



UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

FACULTAD DE MOTRICIDAD Y DEPORTES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

**NIVEL DE FORMACION EN PRIMEROS AUXILIOS DE
PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EGRESADOS EN EL
AÑO 2019 DE LA CIUDAD DE POSADAS-MISIONES**

AMARILLA ALEXANDER ALFREDO

AÑO: 2021





Dedicatoria

Este proyecto va dedicado para aquellas personas que estuvieron durante mi formación como profesor de Educación Física, a mi familia y especialmente a una persona que admiro mucho Gabriela Recalde, tu cariño, tu amor, tu afecto son manifestaciones de Dios, simplemente gracias.

Como dijo Will Smith, El título más valioso que puedes tener en la vida es ser buena persona no lo dan las universidades lo otorgan tus valores.



Índice	
Resumen	5
Abstract	6
Justificación y Planteamiento del Problema	7
Antecedentes.....	10
Marco Teórico	12
Primeros Auxilios	12
Emergencias Cardiacas y RCP	19
Emergencias Respiratorias	20
Enfermedad Repentina	22
Emergencias relacionadas con el medio ambiente.....	22
Lesiones.....	23
Educación Física y Primeras Auxilios.....	27
Objetivos	36
Metodología.....	37
Población Estudiada:	37
Tipo de Estudio y Diseño:	37
Criterios de Inclusión:	37
Criterios de Exclusión:	37
Muestra:.....	37
Aspectos Éticos:.....	37
Variables.....	38
Trabajo de Campo.....	38
Análisis de Datos	39
Resultados	40
Análisis de los datos recolectados sobre la formación académica de cada encuestado.....	41
Análisis de datos recolectados sobre sus conocimientos en primeros auxilios básicos	45
Análisis de datos recolectados sobre Primeros Auxilios y actuación.....	47
Conclusión.....	55
Bibliografía.....	60
Anexos.....	62



Índice de Ilustraciones

Ilustración 1	20
Ilustración 2	22
Ilustración 3	24
Figura 1	41
Figura 2	42
Figura 3	43
Figura 4	44
Figura 5	45
Figura 6	46
Figura 7	47
Figura 8	48
Figura 9	49
Figura 10	50
Figura 11	51
Figura 12	52
Figura 13	53
Figura 14	54
Figura 15	55



Resumen

La presente Tesis tiene como propósito develar el nivel de conocimientos en Primeros Auxilios de los docentes en Educación Física egresados en el año 2019 la provincia de Misiones y determinar el interés por dicha temática para su desempeño laboral.

Es un estudio cuantitativo descriptivo, con un diseño no experimental, transaccional, para la recolección de datos se encuestó a los egresados del instituto Antonio Ruiz de Montoya de la cohorte 2019 por lo tanto el muestreo es no probabilístico debido a realizó un procedimiento de selección orientado a un subgrupo de la población de interés.

Se utilizó el cuestionario de tipo encuesta, como instrumento para la recolección de datos con preguntas cerradas y se establecieron categorías con valores numéricos para cada una de ellas, que fueron respondidas por los profesores de Educación Física.

Los resultados obtenidos son impresionantes y alarmantes debido al gran interés demostrados por los docentes en la temática abordada y por otro lado el bajo nivel de conocimiento, insuficiente y escaso por debajo de óptimo para la demanda de situaciones diarias que se enfrentan para los profesionales de la educación física con los posibles riesgos durante el desarrollo de sus clases.

Palabras Claves:

Primeros Auxilios, Educación Física, Profesor de Educación Física, Accidentes.



Abstract

The purpose of this Thesis is to reveal the level of knowledge in First Aid of teachers in Physical Education graduated in 2019 from the province of Misiones and to determine the interest in this topic for their job performance.

It is a descriptive quantitative study, with a non-experimental, transactional design, for data collection is covered to graduates of the Antonio Ruiz de Montoya institute of the cohort 2019 therefore sampling is non-probabilistic due to a selection procedure oriented to a subgroup of the population of interest.

The survey-type questionnaire was used as an instrument for data collection with closed questions and categories with numerical values were established for each of them, which were answered by physical education teachers.

The results obtained are impressive and alarming due to the great interest shown by teachers in the subject addressed and on the other hand the low level of knowledge, insufficient and little below optimal for the demand for daily situations that face for physical education professionals with the possible risks during the development of their classes.

Keywords:

First Aid, Physical Education, Professor of Physical Education, Accidents.



Justificación y Planteamiento del Problema

La presente tesis se elaborará en relación a una temática transversal como ser los primeros auxilios y en este caso abordado en relación al profesional docente a cargo de clases o actividades educativas en el área de Educación Física.

Fueron significativos para la elección del tema haber adquirido conocimientos en primeros auxilios en capacitaciones y esto lleva al interés de querer indagar qué papel o que grado de necesidad e importancia que cumple y tiene dentro de la formación de un docente en Educación Física. Teniendo en cuenta la cantidad de accidentes que ocurren dentro de dichas clases.

En la ciudad de Posadas provincia de Misiones, en los establecimientos educativos de educación obligatoria ya sean de nivel inicial, nivel primario y/o nivel secundario son lugares donde se llevan a actividades académicas y entre ella se desarrolla la asignatura educación física, en la cual se realizan actividades y prácticas con un gran contenido motriz, es decir, involucra corporalmente a los alumnos en habilidades motrices básicas, juegos ,deportes, actividades al aire libre, competencia deportivas, entre otros como parte de la formación de los alumnos dentro de la asignatura de educación física.

El profesor de educación física es el encargado de coordinar estas tareas por lo tanto es el docente que a su vez tiene mayor probabilidad que ocurran accidentes en sus clases donde el riesgo esta latentes por el esfuerzo físico que demanda y el dinamismo en las actividades de enseñanza aprendizaje, a su vez también considerando el hecho de que están aprendiendo e involucra motrizmente a los alumnos, y si a eso se suma condiciones inadecuadas de infraestructura y gran cantidad de alumnos, se aumenta proporcionalmente el riesgo de accidentes en las clases de educación física.

Los accidentes o situaciones de emergencia que suceden en el ámbito escolar por lo general ocurren en el área de Educación Física o los recreos, es decir, en lugares que los alumnos están en movimiento es por ello que es importante contar con docentes que posean conocimientos sobre Primeros Auxilios que puedan intervenir de manera rápida y correcta, debido a que no se sabe con precisión donde puede ocurrir un accidente en el establecimiento educativo.

En la página oficial del Gobierno Argentino, en la sección del Ministerio de Educación se hace referencia a la ley de Promoción y Capacitación en las Técnicas de



Reanimación Cardiopulmonar Básicas que actualmente se encuentra vigente donde consta de un programa que está enmarcado en la Ley Nacional N° 26.835.

El cual está destinada a capacitar en técnicas básicas de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) a estudiantes y docentes de los últimos años de la escuela secundaria.

Dicho programa tiene como objetivo que los estudiantes de los últimos años de las escuelas secundarias puedan adquirir técnicas de RCP para poder aprender que hacer en caso de una muerte súbita, sin necesidad de tener una formación relacionada a la salud.

En sus artículos se menciona que:

ARTÍCULO 2°: “Finalidad. La presente ley tiene por finalidad capacitar en la atención primaria básica del paro cardiorrespiratorio para prevenir el acontecimiento de muertes evitables en el ámbito extra hospitalario a los estudiantes del nivel medio y del nivel superior”. (Informacion Legislativa, 2013)

ARTÍCULO 3°: “Autoridad de aplicación. Será autoridad de aplicación el Ministerio de Educación en acuerdo con el Consejo Federal de Educación y en coordinación con el Ministerio de Salud en acuerdo con el Consejo Federal de Salud” (Honorable Cámara de Diputados de la Nación Argentina, 2016)

Esta ley que se mencionó hace referencia únicamente a Primeros Auxilios en casos que sean necesarios realizar la maniobra de RCP, y por otro lado no se encuentre vigente ninguna normativa específica que aborde la temática sobre otros tipos de emergencias o urgencias que son más habituales en el contexto escolar.

Debido a la mayor probabilidad en la que pueden surgir accidentes en las clases de Educación Física se desarrolló esta investigación en donde se pretende conocer la formación en Primeros que poseen los docentes en educación física graduados en el 2019 del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya de la ciudad de Posadas.



Problema en cuestión

La formación en Primeros Auxilios y poseer dichos contenidos son fundamentales en la tarea docente más en el área de Educación Física me a pesar de ellos en la formación de los docentes en Educación Física ,no se cuenta dicha asignatura de ahí que surge este interrogante ¿Cuál es el nivel de conocimiento en Primeros Auxilios de los docentes en Educación Física egresados en el año 2019 del instituto Antonio Ruiz de Montoya de la provincia de Misiones de la ciudad de Posadas?



Antecedentes

En la Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 10 (38) pp. 271-283 se encuentra la investigación publicada por Abraldes, J.A. y Ortín, A. realizada en el año 2010 que se titula como Conocimiento en Primeros Auxilios de los Profesores de Educación Física en E.S.O. en el territorio de Murcia de la Universidad de Murcia, dicho artículo se encuentra registrado con un ISSN: 1577-0354 Edición web:

Este artículo, tiene como objetivo determinar los conocimientos en primeros auxilios de los profesores de Educación Física de Enseñanza Secundaria Obligatoria de la ciudad de Murcia. Explica la importancia que tienen los primeros auxilios en el área de educación física y afirma cual es la importancia de los primeros auxilios en la formación y en su tarea diaria como docente de educación física.

Es por eso que el autor concluye que los conocimientos en primeros auxilios que poseen los docentes encuestados no poseen el conocimiento óptimo y los que poseen conocimientos los adquieren en cursos fuera de su formación docente.

Concluye la investigación afirmando que no existen diferencias de formación en primeros auxilios entre el sexo de los docentes de Educación Física, entendiéndose que ambos grupos presentan conocimientos similares y que el tiempo transcurrido entre el último curso de formación y los conocimientos actuales no incide en un menor conocimiento de estos contenidos, pero sí a medida que aumenta el paso del tiempo desde esa última formación recibida. (Abraldes, 2010)

Por otro lado, también se menciona en el artículo de investigación de la revista Enfermería Universitaria en donde se encuentra la investigación publicada por R. Alba Martín realizada en el año 2015 que se titula Educación para la Salud en Primeros Auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar, dicho artículo se encuentra en el sitio web de dicha revista. (Martín, 2018)

Este artículo tiene como objetivo valorar el incremento en el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en el profesorado posterior a una intervención educativa.

A su vez el autor resalta la importancia de los primeros auxilios en el ámbito escolar debido a que es un espacio donde circula gran cantidad de personas y los accidentes pueden ocurrir muy frecuentemente. Para dicho estudio el autor propone



una intervención educativa para comparar los conocimientos que posee antes y después de dicha intervención.

El autor concluye la investigación con sus resultados en donde demuestra que el nivel de información luego de la intervención educativa mejoró, de tal manera que resultaron datos de buen manejo de información, con respecto a antes de la intervención donde los niveles de conocimientos primeros auxilios por parte de los docentes era muy bajo (Martin, 2018).

En la página oficial de la Universidad Abierta Interamericana en su repositorio digital de Trabajos de Grado se encuentra publicada la investigación titulada “La competencia del Profesor de Educación Física en Primeros Auxilios”, realizada en el año 2006 por el autor Mauricio Fontana. Dicho artículo se encuentra en el sitio web:

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el grado de conocimiento de los profesores de Educación Física en Primeros Auxilios. A su vez en indagar el plan de estudio de los Profesores egresados del Instituto Superior de Educación Física N° 11 de Corrientes Argentina. A su vez el autor explica la importancia de los primeros auxilios para la sociedad en general y especialmente para el docente en Educación Física.

Concluye la investigación afirmando que los datos analizados reflejan que los docentes en Educación Física poseen conocimientos muy superficiales y confusos en Primeros Auxilios y que la mayoría se ha capacitado fuera de su formación. (Fontana, 2006)



Marco Teórico

Primeros Auxilios

Los primeros auxilios son considerados cuidados básicos que se dan inmediatamente a una persona que ha sufrido una urgencia, emergencia o enfermedad repentina hasta que pueda recibir una asistencia médica especializada y la finalidad es socorrer a la persona, evitar complicaciones físicas y psicológicas y asegurar su traslado a un centro asistencial para que reciba atención médica. Es por esa razón, que se recomienda que todas las personas y exclusivamente agentes comunitarios dentro de la comunidad a la que pertenece conozcan cómo actuar ante un accidente (Dirección Nacional de Emergencias Sanitarias, 2016).

Agregando a este concepto, los primeros auxilios son considerados como una actitud mental sostenida por sentimientos de generosidad, solidaridad, altruismo y emprendedora que se anticipa a problemas y los resuelve si se presentan. También los Primeros auxilios son un conjunto de medidas y prácticas para prevenir y hacer frente a situaciones de emergencias a través de una respuesta inicial que procura estabilizar a la persona que necesita ayuda hasta que llegue la atención profesional necesaria (Cruz Roja Argentina, 2010)

En la sociedad existen una gran variedad de causas internas o externas que atentan contra el bienestar individual y colectivo que pueden ocurrir en lugares como en el hogar, la escuela el trabajo o la vía pública y comprometer la integridad física de una persona, por lo tanto el objetivo principal de los primeros auxilios es intentar que la víctima se recupere, para ello se debe actuar con conocimientos, de la mejor manera posible y así tratar de evitar complicaciones, ayudar a su recuperación y conservar la vida de la persona (Dirección Nacional de Emergencias Sanitarias, 2016).

De la misma forma en el libro “*Salva una vida*” define a los primeros auxilios como un conjunto de acciones iniciales orientadas a la atención inmediata y temporal que se brinda a las personas accidentadas, de forma inmediata, en el mismo lugar donde sucedió el evento, durante su trayecto hacia un centro de salud mas cercano o cuando un paciente es trasportado de un centro asistencial a otro. Así mismo aclara que esta atención debe ser realizada por personal capacitado y entrenado, de tal modo que se evite daño a la salud, se logre estabilizar al paciente y que su traslado a un centro de salud sea de forma segura e inmediata. De manera que surgen objetivos primordiales en los primeros auxilios, en primer conservar la vida, en segundo lugar



evitar complicaciones físicas y psicológicas, y en tercer lugar ayudar a la recuperación (Ana Maria Matijasevic, 2020).

La educación en Primeros Auxilios debe abarcar la prevención de situaciones de emergencia para la salud y que respuesta debe darse por ello la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja tienen como objetivos de los Primeros Auxilios perseguir un fin último en relación a la educación, la prevención y la intervención en donde buscan:

Impulsar a la adquisición de una forma de vida más saludable y consiente por parte de la sociedad de forma colectiva e individual (Cruz Roja Argentina, 2010).

Durante la clase de educación física se expone la responsabilidad civil del docente, debido a que se encuentra latente el riesgo a algún accidente como resultado de la práctica corporal, entre ellos podemos mencionar ejercicios relacionados a la gimnasia como ser saltos, volteretas, piruetas, o pruebas atléticas como lanzamientos de jabalinas, martillo, disco, o también se puede hacer referencia a deportes como el rugby, fútbol, natación que son aquellas actividades que pueden considerarse extremas con un gran número de accidentes. (Albornoz, 2002)

Es por eso que los profesores de educación física deben extremar las medidas de seguridad operantes para evitar lesiones de sus alumnos en las prácticas de actividad física escolar, es por ello que el docente de educación física debe estar alerta y debe realizar un análisis de los riesgos y tomar las medidas de seguridad antes de iniciar la clase, también debe tomar dimensión de los riesgos latentes de las ejercitaciones a realizar para evitar posteriores daños o accidentes en sus clases. (Albornoz, 2002)

En caso de que suceda algún accidente el docente debe estar apto y capacitado para poder proceder a la atención inmediata.

Es por esa razón que es de gran importancia efectuar una clara diferencia entre los procedimientos denominados Primeros Auxilios y Tratamiento, ambos buscan reponer la salud de la persona, pero en cambio el primero hace referencia a una medida de actuación inmediata, temprana y urgente, que se llevan a cabo generalmente por personas que no son profesionales de la salud debido a que suelen encontrarse más cercanas a las víctimas. (Morales, 2006).

También los primeros auxilios consisten en técnicas no invasivas tendientes a salvar vidas y evitar agravamientos o complicaciones, es por ello que la persona que



preste primeros auxilios no debe administrar medicamentos de ningún tipo ya que en Argentina no existen leyes de “buen samaritano” que brindan cierta protección cuando se actúa durante un accidente ya que se da por sentado que los Primeros Auxilios se aplican de manera competente (Cruz Roja Argentina, 2010).

En Argentina se distinguen dos actores a la hora de establecer la responsabilidad legal de las personas que prestan primeros auxilios, por un lado, los médicos que poseen una reglamentación a través de la ley 17132 de ejercicio de la medicina. Y por otro lado los particulares no profesionales en el que no tienen la obligación de Auxilio salvo que haya colocado a la persona afectada en situación de desamparo, y que en ese caso deberá conseguir la asistencia médica (Cruz Roja Argentina, 2010).

Por lo que se refiere al socorrista, es considerado como el punto intermedio fundamental entre la víctima y el sistema médico de emergencia, es por eso que es necesario una formación y educación para ayudar en caso de ser necesario y así saber qué se puede hacer y qué no hacer para evitar empeorar el estado de la víctima, para ello es necesario conocer en primer lugar la diferencia entre una emergencia y una urgencia (Dirección Nacional de Emergencias Sanitarias, 2016)

Los incidentes o enfermedades repentinas suelen presentarse en lugares donde no está disponible la asistencia médica, diariamente las situaciones de la vida diaria no son tan graves, pero ocurren y si se puede dar asistencia se puede evitar que se agrave aún más, pero en caso de que si ocurriera una situación grave en la que cualquier persona se encuentre en una situación de emergencia en la cual la vida de otra persona corra peligro se debe estar preparado ante cualquier situación imprevista que llegara a suceder. (Cruz Roja Argentina, 2010)

Por un lado, una emergencia se define como un evento que afecta a la salud de que puede llevarla a la muerte en forma inmediata a una persona si no recibe atención especializada. son múltiples las causa que puede originar una emergencia. Por otro lado, cuando no referimos a “urgencia hace referencia a un estado se afecta a la salud de la persona, pero el riesgo de muerte no es inmediato, pero debe ser trasladado a un centro de salud para evitar complicaciones y ser atendido de manera adecuada. (Dirección Nacional de Emergencias Sanitarias, 2016).



Al momento de reconocer la diferencia entre una urgencia y una emergencia, se podrá reconocer que pasos seguir para brindar una asistencia segura, en caso de que no se tenga conocimientos previos no se debe acudir a la improvisación ni tampoco se debe abandonar a la víctima y en caso de que se le brinde asistencia no se la debe mover de forma brusca ni debe permitir que se levante (Dirección Nacional de Emergencias Sanitarias, 2016).

En Primeros Auxilios el termino accidente, hace referencia a cualquier evento no intencionado donde se produce una acción violenta y repentina generada por un agente externo involuntario, tiene como consecuencia a una lesión corporal o mental que influye que la persona afectada reciba asistencia sanitaria. El autor Andrés Maza da una clasificación de distintos tipos de accidentes: (Maza, 2016)

a) Domésticos: Son los accidentes que se producen en el hogar o en sus alrededores. Los más afectados son los ancianos y los niños, las lesiones más frecuentes son las caídas (bañera, ducha, suelo), cortes, quemaduras (agua o aceite hirviendo, descarga eléctrica), electrocuciones (electrodomésticos) e intoxicaciones (productos de limpieza).

b) Ocio y tiempo libre: son muy diversos y originados por las distintas actividades que pueden ser al aire libre como ser en el campo, la montaña, el mar o la piscina, entre otros. Siempre depende del lugar y si cuenta como las medidas de seguridad necesaria y si se toman los recaudos según el clima y condiciones en que se realiza la actividad: golpe de calor, insolación, hipotermia, congelaciones de dedos o nariz, corte de digestión, ahogamiento, intoxicaciones etílicas, mordeduras o picaduras, son las afecciones más frecuentes.

c) Deportivos: La práctica esporádica y no tener un buen acondicionamiento físico y técnico a la hora de practicar cualquier deporte es muy alta probabilidad de sufrir algún tipo de riesgo, teniendo en cuenta que implícitamente la práctica deportiva tiene un componente de riesgo. Algunas de las lesiones más comunes por práctica deportiva pueden ser, sobrecargas, esguinces, luxaciones, fracturas e, incluso, infarto de miocardio.

d) Tráfico: son accidentes ocasionados con la utilización de vehículos y la falta de educación vial y falta de conciencia en su utilización afecta a los conductores y a



peatones. Las lesiones que puede ocasionar un siniestro vial son de carácter físico y psicológico que ocasionando muchas incapacidades e incluso la muerte.

e) Laborales: Son los que se ocasionada durante la jornada laboral o en los desplazamientos de ida y vuelta al lugar de trabajo. El origen y las causas pueden ser de distintas índoles y variada, abarcando todos los estados de incapacidad laboral hasta la muerte del trabajador. Los accidentes en el ámbito laboral más frecuente por lo general son procedentes de los riesgos físicos, químicos, biológicos o ergonómicos y la falta condiciones de seguridad e higiene.

f) Otros: Causados por el hombre son generados con la intención de generar daño o descuidos (incendios provocados, actos terroristas, agresiones físicas, guerras, etc.) y por otro lado también están aquellas por causas naturales (inundaciones, viento fuerte, rayos, terremotos, erupciones volcánicas, etc.).

El Ministerio de Salud de la Nación de la Argentina en el año 2016 a través de la Dirección Nacional de Emergencias Sanitarias publicó una guía con contenidos básicos para prevenir, reconocer y asistir a ocasionales víctimas.

La persona que asiste a la víctima debe actuar tranquilo y lo más rápido posible priorizando lo que comprometa la vida de la víctima, para ello se recomienda seguir una serie pasos para que sea efectivo y eficiente su asistencia. (Dirección Nacional de Emergencias Sanitarias, 2016)

En primer lugar, se debe evaluar el riesgo en la escena, esto quiere decir, que el socorrista debe evaluar si la escena pone en riesgo su propia integridad, luego debe pasar a evaluar el estado general de la víctima priorizando el estado de sus signos vitales, debe ser rápido, limitado y sencillo. A continuación, de acuerdo a la evaluación de la víctima se debe activar el sistema de emergencias sanitarias (SES). Por último, se debe asistir a la víctima de acuerdo al problema hallado (Dirección Nacional de Emergencias Sanitarias, 2016).

Es vital importancia en caso de que ocurra algún accidente de poder asistir lo más rápido a las victima para evitar daños más graves al accidentado , la fundación E.A.S.P.A. en el material de primer respondiente en emergencias médicas, hace referencia a la hora dorada que se considera la hora dorada desde el momento que se produce el accidente hasta que el paciente llega a cuidados definitivos (centro



especializado para el tipo de emergencia) no debería transcurrir más de una hora “la hora dorada”. Esto se debe a que el paciente podrá tener mayor probabilidad de sobrevivir si llega a cuidados definitivos dentro de este periodo de tiempo. (EASPA, 2013)

Se denomina “10 minutos de oro o plata” al tiempo ideal que debe transcurrir entre el momento que se produce el accidente hasta que llega la asistencia pre hospitalaria” (EASPA, 2013).

Así mismo definen un protocolo denominado “conducta PAS” es el que debe seguir cualquier persona que vaya a intervenir en una situación de emergencia con heridos o enfermos y se compone de tres acciones: proteger, avisar y socorrer (Maza, 2016).

Proteger: consiste en asegurar la zona y resguardarse a uno mismo. No se debe olvidar la autoprotección; pues si uno mismo se pone en peligro además de salir perjudicado no podrá socorrer al accidentado. La secuencia de medidas que se debe adoptar es: autoprotección, señalización del lugar del accidente y protección de la víctima. Para ello hay que:

- Evaluar el entorno y el estado de las víctimas.
- Evitar nuevos accidentes.
- Retirar a la víctima de la zona accidentada solo en caso de peligro potencial presente.

Se trata de valorar peligros potenciales para la integridad propia y la de la víctima en la escena del accidente, neutralizándolos y apartando a las víctimas de ellos en caso de peligro. Hay que prestar atención especial a charcos de gasolina o material inflamable (no permanecer nunca de pie sobre ellos), a fuegos (ponerse en contra del viento, nunca a favor), a comprobar si hay cables pelados que puedan generar un cortocircuito (en accidentes contra postes eléctricos o farolas) y apagar la llave de contacto del vehículo en caso de que este o algunos de sus elementos (motor, focos o limpiaparabrisas) estén en marcha (Maza, 2016).

Avisar: este paso consiste en llamar a los servicios de emergencias que, a través del centro coordinador de urgencias y emergencias, coordinará las unidades operativas de los servicios intervinientes sanitarios y no sanitarios. El lenguaje debe ser claro,



conciso, concreto y uniforme transmitiendo sensación de seguridad. No dar nombres y datos personales. Cuando se solicita ayuda al servicio de urgencias los datos sobre los que se debe informar son:

- Identificación del motivo de la llamada.
- Ubicación lo más exacta posible.
- Tipo de suceso y posibles riesgos derivados como fuego, materiales tóxicos, mercancías peligrosas, etc.
- Número de afectados.
- Detalle de si hay peligros para los heridos o los actuantes y de cuáles se trata.
- Si se precisa de ayuda técnica: bomberos, grúas, etc.
- Afectado n.º 1: Hombre/Mujer, Edad aproximada
- ¿Inconsciente?: Sí/No
- ¿Responde si le habla?: Sí/No/No se le entiende.
- ¿Le parece que la persona respira? Sí/No/Con alteraciones.
- ¿Se aprecian hemorragias? Sí (Dónde)/No.
- ¿Qué tipo de lesión cree usted que tiene?, ¿Quemaduras?, ¿Lesiones penetrantes?,
- ¿Traumatismos graves en cabeza y cuello?
- Afectado n.º 2.

Socorrer: se conoce como la ayuda que se le brinda a las víctimas. Mientras llega el personal especializado hay que comprobar el estado de todas las víctimas implicadas. De forma genérica se prestarán atención primero las víctimas que pudieran estar inconscientes y después al resto. Los pasos que hay que seguir son los siguientes (Maza, 2016)

- Determinar las prioridades de atención.
- Evaluación de la urgencia.
- Obtener el consentimiento de la víctima.
- Prestar los auxilios necesarios y que se sepan hacer.

Por otro lado, se menciona a Primeros Auxilios como aquel procedimiento básico e inmediatas que se toma con una persona accidentada, inconsciente o súbitamente enferma, en el sitio donde ha ocurrido el incidente (escena) y hasta la llegada de la asistencia sanitaria (servicio de emergencia).



Estas medidas que se toman en los primeros momentos son decisivas para la evolución de la víctima (recuperación). El auxiliador, antes de prestar ayuda (socorrer, auxiliar), debe siempre procurar el auto cuidado (no exponerse a peligros asegurando su propia integridad). Es decir el socorrista debe resguardar su salud y no correr riesgos para poder asistir a la víctima” (Dirección Nacional de Emergencias Sanitarias, 2016)

Acerca de los accidentes no intencionales por causas externas el Ministerio de Salud de la Nación asegura que son la primera causa de fallecimiento en una población de 10 a 19 años, en donde se mencionan como principales eventos a los ahogamientos, caídas, perforaciones o cortes. (Ministerio de Salud de la Nación, 2020)

Por otro lado, la Sociedad Argentina de Pediatría se refiere a los reiterados accidentes en niños y explica que esto es el resultado de sus características físicas, del aprendizaje de destrezas y además también mencionan que son causas de accidentes los constantes cambios de comportamiento propios del desarrollo tanto físico como cognitivo. (Miranda, R., & Sociedad Argentina de Pediatría, 2019)

Asimismo se develaron datos en donde concluyen que el total de lesiones no intencionales en la población infantil constituyen un 85.3%, además añaden que uno de cada cuatro niños de 1 a 15 años sufre una lesión por año, y se menciona que las lesiones no intencionales más usuales son los ahogamientos, los golpes, las caídas o la obstrucción respiratoria, también hacen referencia a las lesiones que tienen como consecuencia la internación que son los traumatismos encéfalo craneales y las fracturas. (Miranda, R., & Sociedad Argentina de Pediatría, 2019)

Emergencias Cardiacas y RCP

Según la Cruz Roja Americana (Cruz Roja Americana, 2011) las emergencias cardiacas conllevan peligro de muerte, dentro de las principales causas de enfermedades y muertes en Estados Unidos son el ataque al corazón y el paro cardiaco, por esa razón es importante detectar las señales de un ataque al corazón y brindar atención inmediata en una emergencia cardiaca, es por eso que es importante reconocer las señales comunes de un ataque al corazón, esas señales pueden ser: Dolor en el pecho, opresión, malestar, dolor punzante, dolor al respirar, en caso de que esto

persista por más de 5 minutos se debe llamar al sistema de emergencia si cree que la persona está sufriendo un posible ataque al corazón actúe rápidamente.

Por otra parte, un paro cardíaco sucede cuando el corazón deja de latir o tiene latidos ineficientes para circular la sangre para que los órganos vitales funcionen correctamente. Como consecuencia se puede presentar daño cerebral en aproximadamente 4 a 6 minutos y el daño puede volverse irreversible después de los 10 minutos.

Un paro cardíaco puede presentarse de forma repentina sin ningún signo de advertencia a diferencia de un ataque al corazón, para ello se debe tener conocimiento de las señales principales que son la pérdida de conocimiento y de respiración y su tratamiento hasta que llegue la asistencia médica es la realización de maniobras de Reanimación Cardiopulmonar (RCP) para que la sangre circule en el cuerpo y los tejidos funciones correctamente (Cruz Roja Americana, 2011).

Ilustración 1



Maniobra de RCP en Adultos (Dirección Nacional de Emergencias Sanitarias, 2016)

Emergencias Respiratorias

Una emergencia respiratoria es cualquier problema respiratorio que puede poner en peligro la vida de una persona, estas suceden cuando no ingresa el aire fácilmente por las vías respiratorias hacia los pulmones. En estas clases de emergencias se debe reaccionar inmediatamente porque cada segunda es crucial para la víctima, dentro de estas emergencias podemos nombrar el paro respiratorio, la dificultad respiratoria y el atragantamiento.



El paro respiratorio sucede cuando se detiene la respiración y tiene causas tales como: falta de oxígeno, ataque cardíaco, shocks, asfixias por inmersión, estrangulamiento quemaduras, reacciones alérgicas. (Cruz Roja Americana, 2011)

Por lo tanto, es importante detectar cual la situación que dificulta la respiración de la persona y si es un paro respiratorio se debe realizar maniobra de Respiración Artificial las cantidades de insuflaciones va a depender de la edad de la víctima y si es un atragantamiento se debe realizar la maniobra de Heimlich. (Cruz Roja Americana, 2011)

El libro Primeros Auxilios en Animación Deportiva menciona que el atragantamiento es cuando un cuerpo extraño obstruye las vías aéreas y no permite el paso del aire, donde el individuo no puede respirar por esta mecánica. Las situaciones de atragantamiento por lo general ocurren o se pueden producir porque se ha tragado algún objeto, incluso con la comida suele suceder muy frecuente en niños pequeños (Morales, 2006)

El autor nos menciona como se debe actuar en caso de una situación de atragantamiento:

En primer lugar, se debe proceder, a dar un golpe fuerte con la palma de la mano abierta entre los omoplatos del accidentado, que debe posicionarse de pie e inclinado hacia adelante. Esta maniobra suele bastar para que se expulse el objeto”.

Así también el autor nos sugiere que en caso que no funcione la maniobra anterior, “Hay que proceder a realizar la maniobra de Heimlich que consiste en colocarse detrás de la víctima que estará de pie, se debe rodear la cintura con los dos brazos. Uniendo las dos manos cubriendo un puño con la otra, y la colocamos entre el esternón y el ombligo. Realizaremos una fuerte y breve presión, la maniobra puede repetirse hasta cuatro veces, no hay que realizarla nunca con personas que no sufran atragantamiento”

Así mismo el autor explica que en caso de que la víctima estuviera sola se podría aplicar el auto maniobra de Heimlich que “consiste en poner los puños como se indicó anteriormente y buscar algún apoyo del borde un mueble, mesa o silla”.

Por otro lado, en caso de los niños pequeños hace referencia, que se debe actuar dando palmadas entre los omoplatos. (Morales, 2006).

Ilustración 2



Maniobra de Heimlich en adultos (Cruz Roja Americana, 2011)

Enfermedad Repentina

Cuando se presenta una enfermedad repentina es difícil determinar que está mal y que se debería hacer para ayudar, dentro las enfermedades repentinas incluyen a los desmayos, convulsiones, derrame cerebral, emergencias diabéticas, reacciones alérgicas, envenenamiento y consumo de drogas.

Por lo general lo que se puede hacer es identificar algunos síntomas comunes: Inconsciencia o nivel de conciencia alterado, Problemas de respiración, No hay respiración, Dolor en el pecho, malestar o presión por más de 3 a al hombro, brazo, cuello, mentón, estómago o a la espalda, Dolor o presión abdominal persistente, Vomitar u orinar sangre, Quemaduras graves (críticas), Sospecha de envenenamiento, Convulsiones, Derrame cerebral, Lesiones sospechosas o evidentes en la cabeza, el cuello o la columna vertebral posible rotura de hueso) o una fractura abierta.

En casos como la de enfermedades repentina puede ser difícil determinar cuál es la causa de la enfermedad y es posible que no se sepa que atención brindar, sin embargo, si una persona sabe los síntomas generales y los síntomas de las enfermedades repentina específicas se puede brindar una atención rápida y con confianza.

Emergencias relacionadas con el medio ambiente

Las afecciones, las enfermedades y las lesiones son factores que causan emergencias médicas, así como también enfermedades relacionadas con el calor, enfermedades relacionadas con el frío.

La exposición al calor o al frío extremo puede enfermar gravemente a una persona, estos dependen de factores como la actividad física, la vestimenta, las



condiciones climáticas, las condiciones de vida, la edad, el estado de ánimo de la persona.

En caso de las Enfermedades Relacionadas con el Calor son causadas por exposición al calor y pérdida de fluidos y electrolitos

Calambres por el calor: son menos graves, ya que son espasmos musculares dolorosos que suelen afectar las piernas y el abdomen.

Agotamiento por el Calor: en comparación con los calambres por calor, es una condición más grave que produce fatiga, debilidad, mareos, e inclusive dolores de cabeza. Se puede identificar con señales como la piel fría, húmeda, pálida, oscura o enrojecida, náuseas.

Golpe de Calor: esta enfermedad es la menos común y la más grave, surge cuando el calor abruma al cuerpo y hace que deje de actuar las funciones de su sistema progresivamente provocando pérdida de conciencia, convulsiones, vómitos, y debilidad para respirar. (Cruz Roja Americana, 2011)

Por otro lado, también se mencionan las Emergencias Relacionadas con el Frio como ser el congelamiento y la hipotermia son los dos tipos de emergencias relacionadas con el frio.

Para tratar el congelamiento se recomienda sacar a la persona del frio, prevenir que siga perdiendo calor y poner la parte afectada en contacto de un objeto tibio. El calor se mueve de un objeto a otro de mayor a uno de menor calor por conducción.

Para la hipotermia se recomienda agregar capas de ropas secas, hidratarse y aislar en un ambiente cálido.

Por lo general se recomienda que las personas no se expongan a temperaturas frías y que usen prendas apropiadas para el ambiente y que beba mucho líquido. (Cruz Roja Americana, 2011)

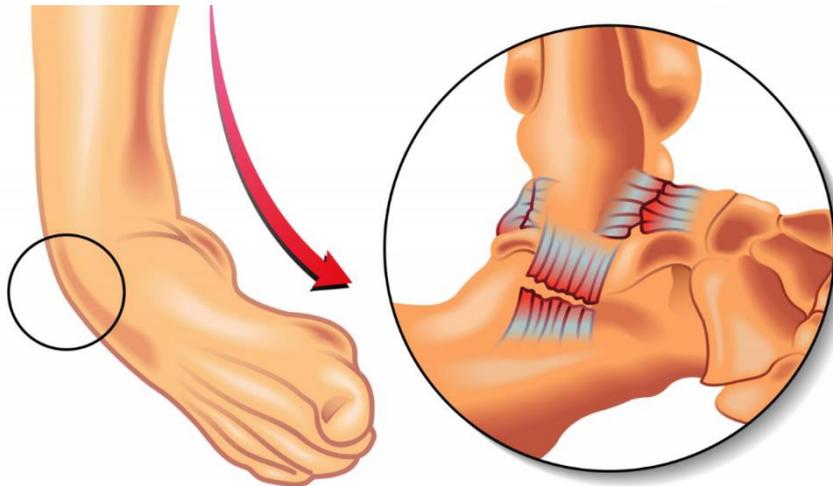
Lesiones

Según la “Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza” (Gil, 2010) Es fundamental que se conozcan cuáles son las lesiones más comunes que pueden ocurrir en una clase de educación física y cuál es el principio de actuación básico.

A continuación se nombrara algunas de las lesiones que pueden ocurrir con más frecuencia: (Gil, 2010)

1. Tendinitis: puede ser originada por micro traumatismos es decir por pequeños y reiterados daños o sobre esfuerzo en la articulación , produciendo una la inflamación del tendón, (Gil, 2010)
2. Calambre: “Es una contracción que genera dolor, se produce de manera brusca y persistente en uno o varios músculos por lo general se produce durante. Puede originarse por varias causas generalmente sucede porque sobre esfuerzo, desentrenamiento, exposición a altas temperatura y deshidratación.”. (Gil, 2010)
3. Rotura Muscular: Es una rotura de las fibras musculares que se conectan con los tendones y este a su vez con los huesos, es muy dolorosa produciendo hematomas” (Gil, 2010)
4. Esguince: Es una distensión de los ligamentos de alguna articulación por lo general son producidos por la realización un movimiento desmedido un golpe o caída,”. (Gil, 2010)

Ilustración 3



(Ramón Leonart Piza, 2018)

5. Luxación: “es el desplazamiento de una articulación fuera de su rango normal de movimiento.se caracteriza por la imposibilidad de realizar un movimiento, genera dolor e inflamación.” (Gil, 2010)
6. Fractura: Es una ruptura de la superficie del tejido óseo, es un tipo de lesión grave que produce inmovilización de la zona afectada y mucho dolor”. (Gil, 2010)



7. Contusión: Es una lesión que se produce por un impacto contra el tejido muscular precisamente con la piel, el cual genera hematomas y dolor . (Gil, 2010)

8. Tirón Muscular: Es un desprendimiento de las fibras muscular, más conocido como desgarro producido por una contracción muy fuerte del músculo durante la realización de alguna actividad motriz. Por ejemplo, saltos, levantar objetos pesados o durante deportes cíclicos o cíclicos. Así mismo suele presentar sensación de quemadura o de rotura al producirse la lesión, el músculo queda inmóvil y duele aparecer hematomas.” (Gil, 2010)

Las lesiones en los tejidos blandos

En una clase de Educación Física dependiendo el contexto una lesión en el tejido blando es muy probable debido al dinamismo en la que es planteada y le puede ocurrir a cualquier alumno presente.

Se llama tejidos blandos a las capas de piel, la grasa y el musculo que se encuentra por debajo de la capa externa de la piel. Así mismo una lesión en el tejido blando es comúnmente llamada herida (Cruz Roja Americana, 2011).

Las lesiones pueden dañar los tejidos blandos, también pueden producir sangrados graves en la superficie de la piel o debajo, también al tener una herida abierta los gérmenes pueden entrar al cuerpo y producir una infección.

Se diferencia distintos tipos de lesiones en los tejidos blandos entre ellos las más comunes son: las raspaduras, quemaduras, heridas cortos punzantes, laceraciones y abrasiones.

Así también, clasifica a las heridas en abiertas y en cerradas, donde una herida abierta es aquella donde la superficie de la piel se rompe y produce sangrado en cambio en las heridas cerradas la superficie de la piel no se rompe por lo tanto no hay sangrado en la superficie si hay daño tisular. (Cruz Roja Americana, 2011)

La herida cerrada más común es el moretón, un moretón es cuando el cuerpo sufre un golpe y la fuerza de ese golpe daña a las capas de la piel produciendo un sangrado interno, provocando que se inflame la piel y tome color, en estos casos de heridas en la mayoría de los casos no requieren atención medica especial, para el cuidado se recomienda aplicar una bolsa con hielo en la zona afectada para disminuir el sangrado debajo de la piel así logrando controlar el dolor y la hinchazón, el hielo



no debe ser aplicado directamente a la piel debe colocarse un paño entre la piel y hielo para dañar a los tejidos

Por otro lado, las heridas abiertas son aquellas en donde se producen ruptura de la piel, pueden ser leves como un raspón de la piel o en cambio graves como ser una penetración profunda del tejido, la cantidad del sangrado dependerá de la ubicación y la gravedad de la lesión.

Entre las heridas abiertas principales son las abrasiones, laceraciones, avulsiones y punciones (Cruz Roja Americana, 2011).

Las Abrasiones son el tipo de herida abierta donde se rompe la superficie de la piel como ser en los raspones, quemaduras es un raspado de las capas externas de la piel.

Las Laceraciones por su parte es una herida en la piel donde se produce un corte, como ser un corte con un cuchillo o un objeto punzante, donde ocurre sangrado, cortando la capa del musculo.

Las Avulsiones es un tipo de lesión que daña a los tejidos más profundos, produciendo un sangrado intenso difícil de controlar, y es producido cuando se ejerce fuerza violenta sobre el cuerpo como ser aplastamientos, torceduras, desgarrando partes o incluso huesos ejemplo una amputación de un dedo. Y por último las Punciones por lo general ocurren cuando un objeto punzante perfora a la superficie de la piel, ejemplo con un clavo o algún objeto con punta (Cruz Roja Americana, 2011).

Para su atención en casos de que solo sean heridas abiertas lo que padece la víctima se recomienda por lo general en primer lugar el control del sangrado, luego la prevención de infecciones y utilizar apósitos y vendas esterilizadas. (Cruz Roja Americana, 2011)

Para esta investigación a continuación se mencionan otras lesiones que resulta de gran importancia resaltar y considerados como una posibilidad dentro del desarrollo de una clase de educación física

Lesiones en Nariz

Por lo general una lesión en la nariz es causada por un golpe con un objeto contundente, por lo general produciendo una hemorragia nasal. Para controlar el sangrado nasal se le debe decir a la persona se siente con la cabeza ligeramente así



adelante mientras aprieta las fosas nasales durante unos diez minutos (Cruz Roja Americana, 2011).

Lesiones en la boca

En caso de que suceda alguna lesión en la boca de un alumno, en primer lugar, es importante que pueda respirar ya que las lesiones que se producen en la boca pueden causar problemas respiratorios en caso de que la sangre o algún diente obstruya a las vías aéreas.

Si la persona no sufrió una lesión grave en la cabeza, el cuello o la columna se recomienda colocar a la persona sentado ligeramente inclinado hacia adelante, esto permitirá que se drene la sangre de la boca, en caso de que esta posición no sea posible utilizar colocarlo de lado en posición de seguridad (Cruz Roja Americana, 2011).

Lesiones en los labios

Para las lesiones donde se producen cortes en los labios se recomienda colocar apósito enrollado entre la encía y el labio. Y también puede colocarse otro apósito por la parte externa de los labios si hay sangrado aplicando una presión directa. Por otro lado, es recomendado la aplicación de frío, pero sin contacto directo con la zona afectada como tratamiento desinflamatorio y aliviar el dolor.

Referido a las lesiones en los dientes menciona que, si se cae alguna pieza dental de una persona, debe controlar el sangrado y guardar el diente para que puedan reinsertarlo si así fuera posible.

Si la persona se encuentra consciente y puede cooperar, sugiere que se enjuague la boca con agua corriente fría, colocar un apósito estéril enrollado en el lugar del sangrado en el espacio dejado por el diente. (Cruz Roja Americana, 2011)

Educación Física y Primeras Auxilios

En la actualidad la sociedad identifica que es necesario incorporar a la cultura del ciudadano aspectos en relación con su cuerpo y con el movimiento que mejoran su nivel de calidad de vida, estos aspectos se vinculan al cuidado del cuerpo y la salud, a favorecer su forma física, a beneficiarse del ocio de manera creativa y a utilizar las actividades corporales como manifestaciones culturales (Ministerio de Educación de la Nación, 2011).



A partir de esas necesidades sociales en la provincia de Misiones en los niveles educativos Nivel Inicial, Nivel Primario, y Nivel secundario las clases de Educación Física son planificadas y orientadas según los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (N.A.P) que son los lineamientos curriculares a nivel nacional donde se encuentra los contenidos esenciales que deben adquirir los alumnos durante su paso por el sistema educativo obligatorio según la ley de Educación Nacional N° 26.206 por lo que corresponde al área de educación física:

En primer lugar, en el Nivel Inicial abarca el desarrollo íntegro del niño y la niña ya que este nivel comprende una etapa trascendente en el desarrollo del ser humano caracterizada por la posibilidad de adquirir una formación integral que abarca los planos corporales, motriz, intelectual, psíquico y espiritual.

La educación Física en el Nivel Inicial propone contribuir al aprendizaje adaptado a sus necesidades, intereses y posibilidades que tienen como objetivo lograr el conocimiento del propio cuerpo, la adquisición y afianzamiento de las destrezas y habilidades motrices básicas, el desarrollo de las capacidades cognitivas y afectivas. Es por eso que en el área de Educación Física todas las acciones deben orientarse al aprendizaje en relación con su propio cuerpo, y su propio movimiento con el fin de lograr una amplia base motriz que posibilitará una progresiva disponibilidad corporal y autonomía personal (Ministerio de Educación de la Nación, 2011)

Según la Sociedad Argentina de Pediatría y la Sub comisión de Prevención de Accidentes (2005) en edades de 2 a 5 años en donde coincide con el período preescolar se caracterizan por la exploración del medio que rodea al niño por medio del juego y reconocimiento de lugares, al mismo tiempo se añade que en estas edades no se tiene conciencia de los peligros y los riesgos, por lo tanto en esta etapa se debe tener en cuenta la vigilancia ya sea de los padres y maestros.

En segundo lugar, en el Nivel Primario la educación por el movimiento continua con la formación integral del alumno, centrándose en la formación de habilidades, y en la apropiación de variadas estrategias corporales promoviendo la reflexión sobre ese hacer y ello en presencia de valores que caracterizan a la persona que se forma.

En este periodo de aprendizaje, el movimiento es considerado vital para exteriorizar sus necesidades y expresiones, es el juego y el movimiento los que facilitan el contacto con el ambiente que los rodean.



Las situaciones educativas en el área de Educación Física tienen como finalidad poner al alumno en condiciones de actuar, de resolver, de deliberar y apropiarse con las mejores respuestas que ha encontrado ya sea junto a sus pares o junto al educador. (Ministerio de Educación de la Nación, 2011)

A partir de las edades de 5-12 años es caracterizada por una etapa de mayor independencia motriz esta etapa coincide con la escuela primaria, con actividad deportivas formativas como el club, y la concurrencia a mas lugares como ser plazas, calles, y parques. A lo cual aumenta los riesgos y peligros de sufrir accidentes. (IÑON, 2005)

Y por último, en la secundaria durante la etapa de la adolescencia que equivale de 12 a 18 años, por lo general la transición conlleva cambios en la conducta y situaciones de rebeldía para acatar normas es un etapa de descubrimiento de sus gustos y afirmación de la personalidad. (IÑON, 2005)

Por lo tanto en este nivel que corresponde de séptimo o primer año hasta al quinto año y sexto en el caso de educación técnica según la provincia, la materia de Educación Física tiene como objetivo desarrollar contenidos de ejes en relación con las prácticas corporales, ludo-motrices y deportivas referidas a la disponibilidad de sí mismo, y también en interacción con otros.

También se desarrolla un eje en relación con las prácticas corporales, ludo-motrices y deportivas en el ambiente natural y otros. En los contenidos o las clases de educación Física las actividades se desarrollan en la naturaleza, en donde existen riesgos específicos y que son muy habituales, en mayor medida que el ambiente urbano o dentro de la escuela, un ejemplo de las actividades son los campamentos, o recorrido por bosques o montaña o juegos en la playa (Ministerio de Educación de la Nación, 2011).

Debido a la gran variedad de ejes pretendidos es recomendable desarrollar durante cada año escolar ciertas medidas como prevención sobre responsabilidades civiles ante daños que pueden suceder durante una jornada escolar.

Entre ellas se recomiendan una serie de medidas preventivas durante el comienzo del año escolar en los establecimientos educativos: (Albornoz, 2002)



1. Al momento de la inscripción de los escolares solicitar legajo del alumno en donde se adjunte sus exámenes médicos, fichas médicas y de aptitud física con su seguimiento durante todo el año.
2. Se debe contar con un seguro que respalde al docente, en la responsabilidad y contratarlo en forma particular, también de la misma manera poseer un seguro que respalde al alumno en el establecimiento escolar. Y prever que se encuentren vigentes convenios con empresas prestatarias de servicios de emergencias médicas o centros asistenciales.
3. Tener en cuenta también las resoluciones internas de cada jurisdicción escolar de cada provincia y tener presente que las tareas extracurriculares en el ámbito de educación física deber ser notificadas por la dirección de la escuela.

El profesor tiene un papel significativo en el desarrollo de la salud y prevención de accidentes en niños y adolescentes en la escuela, debido a eso el conocimiento en primeros auxilios en los profesores de Educación Física es básico y puede asistir al alumno sin que se llame al centro de atención medica innecesariamente, para eso el profesor debe contar con conocimientos sobre el manejo de la víctima y preparación psicológica para asistir en forma eficiente al accidentado. (Ansaloni, Roosevelt, & Borges , 2011)

El docente de Educación Física no es un médico, por lo tanto no puede entrar en un campo que no le corresponde sin embargo eso no lo excluye que deba poseer conocimientos que sirvan para prevenir y de qué manera actuar en posibles lesiones o accidentes que puedan ocurrir durante sus clases, no se debe olvidar que posiblemente sea el primero que deba intervenir en un accidente de los alumnos que tenga a cargo antes de que acuda la asistencia médica, es por ello que es importante disponer de recursos y conocimientos para poder brindar primeros auxilios sin que el accidentado sufra más daño del que ya posee (Toro, 2005)

También en el caso de la práctica deportiva son muchas de las situaciones donde se puede sufrir un accidente y por lo general las personas más cercanas al deportista lesionado suelen ser profesores, entrenadores o técnicos que son los primeros que pueden brindar asistencia y Primeros Auxilios. (Morales, 2006)

La clase de educación es la que más riesgo puede tener, agregando si no se posee una planificación y no se tomen medidas preventivas de seguridad adecuadas.



En la práctica de la actividad física y ejercicio se debe enseñar a los alumnos a utilizar de manera correcta los materiales, el espacio, las instalaciones para que no sean un peligro para ellos. De la misma manera, en la práctica de actividad física se emplean materiales móviles en lo que se suelen utilizar en espacios amplios y al aire libre, esto a su vez depende de las condiciones meteorológicas que también son un factor que pueden influir en la seguridad de los alumnos. (Toro, 2005)

Por consiguiente, es necesario que los docentes verifiquen previamente las medidas de seguridad en el espacio al que se dará la clase y también de la condición de los materiales que se utilizaran para evitar lesiones en la práctica de actividades físicas, ya que en muchos casos se muestran que escuelas presentan deterioros en sus instalaciones y sus materiales son deficientes y como consecuencia principal es la dificultad de transmitir los conocimientos adecuados de la materia. (Toro, 2005)

En caso de que no se cuente con las instalaciones adecuadas a la actividad, el profesor tendrá su responsabilidad limitada de acuerdo al caso concreto, es por ello que se recomienda que al inicio del año lectivo presente una nota indicando las condiciones del lugar del trabajo y sus posibles riesgos para que sean considerados por el Director, Supervisor o encargado. La responsabilidad profesional precisa a cubrir todos los recaudos posibles, por ello es necesario generar un informe en donde describa el estado de los elementos o su falta, siempre hacerlo de manera formal, por duplicado y por escrito. (Albornoz, 2002)

Al producirse un incidente o una emergencia en una clase de educación física sin importar el nivel educativo, la primera asistencia es la del profesor de educación física, es por esa razón que es de vital importancia que el docente se instruya en el socorro y atención inicial, que conozca las técnicas básicas de asistencia inicial y reanimación básica de víctimas hasta la llegada del equipo de salud. (Toro, 2005)

La importancia dentro de una clase de Educación Física es imprescindible que el docente tenga conocimientos sobre primeros auxilios y a su vez se capacite y actualice permanentemente logrando así estar preparado para afrontar en situaciones de accidentes dentro de su clase mejorando su tarea docente. Por ello, Chiriboga (2011) explicita que “Los primeros auxilios han ido avanzando y descubriendo nuevos métodos de precaución y tratamiento de lesiones. Por ello es fundamental para la



formación, tener conocimientos de los mismos y buenas bases para la actualización constantes y mejoramiento de los contenidos a partir de la formación continua”.

A su vez el autor (Torrado, 2001) aporta sobre los primeros auxilios en la actividad físico deportiva señalando:

“Un accidente siempre es impactante, pero en especial si las víctimas son niños. Con respecto a los educadores juegan un papel fundamental en la prevención de lesiones y accidentes en la educación física, teniendo en cuenta que un episodio de estas características dramático para cualquier niño y por otro lado es alarmante que en la formación del profesorado (en la mayoría de facultades) no exista una asignatura específica sobre los primeros auxilios en las escuelas teniendo en cuenta la cantidad de accidentes que ocurren dentro de los establecimientos escolares” (Torrado, 2001).

Los accidentes escolares en los centros educativos se relación con la práctica de actividad física y deportes, durante juegos que se desarrollan en los recreos, durante las clases de educación física y también en las actividades extra escolares. Así lo menciona un artículo de investigación de la Revista Enfermería Universitaria (2015), y además señala que el docente en educación es el encargado de coordinar estas actividades en el centro educativo y además en cierto modo es el que tenga mayor probabilidad que en su presencia sucedan accidentes. (Martín, 2015)

Por lo tanto a continuación se nombraran una serie de sugerencias para el docente desarrollados por Albornoz (2002) como pautas para llevar adelante cada clase de Educación Física:

- Evitar llegar tarde a las clases de Educación Física, y también evitar dejar a los alumnos sin supervisión de algún responsable dentro del establecimiento, ya que el docente deberá ser el que responda ante la justicia.
- Realizar cotidianamente una verificación del estado Psicomotriz de cada alumno al realizar cualquier tipo de ejercicio, en la actualidad eso es de gran relevancia para las empresas privadas de seguros personales.
- Se deberán desarrollar actividades conforme a las condiciones climáticas. Resaltando que en la zona de Misiones se llegan a altas temperaturas climáticas, en donde son muy frecuentes los golpes de calor, desmayos y deshidratación.



- Realizar un cálculo de riesgo para cada ejercicio propuesto, también deberá evitar ordenar a sus alumnos a realizar actividades que pongan en riesgo su integridad, un ejemplo podría ser la búsqueda de elementos como ser pelotas, abrigos o algún material de la clase que se encuentra en lugares de difícil acceso o gran altura.
- En caso de desarrollar actividades en natatorios, o espacios al aire libre llevar la cuenta de la cantidad de alumnos a su cargo, debido a que el deber de prevención esta agravado por el título profesional.
- En caso de que las clases se desarrollen en un natatorio, se deben tener en cuenta la disciplina dentro de los vestuarios, y por los alumnos que esperan por ingresar al horario de su clase.

Según la Organización Mundial de la Salud (2012) el ahogamiento infantil es una de las causas más comunes de muerte en los niños, considerando que las actividades del medio acuático son divertidas, placenteras, y de un gran disfrute para los niños en su aprendizaje motriz siempre deben ser supervisada por el simple hecho de que los niños no toman dimensión del peligro que puede ocurrir al jugar o estar en contacto con espejos de agua o recipientes con agua como baldes de agua , piletas, lagos, pozos de agua es una cuestión de segundos puede ahogarse un niño.

Teniendo en cuenta la práctica de la natación como una actividad motriz acuática que muchos profesores de educación física desarrollan es imprescindible que se tomen los recaudos y que tengan conocimientos en primeros auxilios en caso de accidentes a la hora de dar las clases considerando el riesgo que conlleva el medio acuático si no se toman las medidas adecuadas y considerando que son los primeros en tener contacto si algún alumnos sufre un accidente.

Por esa razón es necesario tomar medidas preventivas como; exigir el cercado de piscinas, imponer el uso de dispositivos de flotación personal, contar con la presencia de guardavidas o personal de rescate en la zona donde se encuentran nadando las personas, en caso de que suceda algún accidente proceder a la reanimación inmediata, y por último organizar campañas de sensibilización con respecto al riesgo de ahogamiento. (Organizacion Mundial de la Salud, 2012)



Cada una de estas recomendaciones son dadas para evitar lesiones o accidentes no intencionales, ya que existe un porcentaje de lesiones ocurridas en las clases de educación física en los centros escolares que rondan entre un 17,5% y un 23% del total de accidentes que sufren los niños, en donde se menciona que los accidentes más comunes en los centros educativos que pueden producirse son: caídas, choques, colisiones, cortes, daños musculares, quemaduras, pinchazos, heridas, atragantamientos, asfixias, intoxicaciones, electrocuciones. (Martín, 2015)

Botiquín

Es un elemento imprescindible para ayudar y socorrer a víctimas que así lo requieran en caso de incidentes o lesiones, debe estar ubicado en un lugar accesible, visible y se debe controlar periódicamente el estado de los elementos que contiene. (Dirección Nacional de Emergencias Sanitarias, 2016)

Los elementos básicos que se recomiendan que debe contener un botiquín es:

- Guantes descartables de látex: se utilizan para no contaminar heridas y es un medio de seguridad de quien asiste.
- Gasas y vendas limpias: se las utiliza para limpiar heridas y detener hemorragias.
- Tijeras: que su uso es para cortar gasas y vendas.
- Cinta adhesiva: prioritariamente se las utiliza para fijar vendajes.
- Jabón neutro blanco: es muy significativo debido a que se utiliza para higienizar heridas.

- Antisépticos, iodo povidona, agua oxigenada o alcohol: su uso es exclusivo para prevenir infecciones. (Dirección Nacional de Emergencias Sanitarias, 2016)



Ilustración 4 (Dirección Nacional de Emergencias Sanitarias, 2016)

En la revista digital de Educación Física “Primeros Auxilios en Educación Física en la Naturaleza” (Brunicardi, 2009) hace referencia a que hay dos tipos de botiquines. Un botiquín es un recurso muy importante que el docente de educación física debe contar en su lugar de trabajo por cualquier imprevisto.

Un Botiquín es un recurso fundamental para los guías de montaña con formación en primeros auxilios, por ellos es fundamental que sea usado por una persona cualificada en el momento que se necesario y que esté en condiciones el mismo por lo general lo llevan consigo los guía de montaña, ATS, médicos, etc. es decir, un botiquín más completo para atender en situaciones más hostiles como ser en la montaña o en la naturaleza (Brunicardi, 2009).

El Botiquín de profesor de Educación Física en la Naturaleza, prácticamente inocuo, que sirve para evitar males mayores y que nos permitirá controlar la mayoría de las situaciones. Donde son elementos básicos para la atención de situaciones leves. (Brunicardi, 2009)



Objetivos

Objetivo General:

- Revelar que conocimientos e interés poseen sobre primeros auxilios los docentes de Educación física egresados en el 2019 del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya de la provincia de Misiones de la ciudad de Posadas.

Objetivos específicos:

- Identificar qué nivel de conocimientos poseen en primeros auxilios los docentes egresados en Educación Física del año 2019.
- Determinar la forma de adquisición de los conocimientos sobre primeros auxilios.

Hipótesis

El nivel de conocimiento en Primeros Auxilios de los docentes en Educación Física egresados en el año 2019 del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya de la provincia de Misiones de la ciudad de Posadas es muy bajo y acotado.



Metodología

Población Estudiada:

Los límites de la población de esta tesis son los profesores de Educación Física egresados del instituto Montoya de la Provincia Misiones en el año 2019.

Tipo de Estudio y Diseño:

En esta tesis se realizó un estudio cuantitativo descriptivo, con un diseño no experimental, transaccional, ya que se abordaron las variables de primeros auxilios.

Criterios de Inclusión:

Los docentes seleccionados, fueron egresados del instituto Montoya de la cohorte 2019.

Criterios de Exclusión:

Los docentes de educación física egresados de otras instituciones, de otras carreras del instituto Antonio Ruiz de Montoya y también fueron excluidos egresados de la carrera de Educación Física de diferentes cohortes.

Muestra:

El muestreo es no probabilístico ya que se realizó un procedimiento de selección orientado a un subgrupo de la población de interés, que se define y delimita sobre la totalidad de los docentes en educación física egresados del instituto Montoya que reúnan los criterios de inclusión, la muestra está constituida por 40 profesores egresados en el año 2019.

Aspectos Éticos:

Se estableció un formulario de consentimiento informado en el cual se dio conocimientos de las instrucciones de manera breve, y que el encuestado da aprobación y autorización para utilizar sus respuestas de manera anónima en dicha Tesis.



Variables:

El instrumento de medición que se utilizó para la tesis son cuestionarios en la modalidad de encuestas, en el que se propuso una guía de preguntas específicas y en donde se hizo referencia a los contenidos presentados en el marco teórico.

Se realizaron tres niveles de contextualización en primer lugar se hizo referencia a los conocimientos académicos adquiridos por los Profesores de Educación física, en segundo lugar, hace referencia a como considera su nivel de conocimiento en primeros auxilios y en tercer lugar se hace referencia a como considera son sus conocimientos el nivel de actuación.

Trabajo de Campo

Este estudio se llevará a cabo mediante un cuestionario de 15 preguntas mediante el cual se indago sobre el nivel de conocimientos en primeros auxilios de los profesores egresados en el año 2019 del instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya de la Ciudad de Posadas Misiones. Dentro del cuestionario se indago sobre si es de su interés la temática abordada, si realizo alguna capacitación en primeros auxilios, y dentro de su rol como docente en educación física que nivel de importancia tiene los conocimientos en primeros auxilios para su desarrollo laboral.

Por otro lado las 15 preguntas fueron organizadas en tres bloques de preguntas los cuales el primer bloque de 5 preguntas que corresponde al Nivel de Contextualización de Formación Académica en el cual se indaga sobre su formación, e interés sobre los primeros auxilios y si realizo alguna capacitación en dicha temática, en el segundo bloque de 5 preguntas correspondiente al Nivel de Contextualización de Conocimientos Básicos de Primeros Auxilios y en el último bloque de 5 preguntas que corresponde al Nivel de Contextualización de Actuación en Primeros Auxilios.

Para las preguntas del primer bloque referido al Nivel de contextualización de Formación Académica existen dos posibles respuestas por un lado afirmativo es decir la respuesta SI , y por otro lado negativo la respuesta NO. En los siguientes bloques correspondientes al Nivel de Contextualización de Conocimientos Básicos de Primeros Auxilios y Nivel de Contextualización de Actuación en Primeros Auxilios para cada pregunta existe cuatro posibilidades de respuestas que consiste según su nivel de conocimiento puede ser Malo, Regular, Bueno y Excelente. Las preguntas



fueron organizadas de manera continua en orden de los bloques. Antes de iniciar con la entrevista se le informa detalladamente al encuestado en que consiste y se le consulta si está de acuerdo con su participación con un consentimiento informado en cual explica la finalidad y uso de los datos obtenidos en el cuestionario.

Luego se procedió a analizar cada respuesta y cargarlo a una matriz de datos en el programa informático Microsoft Excel versión 2010 Windows Profesional 2010 para luego obtener un porcentaje de cada pregunta realizada a los encuestados, graficando con porcentajes en un gráfico forma de torta las respuestas obtenidas.

Por otro lado, también se analizó de manera exhaustiva el plan de estudio del Profesorado de educación física del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya de la ciudad de Posadas correspondiente al Plan R.M. N° 275/15 actualmente vigente.

Finalmente, para tener un enfoque más claro de los datos se procede a realizar una redacción de cada pregunta desarrollando de forma explícita las respuestas que optaron por los encuestados.

Análisis de Datos

Para el análisis cuantitativo de las encuestas, ver anexo N°2, se realizará la recolección de datos y se establecerá categorías, para así pre codificarlas y lograr un análisis de cada categoría, asignándole un valor numérico a cada una de ellas. En segundo lugar, se elaboró un libro de códigos en un programa informático, en donde se cargaron las variables, los ítems de cada pregunta, las categorías y los valores numéricos de cada categoría. En tercer lugar, se realizó la codificación física completando la matriz de datos, con los valores de las respuestas de los participantes. (Hernandez, 2014)

Para llevar a cabo esos pasos, se utilizó el programa informático Microsoft Excel (versión 2010 para plataforma de Windows 7 Profesional), en donde se realizó el análisis de estadística descriptiva para cada una de las variables de la matriz y cada una de las variables de esta tesis. Se elaboró una tabla en donde se representó la distribución de frecuencia de cada variable. Este análisis estadístico fue representado con porcentajes válidos y acompañado de un informe con elementos tales como histogramas y gráficos de pastel.



Resultados

La información que se obtuvo de las respuestas fue acumulada en gráficos estadísticos en relación a la variable y sus indicadores, por lo tanto, las siguientes técnicas estadísticas sirvieron para el procesamiento de la información obtenida.

Se realizaron medidas estadísticas descriptivas representadas en porcentajes, y para su representación se realizó una organización de gráficos de Torta, para su correspondiente descripción e interpretación de los resultados obtenidos.

Se realizaron 15 preguntas referidas a los conocimientos que poseen los Profesores de Educación Física en Primeros Auxilios, las primeras cuatro respuestas están relacionada al nivel de contextualización a la formación académica, el segundo nivel hace referencia a los conocimientos que posee en Primeros Auxilios y el último Nivel hace referencia al nivel de Actuación en Primeros Auxilios.

Las siguientes repuestas son el resultado de una encuesta formulada por 15 preguntas, fueron respondidas por profesores 40 profesores de Educación Física egresados en el año 2019 del instituto de formación Antonio Ruiz de Montoya de la provincia de Misiones, ciudad de Posadas.

El cuestionario consta de 15 preguntas en donde fueron divididos en 3 niveles de contextualización, a continuación, se detallarán los resultados de cada respuesta.



Análisis de los datos recolectados sobre la formación académica de cada encuestado

En la pregunta número 1 se pretende conocer si es o no de importancia tener conocimientos como docentes en el área de educación física sobre primeros auxilios, las respuestas fueron concluyentes y se dio a conocer que el 100% de los encuestados considera que es importante tener conocimientos en Primeros Auxilios para el desarrollo de su profesión.

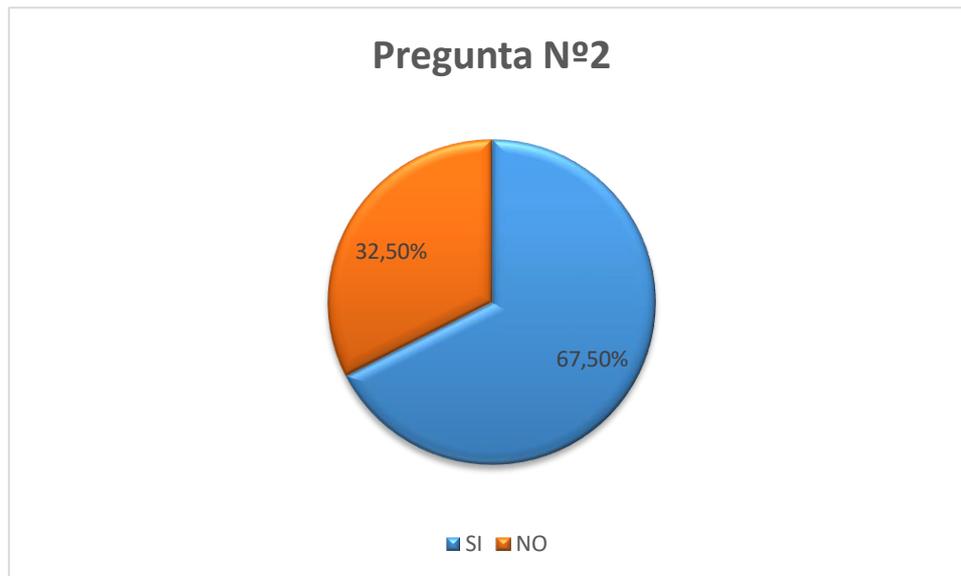
Figura 1





En cuanto a la pregunta número 2, se indago si alguna vez fuera de su formación académica realizaron alguna capacitación en Primeros auxilios, se dio a conocer que 67,5% de los encuestados respondió que “SI” y un 32,5% respondió que “NO”. Esto quiere decir que, de la totalidad de los participantes, 27 docentes tienen algún conocimiento sobre primeros auxilios y 13 docentes fuera del ámbito formal no obtuvieron preparación sobre la temática.

Figura 2





En la pregunta 3, se hizo referencia a la formación académica y la pregunto fue si acaso recibieron primeros auxilios dentro de alguna materia del plan de estudio de la carrera. Se dio a conocer que el 100% de los encuestados respondió que no tuvo formación en primeros auxilios durante su formación del profesorado en Educación Física, Por lo tanto, queda develado que la totalidad de los docentes egresados del instituto Antonio Ruiz de Montoya docentes no obtuvieron contenido alguno durante toda su formación.

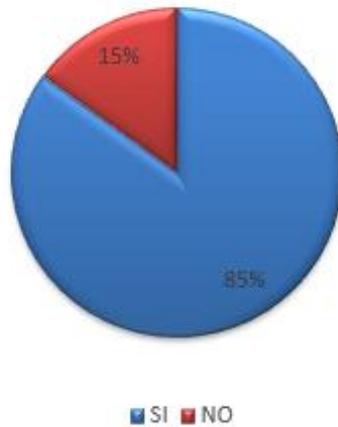
Figura 3





Para finalizar las preguntas referidas a su formación formal o no formal, la pregunta 4, se hace referencia sobre si posee conocimientos sobre primeros auxilios básicos, en donde se dio a conocer que el 85% de los encuestados respondió que tiene conocimiento en Primeros Auxilios Básicos y un 15% respondió que no posee conocimientos. Estos resultados demuestran que, del conjunto de encuestados, 34 participantes poseen conocimientos básicos y 6 participantes no poseen ningún conocimiento básico en dicho tema.

Figura 4



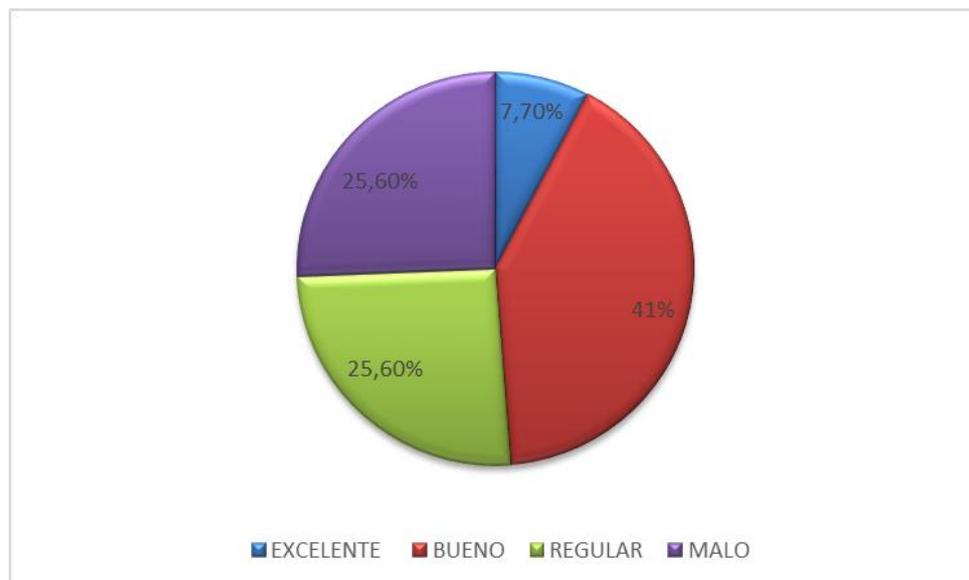


Análisis de datos recolectados sobre sus conocimientos en Primeros Auxilios Básicos

Este nivel de contextualización se refiere a dos preguntas sobre como consideran que son sus conocimientos en Primeros Auxilios básicos. La pregunta N°5 en donde se hace referencia a como consideran sus conocimientos con respecto al uso de todos los materiales que debe llevar un botiquín en el lugar donde se desarrollan sus clases, las opciones de la pregunta eran “Excelente”, “Bueno”, “Regular” o “Malo”.

Como resultado se obtuvo que el 7.7% de los participantes consideran sus conocimientos como “Excelente”, por otro lado, un 41% de los encuestados considera sus conocimientos con un nivel “Bueno”, un 25.6 % considera que sus conocimientos son regulares, y por último, el 25.6% de los participantes opto por la opción “Malo”

Figura 5

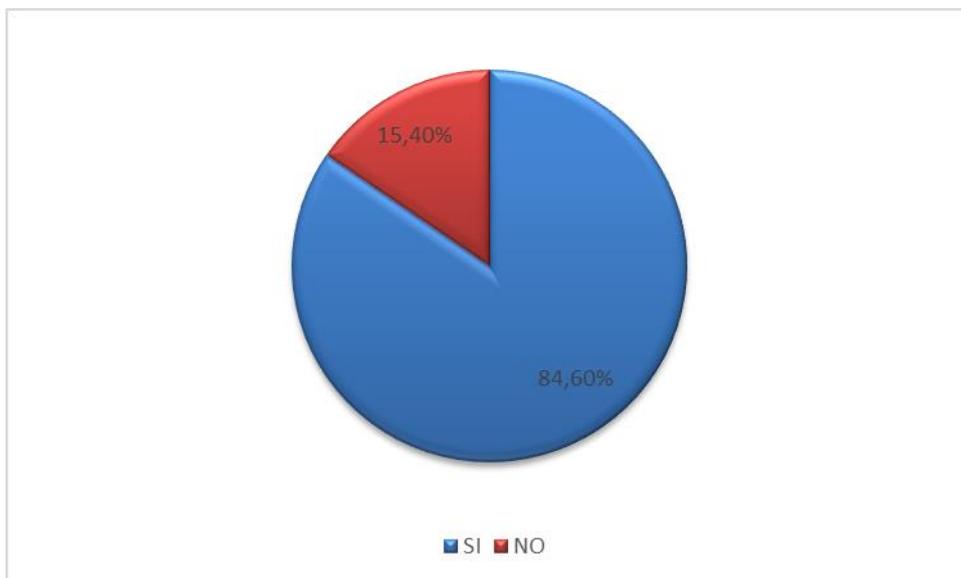




La Pregunta N°6 se relaciona sobre si conocen o no los numeros de emergencias de servicios medicos en caso de que suceda un accidente durante una clase de Educación Física.

Las respuestas Fueron que un 84.6% SI conocen los numeros de emergencias, y en cambio un 15.4% respondieron NO. Es decir que 33 participantes respondieron que si conocen a que numeros de emergencia llamar en caso de algun accidente, y 7 participantes no tienen conocimientos.

Figura 6





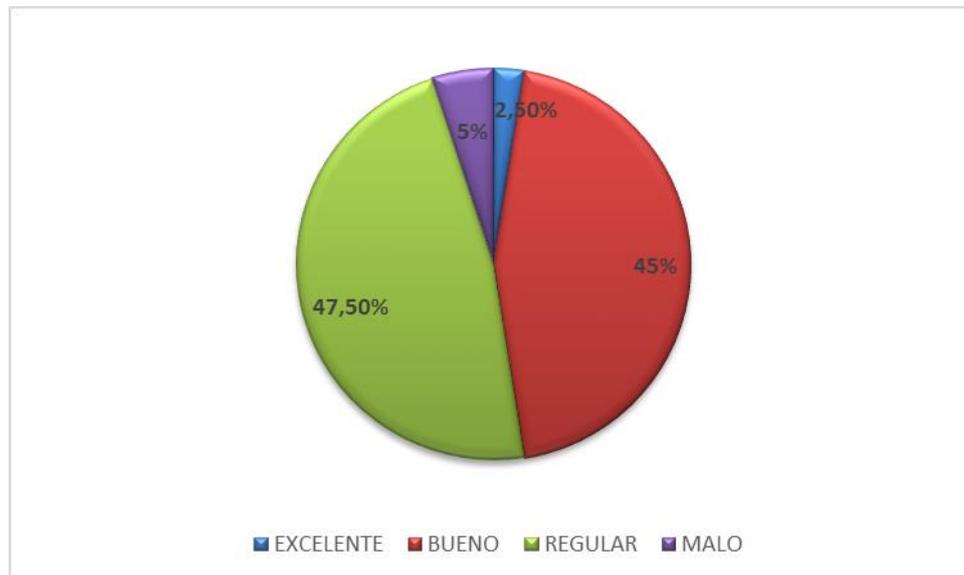
Análisis de datos recolectados sobre Primeros Auxilios y actuación

Continuando con las preguntas con respecto a Primeros Auxilios, las siguientes preguntas hacen referencia a como consideran sus conocimientos básicos en caso de el profesor tenga que intervenir en posibles accidentes que puedan presentarse durante el desarrollo de sus clases.

A continuacion, en la pregunta N°7 se refiere a como consideran sus conocimientos en Primeros Auxilios para asistir a un estudiante que sufra una emergencia cardiaca, por lo tanto se dieron 4 opciones, “Excelente”, “Bueno”, “Regular” y “Malo”

Por lo tanto los resultados fueron que el 2.5% del total de los encuestados consideró sus conocimientos de manera “Excelente”, en cambio un 45% selecciono la opción “Bueno”, también el 47.5% considero sus conocimientos como “Regular” y por último un 5% seleccionó la opcion “Malo”

Figura 7





La pregunta N°8 se refiere a como consideran sus conocimientos en Primeros Auxilios en caso de que un alumno sufra una emergencia respiratoria, en donde fueron dadas cuatro opciones de respuestas; “Excelente”, “Bueno”, “Regular” y “Malo”.

Por la tanto los resultados obtenidos fueron que el 5% de la totalidad de los encuestados considera sus conocimientos como “Excelentes”, en cambio el 55% admite sus conocimientos como “Bueno”, por otro lado, el 35% seleccionó la opción “Regular” y, por último, el 5% respondió escogiendo la opción “Malo”.

Figura 8

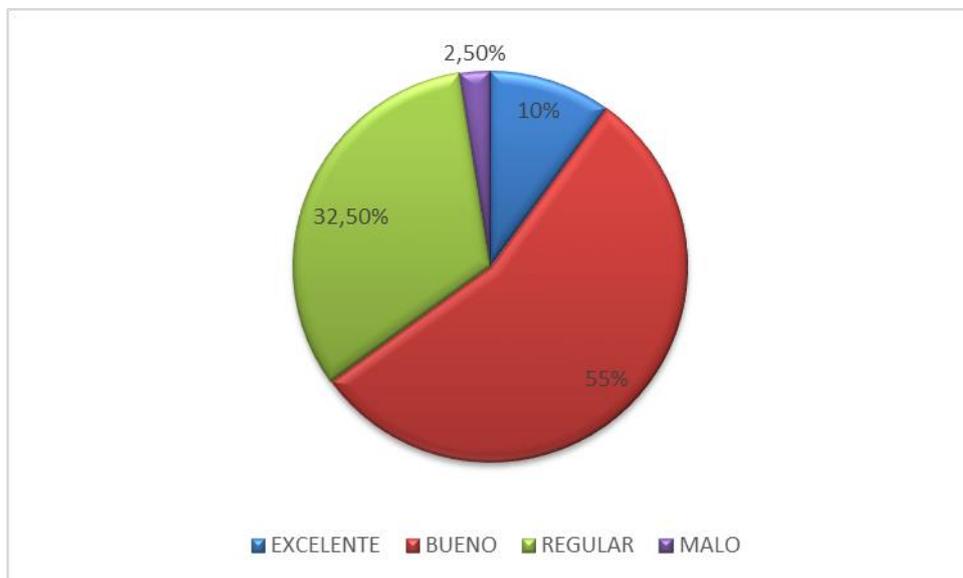




La pregunta N°9 presenta la situación sobre un sangrado nasal y como considera que son sus conocimientos para poder intervenir en esa situación. Se proporcionaron cuatro opciones, “Excelente”, “Bueno”, “Regular” y “Malo”

Con respecto a los resultados, se dio a conocer que un 55% de los encuestados en caso de encontrarse con una situación de que un alumno sufra un sangrado nasal, considera sus conocimientos en Primeros Auxilios de manera “Bueno”. Un 32.5% considera a sus conocimientos regulares. Un 10% considera a sus conocimientos Excelentes y un 2.5% considera que su nivel de conocimientos en malo.

Figura 9

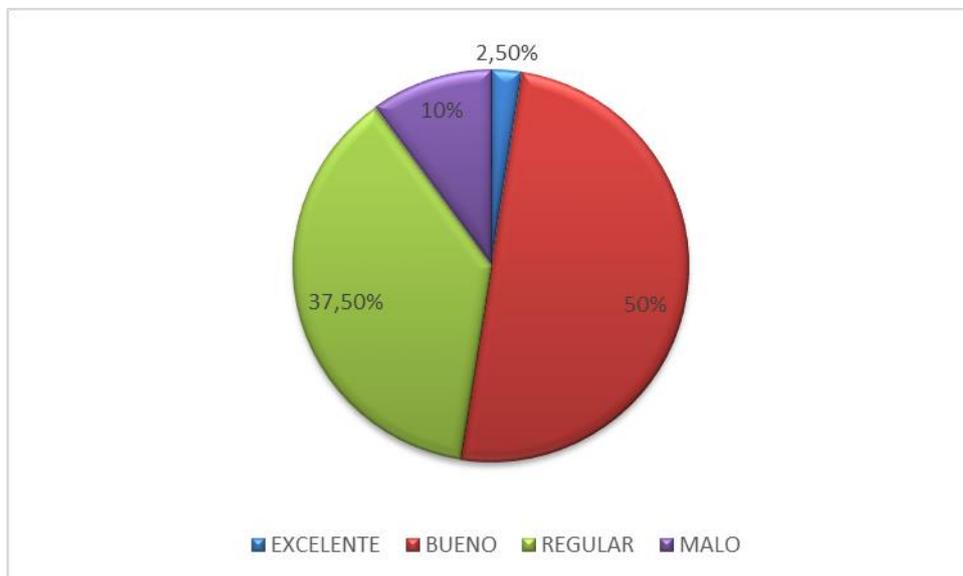




También se formuló una pregunta con respecto a si un alumno posee una hemorragia durante su clase, como considerarían que son sus conocimientos en primeros auxilios para asistirlo. Para las respuestas fueron dadas cuatro opciones, “Excelente”, “Bueno”, “Regular” y “Malo”.

En la respuesta 10 se dio a conocer que un 50% de los encuestados que en caso de encontrarse en su clase con una situación de que un alumno sufra una hemorragia, considera que sus conocimientos en Primeros Auxilios es bueno, un 37,5% considera que sus conocimientos son regulares, un 10 % considera a sus conocimientos malos y 2,5% considera que sus conocimientos son excelentes.

Figura 10

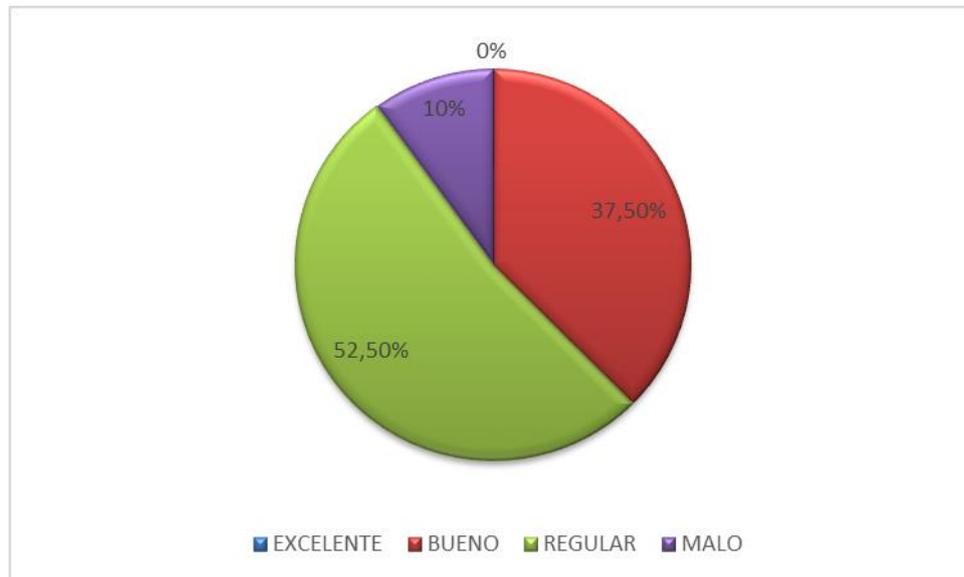




La siguiente pregunta, pregunta N°11, se refiere a como se consideran sus conocimientos en primeros auxilios para asistir a un estudiante que sufrió una contusión. Al igual que en las opciones de la pregunta anterior, se dieron para que opten por cuatro opciones de respuesta, “Excelente”, “Bueno”, “Regular” y “Malo”.

Con respecto a las respuestas de los encuestados se dio a conocer que un 52,5 % de los encuestados en caso de encontrarse en su clase con una situación de contusión en algunos de sus alumnos considera que sus conocimientos en Primeros Auxlios para asistirlo es regular . un 37,5% considera a sus conocimientos buenos. Un 10 % considera que sus conocimientos son malos, y en estos resultados se puede identificar que ni un participante seleccionó la opcion “Excelente”

Figura 11





La pregunta siguiente se refiere a como consideran sus conocimientos en caso de asistir a un alumno que sufrió una fractura ósea, las respuestas que se dieron a conocer son que un 37,5 de los encuestados en caso de encontrarse con una situación de una fractura ósea de algunos de sus alumnos en su clase, considera que sus conocimientos en Primeros Auxilios para asistirlo son “Regular”. Un 35% considera que sus conocimientos son “Bueno”. Un 15% representa sus conocimientos con la opción “Malo” y un 12,5 % considera que es “Excelente”.

Figura 12

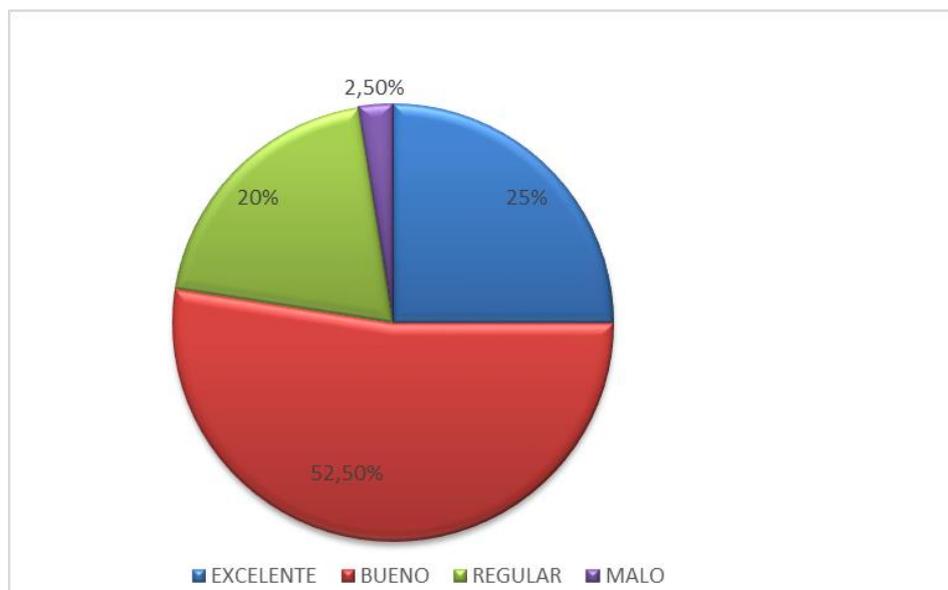




También se presentó una pregunta sobre el tema golpe de calor, y se presenta si en caso de un estudiante durante una clase de Educación Física este atravesando un golpe de calor, como consideraría que son sus conocimientos en Primeros Auxilios para asistirlo. Cada encuestado tenía la opción de elegir entre cuatro opciones; “Excelente”, “Bueno”, “Regular” y “Malo”.

Como resultado de este interrogante, las respuestas que se dieron a conocer son que un 52,5% de los encuestados en caso de encontrarse con una situación de que un alumno sufra un golpe de calor considera que sus conocimientos para asistirlo se representa con la opción “Bueno”. Un 25% considera que sus conocimientos son “Excelente”, en cambio un 20 % considera que sus conocimientos son “Regulares” y por último, un 2,5% considera que sus conocimientos se representan con la opción “Malo”.

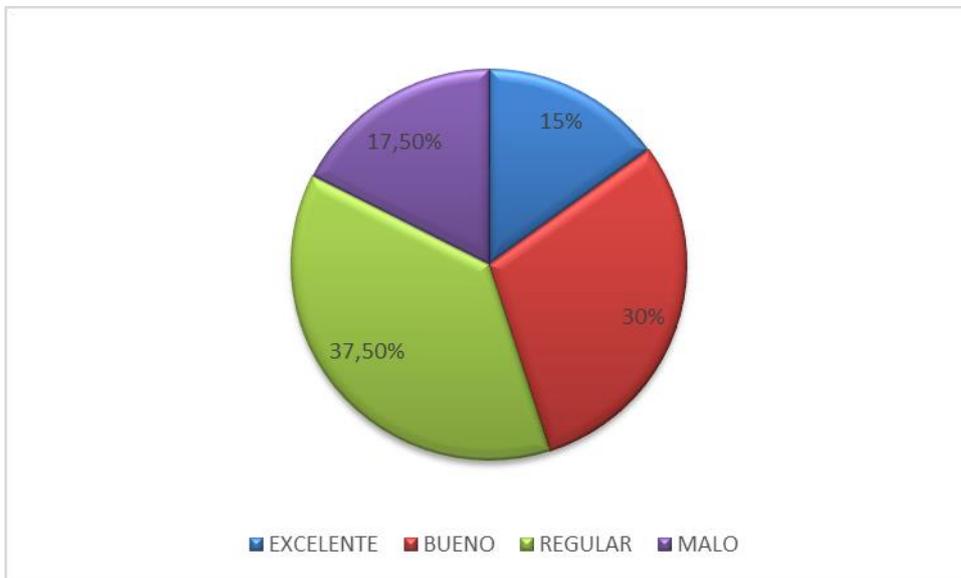
Figura 13





La pregunta N°14, se refirió a como consideran sus conocimientos para asistir a un alumno en caso de que sufra una convulsión, por lo tanto los resultados fueron que un 37,5 % de los encuestados en caso de tener una situación de convulsion en su clase de alguno de sus alumnos considera que sus conocimientos en Primeros Auxilios son “Regulares”. Un 30 % considera que sus conocimientos significan la opción “Bueno”, en cambio el 17,5 % considera que sus conocimientos se expresan optando la opción “Malo” y por último el 15% de lo sencuestados considera que sus conocimientos en Primeros Auxilios para asistir en una convulsion es “Excelente”.

Figura 14

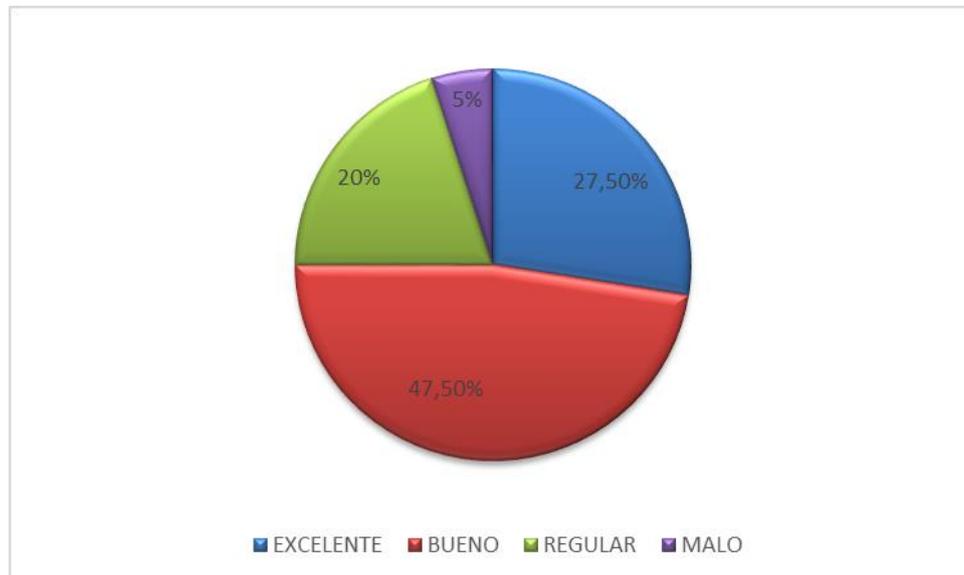




Por último, la pregunta N°15 se refiere a si en caso que el profesor se encuentre con la situación de que un alumno sufra un esguince durante el desarrollo de su clase, como consideraría que son sus conocimientos en Primeros Auxilios para asistir.

Los resultados que se dieron a conocer fue que un 47,5 % de los encuestados en caso de presentarse una situación de que un alumno sufra esguince considera que sus conocimientos en primeros auxilios para asitirlo es “Bueno”. Un 27,5% considera que sus conocimientos en priemos auxlios para asistir a un accidentado de un esguince es “Excelente”, por otro lado el 20% considera que los conociemientos en primeros auxilios que posee es “Regular”. Y el restante de los participantes, es decir, el 5% considera que sus conocimientos en Primeros Auxilios es “Malo”.

Figura 15





Conclusión

Luego de conocer cuales son los datos de la encuesta realizada a los docentes egresados del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya de la cohorte 2019 , se pudieron identificar diversos aspectos con respecto a cada nivel de contextualización.

En primer lugar, en lo que se refiere a la formación académica de los egresados es de gran importancia resaltar que la totalidad de los participantes consideran que los Primeros Auxilios son importante para su desempeño como docente, es decir que para ellos significa que tener conocimientos en Primeros Auxilios es fundamental para llevar adelante sus clases y/o estar al frente de un grupo. Asimismo, fueron consultados si alguna vez realizaron capacitación en Primeros Auxilios fuera de su formación como docente el cual el 67,50 % respondió que Si validando así a la respuesta anterior en la cual se hace mención que es fundamental e importante poseer dichos conocimientos.

Al mismo tiempo, se procedió a indagar e interrogar detalladamente si durante su trayecto de formación como profesionales de la educación física desarrollaron contenidos sobre Primeros Auxilios dentro de su plan de estudio, al cual el 100 % respondió que No, esto se puede comprobar analizando los dos planes de estudio del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya el cual corresponde a un plan de estudio provincial el Plan R.M. N° 275/15 actualmente vigente y el anterior Plan R.M. N° 412/11 que ya no tiene vigencia .

Luego de revisión de literatura y el trabajo de investigación que se realizó, se puede arribar a que la formación específica en Primeros auxilios recibida en el Profesorado de Educación Física es nula y que los conocimientos que poseen los egresados es porque realizan capacitación fuera de su formación, resultando muchas veces esa información ineficiente, confusa e insuficiente para lo que su desempeño laboral profesional realmente solicita.

Por otra parte, para clarificar y tener un mejor escenario y saber el posicionamiento de los encuestados se les interroga sobre si poseen conocimientos sobre Primeros Auxilios básicos, el cual una amplia mayoría que representa a un 85% afirma que Si y un 15% selecciona la opción No. Dicho de otra manera esto tienen relación a que un gran porcentaje realizo alguna vez capacitación o se ha informado sobre la temática fuera del contexto académico.



Por otro lado, para comprender la situación de la ausencia de esta temática en la formación docente, se indagó en el Concejo General de Educación de la provincia de Misiones, si es que existe algún procedimiento que respalde esa falta de formación formal en los docentes, el resultado de esta búsqueda generó desconcierto al no encontrar específicamente algún reglamento o resolución de un protocolo de actuación en caso de algún evento de accidente dentro del establecimiento escolar y mucho menos en las clases de Educación Física, en general lo que se pudo hallar es un reglamento de educación física elaborado por el Consejo General de Educación pero sin embargo no aborda ningún tipo de actuación en caso de accidentes de los alumnos durante las clases. (Consejo General de Educación Provincia de Misiones, 2011)

Por lo tanto no existe protocolo de actuación en la provincia de Misiones en las escuelas públicas estatales, lo que si tienen conocimiento es que unicamente cuentan con un número de emergencia público y al mismo tiempo en las escuelas de gestión privada tampoco existe protocolo de actuación en caso de accidentes pero si cada escuela posee un seguro médico privado. En conclusión, si en la provincia no existen registros de protocolos, y los docentes se egresan sin formación formal de la institución donde se forman como docentes, es muy alta la probabilidad que en su clase pueda cometer una negligencia en caso de que algún alumno necesite asistencia de Primeros Auxilios en caso de un accidente en el desarrollo de su clase eso dentro del ámbito escolar.

Continuando, en el siguiente nivel de contextualización, el nivel de conocimientos sobre Primeros Auxilios básicos en cual se profundizó a conocer sobre si en el lugar donde desempeñan sus clases de Educación Física saben como utilizar los elementos del botiquín de Primeros Auxilios, consideran a dicho recurso como imprescindible a la hora de asistir a algún accidentado que requiera alguna curación o vendajes.

Seguidamente se les consulto acerca de que si conocían los números de emergencias del servicio médico al cual acudir en caso de algún accidente, como resultado se obtuvo que la gran mayoría que representa 84,6% de los encuestados respondió que Si conoce, en cambio lo cual pone una evidencia crítica es que un 15,4% de los encuestados no tiene conocimientos acerca de cuáles son los números de emergencia del servicio médico. Uno de los pasos primordiales para la asistencia de un accidentado es la de llamar al servicio de emergencia para que la asistencia se haga



presente sin demoras ni pérdidas de tiempo, es por ello que no tener conocimientos de cual es número del servicio médico , refleja una situación difícil de imaginar en caso de algún accidente.

Seguidamente el último nivel de análisis que corresponde al nivel de contextualización de Actuación en Primeros Auxilios, se enfocaron en situaciones de emergencias cardiacas, emergencias respiratorias y casos como sangrado nasal, hemorragias, contusión, fractura osea, golpe de calor, convulsión y esguince.

De este modo las preguntas estuvieron orientadas a tener un enfoque práctico presentándoles en forma de interrogantes distintas situaciones o casos reales que potencialmente pueden ocurrir mientras se desarrollan las clases de Educación Física, como ser distintos tipos accidentes o emergencias que pueden sufrir los alumnos a la hora de participar alguna actividad física, deporte, juego, actividad acuática, o actividades en la naturaleza dentro del contexto de la educación formal o no formal.

Por lo tanto el primer interrogante de este nivel de análisis fue orientado al manejo de la maniobra de RCP, presentando si el docente tuviera el conocimiento de actuar frente a una situación de emergencia cardíaca, como resultado la gran mayoría de los encuestados consideran a sus conocimientos de actuación como regular y malo es decir por debajo de una actuación óptima.

Por otro lado también se situó al docente poniendo en caso una emergencia respiratoria, el atragantamiento, a lo que los encuestados en su gran mayoría considera que su nivel de actuación en este caso seria regular, lo que quiere decir que deja posibilidad de que cometa un error en su procedimiento de actuación al igual que en el caso anterior.

Por ultimo y no menos importante se abordó como actuarían en caso de que algún alumno sufra un golpe de calor, algo que es muy habitual debido a que gran mayoría de las actividades de educación física se realizan al aire libre, esto evidencio que la altos porcentajes de los encuesatados tendria una actuacion buena.

Como conclusión se puede considerar que los docentes encuestados al realizar capacitaciones fuera de su formación inicial demostraron interes por la temática ya que puede llegar a ser de utilidad durante el desarrollo de su profesión. Es por ello que a



pesar de no tener incluidos dichos contenidos en su plan de estudio se puede considerar que su nivel de conocimiento es regular, básico y superficial

De acuerdo con el recorrido que se llevo adelante en esta investigacion teniendo en cuenta literatura relevante, planes de estudios y cuestionarios a docentes , se podria afirmar que la calidad del contenido en Primeros Auxilios por parte de la poblacion estudiada no es la óptima.

La Educacion fisica es una profesión que diariamente se desarrolla en ámbitos muy diversos , como ser piletas, colonia de vacaciones, turismo aventura , campamentos , canchas de fútbol, jornadas recreativas, entre otras. Por lo que generalmente los grupos son numerosos, abarcando distintos grupos etarios, desde niños hasta personas adultas, debido a esta gran responsabilidad del docente se podria afirmar que poseer conocimientos en Primeros Auxilios es fundamental ya que en caso de accidentes éste es el primero que tiene contacto con el accidentado.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado no contar con una formación en Primeros Auxilios ni siquiera básica es dejar abierta la posibilidad a que se cometa negligencia o no se sepa como actuar cuando ocurra un imprevisto durante las clases de Educación Física.



Bibliografía

- Abraldes, J. A. (2010). Conocimientos de Primeros Auxilios de los Profesores de Efísica en E.S.O. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y el deporte*, 10, 271-283.
- Albornoz, O. O. (2002). LA PRACTICA DE EDUCACION FISICA Y SUS RIESGOS. *Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte*, 9.
- Ana Maria Matijasevic, A. O. (2020). *Salva una Vida Manual de Primeros auxilios* (Vol. Primera edicion). Colombia, Colombia: Universidad de Caldas Colombia.
- Ansaloni, O. R., Roosevelt, j., & Borges , C. (2011). situaciones de primeros auxilios y clases de educación física en los municipios del sudoeste. *Mar digital en revista EF Deportes*.
- Brunicardi, D. P. (2009). Primeros Auxilios en Educación Física en la Naturaleza. *Revista Digital de Educación Física* , 1-5.
- Consejo General de Educacion Provincia de Misiones. (2011). *Consejo General de Educacion*. Obtenido de Consejo General de Educacion:
https://www.cgepm.gov.ar/downloads/resoluciones/resoulcion_4373_11.pdf
- Cruz Roja Americana. (2011). *redcross.org*. Obtenido de
<https://www.redcross.org/cruz-roja.html>
- Cruz Roja Argentina. (2010). *Manual de Primeros Auxilios de la Cruz Roja Argentina*. Buenos Aires: Aguilar .
- Dirección Nacional de Emergencias Sanitarias. (SEPTIEMBRE de 2016). *MANUAL DE PRIMEROS AUXILIO Y PREVENCIÓN DE LESIONES*. Obtenido de salud.gob.ar:
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/manual_1ros_auxilios_web.pdf
- EASPA. (2013). *fundacioneaspa.org*. Obtenido de <https://www.fundacioneaspa.org/>
- Fontana, M. (Abril de 2006). *Universidad Abierta Interamericana*. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC068467.pdf>
- Gil, R. C. (2010). Primeros Auxilios en Educacion Fisica. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-6.
- Hernandez, S. (2014). *MEtodología de la Investigación*. México : Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA.
- Honorable Cámara de Diputados de la Nación Argentina. (2016). *Diputados Argentinas*. Obtenido de
<https://www.diputados.gov.ar/proyectos/proyectos.jsp?exp=8313-D-2016>
- Informacion Legislativa. (2013). *Info LEG*. Obtenido de Info LEG:
<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/205000-209999/207654/norma.htm>



- IÑÓN, A. S. (2005). *Manual de Prevención de Accidentes 2º edición*. Recuperado el 19 de marzo de 2021, de FUNDASAP:
https://www.sap.org.ar/docs/profesionales/manual_accidentes.pdf
- Martín, R. A. (2015). Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar. *Enfermería Universitaria* .
- Martin, R. A. (2018). Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ambito escolar . *Enfermería Universitaria* , 88-92.
- Maza, A. M. (2016). *Primeros Auxilios* . Madrid: Síntesis.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2011). *Seguimos Educando* . Obtenido de <https://www.educ.ar/recursos/150199/coleccion-nucleos-de-aprendizajes-prioritarios-nap>
- Miranda, R., & Sociedad Argentina de Pediatría. (25 de Septiembre de 2019). *Politraumatismos de la prevención al Tratamiento. Lesiones Por causa externas*. Obtenido de http://www.sap.org.ar/docs/congresos_2019/39%20Conarpe/Mi%c3%A9rcol es/miranda_lesiones.pdf
- Morales, P. A. (2006). *Primeros Auxilios en Animación Deportiva*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva SL.
- Nación, M. d. (29 de Noviembre de 2012). *Argentina.gob.ar*. Obtenido de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/rcp-ley_de_promocion_me.pdf
- Organizacion Mundial de la Salud. (2012). *Informe Mundial sobre Prevención de Accidentes en los Niños*. Recuperado el 19 de marzo de 2021, de Organizacion Mundial de la Salud:
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/77762/WHO_NMH_VIP08.01_spa.pdf;j
- Ramón Leonart Piza, P. M. (2018). *Centro de Fisioterapia Ladis Laos Campos*. Obtenido de Centro de Fisioterapia Ladis Laos Campos:
<https://www.ladislaocampos.com/clasificacion-del-esguince-de-tobillo>
- Toro, B. n. (2005). *Prevención de Lesiones y Primeros Auxilios en la Educación Física y el Deporte*. Sevilla : Wanceulen Editorial deportiva SL.
- Torrado. (2001). *Primeros Auxilios en la Actividad Física Deportiva*. Valladolid: Miñon.



Anexos

Formulario de Consentimiento

Estoy de acuerdo con mi participación en el cuestionario sobre Primeros Auxilios para Profesores de Educación Física de Posadas-Misiones egresados en el año 2019 del Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya para brindar información sobre el nivel de conocimientos que poseo sobre Primeros Auxilios y así colaborar con el desarrollo de una tesis de la Licenciatura en Educación Física y Deportes de la Universidad Abierta Interamericana.

Toda la información que brindo será utilizada de forma confidencial, y comprendo que debo responder todas las preguntas con sinceridad y solo debo responder en una sola ocasión, y debo marcar una sola opción.

Firma.....

Aclaración.....



Anexo N°2

Nivel de contextualización: Formación Académica

1. ¿Considera que es importante para su desempeño como docente tener conocimientos sobre Primeros Auxilios?

- Si
- No

2. ¿Realizo alguna vez capacitación en Primeros auxilios fuera de su formación académica como profesor de educación física?

- Si
- No

3. ¿Dentro de su formación tuvo primeros auxilios como una asignatura dentro de su plan de estudio de la carrera de educación física?

- Si
- No

4. ¿Usted tiene conocimientos sobre primeros auxilios básicos?

- Si
- No

Nivel de contextualización: Nivel de conocimientos en Primeros Auxilios Básicos

1. En su lugar de trabajo en donde desarrolla sus clases de Educación Física ¿Cómo considera sus conocimientos con respecto al uso de todos los materiales que debe llevar un botiquín?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

2. Usted como docente de Educación Física ¿Conoce cuáles son los números de emergencia del servicio médico en caso de suceda un accidente durante su clase?

- Si
- No

3. ¿Cómo usted considera que son sus conocimientos en Primeros Auxilios para asistir a un estudiante que sufra una Emergencia Cardíaca?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo



4. En caso de que un alumno sufra un accidente y tenga una Emergencia Respiratoria ¿cómo usted considera sus conocimientos en primeros auxilios para asistir a un alumno durante su clase?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

Nivel de contextualización: Actuación y Primeros Auxilios

1. En caso de encontrarse con un estudiante que presente una situación de un sangrado nasal durante su clase ¿cómo usted considera sus conocimientos en primeros auxilios para asistirlo?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

2. En caso de que un estudiante tenga una hemorragia durante su clase ¿Cómo usted considera que son sus conocimientos primeros auxilios para asistirlo?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

3. En caso de encontrarse con un estudiante que sufrió una contusión durante su clase ¿Cómo usted que son sus conocimientos en Primeros Auxilios para asistirlo?

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Regular
- Malo

4. En caso de que un estudiante durante su clase sufra una fractura ósea. ¿Cómo usted considera que son sus conocimientos en Primeros Auxilios para asistirlo?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

5. En caso de encontrarse con un estudiante con un golpe de calor ¿cómo usted considera sus conocimientos en Primeros Auxilios para asistirlo?

- Excelente



- Bueno
- Medio
- Malo

6. En caso de encontrarse con un estudiante con una convulsión ¿Cómo usted considera que son sus conocimientos en primeros auxilios para asistirlo?

- Excelente
- Bueno
- Medio
- Malo

7. En caso de encontrarse con un estudiante con un esguince durante con su clase ¿Cómo usted considera que son sus conocimientos en primeros auxilios para asistirlo?

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo



Anexo N°3

Plan de estudio del Profesorado en Educación Física I.S.A.R.M.- Plan R.M. N° 275/15

Asignaturas de primer año

Anatomía Funcional
Deportes Individuales I y su Enseñanza
Pedagogía
Practica I
Taller de Oralidad, Lectura, Escritura
Educación Motriz I y su Enseñanza
Teología I
Vida en la Naturaleza I
Didáctica General
Juego y Recreación
Teoría e Historia de la Educación Física

Asignatura de Segundo Año

Deportes de Conjunto I y su Enseñanza
Deportes Individuales II y su Enseñanza
Fisiología
Practica II
Psicología Educacional
Didáctica de la Educación Física I
Educación Motriz II y su Enseñanza
Filosofía
Teología II
Vida en la Naturaleza II
Sujeto del Aprendizaje I

Asignatura de Tercer año

Deportes de Conjunto II y su Enseñanza
Residencia Pedagógica I
Teología III
Vida en la Naturaleza y Ecología
Educación Física para Personas con Discapacidades
Fisiología del Ejercicio
Sociología de la Educación
Didáctica de la Educación Física II
Sujeto del Aprendizaje II
Tecnología de la Información y la Comunicación

Asignatura de Cuarto Año

Residencia Pedagógica II
Teología IV
Deportes de Conjunto III y su Enseñanza



Educación Sexual Integral
Gestión Planeamiento de Instituciones Educativas
Historia y Política de la Historia Argentina
Recreación y Tiempo Libre
Educación Física para Adultos
Espacio de Orientación Complementaria
Formación Ética y Ciudadanía



Anexo N°4

Plan de estudio del Profesorado en Educación Física I.S.A.R.M.- Plan R.M. N° 412/11

Asignaturas de primer año

Anatomía Funcional
Deportes Individuales I y su Enseñanza
Pedagogía
Practica I
Taller de Oralidad, Lectura, Escritura
Educación Motriz I y su Enseñanza
Teología I
Vida en la Naturaleza I
Didáctica General
Juego y Recreación
Teoría e Historia de la Educación Física
Taller Integrador Interdisciplinar

Asignatura de Segundo Año

Deportes de Conjunto I y su Enseñanza
Deportes Individuales II y su Enseñanza
Fisiología
Practica II
Psicología Educativa
Didáctica de la Educación Física I
Educación Motriz II y su Enseñanza
Filosofía
Teología II
Vida en la Naturaleza II
Sujeto del Aprendizaje

Asignatura de Tercer año

Deportes de Conjunto II y su Enseñanza
Residencia Pedagógica I
Teología III
Vida en la Naturaleza y Ecología
Educación Física para Personas con Discapacidades
Fisiología del Ejercicio
Sociología de la Educación
Didáctica de la Educación Física II
Tecnología de la Información y la Comunicación
Taller Integrador Interdisciplinar

Asignatura de Cuarto Año

Residencia Pedagógica II
Teología IV



Deportes de Conjunto III y su Enseñanza
Educación Sexual Integral
Gestión Planeamiento de Instituciones Educativas
Historia y Política de la Historia Argentina
Recreación y Tiempo Libre
Educación Física para Adultos
Educación Física para personas con Necesidades Especiales
Espacio de Orientación Complementaria
Formación Ética y Ciudadanía

