



Facultad de Psicología y Relaciones Humanas.

Tesis de Grado:

**El acoso escolar y autoestima en estudiantes de nivel medio del conurbano bonaerense.**

Tirotta Wanda.

Legajo: B00016968

Email: [wantwoteti@gmail.com](mailto:wantwoteti@gmail.com)

Email Institucional: WandaTeresa.Tirotta@Alumnos.uai.edu.ar

Tutor/a: Valeria Torre

Sede: Berazategui.

Buenos Aires, Argentina.

## **Resumen**

El presente trabajo tuvo como objetivo asociar de qué forma se relaciona el acoso escolar con la autoestima en estudiantes de nivel medio en las escuelas del conurbano bonaerense, año 2022. La muestra estuvo integrada por 100 alumnos. Por otra parte, la metodología tiene que ver con que el diseño de tipo no experimental, a su vez el estudio tendrá un alcance descriptivo y es de tipo transversal. Para la recolección de datos se utilizaron el “El Autotest Cisneros de Acoso Escolar” y la “Escala de Autoestima de Coopersmith escolar”. Cabe mencionar que la información recolectada fue de manera virtual, ya que se armaron los cuestionarios en Google Forms. La investigación concluyó en que existe una correlación significativa y negativa entre las variables, es decir a mayor exposición del alumno al acoso escolar menor será su autoestima, confirmando así la hipótesis de la investigación presente.

Palabras claves: Acoso escolar, Autoestima, Alumnos, Nivel medio.

## **Abstract**

The objective of this work was to associate how bullying is related to self-esteem in middle-level students in schools in the Buenos Aires suburbs in the year 2022. The sample consisted of 100 students. On the other hand, the methodology has to do with the non-experimental design; in turn, the study will have a descriptive scope and is cross-sectional. For data collection, the "School Bullying Autotest Cisneros" and the "School Coopersmith Self-Esteem Scale" were used somebody used the "School Bullying Autotest Cisneros" and the "School Cooperamoth Self-Esteem Scale". It is worth mentioning that the information collected was virtual since the questionnaires were put together in Google Forms ((somebody?) put the questionnaires together in Google Forms). The investigation concluded that there is a significant and negative correlation between the variables; that is, the greater the student's exposure to bullying, the lower her self-esteem will be, thus confirming the hypothesis of the present investigation.

**Keywords:** Bullying, Self-esteem, Students, Intermediate level.

## Índice

### Contenido

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Resumen.....                                                                                                                | 2  |
| Abstract .....                                                                                                              | 3  |
| Índice.....                                                                                                                 | 4  |
| CAPÍTULO 1: Introducción .....                                                                                              | 6  |
| 1.1 Planteamiento Del Problema .....                                                                                        | 6  |
| CAPÍTULO 2: Antecedentes .....                                                                                              | 8  |
| CAPÍTULO 3: Marco Teórico.....                                                                                              | 11 |
| 3.1 Acoso escolar .....                                                                                                     | 11 |
| 3.2 Autoestima .....                                                                                                        | 14 |
| 3.2.1 Dimensiones de la Autoestima .....                                                                                    | 15 |
| CAPÍTULO 4: Metodología .....                                                                                               | 17 |
| 4.1 Diseño.....                                                                                                             | 17 |
| 4.2 Participantes .....                                                                                                     | 17 |
| 4.2.1 Criterios de inclusión:.....                                                                                          | 17 |
| 4.2.2 Criterios de exclusión: .....                                                                                         | 18 |
| 4.3 Instrumentos .....                                                                                                      | 18 |
| 4.4 Procedimiento.....                                                                                                      | 19 |
| 4.5 Pregunta de investigación.....                                                                                          | 19 |
| 4.6 Relevancia y justificación .....                                                                                        | 19 |
| 4.7 Objetivos. ....                                                                                                         | 20 |
| 4.7.1 Objetivo General.....                                                                                                 | 20 |
| 4.7.2 Objetivos Específicos .....                                                                                           | 20 |
| 4.8 Hipótesis.....                                                                                                          | 21 |
| CAPÍTULO 5: Resultados .....                                                                                                | 22 |
| 5.1 Descripción de la muestra total. ....                                                                                   | 22 |
| 5.2 Análisis de las variables. ....                                                                                         | 22 |
| 5.2.1 Prueba de normalidad en las variables Autoestima y Acoso Escolar .....                                                | 22 |
| 5.2.2 Correlación entre autoestima y acoso escolar en adolescentes de educación secundaria en el conurbano bonaerense. .... | 23 |

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.3 Correlación entre Autoestima y Dimensiones de la Variable Acoso Escolar .....                             | 23 |
| 5.3.1 Correlación entre Autoestima y Dimensión “Desprecio y Ridiculización” de la variable acoso escolar..... | 23 |
| 5.3.2 Correlación entre Autoestima y Dimensión “Coacción” de la variable Acoso Escolar. ....                  | 24 |
| 5.3.3 Correlación entre Autoestima y Dimensión Restricción .....                                              | 25 |
| 5.3.4 Correlación entre la variable autoestima y la dimensión de acoso escolar “agresión” .                   | 25 |
| 5.3.5 Correlación de Autoestima y la dimensión de acoso escolar “intimidación” .....                          | 26 |
| 5.3.6 Correlación de Autoestima y la dimensión de acoso escolar “Exclusión” .....                             | 27 |
| 5.3.7 Correlación entre autoestima y la dimensión de acoso escolar “Hostigamiento verbal” .....               | 28 |
| 5.3.8 Correlación entre autoestima y la dimensión de acoso escolar “Robos” .....                              | 28 |
| CAPÍTULO 6: Discusión y Conclusiones. ....                                                                    | 30 |
| CAPÍTULO 7: Referencias Bibliográficas .....                                                                  | 34 |
| CAPÍTULO 8: Anexos .....                                                                                      | 37 |
| 8.1 Inventario De Autoestima De Coopersmith .....                                                             | 37 |
| 8.2 El Autotest Cisneros de Acoso Escolar. Acoso Escolar.....                                                 | 40 |

## **CAPÍTULO 1: Introducción**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo describir la relación entre las variables Acoso Escolar y Autoestima en estudiantes del Nivel Medio del conurbano bonaerense, entendiendo que el acoso escolar es el maltrato verbal y modal que recibe un estudiante por parte de otros compañeros que se comportan con él cruelmente, con el objeto de someterlo, asustarlo, amenazarlo atentando contra la dignidad de la persona (Piñuel y Oñate, 2007) y la autoestima se entiende como la que está constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona quien se evalúa constantemente, es decir, una evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a si mismo, según Coopersmith (1969, citado por Brink, Segure y Solar, 1989).

En ese sentido, investigaciones en el plano internacional entre las variables acoso escolar y autoestima tuvieron como resultado que existe una relación estadística negativa, en las primeras investigaciones de Perú, pero luego en el mismo país, pero en el 2021 la investigación de como resultado que existe una relación directa, positiva, moderada y relevante en las variables acoso escolar y autoestima con un coeficiente de correlación de 0,434.

Es por todo lo antedicho y observado en las investigaciones nos preguntamos, ¿Qué factores del acoso escolar se presentan y de qué forma se relacionan con la autoestima en estudiantes de nivel medio de una escuela del conurbano bonaerense, año 2022?

### **1.1 Planteamiento Del Problema**

Por iniciativa de la ONG argentina “Bullying sin fronteras” el 2 de mayo se conmemora en todo el mundo el Día Internacional de la Lucha contra el acoso escolar, la importancia de este

tema se fundamenta en las estadísticas que exponen resultados contundentes, que plantean que de cada 10 adolescentes 7 de ellos son víctimas de acoso y, por otro lado, según Unicef, 1 de cada 3 sufre de esta problemática. y es así que el Bullying se presenta como una problemática grave, ya que causa en el mundo al menos 200 muertes directas cada año.

El mismo autor explica que el acoso escolar genera otros daños con secuelas de por vida. Es así, que el acoso, el maltrato, la discriminación puede ser de forma verbal, psicológico o físico y genera en la víctima una baja de la autoestima, un aislamiento social, un temor, un menosprecio que socava su dignidad como persona, que puede llevarlo a flagelarse, lastimarse, que lo afecta en su salud, lo limita en su rendimiento escolar, deportivo, en sus relaciones familiares, amistades y afectivas, y que suele tener un correlato en su vida de adulto (Alvarez, 2021)

Con lo cual, dado la importancia del tema, nos preguntamos ¿qué factores del acoso escolar se presentan y de qué forma se relacionan con la autoestima en estudiantes de nivel medio de una escuela del conurbano bonaerense, año 2022?

## **CAPÍTULO 2: Antecedentes**

La revisión de la literatura evidenció la existencia de diversos estudios sobre el acoso escolar y la autoestima en cuanto a estudiantes. Se describirán brevemente algunos trabajos realizados, siguiendo un orden cronológico, en los últimos años:

El presente trabajo de investigación realizado en Perú por Victoria Moreno (2017), tuvo como objetivo determinar la relación entre el acoso escolar y la autoestima, el tipo de estudio utilizado fue el no experimental de corte transversal, correlacional. La muestra fue de 150 estudiantes entre hombre y mujeres del 4to y 5to grado de educación secundaria. Los instrumentos fueron el Autotest de Cisneros de acoso escolar adaptada por Carmen Rosa Orosco Zumaran en el 2012, y el inventario de autoestima de Coopersmith – versión escolar adaptado por Pérez, C. (2015). La investigación dio como resultado que existe una relación estadística negativa moderada entre la autoestima y el acoso escolar (-,584).

Dos años después en el mismo país, Flores y Mafalda (2019) realizaron una investigación que tiene como finalidad determinar el grado de correlación que existe entre la autoestima y el acoso escolar en los estudiantes del nivel secundario. El tipo de investigación es descriptiva, correlacional, no experimental, transversal, como técnica se ha utilizado la encuesta, y como instrumento cuestionarios en ambas variables, con una muestra de 143 estudiantes. Se concluye que existe una correlación negativa entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario. Según la Coeficiente de Correlación entre las variables se estableció un coeficiente de correlación negativo de -0.160 o un valor de significancia mayor al 0.05, por lo que se acepta la hipótesis en la investigación que afirma que existe una relación negativa entre la autoestima y el acoso escolar en los estudiantes del nivel secundario.



Otra de las investigaciones realizada en Perú, Lima, por Meneses La Riva et al., 2020 tuvo como objetivo determinar las asociaciones entre el acoso escolar y la autoestima en los estudiantes. Se tuvo un enfoque cuantitativo causal de corte transversal y de diseño no experimental. Se encuestó una muestra de 292 estudiantes, mediante dos cuestionarios para medir el acoso escolar y la autoestima. Se determinó una asociación significativa entre el acoso escolar y la autoestima, observándose esta misma tendencia en tres de las cinco áreas evaluadas, las áreas consisten en: área Si Mismo General (SM) con 26 ítems, cuyas dimensiones están divididas en el área Social (SOC), área Hogar (H), área Escuela (SCH) y la escala de mentiras (AM).

Un año después y en el mismo país, Condori Torres (2021) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar cuál es la relación entre el acoso escolar y autoestima en estudiantes. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, enfoque cuantitativo, diseño experimental de corte transversal; donde la población y muestra estuvo integrada por 100 estudiantes. Utilizaron dos instrumentos, el Autotest de Cisneros de acoso escolar adaptada por Carmen Rosa Orosco Zumaran en el 2012, y el inventario de autoestima de Coopersmith – versión escolar adaptado por Pérez, C. (2015). De acuerdo a los resultados, existe una relación directa, positiva, moderada y relevante en las variables acoso escolar y autoestima con un coeficiente de correlación de 0,434 con un nivel de confianza del  $95\%=0.95$  y un nivel de significancia del  $\alpha: 5\%=0.05$ .

En el mismo año, Escalante y Díaz Pérez (2021) realizaron una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria. El estudio fue de diseño correlacional, transversal. La población estuvo determinada por 83 estudiantes, siendo la muestra 68 estudiantes de ambos sexos cuyas edades

se encuentran entre 12 y 17 años de edad. Para la recolección de los datos se hizo uso de los instrumentos; Cuestionario de “Autoestima de Coopersmith” y el “Auto Test Cisneros Acoso Escolar”. Se concluyó que existe una correlación significativa y negativa entre las variables, es decir a mayor exposición del alumno al acoso escolar menor será su autoestima.

En argentina, en la provincia de Chaco, Autcher Oliva et al., (2018) realizaron una investigación llamada “Tipos de hostigamiento y niveles de autoestima en estudiantes de secundaria” y querían determinar tipos de hostigamiento y nivel de autoestima de estudiantes secundarios de primer a tercer año de una escuela pública de Resistencia, Chaco. Estudio cuantitativo, descriptivo, transversal en una población de estudiantes de 14 a 16 años, buscando identificar diferentes niveles de autoestima, tipos de hostigamiento, roles cumplidos por los alumnos frente a los hostigamientos, lugares donde se producen según sexo y edad. El instrumento de recolección de datos utilizó las escalas de Rosseberg y Olweus. Resultados: se entrevistaron 84 adolescentes; en muchos la autoestima era media o baja y obtuvo como resultado que la violencia escolar se manifiesta con comportamientos y roles en los estudiantes ante los tipos de hostigamiento. Cuatro de cada 10 se identifican como víctimas de hostigamiento y de ellos más de un tercio presentan autoestima media. Se requiere estrategias de trabajo que aborden estas problemáticas.

## **CAPÍTULO 3: Marco Teórico**

### **3.1 Acoso escolar**

En la misma dirección, Piñuel y Oñate (2007) definen al acoso escolar como aquel maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otros compañeros que se comportan con él cruelmente, con el objeto de someterlo, asustarlo, amenazar atentando contra la dignidad del niño.

También el acoso escolar se define como una conducta inapropiada que perjudica a uno o varios individuos, en el cual se les ataca de manera física, social o verbal, lo que provoca intimidación y dominio que afecta el factor personal y de grupal dentro de la escuela (Whitson, 2014).

Según Martí (2007) manifestó que el acoso escolar es un conjunto que agrupa diversos comportamientos de violencia física hacia una compañera(o) hasta la ofuscación verbal, ya sea de manera indirecta o directa. Es así, que este conflicto está enmarcado y abordado como un mal en el contexto escolar desde el factor aislado, inconcebible e indeseable que merece ser tratado empleando estrategias pedagógicas y efectuando tareas en el ámbito de aprendizajes se logren exhibir y que estos aporten a la edificación de viables opciones para tratar el conflicto.

También, el bullying es la expresión de acoso escolar, es decir, un escolar agredido es víctima cuando está expuesto, sea de manera repetitiva y en un tiempo, ejecutando acciones negativas que es llevado a cabo por otro escolar o varios de ellos. Es así que este acoso escolar se presenta en las formas diversas como amenazas y burlas, dando patadas, golpeando, impidiendo el paso libre a alguien, empujando, haciendo gestos escabrosos, muecas y quitando del grupo a

algún compañero; pues, estas particularidades del acoso escolar ofenden de manera relevante a las víctimas indefensas de poder físico, social y psicológico. (Losada y cols, 2008).

En conclusión, el acoso escolar, en un sub tipo de violencia escolar, que se realiza de forma intencional y predeterminada; a través de intimidaciones físicas, verbales, y psicológicas, las cuales se realizan por uno o varios estudiantes, durante un tiempo prolongado; aprovechando la debilidad de la víctima. Al respecto, Olweus (2006) hace Revista de Investigación Apuntes Psicológicos Volumen 1, Número 1 (2016) 32 una precisión para identificar el acoso escolar de otro tipo de agresiones entre escolares, definiendo que no es acoso cuando se molesta de una forma amigable y juguetona o cuando dos estudiantes de con parecidas fuerzas o poder discuten o pelean.

La variable acoso escolar dentro del ámbito educativo se concibe por varios factores que sobresalen las tipologías psicológicas de provocadores y agredidos, también, el contexto familiar de las víctimas, victimarios y rasgos de las instituciones educativas son aspectos que integran. Pues, la violencia a que se hace mención, se muestra como falta de valores, bromas, ofensas, supresión social o agravio psicológico, moral y físico. (Fandiño y Bustos, 2005)

### **3.1.1 Tipos de acoso escolar**

Los autores Piñuel y Oñate (2005), consideran ocho tipos de acoso:

Bloqueo Social: comenta que se busca el aislamiento social de la víctima, como el hostigarla para hacerla llorar, siendo de la más complicada de todas las dimensiones de identificar ya que se nota poco visible, muchas veces la propia víctima no lo percibe. Es así que

los victimarios buscan aislar a su víctima para que de esta manera los compañeros de aula no compartan con él e inclusive no reciban apoyo.

Hostigamiento: manifiesta que esta dimensión se basa en acciones de hostigamiento y acoso psicológico a través del desprecio, falta de respeto y desconsideración por la víctima. Teniendo como características de esta escala al desprecio, odio, ridiculización, burla, menosprecio, motes, crueldad, imitación burlesca, manifestación gestual del desprecio.

Manipulación Social: busca agrupar conductas de acoso escolar que tiene como propósito alterar la imagen social del niño y poner en contra del mismo a sus compañeros. Obteniendo así una imagen negativa de la víctima y merece todo lo que le está sucediendo.

Coacción: tiene como finalidad agrupar conductas de acoso escolar para que de esta manera la víctima realice de esta manera la víctima acceda a este tipo de conductas y los realice inclusive involuntariamente. Y el agresor tenga dominio sobre su víctima.

Exclusión Social: indica el “Tú no “es el centro de conductas en donde la víctima no participa del grupo.

Intimidación: agrupa a aquellas conductas de acoso escolar que tiene por finalidad amilanar, amedrentar apocar y deteriorar emocionalmente a la víctima a través de acciones intimidatorias tales como amenazas, hostigamiento físico- emocional, acoso a la salida del centro escolar.

Amenaza a la Integridad: los autores refieren que se busca atemorizar a la víctima a través del daño físico no solo de él sino también de su familia.

Agresión: busca evaluar la violencia más directa contra la víctima a través de agresiones físicas, el robo, gritos, golpes.

### **3.2 Autoestima**

Sánchez (2016) manifestó que la autoestima es la expresión de posturas que reflejan el valor en que el ser humano se crea relevante, exitoso, digno, capaz y meritorio; destacando de esta manera que la autoestima del ser humano varía en las áreas de experiencia, género, edad, roles y autoevaluación durante el proceso al cuál examinará sus desempeños de acuerdo a sus atributos y capacidades en relación a los valores y normas individuales. Mientras que Crosera (2012) refirió que la autoevaluación es la satisfacción individual, pero que esta autoevaluación depende de la conducta de la persona en los espacios de la vida diaria, como: relación con los amigos(as), trabajo, pareja, etc.

En conclusión, la autoestima es esencial, porque nos permite valorarnos como ser humano, los cuales son aspectos que influyen en las diferentes facetas de nuestra vida porque de acuerdo a ello el ser humano toma decisiones, fundamentalmente en el aspecto de aprendizaje, pues si un estudiante tiene baja autoestima se generará dentro de él o ella una frustración e impotencia en sus estudios; de lo contrario al presentar una autoestima alta, promoverá en labores o actividades un bienestar de mejoramiento en sus estudios, los cuales permitirán un abordaje óptimo, entusiasta y de confianza en sus estudios favoreciendo una capacidad eficiente en su persona. (Tovar, 2010).

La autoestima en los adolescentes, cruza una evolución antes de llegar a la adultez; pues, en este transcurrir surgen cambios esenciales como el autoconcepto, maduración sexual, identidad personal, independencia progresiva en el seno familiar y desarrollo cognitivo. Donde,

en el periodo de la adolescencia, incremento cognoscitivo y desarrollo de socialización en el adolescente constituyen un autoconcepto más diseñado para la introducción y adquisición de nuevos y variados 10 roles sociales en contextos familiares, sociales y académicos. (Enrique y Muñoz, 2014)

Coopersmith (1969, citado por Brink, Segure y Solar, 1989) considerando que la autoestima está constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona quien se evalúa constantemente. Así mismo la Autoestima es una evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a si mismo.

### ***3.2.1 Dimensiones de la Autoestima***

Coopersmith (1969, Steiner, 2005) quien señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

Dimensión sí mismo general: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Dimensión social: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Dimensión familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y 34 habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo. A nivel social, incluye la valoración que el individuo hace su vida social y los sentimientos que tiene como amigo de otros, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción. A nivel familiar, refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, qué tan valioso se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tienen hacia él. Finalmente, la autoestima global refleja una aproximación de sí mismo, y está basada en una evaluación de todas las partes de sí mismo que configuran su opinión personal.



## **CAPÍTULO 4: Metodología**

### **4.1 Diseño**

El diseño será de tipo no experimental ya que esta investigación se realizará sin manipular la variable objeto de estudio, se limita a observar fenómenos tal y como se presentan en su contexto natural, para después analizarlos. A su vez el estudio tendrá un alcance descriptivo, ya que se caracteriza un fenómeno en más de un grupo. Será de tipo transversal, se recolectarán los datos en un solo momento, en un tiempo único. Por último, el enfoque del estudio será de carácter cuantitativo, en el que se prueban hipótesis que han sido formuladas previamente, a través de la medición y el análisis estadístico inferencial (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

### **4.2 Participantes**

La muestra estará conformada por 100 estudiantes del sexo femenino y masculino. La muestra se seleccionó adoptando un método no probabilístico, este está ligado con el proceso de selección aleatoria, hablando específicamente de tipo de muestreo de oportunidad. Los sujetos en una muestra de este tipo se seleccionan casos que se consideran típicos de la población (Rubio y Varas, 1999).

#### ***4.2.1 Criterios de inclusión:***

- Ser estudiante de nivel medio situado en el conurbano bonaerense.
- Ser estudiante entre 4to año y 6to año de la secundaria.

#### **4.2.2 Criterios de exclusión:**

- Alumnos que no sean adolescentes.
- Alumnos que no estén cursando el nivel medio.
- Alumnos menores de 15 y mayores de 18 años de edad.

#### **4.3 Instrumentos**

En un primer momento se tomó en cuenta un cuestionario sociodemográfico con el fin de recabar datos sobre, su nombre en un primer lugar, la edad y el sexo, y por último el nivel educativo, ya que la investigación se toma en cuenta la escolaridad de los adolescentes que participen en estos cuestionarios.

Se utilizó también 2 instrumentos. Para medir la escala de acoso escolar se utilizó el Autotest Cisneros de Acoso Escolar (Piñuel & Oñate, 2005) el cual mide las siguientes áreas: A) Desprecio-Ridiculización con 17 ítems, B) Coacción con 8 ítems, C) Restricción-Comunicación con 5 ítems, D) Agresiones con 7 ítems, E) Intimidación-Amenazas con 10 ítems, F) Exclusión-Bloqueo Social con 9 ítems, G) Hostigamiento Verbal con 12 ítems y H) Robos con 4 ítems. En términos generales se halla 'M' que vendría a ser el Índice global de acoso. Es una escala compuesta de 50 ítems, enunciados en forma afirmativa y con tres posibilidades de respuesta: (Nunca), (Pocas veces), (Muchas veces) Se le asigna puntajes de 1, 2,3. La prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach, dio el resultado de 0.919 para el instrumento de Bullying.

La siguiente escala que se utilizó es la Escala de Autoestima de Coopersmith (Coopersmith, 1967, Adaptación de Prewitt, 1984). Traducción y adaptación al español por Brinkmann, Segure y Solar, 1989) en el cual se señalan los siguientes indicadores: área Si Mismo General (SM) con 26 ítems, cuyas dimensiones están divididas en el área Social (SOC),

área Hogar (H), área Escuela (SCH) y la escala de mentiras (AM). Todas las áreas contienen 8 ítems, con una escala dicotómica donde se responde con “Me siento identificado” o “No me identifico”. La prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach, dio el resultado 0.834.

#### **4.4 Procedimiento**

La participación de los sujetos en la investigación es voluntaria y se le garantizará el anonimato y confidencialidad de los datos durante todo lo que va a ser el proceso del estudio, informando a los mismos que podrían dejar de ser parte en cualquier momento en caso de que así lo deseen.

La administración de los instrumentos se les realizara a los alumnos que estén dispuestos a contestar, a través de Google Forms. El contacto con la muestra se llevará través de las redes sociales (Whatsapp, Instagram, y Facebook).

Posteriormente, los protocolos serán sistematizados, analizados en el SPSS 25.0 y los datos obtenidos serán interpretados de acuerdo con los baremos poblacionales.

#### **4.5 Pregunta de investigación**

¿Qué dimensiones del acoso escolar se presentan y de qué forma se relacionan con la autoestima en estudiantes de nivel medio de una escuela del conurbano bonaerense, año 2022?

#### **4.6 Relevancia y justificación**

Según su conveniencia, el presente estudio busca la relación existente entre Acoso escolar y Autoestima, ya que son dos aspectos fundamentales para la vida cotidiana de los alumnos,

teniendo en cuenta que cada uno de ellos tiene una estadía de varias horas por día en las instituciones escolares.

En cuanto a la relevancia social, de acuerdo a los resultados y conclusiones que se obtuvieron va a favorecer a toda la comunidad educativa, para reflexionar y gestionar eficazmente el acoso escolar y autoestima, enfocada en el mejor desempeño, por lo cual los beneficiados serán como se mencionó, en el personal educativo, es decir, directivos y docentes, pero sobre todo los alumnos en quienes conviven dichas variables.

Así mismo, dentro del aspecto teórico, se justificó por el análisis realizado al contenido conceptual y contextual provee una visión crítica de las tendencias actuales de la Gestión en las Instituciones educativas, y ampliando el conocimiento sobre estos aspectos descritos en las unidades de análisis, como también, dejando abierta instancias de futuras investigaciones, a fin de generar mejoras en el ámbito educativo, como también, en el desempeño y gestión de la institución, de tal manera que puedan estimular con mayor efectividad el cumplimiento de sus funciones y demás tareas.

## **4.7 Objetivos.**

### ***4.7.1 Objetivo General***

Determinar la relación que hay entre Autoestima y Acoso escolar en los estudiantes de nivel medio del conurbano bonaerense.

### ***4.7.2 Objetivos Específicos***

Describir los factores del acoso escolar en la muestra.

Definir datos sociodemográficos.

Asociar la relación entre las dimensiones del acoso escolar con autoestima de la muestra general.

#### **4.8 Hipótesis**

H0: Existe, una relación moderada significativa e inversa entre las variables acoso escolar y autoestima.

H1: No existe, una relación moderada significativa e inversa entre las variables acoso escolar y autoestima.

## CAPÍTULO 5: Resultados

### 5.1 Descripción de la muestra total.

La muestra se encuentra conformada por 100 personas que residen y transcurren en instituciones educativas en el conurbano bonaerense, donde 51 personas son del sexo femenino (51%) y el 49 son del sexo masculino (49%). La edad mínima fue de 15 y la edad máxima fue de 19 años. El nivel de estudio de la muestra se encontró compuesta por 11% de personas en cuarto grado de secundaria, en quinto grado nos encontramos con un 43% de personas y por último, en sexto grado de secundaria nos encontramos con un 46%.

### 5.2 Análisis de las variables.

#### 5.2.1 Prueba de normalidad en las variables Autoestima y Acoso Escolar

Tabla 1

| Pruebas de normalidad  |                                 |     |      |              |     |      |
|------------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
|                        | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      | Shapiro-Wilk |     |      |
|                        | Estadístico                     | gl  | Sig. | Estadístico  | gl  | Sig. |
| Índice Global de Acoso | ,147                            | 100 | ,000 | ,911         | 100 | ,000 |
| Escala Autoestima      | ,177                            | 100 | ,000 | ,935         | 100 | ,000 |

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Análisis e interpretación: La prueba de normalidad aplicada a los instrumentos sobre el cuestionario de autoestima y acoso escolar en estudiantes de educación secundaria en el conurbano bonaerense mostros que hay una distribución asimétrica significativa, teniendo como

nivel de significancia en autoestima de .000 y en acoso escolar de .000, donde se concluye que hay una distribución anormal en las variables.

### 5.2.2 Correlación entre autoestima y acoso escolar en adolescentes de educación secundaria en el conurbano bonaerense.

Tabla 2

| Correlaciones   |                             |                        |                   |
|-----------------|-----------------------------|------------------------|-------------------|
|                 |                             | Indice Global de Acoso | Escala Autoestima |
| Rho de Spearman | Indice Global de Acoso      | 1,000                  | -,474**           |
|                 | Coefficiente de correlación | .                      | ,000              |
|                 | Sig. (bilateral)            | 100                    | 100               |
|                 | N                           | -,474**                | 1,000             |
|                 | Escala Autoestima           | ,000                   | .                 |
|                 | Coefficiente de correlación | 100                    | 100               |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación: para identificar la relación entre autoestima y acoso escolar se hizo uso de la correlación del estadístico Rho de Spearman donde se encontró una relación significativa negativa de -,474 lo que se interpreta que existe una moderada correlación significativa negativa entre acoso escolar y autoestima.

### 5.3 Correlación entre Autoestima y Dimensiones de la Variable Acoso Escolar

#### 5.3.1 Correlación entre Autoestima y Dimensión “Desprecio y Ridiculización” de la variable acoso escolar.

Tabla 3

| Correlaciones   |                               |                            | Escala<br>Autoestima | Desprecio y<br>Ridiculización |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------|
| Rho de Spearman | Escala Autoestima             | Coeficiente de correlación | 1,000                | -,534**                       |
|                 |                               | Sig. (bilateral)           | .                    | ,000                          |
|                 |                               | N                          | 100                  | 100                           |
|                 | Desprecio y<br>Ridiculización | Coeficiente de correlación | -,534**              | 1,000                         |
|                 |                               | Sig. (bilateral)           | ,000                 | .                             |
|                 |                               | N                          | 100                  | 100                           |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación: Tanto la escala de Autoestima y la Dimensión mencionada son de distribución anormal, por lo cual se aplicó el estadístico Rho de Spearman. Al aplicar el estadístico se descubre que hay relación entre las variables. La relación es significativa negativa de -,534 lo que se interpreta que existe una moderada correlación significativa negativa entre acoso escolar y autoestima.

### 5.3.2 Correlación entre Autoestima y Dimensión “Coacción” de la variable Acoso Escolar.

Tabla 4

| Correlaciones   |                   |                            | Escala<br>Autoestima | Coacción |
|-----------------|-------------------|----------------------------|----------------------|----------|
| Rho de Spearman | Escala Autoestima | Coeficiente de correlación | 1,000                | -,249*   |
|                 |                   | Sig. (bilateral)           | .                    | ,013     |
|                 |                   | N                          | 100                  | 100      |
|                 | Coacción          | Coeficiente de correlación | -,249*               | 1,000    |
|                 |                   | Sig. (bilateral)           | ,013                 | .        |
|                 |                   | N                          | 100                  | 100      |



\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Análisis e interpretación: Al ser dos variables de distribución anormal, se aplicó el estadístico Rho de Spearman. El coeficiente de correlación (-,249) se interpreta que hay una relación de carácter inverso y las mismas tienen una fuerza “baja”.

### 5.3.3 Correlación entre Autoestima y Dimensión Restricción

Tabla 5

| Correlaciones   |                   |                            | Escala Autoestima | Restricción |
|-----------------|-------------------|----------------------------|-------------------|-------------|
| Rho de Spearman | Escala Autoestima | Coeficiente de correlación | 1,000             | -,163       |
|                 |                   | Sig. (bilateral)           | .                 | ,105        |
|                 |                   | N                          | 100               | 100         |
|                 | Restricción       | Coeficiente de correlación | -,163             | 1,000       |
|                 |                   | Sig. (bilateral)           | ,105              | .           |
|                 |                   | N                          | 100               | 100         |

Análisis e interpretación: Se aplicó el estadístico Rho de Spearman al ver que la distribución de ambas variables fue anormal, lo que obtuvo como resultado que las variables mencionadas no tienen relación entre ellas, ya que la significación es mayor a 0,05.

### 5.3.4 Correlación entre la variable autoestima y la dimensión de acoso escolar “agresión”

Tabla 6

### Correlaciones

|                 |                            | Escala Autoestima | Agresión |
|-----------------|----------------------------|-------------------|----------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1,000             | -,206*   |
|                 | Escala Autoestima          |                   |          |
|                 | Sig. (bilateral)           | .                 | ,040     |
|                 | N                          | 100               | 100      |
|                 | Coeficiente de correlación | -,206*            | 1,000    |
|                 | Agresión                   |                   |          |
|                 | Sig. (bilateral)           | ,040              | .        |
|                 | N                          | 100               | 100      |

\*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Análisis e interpretación: Ambas variables, tanto autoestima, como la escala agresión obtuvieron como resultado de la prueba de normalidad que son anormales, por lo que se aplicó el estadístico Rho de Spearman. Al aplicar el estadístico, se puede observar que hay una relación entre las variables ya que la significación bilateral se obtuvo un puntaje de 0,040 y también que la relación de las mismas es inversa con una fuerza del vínculo es baja.

### 5.3.5 Correlación de Autoestima y la dimensión de acoso escolar “intimidación”

Tabla 7

### Correlaciones

|                 |                            | Escala Autoestima | Intimidación |
|-----------------|----------------------------|-------------------|--------------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1,000             | -,297**      |
|                 | Escala Autoestima          |                   |              |
|                 | Sig. (bilateral)           | .                 | ,003         |
|                 | N                          | 100               | 100          |
|                 | Coeficiente de correlación | -,297**           | 1,000        |
|                 | Intimidación               |                   |              |

|  |                  |      |     |
|--|------------------|------|-----|
|  | Sig. (bilateral) | ,003 | .   |
|  | N                | 100  | 100 |

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** Las variables mencionadas dieron como resultado de la prueba de normalidad que son anormales, por lo que se aplicó el estadístico Rho de Spearman. Se aplicó el estadístico donde se puede observar que hay una relación entre las variables ya que la significación bilateral se obtuvo un puntaje de 0,003 y también que la relación de las mismas es inversa con una fuerza del vínculo es baja.

### 5.3.6 Correlación de Autoestima y la dimensión de acoso escolar “Exclusión”

Tabla 8

| Correlaciones   |                   |                            | Escala<br>Autoestima | Exclusión |
|-----------------|-------------------|----------------------------|----------------------|-----------|
| Rho de Spearman | Escala Autoestima | Coeficiente de correlación | 1,000                | -,369**   |
|                 |                   | Sig. (bilateral)           | .                    | ,000      |
|                 |                   | N                          | 100                  | 100       |
|                 | Exclusión         | Coeficiente de correlación | -,369**              | 1,000     |
|                 |                   | Sig. (bilateral)           | ,000                 | .         |
|                 |                   | N                          | 100                  | 100       |

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

**Análisis e interpretación:** Al obtener que las variables son de distribución anormal, se aplicó el estadístico Rho de Spearman, lo que obtuvo como resultado que hay relación entre las variables ya que la significación bilateral fue menor a 0,05, y también se puede interpretar que

hay relación entre las variables, sumado que la relación de las mismas es inversa y con una fuerza baja entre ellas.

### 5.3.7 Correlación entre autoestima y la dimensión de acoso escolar “Hostigamiento verbal”

Tabla 9

| Correlaciones   |                            | Escala Autoestima | Hostigamiento verbal |
|-----------------|----------------------------|-------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Coeficiente de correlación | 1,000             | -,457**              |
|                 | Sig. (bilateral)           | .                 | ,000                 |
|                 | N                          | 100               | 100                  |
|                 | Coeficiente de correlación | -,457**           | 1,000                |
|                 | Sig. (bilateral)           | ,000              | .                    |
|                 | N                          | 100               | 100                  |

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación: Ambas variables, tanto autoestima como la dimensión Hostigamiento Verbal, tienen una distribución anormal, lo que lleva a aplicar el estadístico Rho de Spearman. Al aplicar el estadístico se obtuvo como resultado que hay una relación inversa entre las variables y que esta relación es de manera moderada.

### 5.3.8 Correlación entre autoestima y la dimensión de acoso escolar “Robos”

Tabla 10

| Correlaciones |                   |      |
|---------------|-------------------|------|
|               | Escala Autoestima | Robo |

|                 |                   |                            |         |         |
|-----------------|-------------------|----------------------------|---------|---------|
| Rho de Spearman | Escala Autoestima | Coeficiente de correlación | 1,000   | -,605** |
|                 |                   | Sig. (bilateral)           | .       | ,000    |
|                 |                   | N                          | 100     | 100     |
|                 | Robo              | Coeficiente de correlación | -,605** | 1,000   |
|                 |                   | Sig. (bilateral)           | ,000    | .       |
|                 |                   | N                          | 100     | 100     |

\*\*. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación: Ambas variables, tanto autoestima como la dimensión Robo, tienen una distribución anormal, lo que lleva a aplicar el estadístico Rho de Spearman. Al aplicar el estadístico se obtuvo como resultado que hay una relación inversa entre las variables y que esta relación es de manera moderada.

## **CAPÍTULO 6: Discusión y Conclusiones.**

En este apartado se realizará una síntesis articulando los resultados que se reclutaron durante la investigación con la hipótesis que se planteó y sus objetivos correspondientes.

El objetivo general fue determinar la relación que hay entre Autoestima y Acoso escolar en los estudiantes de nivel medio del conurbano bonaerense, la cual fue una moderada correlación significativa negativa de  $-0,474$  entre las variables. Siguiendo con los autores mencionados en los antecedentes de la investigación nos encontramos con que Victoria Moreno (2017), Escalante y Díaz Pérez (2021) concuerdan con los resultados obtenidos, confirmando la hipótesis donde se concluye que hay una relación entre las variables la cual es significativa e inversa, dando a entender que, a mayor acoso escolar, menor será su autoestima. En tanto, una adecuada autoestima se consideraría un protector frente al acoso escolar, que según Piñuel y Oñate (2007) definen al acoso escolar como aquel maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otros compañeros que se comportan con él cruelmente, con el objeto de someterlo, asustarlo, amenazar atentando contra la dignidad de la persona. Entendiendo que, si los adolescentes que son víctimas de estos maltratos no cuentan con un tipo de autoestima superior, este fenómeno que es el acoso escolar podría afectar la estabilidad emocional y la vida diaria del adolescente en cuestión.

Finalmente, mencionado a las dimensiones de la variable acoso escolar y la escala de autoestima, se comprobó si hay relación entre las mismas, ya que estamos frente a tipos de maltratos que se encuentran dentro de las instituciones educativas, donde los adolescentes conviven muchas horas diarias. Siguiendo las investigaciones de por Meneses La Riva et al., (2020) donde tuvo como objetivo determinar las asociaciones entre el acoso escolar y la

autoestima en los estudiantes donde se determinó una asociación significativa entre el acoso escolar y la autoestima, observándose esta misma tendencia en tres de las cinco áreas evaluadas, las áreas consisten en: área Si Mismo General (SM) con 26 ítems, cuyas dimensiones están divididas en el área Social (SOC), área Hogar (H), área Escuela (SCH) y la escala de mentiras (AM), siguiendo por la misma línea en la investigación presente podemos concluir que existe una relación inversa y moderada en las dimensiones de “Desprecio y Ridiculización” tabla 3, “Hostigamiento Verbal” tabla 9 y en la dimensión “Robos” tabla 10, en estas escalas estamos hablando de que en la muestra general estamos en presencia de insultos, burlas, discriminación, críticas no constructivas, dicho de apodos hacia las personas y también en presencia de sustracción de pertenencias. Lo que demuestran los resultados que se obtuvieron dejaría a la vista las debilidades de las intervenciones contra la lucha del acoso escolar dentro de las instituciones educativas, donde en las mismas conviven multitud de adolescentes cinco días a la semana, donde las consecuencias de este tipo de maltratos podrían llevar consecuencias en la vida diaria de los adolescentes.

Entonces en modo de conclusión se puede objetivar que hay una confirmación de hipótesis principal, se encontró que existe una relación significativa negativa moderada entre autoestima y acoso escolar. Mismo que en las relaciones de autoestima con las dimensiones de acoso escolar podemos hablar de que hay una relación inversa y moderada en los aspectos que tienen que ver con acciones de hostigamiento y acoso psicológico a través del desprecio, falta de respeto y desconsideración por la víctima teniendo como características el deprecio, el odio, la ridiculización, el menosprecio, la crueldad, la imitación burlesca y manifestación gestual del desprecio, sumando a eso se busca el propósito de alterar la imagen del estudiante víctima y

poner contra la persona a los demás compañeros obteniendo justamente la imagen de víctima frente a los demás.

El acoso escolar en las instituciones puede traer consecuencias tanto en los adolescentes como en las personas que rodean a la víctima de este tipo de maltrato, sea cual sea el acto con el que se lleva a cabo el acoso. También, el acoso escolar, provoca efectos de manera negativa en las instituciones educativas, afectando las relaciones sociales, desmotivando tanto a los alumnos como a los docentes de manera laboral y llevaría a un clima escolar donde habría un menor interés por aprender de parte de los alumnos. Para la víctima el acoso escolar supone una situación estresante y que repercute de forma negativa en su bienestar psicológico, afectando el autoestima de los mismos. Las consecuencias que este tipo de conductas tiene son perniciosas tanto para agresores como para víctimas. Sin embargo, cabe matizar que tanto para los agresores como para los espectadores más pasivos estas consecuencias tienden a minimizarse. En cambio, para la víctima, esta situación, supone una importante amenaza para el bienestar psicológico de niños y adolescentes, ya que se trata de una experiencia interpersonal sumamente estresante para la persona.

Las recomendaciones que se podrían tener en cuenta, observando los resultados obtenidos se deberían a realizar programas donde se ofrezca información de los fenómenos, tanto de autoestima como del acoso escolar, también promocionar la prevención e intervención para así obtener un ambiente favorable y saludable dentro de las instituciones en las que no haya víctimas de este tipo de maltratos.

Se recomienda a las distintas instituciones educativas que de manera periódica se realicen proyectos de charlas de sensibilización donde se tomen las variables de la investigación donde los estudiantes/adolescentes por ellos mismos puedan identificar dentro del aula y de la



institución las situaciones de acoso escolar, ya sea como observador o como víctima y que de alguna forma se pueda intervenir para poder ayudar sea cual sea la situación violenta.

Otra de las recomendaciones que se pueden tener en cuenta tiene que ver con los padres, tutores y/o familiares que observen esta situación en los adolescentes, una mayor comunicación, observar las manifestaciones de conducta de los estudiantes en fin de dar cuenta si hay algún indicio de baja autoestima, si hay algún indicio de ser víctima de este tipo de maltrato que es el acoso escolar y si se presentan estas situaciones poder pedir ayuda del profesional. Mismo este tipo de cuestiones pueden implementarla en las instituciones creando un ambiente de reunión con los adultos y/o tutores responsables de los adolescentes que justamente son menores de edad.

## CAPÍTULO 7: Referencias Bibliográficas

- Autcher, O, M. (2018). *Tipos de hostigamiento y niveles de autoestima en estudiantes secundarios, Resistencia, Chaco, Argentina.*  
<https://coloquioenfermeria2018.sld.cu/index.php/coloquio/2018/paper/viewFile/52/7>
- Cabanillas, A. L. V. (2021, 22 diciembre). *Autoestima y Bullying en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa de la zona rural Cajamarca - 2021.*  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2003>
- Crosera, S. (2012). *Entender a los niños, como comprender e interpretar los comportamientos de tus hijos.* Barcelona, España: DeVecchi. // Sánchez, S. (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes.* México D. F.: Universidad Rafael Landívar.
- Enrique, M., y Muñoz, R. (2014). *Problema de la autoestima basada en la eficacia.* Revista de investigación en psicología social.
- Fandiño, Y. y Bustos, F. (2005). *Violencia en el contexto escolar: otra forma de maltrato infantil.* Revista de la Facultad de Investigaciones de la ESAP.
- Hernández Sampieri, R y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill educación.
- Losada, N. J. y cols. (2008). *Acoso Escolar: Desde la sensibilización social a una propuesta de intervención.* Reflexiones desde la Legislación Española. Madrid: Tribunal Superior de Justicia de la Comunidad de Madrid.
- Martí, M. (2007). *Bullying. ¿Un Nuevo fenómeno de acoso?*

Olweus, D. (2006). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. (3° Ed). Madrid, España: Morata.

Peña, G. L. E. (2018, 3 julio). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria*. San Martín de Porres, 2017. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15833>

Piñuel, I., y Oñate, A. (2007). Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños. Barcelona: CEAC.

Riva, M. E. M. L. A. (2020, 23 octubre). Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima | Alpha Centauri.  
<http://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/13>

Reímos, A. N. A. / . P. O. “. N. R. T. P. E. (2021, 2 mayo). El bullying no es broma. La Capital.  
<https://www.lacapital.com.ar/educacion/el-bullying-no-es-broma-n2657375.html>

Tovar, N. (2010). Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°3049 Tahuantinsuyo-Independencia

Vásquez, G. M. M. (2021, 26 noviembre). Bullying y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa de Ciencias Marianista, Arequipa – 2019.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74331>

Whitson, S. (2014). 8 Keys to End Bullying: Strategies for Parents and Schools.

W.W. NY: Norton & Company



## CAPÍTULO 8: Anexos

### 8.1 Inventario De Autoestima De Coopersmith

#### **Preguntas Inventario**

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mi mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomoda en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.

21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo culdarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interroque en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.

- 
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
  43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
  44. No soy tan bien parecido como otra gente.
  45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
  46. A los demás "les da" conmigo.
  47. Mis padres me entienden.
  48. Siempre digo la verdad.
  49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
  50. A mí no me importa lo que pasa.
  51. Soy un fracaso.
  52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
  53. Las otras personas son más agradables que yo.
  54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
  55. Siempre sé que decir a otras personas.
  56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
  57. Generalmente las cosas no me importan.
  58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

## 8.2 El Autotest Cisneros de Acoso Escolar. Acoso Escolar.

| SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO |                                                        |   |   | Nunca<br>1 | Pocas<br>veces<br>2 | Muchas<br>veces<br>3 | A | B | C | D | E | F | G | H |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|---|------------|---------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1                                                                         | No me hablan                                           | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                                         | Me ignoran, me hacen el vacío                          | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                         | Me ponen en ridículo ante los demás                    | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                                         | No me dejan hablar                                     | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5                                                                         | No me dejan jugar con ellos                            | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6                                                                         | Me llaman por mote                                     | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7                                                                         | Me amenazan para que haga cosas que no quiero          | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8                                                                         | Me obligan a hacer cosas que están mal                 | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9                                                                         | Me tienen manía                                        | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10                                                                        | No me dejan que participe, me excluyen                 | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 11                                                                        | Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí            | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12                                                                        | Me obligan a hacer cosas que me ponen malo             | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 13                                                                        | Me obligan a darles mis cosas o dinero                 | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 14                                                                        | Rompen mis cosas a propósito                           | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 15                                                                        | Me esconden las cosas                                  | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 16                                                                        | Roban mis cosas                                        | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 17                                                                        | Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 18                                                                        | Les prohíben a otros que jueguen conmigo               | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 19                                                                        | Me insultan                                            | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 20                                                                        | Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí             | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 21                                                                        | No me dejan que hable o me relacione con otros         | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 22                                                                        | Me impiden que juegue con otros                        | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 23                                                                        | Me pegan collejas, puñetazos, patadas....              | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 24                                                                        | Me chillan o gritan                                    | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 25                                                                        | Me acusan de cosas que no he dicho o hecho             | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 26                                                                        | Me critican por todo lo que hago                       | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 27                                                                        | Se ríen de mí cuando me equivoco                       | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 28                                                                        | Me amenazan con pegarme                                | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 29                                                                        | Me pegan con objetos                                   | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 30                                                                        | Cambian el significado de lo que digo                  | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 31                                                                        | Se meten conmigo para hacerme llorar                   | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 32                                                                        | Me imitan para burlarse de mí                          | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 33                                                                        | Se meten conmigo por mi forma de ser                   | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 34                                                                        | Se meten conmigo por mi forma de hablar                | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 35                                                                        | Se meten conmigo por ser diferente                     | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 36                                                                        | Se burlan de mi apariencia física                      | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 37                                                                        | Van contando por ahí mentiras acerca de mí             | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 38                                                                        | Procuran que les caiga mal a otros                     | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 39                                                                        | Me amenazan                                            | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 40                                                                        | Me esperan a la salida para meterse conmigo            | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 41                                                                        | Me hacen gestos para darme miedo                       | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 42                                                                        | Me envían mensajes para amenazarme                     | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 43                                                                        | Me zarandean o empujan para intimidarme                | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 44                                                                        | Se portan cruelmente conmigo                           | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 45                                                                        | Intentan que me castiguen                              | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 46                                                                        | Me desprecian                                          | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 47                                                                        | Me amenazan con armas                                  | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 48                                                                        | Amenazan con dañar a mi familia                        | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 49                                                                        | Intentan perjudicarme en todo                          | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 50                                                                        | Me odian sin razón                                     | 1 | 2 | 3          |                     |                      |   |   |   |   |   |   |   |   |