunidad, los grupos de pares y/ la Familia (CEPAL, 2002).

Según Román (2013) bajo esta mirada analítica, el trabajo (infantil o juvenil) y ciertos tipos de estructura y organización familiar (monoparentales, por ejemplo), cobran relevancia en tantos factores que dificultan el trayecto escolar o bien actúan como desencadenantes del retiro y abandono del sistema. En menor medida, el fracaso responde también a intereses y problemáticas propias de la juventud, tales como el consumo de alcohol y drogas o el embarazo adolescente que los llevan (u obligan) a priorizar otros ámbitos o espacios en su vida. Desde esta postura son los problemas inherentes a la pobreza, la segmentación social, la inestabilidad económica, la mantención de tasas de bajo crecimiento, el alto desempleo en las sociedades y la vulnerabilidad social, los principales responsables del abandono y la deserción de niños, niñas y jóvenes del sistema escolar.

Los factores influyentes en el fracaso o deserción escolar son diversos y numerosos, el estudio de la deserción requiere un entendimiento claro de las razones por las cuales se presenta dicho fenómeno. En general, según Lozano (2003), los diversos estudios que intentan explicar la deserción escolar lo hacen partiendo de las variables que aluden a los tres elementos que intervienen en la educación: padres (determinantes familiares), profesores (determinantes académicos) y alumnos (determinantes personales).

Según Espinola y León (2002), la deserción escolar es, por lo tanto, el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares) y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intraescolares).

Los factores que aumentan la probabilidad de deserción escolar de los adolescentes antes de finalizar sus estudios, definidos como factores de riesgo, se dividen en factores personales, familiares, escolares y socioeconómicos (Salvà-Mut et al. 2014).

Los factores personales incluyen problemas de aprendizaje por trastornos cognitivos o de conducta, repitencia que atrasa la escolaridad; desinterés por las posibilidades que ofrece la educación; ingreso temprano al mundo laboral; falta de proyectos de vida a largo plazo y embarazo precoz (Muñoz, 2011).

Entre los factores familiares que favorecen la deserción se integran disfuncionalidad familiar; bajas expectativas parentales en la educación de sus hijos, escaso apoyo en las tareas escolares, clima educacional deficiente; presión familiar para que el adolescente ingrese al mundo laboral y ayude económicamente al hogar (Espinoza et al 2012).

Los factores escolares, se refieren al clima negativo dentro de la institución o dentro de la clase; elevado número de estudiantes por curso que impide el acompañamiento del alumno; actitudes docentes negativas u orientaciones escolares inadecuadas; falta de supervisión y control en el aula; déficit de los recursos educativos, estrategias didácticas no centradas en el aprendizaje del alumno (Salvà-Mut et al. 2014).

Los factores socioeconómicos que favorecen la deserción escolar son: bajo nivel de ingreso familiar, que impide afrontar los costos de la educación, tales como el transporte, uniformes o materiales de estudio; la necesidad de realizar trabajos remunerados por parte de los hijos para ayudar en el mantenimiento de la familia (Moreira y Mora, 2007) y la zona geográfica en cual vive el adolescente o joven, siendo mayor la deserción en estudiantes de contextos rurales (Román, 2013).

Capítulo 3: Rol docente, escuelas y legislación educativa en Argentina

3.1 El rol docente y de las escuelas

El rol docente no es simplemente impartir conocimientos y realizar una transposición didáctica acorde, sino que se trata de una tarea que implica acciones múltiples. Freire (1997) afirma que “saber enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (p. 47). Por lo que, el docente es el encargado de hacer una selección acorde de herramientas, estrategias, recursos, y conocer la realidad de sus alumnos. Al mismo tiempo deberá formarse de manera constante para poder hacer uso de las nuevas tecnologías y metodologías que generan aprendizajes significativos en los niños. En una entrevista Litwin (2009), plantea sobre las nuevas tecnologías “si un profesor no reconoce cuánto valen para él, y cuánto le permiten a él aprender mejor y encontrar nuevos caminos de aprendizajes, difícilmente lo pueda transmitir en la enseñanza...”¹.

El sistema educativo, a través de su organización, define el recorrido que se espera que los alumnos realicen en su pasaje por las instituciones escolares. Este itinerario esperable, lineal, estándar, que realiza el sujeto por los diferentes tramos es el que se conoce como “trayectoria escolar teórica” (Terigi, 2010). Se pueden identificar, otros modos de atravesar la experiencia escolar, con repitencia, abandono, ausentismo, sobreedad; caminos que conforman las “trayectorias reales”, que se encuentran efectivamente en las escuelas. Terigi (2010), hace un aporte importantísimo a la temática en su trabajo publicado “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares” parte desde la idea, de que el “fracaso escolar” es una problemática que acompaña al sistema educativo desde sus inicios, cuando la “escuela fue creada”.

Durante muchas décadas, el fenómeno nombrado como “fracaso escolar masivo” fue explicado desde un modelo individual. A partir de tal modelo, y bajo el propósito de prevenir el fracaso escolar, se generaron mecanismos de diagnóstico, derivación y recuperación de los niños considerados en dificultad, mecanismos que adquieren cada vez mayor relevancia en los sistemas educativos de nuestro país (Terigi y Baquero, 1997). La interpretación ante el término fracaso desde un modelo individual se constituye en el

¹ Entrevista realizada a Edith Litwin. Recuperada de: Unrn Virtual. (2009, 7 de noviembre). *Edith Litwin TICs*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=pm9ekD5DiXs&t=40s>

núcleo del sentido común desde el cual fue pensado el problema de aquellos niños, niñas y adolescentes que no aprendían al ritmo y forma esperada por la escuela.

La autora Lucía Garay (2015) plantea que fracasar es un fenómeno que ha caracterizado a los procesos educativos y a los procesos de aprendizaje desde la historia misma de la humanidad. Y no sólo como fenómeno del “sujeto individual”, sino también como fracaso de pueblos y sociedades. Por lo tanto, el fracaso es una compleja construcción social en la que intervienen el propio sujeto, la familia y la escuela, con todos los actores que van a jugar su papel en esa construcción y las relaciones y vínculos que van a tramar entre ellos.

Se habla así de un fracaso escolar construido preferentemente desde la escuela. Es posible ubicarlo en dos perspectivas conceptuales con ciertos matices. Un primer subgrupo siguiendo a Bourdieu (1998), destaca la visión del fracaso escolar como resistencia a los códigos socializadores que entrega la escuela (CEPAL, 2002). Desde esta mirada se sostiene que la escuela impone la cultura dominante, inculca valores y modela la personalidad de acuerdo con los intereses también de la clase dominante. Así, la escuela en vez organizarse y ofrecer estrategias adecuadas para que los estudiantes con distinto capital cultural puedan integrarse y asimilar la cultura escolar predominante, reconociendo y validando su propia cultura, los segrega y estigmatiza al asumirlos como sujetos carentes de las capacidades y disposiciones para aprender. En este proceso, la escuela no sólo invisibiliza, sino que niega la capacidad formadora y educadora de las familias más pobres, limitando aún más las posibilidades de los estudiantes excluidos y vulnerables a acceder a una educación de calidad, presionando con ello a una inserción laboral más temprana y en espacios laborales muy precarios y poco calificados (CEPAL, 2002; UNICEF 2001; Tijoux y Guzmán, 1998).

El segundo subgrupo alude esencialmente a aspectos propios de los maestros, de la interacción entre estudiantes y con los docentes, así como de las prácticas pedagógicas e institucionales al interior de los centros escolares. Los estudios en los que se considera al docente como una causa primordial del fracaso del alumno suelen aludir sobre a su dificultad para transferir conocimientos y ofrecer a sus estudiantes herramientas y estrategias cognitivas y socio afectivas que les permitan aprender y fortalecer capacidades y habilidades en este proceso. Otro factor propio de los docentes y que con frecuencia aparece vinculado a la falta de interés, desmotivación por aprender y finalmente al bajo rendimiento escolar, es la actitud y las expectativas del educador sobre sus alumnos. En efecto, diversas investigaciones relacionan los aprendizajes y el rendimiento escolar con

las representaciones que los profesores tienen de los alumnos y sus familias (Verhine y de Melo, 1988; Román y Cardemil, 2001; Schiefelbein, Valenzuela y Vélez, 1994; Muñoz Izquierdo y Lavín, 1988).

Chehaybar (2007) afirma que, en la actualidad los cambios se gestan en los microespacios y de ahí trascienden. Considera que es en las aulas en donde es posible generar acciones comprometidas y conscientes que permitan alcanzar la calidad en educación superior en ciertos aspectos. En este sentido, coincide con Rodríguez Fuenzalida (1994) al establecer que:

no habrá mayor calidad en la educación sino en la medida que es posible modificar el proceso que se realiza en el aula, tanto en lo pedagógico como en la necesaria inversión para un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje (p.45).

A su vez, Chehaybar (2007) plantea que un elemento fundamental para fortalecer una educación de calidad es la construcción de una nueva concepción de docente que trascienda la figura de técnico que hoy se le ha asignado y las funciones de transmisión de conocimiento. En esta nueva visión, se le podrá concebir como un intelectual que recrea y promueve nuevas estrategias de aprendizaje, investiga en su práctica, reflexiona sobre ésta, analiza las características de sus alumnos, el contexto histórico, social, económico y político en el que su práctica se desarrolla, con la finalidad de asumirse como un agente de transformación y renovación que se transforma transformando.

En cuanto a las escuelas, según el planteo que realizan Moreno y González (2005), éstas cumplen una función muy importante en la prevención de la deserción o fracaso escolar, siempre que sean entendidas como un protector de riesgo para los estudiantes, como una comunidad de compañerismo y compromiso. Así también es importante reconocer su propuesta pedagógica. En este sentido, considerando que la sociedad es dinámica, heterogénea y cambiante, la escuela debe ser capaz de dar respuesta a las diversas maneras de entender y significar el mundo que tienen los estudiantes. Es de suma importancia que las instituciones puedan brindar una educación de calidad, que incluya conocimientos y prácticas concretas, en la cual se implementen estrategias pedagógicas que motiven a los estudiantes a aprender y a reflexionar. Farías et. al. (2007), establecen que:

Cada una de las escuelas de educación obligatoria es un espacio que debe estar abierto para todos, preparado para que puedan permanecer activa y productivamente todos los que, y están, los que se han tenido que ir, los que acaban de volver, los que están esperando que se organice una propuesta que les permita reinsertarse (p.46).

3.2 Legislación educativa argentina y su propuesta sobre la deserción escolar

La Ley de Educación Nacional N° 26.206, fue sancionada el 14 de diciembre de 2006 y tiene por objeto regular el ejercicio del derecho de enseñar y aprender consagrado por el artículo 14 de la Constitución Nacional y los tratados internacionales incorporados a ella. Así lo manifiesta en su artículo primero. Sus contenidos están orientados a resolver los problemas de fragmentación y desigualdad que afectan al Sistema Educativo y a enfrentar los desafíos de una sociedad en la cual el acceso universal a una educación de buena calidad es requisito para la integración social.

En su artículo tercero la Ley de Educación Nacional establece que la educación es una prioridad nacional y se constituye en Política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico social de la Nación.

Por otro lado, la Ley 26.061 de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes, establece que el sistema educativo, las familias y las organizaciones sociales tienen la responsabilidad concreta de garantizar el derecho a la educación para dicha población. El Estado tiene la obligación de posibilitar el acceso a la escuela (Besso et. al., 2012), garantizando no solo la igualdad de oportunidades para el ingreso y cobertura del proceso educativo, sino también respondiendo a la diversidad de necesidades de los educandos, atendiendo a las barreras que dificultan el proceso de aprendizaje y la participación del alumnado en las instituciones educativas (Mitchell Peregalli, 2014).

Durante los últimos años se han impuesto algunas medidas de política educativa que, directa e indirectamente pretenden solucionar el abandono en las escuelas. Entre ellas, la Ley de Educación 26206 (2006), la reforma organizativa y curricular de la escuela secundaria con la llamada NES (Nueva Escuela Secundaria) (2009), la obligatoriedad de escolarización a los hijos de los beneficiarios de la AUH (Asignación Universal por Hijo) (2009) o la distribución universal de Netbooks a alumnos en todas las escuelas secundarias públicas (2010) (Nadorowski 2015, p. 2) en el contexto del Programa Conectar Igualdad.

Capítulo 4: Intervención psicopedagógica desde gabinete escolar

Desde el campo de la psicopedagogía se intenta intervenir en todos los aspectos que hacen al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea para resolver una problemática determinada o prevenirla.

La Ley provincial N° 9970 (1986), en el capítulo III: ARTÍCULO 6, el ejercicio de la Psicopedagogía se desarrollará en los siguientes ámbitos de actuación profesional:

1. a) Se entenderá por ámbito de la Psicopedagogía Clínica, la esfera de acción que se encuentra en los Hospitales Generales, Hospitales de niños, hospitales de Rehabilitación de Discapacitados de cualquier tipo, Hospitales Psiquiátricos, Hospitales Neuro-Psiquiátricos, Centros de Salud Mental, Comunidades terapéuticas, Hogares de Menores, clínicas, sanatorios, consultorios privados, y en todo otro ámbito público o privado con finalidades análogas, como así también en las Instituciones Educativas de todos los niveles (preescolar, primario, secundario, terciario y universitario), en Escuelas Diferenciales, guarderías Infantiles, Centros de Orientación Vocacional, Consultorios Psicopedagógicos, Gabinetes y demás instituciones privadas u oficiales de igual finalidad.
2. b) Se entenderá por ámbito de la Psicopedagogía Institucional, la esfera de acción que se relaciona con todas las instituciones, grupos y miembros de la Comunidad, que, en cuanto fuerzas sociales afecten el aprendizaje del individuo.
3. c) Se entenderá por ámbito de la Psicopedagogía Preventiva la esfera de acción que investiga, estudia y propone condiciones propicias para un aprendizaje apropiado individual y grupal en todas las situaciones de aprendizaje.

Marina Müller (2008) plantea que la psicopedagogía se ocupa de las características del aprendizaje humano: cómo se aprende, cómo ese aprendizaje varía evolutivamente y está condicionado por diferentes factores, cómo y por qué se producen las alteraciones del aprendizaje, cómo reconocerlas y tratarlas, qué hacer para prevenirlas y para promover procesos de aprendizaje que tengan sentido para los participantes.

El aprendizaje de un individuo se realiza en función al organismo, el cuerpo, la inteligencia y el deseo en relación con otro individuo, es decir, solo es posible dentro de una relación vincular. La función que cumple el proceso de aprender es posibilitar la adaptación creativa del individuo, su humanización, con el desarrollo simultáneo como sujeto subjetivo, epistémico y social (Valle, 2012).

Navarro Soria, González Gómez, y Tortosa Ybañez (2010), plantean que el problema no son los alumnos con déficits en sus aprendizajes, de hecho, este problema aparece como tal cuando alguien no encuentra la manera correcta de trabajar con dichos niños. Las dificultades se magnifican y en ese u otro momento del proceso educativo se ponen en práctica malas “soluciones”. Si en el entorno escolar o familiar, se percibe a

tiempo que un niño puede estar empezando a incubar dificultades de aprendizaje, podrán estudiarse esas dificultades y poner en marcha las acciones necesarias para superarlas.

Patricia Maddonni (2014), plantea la necesidad de crear sistemas de acompañamiento, es decir, generar un sistema que supere esas fragmentaciones y logre conformar una “trama de sostén” para la escolaridad de los estudiantes. Construir un tejido por distintos actores de la escuela, incluyendo a los estudiantes, con el fin de pesquisar cuales son los “puntos de debilidad” que llevan a que en ocasiones resulte difícil mantener la escolaridad.

Para finalizar este capítulo, es fundamental considerar la relevancia que tiene, para los profesionales que se desempeñan en el área de la educación, el aporte del psicopedagogo dentro de los establecimientos educativos y así contar con la posibilidad de elaborar estrategias para eludir dicha problemática.

SEGUNDA PARTE

II. Marco metodológico

A continuación, se desarrolla el esquema del trabajo de campo en el cual se expone y fundamenta el planteo de la problemática de investigación, se trazan los objetivos generales y específicos, la hipótesis de la investigación y variables. Se define el abordaje metodológico y diseño e instrumentos utilizados. Asimismo, se da a conocer a quiénes se destinan los instrumentos seleccionados, luego se establece una caracterización de estos junto al análisis de los datos obtenidos.

Capítulo 5: Esquema del trabajo de campo

5.1 Planteo del problema de investigación

5.1.1 Justificación

En Argentina la desigualdad educativa es una problemática que resulta siempre vigente, ya sea que se indaguen las oportunidades de acceso, permanencia y graduación, el fracaso escolar, la calidad educativa, el logro educativo u otras dimensiones. La escolarización es uno de los indicadores que se debe tomar en cuenta para diagnosticar el estado de salud de la sociedad, ya que constituye un elemento indispensable en su desarrollo social y económico, proporcionando una oportunidad primordial para su población al posibilitar que un sujeto puede expandir sus conocimientos e incorporar nuevos aprendizajes y así lograr incorporarse en el sistema socio-cultural y laboral.

El sistema educativo actual está regido por la Ley de Educación Nacional 26.206, sancionada en el año 2006. El artículo cuatro, establece:

El Estado nacional, las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias.

Así mismo, Kremer (2015) en referencia a esto, menciona que “se asigna al Estado la responsabilidad de garantizar la igualdad y la gratuidad de la enseñanza” (s/p). Esta ley permite que todas las personas tengan la posibilidad de acceder a una educación de calidad, y que esté garantizada la igualdad de oportunidades. Si bien estas políticas y asignaciones colaboraron en la ampliación, aún hay cuestiones no resueltas para la permanencia de los estudiantes. Y eso puede deberse a diferentes factores, como el funcionamiento del sistema educativo, o los procesos de enseñanza- aprendizaje. A su vez, las oportunidades educativas, la pobreza o también por los espacios socio-habitacionales y por las oportunidades que los territorios ofrecen a la población.

En este marco, resulta relevante destacar el rol de la Psicopedagogía en el ámbito educacional y en las escuelas, ya sea para detectar en los estudiantes algunas falencias, atención en situaciones vulnerables o acompañar a las familias. Así como plantea la Ley provincial N° 9970 (1986), en el capítulo III, ARTÍCULO 5.- En el ejercicio de su profesión deberán:

- 1) Preservar, mantener, mejorar y restablecer en niños, adolescentes y adultos las posibilidades de aprender.
- 2) Crear condiciones para un mejor aprendizaje individual y/o grupal en las instituciones educativas y de salud, o en las situaciones de aprendizaje general.
- 3) Investigar, orientar y asesorar sobre metodologías que ajusten la acción educativa a las bases psicológicas del aprendizaje.
- 4) Analizar y señalar los factores orgánicos, afectivos, intelectuales, pedagógicos o socio-culturales que favorecen, interfieren o perjudican un buen aprendizaje en los ámbitos individual, grupal, institucional y comunitario, proponiendo proyectos de cambios favorables.

Por las razones mencionadas anteriormente en el transcurso de esta investigación se persigue el siguiente objetivo general: indagar la percepción que poseen los docentes de escuelas primarias situadas en contextos vulnerables sobre la relación entre ausencia de atención psicopedagógica y fracaso escolar en sus alumnos seguido de deserción.

5.1.2 Tema

Fracaso escolar y la consecuente deserción, asociado a la ausencia de atención psicopedagógica en contextos vulnerables desde la percepción de los docentes en el nivel primario.

5.1.3 Problema

Percepción de los docentes en el nivel primario ¿Cómo influye la ausencia de atención psicopedagógica en contextos vulnerables en el fracaso escolar y la consecuente deserción?

5.1.4 Objetivo General y Objetivos Específicos

Objetivo General

Indagar la percepción que poseen los docentes de escuelas primarias situadas en contextos vulnerables sobre la relación entre ausencia de atención psicopedagógica y fracaso escolar en sus alumnos seguido de deserción.

Objetivos Específicos

- 1- Identificar qué circunstancias individuales pueden influir en la decisión del fracaso escolar y en la posterior deserción.
- 2- Especificar qué circunstancias contextuales pueden influir en el fracaso escolar y en la deserción.

- 3- Conocer la percepción de los docentes en relación con la ausencia de atención psicopedagógica en entornos vulnerables y el fracaso escolar, seguido de abandono, de los alumnos.

5.2 Definición del tipo de investigación

La presente investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, ya que resulta pertinente la elección y el desarrollo de un diseño no experimental, el cual, de acuerdo con Hernández Sampieri et. al., (2010) podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. En este caso sobre el fracaso escolar asociado a la ausencia de atención psicopedagógica en contextos vulnerables y la percepción de los docentes.

5.3 Selección del diseño de investigación

Frente a la presente investigación, que posee un enfoque de tipo cuantitativo, es pertinente la elección y el desarrollo de un diseño fenomenológico. Este diseño se enfoca en explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias, por lo que con respecto a esta investigación se buscó entender cuáles son las circunstancias contextuales que pueden influir en el fracaso escolar.

5.4 Población

La población está conformada por 15 personas de entre 24 y 53 años de edad, que desempeñan su trabajo como docentes de grado actualmente en escuelas de nivel primario de la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe. El 100% de la población está conformada por mujeres.

5.5 Técnicas de recolección de datos

Se consideró pertinente para el desarrollo del presente trabajo final, la recolección de datos mediante encuestas estructuradas y semiestructuradas, en forma virtual. La misma podía ser de carácter anónimo y a través de un documento de Word. La encuesta destinada a docentes de nivel primario se compone de 13 preguntas abiertas con el objetivo de lograr conocer la perspectiva de los docentes en cuanto a la ausencia de atención psicopedagógica y la deserción escolar.

5.5.1 Instrumento utilizado

Se consideró pertinente para el desarrollo del presente trabajo final, la recolección de datos mediante entrevistas estructuradas y semiestructuradas. En las primeras, el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden). Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información como dice Hernández Sampieri et. al. (2010).

Esta investigación en particular tuvo como fin, a través de las preguntas y respuestas, lograr conocer la perspectiva de los docentes en cuanto a la ausencia de atención psicopedagógica y la deserción escolar, llevando a cabo una serie de preguntas específicas en referencia al tema.

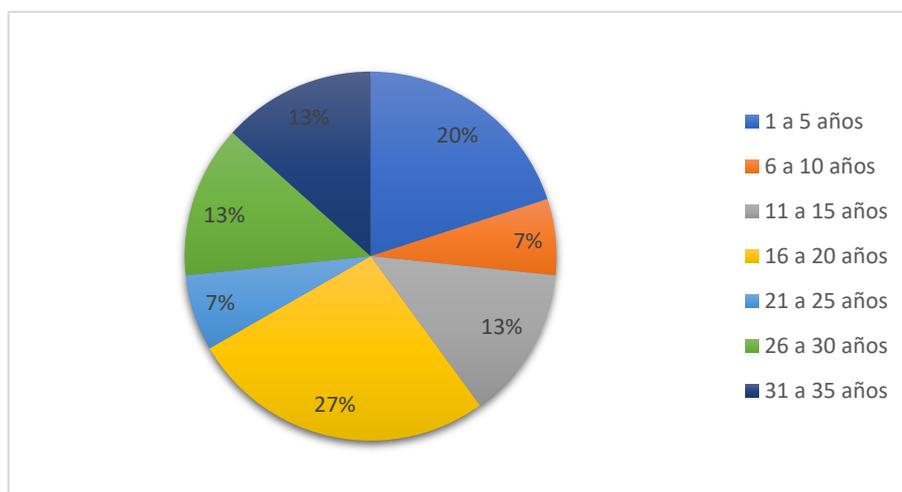
Capítulo 6: Análisis de los datos

6.1 Descripción de las respuestas de la entrevista

Las docentes que respondieron la entrevista desarrollan su actividad en diferentes establecimientos de la ciudad de Rosario, de carácter público, los cuales se ubican en diferentes zonas de la ciudad.

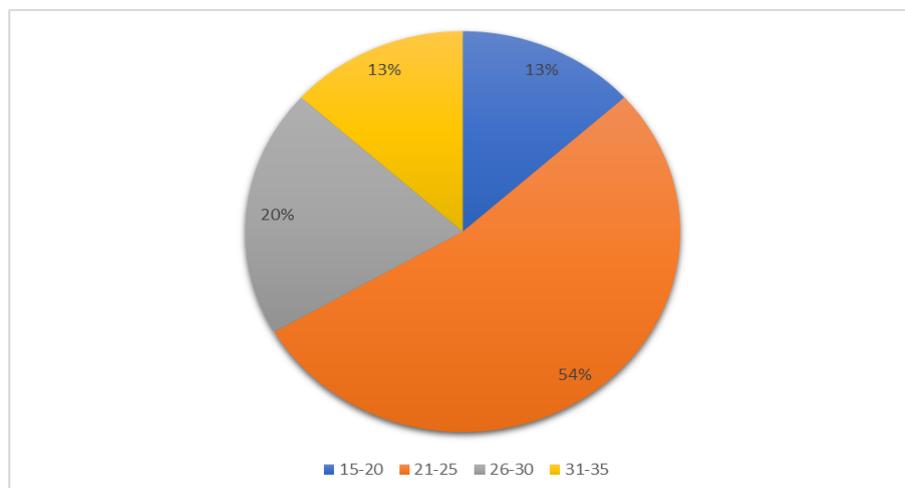
Con el fin de facilitar la comprensión de los datos, a continuación, se mostrará en un gráfico circular la información en cuanto a los años de antigüedad que poseen hoy en día, dicha información está organizada en rangos de 5 años.

Gráfico 1. Años de antigüedad de las docentes entrevistadas



Como se puede observar, el 27% tiene entre 16 y 20 años de antigüedad, es decir la mayor cantidad de entrevistadas se encuentra entre ese rango, siguiendo por las que tienen de 1 a 5 años con un 20%, el 13% aquellas docentes que tienen entre 11 a 15 años, 26 a 30 años y 31 a 35 años de antigüedad. Por último, el 7% por aquellas que tienen de 6 a 10 años y de 21 a 25 años.

Gráfico 2. Alumnos a cargo

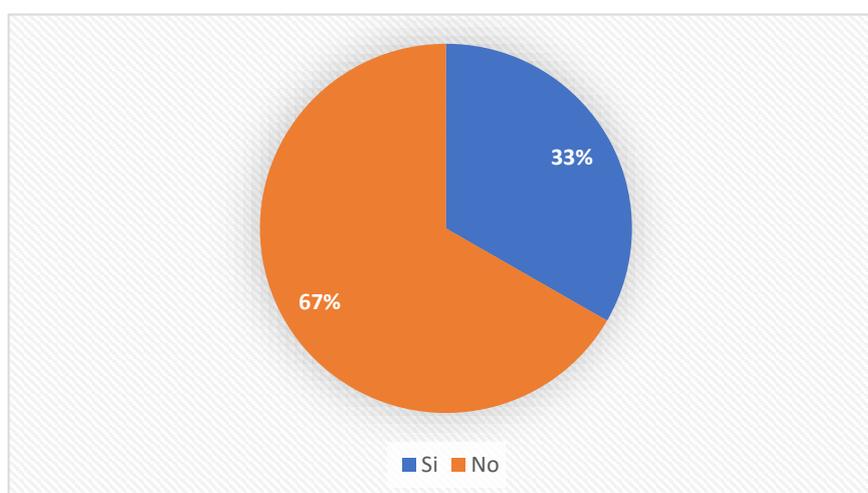


De las 15 docentes entrevistadas, el 13% tiene a cargo entre 15 y 20 alumnos al igual que 31 y 35 alumnos. El 20% tiene a cargo 26 y 30 alumnos. A diferencia del 54% que tiene 21 y 25 alumnos a cargo.

¿Cree que es importante el acompañamiento institucional en el trabajo diario del docente? ¿Por qué?

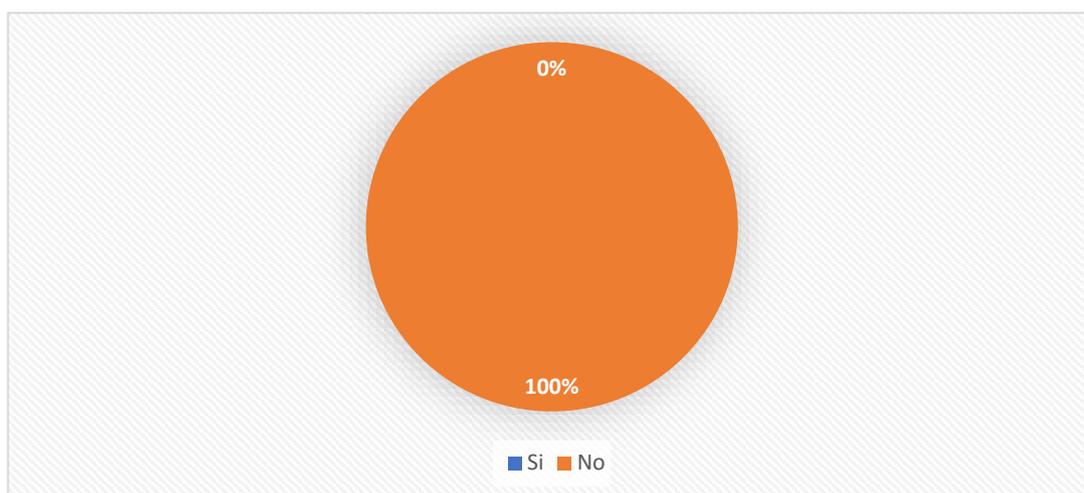
Las 15 entrevistadas respondieron que sí creían importante el acompañamiento, es decir, el 100% de las respuestas son afirmativas, dando lugar a que el trabajo en equipo es necesario para lograr objetivos institucionales y así poder brindar mayor cantidad de oportunidades a los estudiantes.

Gráfico 3. Acompañamiento por parte de las familias



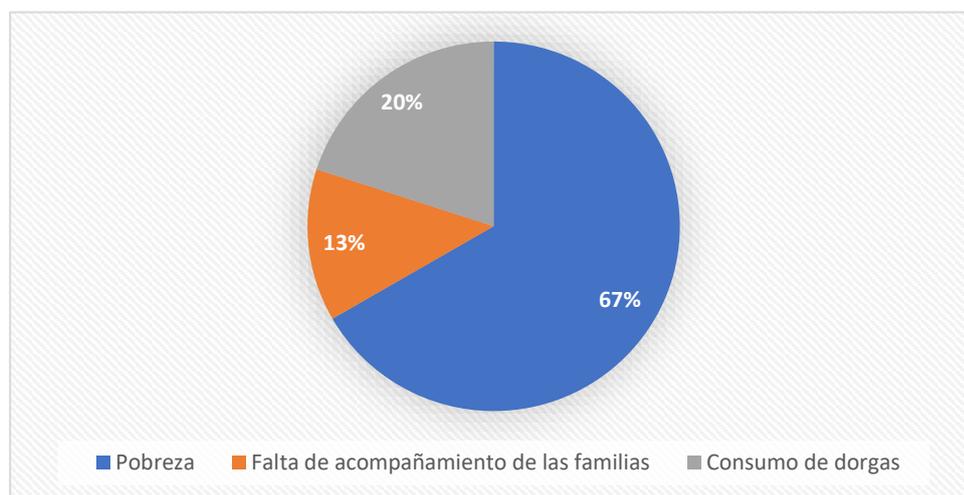
El 33% respondió que sí recibe acompañamiento por parte de las familias, a diferencia del 67% que sostuvo que no.

Gráfico 4. Gabinete escolar



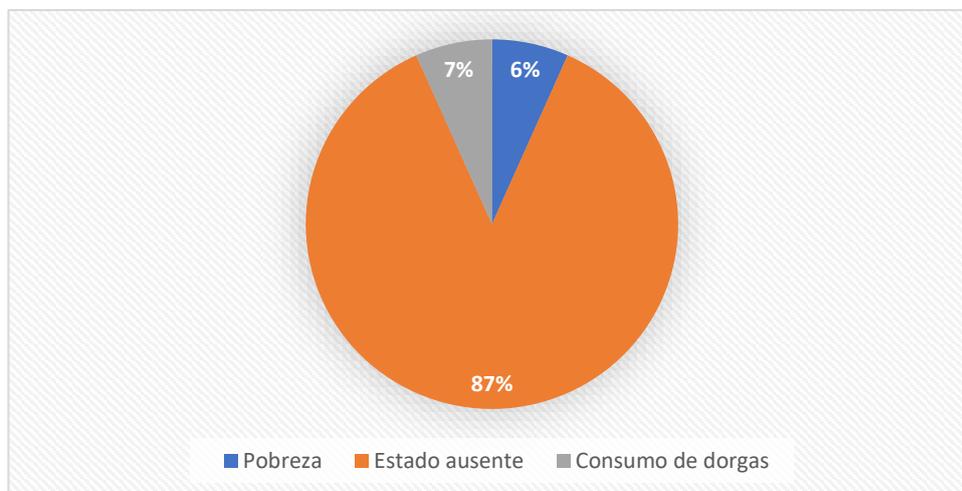
El 100% de las docentes entrevistadas respondió que la institución donde desempeñan su labor no cuenta con gabinete psicopedagógico.

Gráfico 5. Factores individuales



El 67 % de las docentes entrevistadas respondió que el primer factor individual que influye en el fracaso y deserción escolar es la pobreza, el 20% respondió que el consumo de drogas y el 13% la falta de acompañamiento por parte de las familias de los estudiantes.

Gráfico 6. Factores contextuales



El 83% de las docentes entrevistadas respondió que los factores contextuales que influyen en el fracaso y la decisión del desertar, es la ausencia del estado frente a esta problemática. El 9% respondió que los factores contextuales son la pobreza, al igual que el 8% que indica que corresponde al consumo de drogas.

¿Cuál es su percepción en relación con la ausencia de atención psicopedagógica en entornos vulnerables y el fracaso escolar seguido de deserción de los alumnos?

El 100% de las docentes afirmó que creen importante que un psicopedagogo esté en la institución escolar, ya que facilitaría el trabajo, les brindaría la guía y las herramientas ante aquellas dificultades que se le presentan en cuanto a la enseñanza, que por desconocimiento no saben manejar. La mayoría de las entrevistadas hablan de la importancia de un trabajo conjunto especialmente con un gabinete escolar y la necesidad de este. Asimismo, señalan como necesario el acompañamiento por parte del profesional psicopedagogo para brindar herramientas en entornos vulnerables.

Como docente, ¿cuál considera que es la forma adecuada de proceder ante el fracaso seguido de la deserción escolar?

El 100% de los docentes afirmaron que es importante contar con el acompañamiento por parte del estado ante esta problemática. Asimismo, el trabajo interdisciplinario con las familias, la escuela y la falta de profesionales idóneos que den respuestas y ayuden a garantizar la igualdad de oportunidades.

6.2 Análisis de los resultados

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo indagar la percepción que poseen los docentes de escuelas primarias situadas en contextos vulnerables sobre la relación entre ausencia de atención psicopedagógica y fracaso escolar en sus alumnos seguido de una posible deserción. Para comenzar y con el fin de esclarecer desde un principio aquellos factores que influyen en la presente investigación, se comenzará analizando la presencia o no de los gabinetes escolares en las instituciones y del apoyo familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pilares fundamentales en el desarrollo de estos.

Específicamente en una de las preguntas se solicitó a las entrevistadas que respondieran cuál es su percepción en relación con la ausencia de atención psicopedagógica en entornos vulnerables y el fracaso escolar seguido de deserción de los alumnos. Ante la misma, el 100% de las entrevistadas respondió que la presencia de un psicopedagogo en la institución educativa se considera esencial. El mismo simplificaría el proceso de enseñanza al proporcionar orientación y recursos para abordar las dificultades que surgen dentro del aula, las cuales los docentes pueden no saber cómo manejar debido a su falta de experiencia. El 100% de los docentes encuestados resalta la importancia de una colaboración estrecha, especialmente con un equipo de apoyo, y subraya su necesidad. Además, la importancia del apoyo continuo por parte del psicopedagogo para proporcionar recursos y estrategias en contextos educativos desfavorecidos y con la oportunidad de tener diversas miradas sobre el modo de enseñar para lograr, mejorar o alentar una educación de calidad. Esto se relaciona con lo dicho por diferentes autores, aquellos que a través de sus palabras logran poner de manifiesto aquellas oportunidades que no están al alcance particularmente de estos docentes ni instituciones. Guthmann (2017) plantea lo siguiente:

La existencia de un gabinete dentro de una institución educativa permite preservar allí un espacio en donde ciertas cuestiones del inconsciente puedan ser expresadas y escuchadas, en donde se defiende la subjetividad ante todo y no se diagnostique patologías donde no las hay. Puede ser un espacio para acompañar, esclarecer, orientar (...) Un espacio que, hoy, parece ser activamente llamado a colaborar más que nunca en la formación del sujeto humano y es entonces nuestra oportunidad para ofrecer un modelo alternativo al de la tendencia social a la homogeneización, cuidando en extremo el valor de la subjetividad humana. (p. 58).

El hecho que distintos estamentos escolares (maestros, directivos, gabinete, otros miembros más <<informales>> tales como celadores, enfermeras, etc.) puedan reflexionar juntos y colaboren entre sí, tanto en la detección de situaciones como en su

resolución, multiplica las posibilidades de hallar la mejor respuesta para cada caso, evitando el diagnóstico prematuro de una situación (Guthmann, 2017, p.57).

Por otra parte, con el fin de comprender la complejidad y de enmarcar con mayor precisión la situación escolar, se les preguntó, cuáles son aquellos factores individuales que influyen en el fracaso escolar y la consecuente decisión de desertar, se obtuvieron respuestas muy variadas. El 67 % de las docentes entrevistadas respondió que el primer factor individual que influye en el fracaso y deserción escolar es la pobreza, el 20% respondió que se relaciona con el consumo de drogas y el 13% con la falta de acompañamiento por parte de las familias de los estudiantes.

En cuanto a aquellos factores contextuales que influyen en el fracaso escolar y la consecuente deserción, el 83% de las docentes entrevistadas ponen en manifiesto la ausencia del estado frente a esta problemática. El 9% respondió que los factores contextuales son la pobreza, al igual que el 8% que indica que corresponde al consumo de drogas. Esto coincide con lo planteado por UNICEF (2012) al señalar que las causas del fracaso escolar son consecuencia de una estructura social, económica y política que dificulta o pone límites, a una asistencia regular y un buen desempeño en la escuela. Entre estos factores se mencionan las condiciones de pobreza y marginalidad, y una adscripción laboral temprana.

Por otro lado, se procede a preguntarle a los docentes *¿cuál considera que es la forma adecuada de proceder ante el fracaso seguido de la deserción escolar?*, el 100% de los docentes entrevistados afirman que es importante contar con el acompañamiento por parte del estado ante esta problemática. Así como plantea Besso et al. (2012), el Estado, tiene la obligación de posibilitar el acceso a la escuela garantizando no solo la igualdad de oportunidades para el ingreso y cobertura del proceso educativo, sino también respondiendo a la diversidad de necesidades de los educandos, atendiendo a las barreras que dificultan el proceso de aprendizaje y la participación del alumnado en las instituciones educativas. Asimismo, se puede relacionar con lo planteado por Freire (1997) quien afirma que “saber enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (p. 47). Por lo que, el docente es el encargado de hacer una selección acorde de herramientas, estrategias, recursos, conocer la realidad de sus alumnos. Al mismo tiempo deberá formarse de manera constante para poder hacer uso de las nuevas tecnologías y metodologías que generan aprendizajes significativos en los niños.

A modo de conclusión se puede decir que las entrevistadas, -quienes asisten a escuelas públicas y privadas de nivel primario en la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe-, según los datos recolectados, identifican que una gran cantidad de alumnos y alumnas presentan falta de acompañamiento ante esta problemática. Frente a esta situación sienten no poseer los conocimientos, formación y/o herramientas suficientes para ayudar a los estudiantes, demostrando un gran esfuerzo por lograrlo y manifestando la necesidad de contar con profesionales idóneos que los ayuden en su tarea, especialmente de un gabinete escolar, y un acompañamiento institucional constante que guíe su labor, sin dejar de lado la presencia imprescindible por parte del estado. Otros de los datos obtenidos, que brinda mayor claridad al contexto y al conflicto, es que ninguna de las nueve instituciones posee gabinete escolar que ayude a sostener las trayectorias de estudiantiles.

Por otra parte, los docentes no cuentan con el acompañamiento por parte de todas las familias de estos alumnos y alumnas, dando lugar a que el de aprendizaje de diversos estudiantes se encuentra obstaculizado, sumado a que un porcentaje de los mismos no cuentan con familias que los apoyen. Del mismo modo, el proceso de enseñanza presenta falencias por no contar, las docentes, con las herramientas para garantizar la igualdad de oportunidades.

Para terminar, es importante tener siempre presente que la educación es fundamental para el desarrollo personal y humano de los individuos. Proporciona conocimientos, habilidades y herramientas que permiten a las personas alcanzar su máximo potencial y mejorar su calidad de vida. Una educación de calidad puede ser un gran igualador social, brindando oportunidades a personas de diferentes orígenes socioeconómicos, permitiéndoles acceder a mejores empleos, mejorar sus condiciones de vida y contribuir al progreso de la sociedad. Es importante destacar que la educación obligatoria no solo se refiere a la asistencia a la escuela, sino también a la garantía de una educación de calidad y equidad para todos los estudiantes. El sistema educativo argentino busca asegurar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación integral que promueva su desarrollo personal, social y académico.

La implementación y cumplimiento de la educación obligatoria en nuestro país es responsabilidad del Estado, que debe garantizar la disponibilidad de espacios educativos, docentes capacitados, materiales didácticos y condiciones adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles de la educación obligatoria. Este es un desafío complejo que afecta a individuos y sociedades en múltiples niveles. Abordar este problema requiere una inversión significativa en recursos, esfuerzos coordinados y

enfoques personalizados para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de completar su educación y alcanzar su máximo potencial. En particular, esta investigación aportó información e hizo concreto ciertos números e ideas. Sería interesante y, sumamente importante, que lo expuesto sea una razón más para luchar y así conseguir que la educación llegue a todos y todas, logrando trayectorias significativas en todos los niños y niñas, es decir educación de calidad.

TERCERA PARTE

Conclusión

Para concluir con el presente trabajo, es pertinente partir desde la Ley de Educación 26.206, la cual establece específicamente que se debe proveer una educación integral, permanente y de calidad, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad. Por su parte, los docentes manifiestan la necesidad imperiosa de una ayuda o guía que esté presente dentro de la institución educativa, ya que esta problemática requiere de dicha mirada, pero, aún hay niños, niñas y adolescentes que no pueden hacer uso de este derecho. El estado tiene la total obligación de cumplir este derecho garantizando no solo la igualdad de oportunidades para el ingreso y cobertura del proceso educativo, sino también respondiendo a la diversidad de necesidades de los estudiantes, atendiendo a aquellas barreras que dificultan el proceso de aprendizaje y la participación en las instituciones educativas cualquiera sea la dificultad.

A partir de esto y en referencia a las entrevistas realizadas a las docentes, donde se pudo recolectar aquella información que demuestran que no cuentan con los conocimientos y herramientas suficientes para poder ayudar, guiar a aquellos estudiantes que atraviesan la problemática investigada en este trabajo.

En cuanto a lo mencionado, cabe aclarar que la mayoría de las entrevistadas dan cuenta que -al hacer referencia a la posibilidad de fracaso y de una posible deserción escolar y a las formas de trabajo frente a las mismas- manifiestan que buscan diversas herramientas y estrategias con el fin de ayudar al niño, niña o adolescente a que presente dicha necesidad. Es decir, gran parte de estos profesionales centran la dificultad en el estudiante, investigando maneras de ayudar a ese alumno y a esas familias en particular con el fin de que acceda a la educación y así hacer cumplir sus derechos.

Esta problemática es persistente y requiere una atención continua y un esfuerzo coordinado de múltiples actores, incluyendo el gobierno, las instituciones educativas, las familias y la sociedad en general. El rol de los docentes frente al fracaso escolar y la deserción es de suma importancia y desempeña un papel fundamental en la prevención y la mitigación de esta problemática.

Referencias

- Acevedo, D.; Torres, J. D. & Tirado, D. F. (2015b). Análisis de la Deserción Estudiantil en el Programa Ingeniería de Alimentos de la Universidad de Cartagena durante el Periodo Académico 2009-2013. *Formación universitaria*, 8(1), 35-42. doi:org/10.4067/S0718-50062015000100005
- Arriaga, J.; Burillo, V.; Carpeño, A. y Casaravilla, A. (2012). “La acción académica posterior tomada por el estudiante que abandona. Elemento necesario para un “Sistema Nacional de Registro de Información sobre el Abandono”, Segunda Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior, Madrid, España, Publicaciones de la E.U.I.T. de Telecomunicación, 83-90.
- Benito, A. (2007). *La LOE ante el fracaso, la repetición y el abandono escolar*. Revista Iberoamericana de Educación, 43 (7), 1-11.
- Besso, M.R.; Pedrazzi, G.B. & Ademar Ferreyra, H. (2012). Educación secundaria y modalidades prevención del abandono escolar. *Revista Digital de Investigación Educativa*.
- Calero, J.; Choi, A. y Waisgrais, S. (2010). Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España: una aproximación a través de un análisis logístico multinivel aplicado a PISA-2006. *Revista de Educación*, Número extraordinario, 225-256.
- CEPAL (2002). *Panorama Social*. CEPAL
- Chehaybar, E. (2007). Reflexiones sobre el papel del docente en la calidad educativa. *Reencuentro*, (50), diciembre, 2007, 100-106.
- Diccionario de la lengua española. (s.f.). *Diccionario de la lengua española* - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/escolar#GGkrQne>
- Diez-Elola, M. (2021). Causas del fracaso escolar en contextos de vulnerabilidad sociocultural desde la perspectiva docente. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), 323-340. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.21>
- Escudero, J. M. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿de qué se excluye y cómo? *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 1 (1), 1-24.
- Escudero, J.M.; González, M.T. y Martínez, B. (2009). El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, (50), 41-64.

- Espinola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América. *Revista Iberoamericana de educación* N° 30. Septiembre – Diciembre, 2002.
- Espinoza, O.; Castillo, D.; González, L. E. y Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 18, 136 – 150.
- Farías, M.; Fiol D.; Kit, I. & Melgar, S. (2007). Todos pueden aprender. Propuestas para superar el fracaso escolar. Unicef.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la Autonomía*. Siglo XXI.
- Garay, L. (2015). *Así, ¿Quién quiere estar Integrado? La cuestión de la inclusión en la escuela Argentina*. Comunicarte.
- Gaviria, A. y Uribe, A. et al. (2006). *Antioquia se toma la palabra. Deserción escolar*.
Recuperado de:
<http://www.lapalabra.gov.co/descarg/documentos/DesercionEscolar.pdf>.
- González, L. (2005). *Estudio sobre la repetición y deserción en la educación superior chilena*.
Recuperado de:
<http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318975876Estudio%20sobre%20la%20repetición>
- Hernández Prados, M. A. & Alcaraz Rodríguez, M. (2018). Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. *Revista en educación* N° 16 (2), 182-195.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. & Baptista, L. P. (2010). *Metodología de la investigación (5a ed.-)*. McGraw-Hill.
- Jacinto, C. y Terigi, F. (2007) ¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria?: aportes de la experiencia latinoamericana. UNESCO-IIPE, Santillana
- Kremer, D. (10 de 05 de 2015). *educ.ar sitio web oficial del Gobierno Argentino*.
Recuperado de <https://www.educ.ar/recursos/117951/sistema-educativo-argentinoaspectos-generales>
- Lozano, A. (2003). Factores Personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1, (1), abril, 2003, 43-66. Universidad de Almería Almeria, España.
- Maddonni, P. (2014). *El estigma del fracaso escolar: nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación*. Paidós.
- Mazzoni, C.; Stelzer, F.; Cervigni, M. & Martino, P. (2012). *Pobreza, vulnerabilidad social y simbólica. Sus efectos sobre el desarrollo cognitivo infantil*. IV Congreso

Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

- Mitchell, A. y Peregalli, A. (2014). Inclusión educativa: evidencias y desafíos en las villas de la ciudad [en línea]. En: Suárez, A. L.; Mitchell, A. y Léopore, E. (eds.). *Las villas de la ciudad de Buenos Aires: territorios frágiles de inclusión social*. Buenos Aires: Educa. Recuperado de: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/7730>
- Moreira-Mora, T. E. (2007). Perfil sociodemográfico y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo. *Actualidades en Psicología*, 21 (108), 145-165.
- Moreno D. y González A. (2005). Deserción escolar. *Revista Internacional de Psicología* 06 (01).
- Müller, M. (2008). *Formación docente y psicopedagógica: estrategias y propuestas para la intervención educativa*. Paidós.
- Muñoz, R. (2011). *Deserción escolar en argentina*. Recuperado de: <http://www.copa.qc.ca/por/comissoes/Educacaocultura/documents/PRESMunoz-Abandon-Scolaire-e.pdf>
- Narodowski, M. (2015). “El abandono en la escuela media Argentina (2004-2014)”. Buenos Aires, *Instituto de Investigación y Educación Económica*. Recuperado de <http://ie.org.ar/descargas/Abandono-en-la-Escuela-Media-en-la-Argentina.pdf>
- Narváez, G.A. (2013). La baja tasa de graduación en la Educación Superior Pública argentina. *Revista electrónica Gestión Universitaria*, 5(3), 1852-1887.
- Navarro Soria, I. J.; González Gómez, C. & Tortosa Ybañez, M. T. (2010). Modelo de Intervención Psicopedagógica desde una Perspectiva Sistémica para Reducir el Fracaso Escolar. *Revista INFAD de Psicología International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 185-193.
- Rodríguez Fuenzalida, E. (1994). Criterios de análisis de la calidad en el sistema escolar y sus dimensiones. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5. <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a02.htm>
- Román C. M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América latina: una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59.

- Salazar, C. (s/f.). *Desercion Escolar*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html#r1>
- Salvà-Mut, F; Oliver-Trobat, M.F & Comas-Forgas, R.L (2014). *Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado*. Revista Internacional de Investigación en Educación, 6 (13), 129-142.
- Terigi, F. (2010). “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”. Conferencia dictada en el Cine Don Bosco, Santa Rosa, La Pampa.
- Terigi, F. y Baquero, R. (1997). Repensando o fracasso escolar pela perspectiva psicoeducativa. En Abramovicz, A. y Moll, J. *Para além do fracasso escolar*. Papyrus. [Versión en español].
- Tijoux, M. y Guzmán, A. (1998). *La escuela ¿para qué?: niños y jóvenes que trabajan para sobrevivir*. Centro de Investigaciones Sociales.
- UNICEF (2001). *Educación, pobreza y deserción escolar*. Santiago, UNICEF.
- UNICEF (2012). *Completar la escuela. Un derecho para crecer, un deber para compartir*. Panamá, UNICEF.
- Valle, M., (2012). La intervención psicopedagógica: problemas y perspectivas actuales. *Contextos de Educación*, (12), 1-5.
- Vázquez, H. (2005). *Propuesta para superar el fracaso escolar*. UNICEF
- Vera-Noriega, J.A.; Ramos-Estrada, D.Y.; Sotelo-Castillo, M.A.; Echeverría-Castro, S.; Serrano-Encinas, D.M. & Vales-García, J.J. (2012). Factores asociados al rezago en estudiantes de una institución de educación superior en México. *RIES*, 3(7), 41-56.

Documentos normativos

- La Ley N° 26.061/05 de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes.
- Ley N° 26206/06 Ley de Educación Nacional.
- Ley provincial N° 9970/86. Psicopedagogía-Normas para el ejercicio de la profesión.

Anexos

Modelo de entrevista para el personal docente

Entrevistador: Cisneros Camila

Carrera: Lic. en Psicopedagogía

Confidencialidad: Los datos no serán divulgados.

Datos personales del entrevistado:

- Apellido y Nombre (opcional): _____
- Edad: _____
- Años de antigüedad: _____

Descripción general de la investigación

La información obtenida de la presente entrevista será analizada con el fin de cumplir el objetivo general de la investigación: indagar la percepción que poseen los docentes de escuelas primarias situadas en contextos vulnerables sobre la relación entre ausencia de atención psicopedagógica y fracaso escolar en sus alumnos seguido de deserción. Para esto se realizará una serie de preguntas vinculadas al tema junto a otras más generales que ayudarán a comprender con mayor profundidad la situación contextual.

Las preguntas deberán ser contestadas en base a sus conocimientos, creencias y experiencia.

Preguntas para el personal docente:

- 1- ¿En qué grado desempeña su labor actualmente?
- 2- ¿Cuántos alumnos tiene a su cargo dentro del aula?
- 3- ¿Por qué eligió ser docente de nivel primario?
- 4- ¿Cómo se siente actualmente trabajando como docente de nivel primario? ¿Por qué?
- 5- ¿Realizó otros estudios en relación con el ámbito escolar? ¿Cuáles?
- 6- ¿Se siente acompañado en su labor docente por el equipo directivo? ¿Por qué?
- 7- ¿Cree que es importante el acompañamiento institucional en el trabajo diario del docente? ¿Por qué?
- 8- ¿Las familias están presentes en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as?
- 9- ¿La institución escolar en la que trabaja cuenta actualmente con un gabinete escolar?
- 10- ¿Cuáles cree que son las circunstancias individuales que pueden influir en el fracaso escolar y la decisión de desertar?
- 11- ¿Qué circunstancias contextuales cree que influyen en el fracaso escolar y en la deserción?
- 12- ¿Cuál es su percepción en relación con la ausencia de atención psicopedagógica en entornos vulnerables y el fracaso escolar seguido de deserción de los alumnos?
- 13- Como docente, ¿cuál considera que es la forma adecuada de proceder ante el fracaso seguido de la deserción escolar?