



Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología

Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas a Distancia.

Las estrategias del equipo directivo, durante los años 2020-2021 para sostener trayectorias de estudiantes de nivel medio de la ciudad de Plottier, en condiciones de vulnerabilidad social

Estudiante: Dora Vanina Galera

Trabajo Final para optar por el título de Licenciada en Gestión de Instituciones Educativas a Distancia

Febrero 2022

Abstract:

Las estrategias de los equipos directivos varían según los contextos sociales en los cuales está inserta la institución. Es importante visualizar cuales son los movimientos que se generan dentro de una determinada escuela secundaria para poder mantener las trayectorias escolares de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad social. Se indagó para resolver la ecuación que hace más de un siglo aqueja a la educación del sistema educativo de nivel medio de nuestro país, aún no se resuelve.

Nos interesa desplegar las estrategias específicas del equipo directivo durante los años 2020 y 2021 para poder sostener las trayectorias escolares de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad social y las acciones para poder rescatar a estudiantes e introducirlos nuevamente en el recorrido del colegio secundario.

Palabras claves:

Estrategias, vulnerabilidad social, trayectorias escolares, escuela secundaria.

Agradezco primeramente a Dios, mi amado Jesús que me permitió esta oportunidad de obtener el título de Licenciada, y seguidamente a mi amada y bella familia que se adaptó para que pudiera estudiar. Gracias a mis amores: Abril, Naím, Luz y a mi esposo Pedro.

Introducción	4
Estado del arte	7
2.1 REPRESENTACIONES SOCIALES DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES	12
A. Las Trayectorias escolares, como sinónimo de recorrido escolar	12
B. Las dificultades y limitaciones de América Latina sosteniendo las trayectorias escolares	13
C. Las trayectorias escolares, en la compleja secundaria actual	15
C. Sostenimiento de las trayectorias escolares durante la Pandemia 2020 desde la perspectiva de política del gobierno de la República Argentina	16
D. La provincia de Neuquén, ciudad de Plottier	17
E. CPEM (Centro de Enseñanza Media)	18
2.2 ¿Qué es el abandono escolar?	19
2.3 Las representaciones sociales de los adolescentes	20
3. Encuadre metodológico	21
4. Análisis e interpretación de los datos	24
4.1 Percepción de las acciones que debería realizar el Equipo Directivo que circulan entre los docentes de la institución	24
4.2 Opinión sobre las estrategias al momento de evaluar	25
4.3 Concepción del trabajo con los contenidos y su adaptación a los estudiantes	26
4.4 Opinión sobre los docentes en general, para mantener las trayectorias escolares	26
4.5 “Diferentes estrategias de actores escolares para mantener las trayectorias escolares”	27
4.6 Opinión personal sobre concepto de trayectorias escolares	28
4.7 Imagen de vulnerabilidad social	30
4.8 Opiniones sobre estrategias del equipo directivo para mantener las trayectorias escolares.	31
4.10 Estrategias de los directivos pos pandemia	32
4.11 Identificación de las problemáticas instituciones	33
4.12 Opinión general sobre los estudiantes de CPEM	35
4.13 Opinión de los actores escolares sobre la comunicación institucional	36
5. Conclusiones	37
6. Bibliografía	40

	4
7. Anexo	42
7.1 Modelo de entrevista	43
7.2 Categorías de Análisis (Cuadro)	46

Introducción

El presente trabajo indagará al equipo directivo de la ciudad de Plottier, de un colegio secundario bachiller, sobre las estrategias que abordan para sostener las trayectorias escolares de los jóvenes en condición de vulnerabilidad social que no logran finalizar sus estudios. También se sondeará a diferentes miembros de la comunidad educativa del colegio, para poder visualizar la veracidad de las respuestas del equipo directivo de la institución.

Estos datos serán la base para poder indagar también a los docentes de la institución y así registrar y conocer las estrategias que están realizando para poder sostener las trayectorias escolares de los estudiantes. La franja etaria que se tendrá en cuenta para la presente investigación serán los jóvenes del nivel secundario. Se hará hincapié en las estrategias utilizadas en el año 2020 y las que se están llevando adelante en el presente ciclo lectivo.

Se conoce que América Latina (Pizarro 2001), presenta muchas disfunciones con respecto a mantener las trayectorias escolares de jóvenes y adolescentes, esto también se traslada directamente a nuestro país, la República Argentina. En este trabajo se hace foco en una de las 23 provincias, específicamente en Neuquén, en la ciudad de Plottier. Se buscará indagar las diferentes estrategias que llevan adelante los directivos de una institución X, y poder visualizar las características institucionales para poder abordar con algún proyecto situado la solución alternativa o propuesta didáctico-pedagógica para poder apalar la situación que es preocupante: los jóvenes que están en situación de vulnerabilidad social, dejan sus estudios secundarios y no logran la obtención del título del Nivel Medio.

La tesis que se presenta tiene una finalidad. Se realizará una investigación tipo cualitativa para poder tener acceso a datos reales de estudiantes que no finalizan los estudios secundarios en los barrios que está inmersa la comunidad del bachiller propuesto. Tomando de base los registros con los que cuentan los miembros docentes de la institución. Con los datos obtenidos se realizará una indagación en el equipo directivo y se sondearán las estrategias que se utilizan para sostener las trayectorias escolares, para lograr la finalización de nivel medio.

Con el presente trabajo, se realizará a posteriori, la realización de una propuesta educativa para coadyuvar a sostener a estudiantes, en la franja etaria de 13 a 19 años de edad, en condiciones de vulnerabilidad social para ser presentado ante las autoridades de la ciudad de Plottier.

La propuesta pretende encontrar las diversas estrategias que utiliza el equipo directivo de un colegio secundario en la localidad de Plottier, provincia de Neuquén, para disminuir la deserción escolar que se produce en el sector más vulnerable de la comunidad.

La reflexión muestra que esta problemática social afecta a los estudiantes de nivel medio en nuestro país. La provincia de Neuquén no queda exenta de ello.

Según los datos relevados se podrá visualizar la realidad que acontece en la actualidad en la ciudad de Plottier, teniendo en cuenta la educación media pública.

Estado del arte

En el desarrollo de la indagación de antecedentes sobre el objeto de estudio de la presente tesina, se ha descubierto una amplia gama de investigaciones con respecto al fracaso escolar en el nivel secundario de la República Argentina. Sin embargo, las experiencias sobre las trayectorias escolares están limitadas a investigaciones esporádicas. Con respecto al desempeño de las estrategias del rol directivo para mantener las trayectorias escolares, se encuentra bibliografía directa de la misma, en libros y en diferentes investigaciones de revistas educativas. El tema a investigar sobre la deserción escolar es abordado por diversos autores. Sin embargo, en la provincia de Neuquén se hacen escuetos estudios comparativos, pero no específicos del tema, mucho menos aún de la ciudad de Plottier, que es el caso que se toma como muestra principal de la presente investigación.

En el artículo escrito por Sapelli y Torche (2004), autores chilenos, indagan las dos caras de una misma moneda sobre la deserción escolar y el trabajo juvenil. Relacionan las categorías de análisis de la deserción escolar y el trabajo juvenil, y cómo las familias inciden directamente sobre éstas. Realizan un trabajo cuantitativo exponiendo las características de las familias ricas y en contracara las familias pobres del país, y la influencia directa de los padres sobre los estudiantes. Se llega a la conclusión que el ingreso del joven que trabaja no es influyente en la economía familiar en forma significativa, no obstante, las variables más importantes son la tradición de la familia y el acceso al colegio. Los autores han realizado un estudio cualitativo y cuantitativo, llegando a la conclusión que las dos caras de un mismo proceso de decisión son pensar que los jóvenes trabajan y por eso desertan es más fácil que pensar que los jóvenes desertan y se quedan en el hogar.

Otro estudio investigado y analizado fue el de Agustina Corica (2012), magister argentina que indagó sobre las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria, entre lo posible y lo deseable, en el cual se sistematizaron cuarenta y ocho entrevistas a estudiantes, entre ellos alumnos de la provincia de Neuquén, motivo que llamó a indagar aún más y tratar de comprender la visión de la autora. Se marcó una brecha entre las expectativas y las posibilidades de los estudiantes según la provincia en que viven y sus posibilidades futuras, con la realidad del contexto geográfico y el apoyo familiar. La autora llega a la conclusión

que el futuro de los estudiantes depende de los infinitos recorridos y discontinuidades (tanto de estudiantes de clases sociales altas como de alumnos en situación de vulnerabilidad social), abriendo así una posible esperanza a que el futuro pueda ser cambiado para jóvenes que puedan proyectar su presente.

En el trabajo realizado por Fonseca, Luz (2016) llamó la atención en cuanto investigó a fondo la evaluación y su incidencia en la deserción escolar, preguntándose si es una falla del sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante mismo. Comienza su artículo analizando y conceptualizando el término evaluación. Cita al autor Habermas (1972) en todo su trabajo mostrando la importancia conceptual de un sociólogo que analiza cada término, y su connotación social. Llegando a un análisis profundo en cuanto al daño que causa el sistema social, en los alumnos, en sus vidas, en sus sueños y esto conllevaría a la deserción escolar y a la repitencia. Analizando como los intentos tanto nacionales como internacionales por ser latinoamericanos, quedan agotados, en los sentidos económicos, sociales, culturales y sobre todo académicos.

Luego de pormenorizar la literatura consultada, se llegó a la conclusión que el tema propuesto va a avanzar en cuanto a la conceptualización vigente sobre las “trayectorias escolares” y a los lineamientos anteriores con respecto a tratar de sacar a la luz las acciones que realizan los directivos para poder mantener las trayectorias escolares de los estudiantes en situación de vulnerabilidad social. La provincia de Neuquén, muy escasamente analizada respecto a la deserción escolar, será un apéndice en la localidad de Plottier, quien será el centro del presente análisis en el colegio Bachiller con orientación ecológica, sobre todo las diversas estrategias que utilizan los directivos para poder mantener las trayectorias escolares de los estudiantes.

Poggi (2001) en su libro la formación de directivos de instituciones educativas, realiza aportes para el diseño de estrategias para mantener las trayectorias escolares de los estudiantes. La autora postula los aportes sobre la formación de los directores escolares. Hace una escueta reseña sobre las reformas educativas durante la década del 90 en nuestro país y marca que las personas que asumen roles directivos son importantes. Destaca la importancia de fortalecer la capacidades y saberes de los directivos porque son claves en cada institución educativa en la que se desempeñen. Ella elabora un marco de referencia para comprender la formación de los directivos. Pone el acento en elaborar un marco para comprender qué tipos de conocimientos

ponen en juego los directores cuando conducen y coordinan instituciones educativas (Poggi, 2001, pág,5). Propone bibliografía para ampliar la formación de los directivos y además justificar su accionar otorgando un sustento bibliográfico. Su principal destinatario es quien sea diseñador, gestor, coordinador y/o evaluador de algún centro educativo. Su propuesta se fundamenta en la práctica reflexiva y no en la mera técnica, aun cuando esta se requiera y sea importante.

Marca la relevancia de las reformas educativas que se focalizan en programas y propuestas. La autora estudia los movimientos de las escuelas eficaces, en la reestructuración escolar y en el desarrollo basado en el centro educativo. Pone énfasis en la organización eficaz y eficiente, delineada por el movimiento neoliberal. Buscando así factores que permitan explicar la efectividad de una institución educativa. Uno de los factores imprescindibles es el liderazgo fuerte en lo administrativo y en lo pedagógico, las expectativas de los estudiantes entre otros.

Se estipula necesario mencionar que el legado de las escuelas eficaces se da por el aporte de cuatro lecciones, la primera sería que, si se pone en crisis la supuesta impotencia de la escuela para reducir el contexto social y familiar, todos los alumnos podrían aprender si están dadas las condiciones necesarias y con el apoyo adecuado. La segunda lección, hace referencia a que hay que reconocer a las escuelas como los lugares del aprendizaje por excelencia. La tercera, que la calidad educativa debería ser juzgada por todos los actores escolares y por último, pero no menos importante, destacar la importancia del trabajo en conjunto, dando sentido de comunidad y visión (Pág,10).

Brito (2009) desarrolla el tema sobre el desencuentro que se produce en la mirada de los profesores respecto a los alumnos de la escuela secundaria Argentina. La baja eficacia de la escuela secundaria en nuestro país en la resolución del fracaso escolar y la exclusión de los alumnos del sistema educativo. Aunque el ideario de igualdad educativa es solamente una aspiración no cumplida. Realiza un diagnóstico sobre la perspectiva de los docentes argentinos sobre la situación planteada. Esta sería una cuestión que complementa la explicación de las dificultades para llegar al éxito en el nivel medio.

Realiza un recorrido histórico de la escuela media desde el proceso de masificación que se produjo a mitad del siglo anterior. Allí la escuela secundaria comenzó a ser una preocupación, con señales de complejidad. La repetición, deserción escolar, el

bajo nivel educativo, las desigualdades sociales son los problemas que acarrea este nivel medio.

Según los autores Kesler (2002), Tenti (2003), Tiramonti (2004), la educación media en Argentina se caracterizó por la fragmentación y pérdida de sentido. Esta situación llevó a una crisis a fines del 2001, marcando un debilitamiento en el Estado y produciendo crisis de autoridad política.

La autora Poggi (2001) trata de focalizar la mirada en la profesionalización de los docentes, y de analizar los distintos procesos que fallan en el sistema educativo. Remarca que el trabajo docente recae sobre la voluntad individual y las posibilidades de cada persona cuando enfrentan la tarea de la enseñanza. Además de sumarse la baja inestabilidad del campo de acción. Demuestra que “el buen Alumno” se encuentra en las instituciones de nivel privado, siendo una característica propia del alumno que se esfuerza por aprender. Esta sería una injusticia esencial teniendo su sustento en los principios de la escuela moderna sostenidos por el don y el talento (pág.8). La condición para definir al buen alumno parece ser aquel que acepta las reglas institucionales.

El autor Pizarro (2001), centra uno de sus estudios en el concepto de vulnerabilidad social y sus desafíos desde la perspectiva de la mirada que se le otorga a América Latina. Prioriza la concepción que se tiene del concepto de vulnerabilidad social surgida por los avatares socioeconómicos que se vivencian (antes del 2001) en Latinoamérica. Luego realiza un estudio de mercado de trabajo como una dimensión especial de su trabajo estadístico. Marca a la vulnerabilidad como un rasgo social dominante en los países de lengua hispana, producida en los grupos de “bajos ingresos y capas medias”, elevando los niveles de inseguridad e indefensión. Además, marca que los grupos más débiles de la sociedad tienen la incapacidad para poder afrontar los impactos del capitalismo existente.

Menciona que la condición de vulnerabilidad no solamente es la pobreza de la gente, sino también la inseguridad y la falta de defensa ante los cambios económicos. Sin embargo, aunque algunos grupos tengan ingresos escasos y bajo la línea de pobreza, no los calificaría como vulnerables. Muchos grupos lo son aun no estando bajo esa línea económica. Este autor se refiere a la vulnerabilidad desde el punto de vista social del trabajo.

Para el autor este concepto de “vulnerabilidad” tiene dos componentes explicativos, por un lado, la inseguridad e indefensión de familias, individuos en sus vidas diarias producidas por algún tipo de impacto económico social de carácter traumático, y por otra parte el manejo de recursos y estrategias de los grupos de comunidades, familias para enfrentar los cambios económicos. Es decir que utiliza este término para explicar los cambios socio económicos de los grupos sociales en las comunidades latinoamericanas.

María Teresa Lugo (2019), intenta explicar que las mejoras educativas no se logran solamente con el uso apropiado de tecnologías. Comprender que la tecnología debe estar al servicio de garantizar el acceso a la educación, fortaleciendo así a los procesos de innovación y mejorando la calidad educativa. Muchas veces se produce un “desacople” entre los esfuerzos realizados y las expectativas del colectivo docente. Propone un modelo educativo analizando las necesidades de crear un modelo situado con los docentes y estudiantes en contextos reales de trabajo. Plantea que la cultura digital está cambiando y las formas de leer y escribir ya no son las mismas, además no son suficientes estos aprendizajes, en la actualidad, para estar alfabetizado. En los sistemas educativos americanos, la socialización de los estudiantes en redes sociales, la convivencia con la diversidad y la multiculturalidad, son cuestiones imperantes que se deberían atender.

Si se logra la formalización de compromisos a largo y mediano plazo para garantizar, a través de acuerdos políticos, sobre prioridades educativas que atiendan a los sectores más vulnerables, asignando así a este concepto una relación directa a la brecha que se produce entre chicos de sectores urbanos y chicos de sectores rurales. Propone atreverse a experimentar proponiendo proyectos educativos y aprendiendo de las buenas prácticas docentes.

El estudio sobre los adolescentes, su autoestima y pedagogía que proponen los autores Silva-Escorcia y Mejía-Pérez (2015), que los docentes trabajen la autoestima de los adolescentes para lograr mejores resultados académicos. Realizan una breve descripción de jóvenes sobre la franja etaria que correspondería al paso por la escuela secundaria. Estos autores enmarcarían el concepto de “vulnerabilidad” como ausencia o carencia, que podría describirse como falta de afectos en los jóvenes estudiantes. Señalan como imperante que los individuos adolescentes, transitan por un período de inestabilidad tanto afectiva como emocional por lo que requerirían de docentes funcionales y familias que otorguen el apoyo emocional.

2.1 REPRESENTACIONES SOCIALES DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES

A. Las Trayectorias escolares, como sinónimo de recorrido escolar

La autora Bárbara Briscioli (2017), en su tesis doctoral sobre las concepciones sobre trayectorias, postula el concepto “trayectorias escolares” sustentándose del concepto de historia de vida de Bordieu (1979) quien confecciona la noción de *trayectoria* como serie de las posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio de jerarquías y sometido a constantes transformaciones.

La interpretación de fenómenos sociales a través del tiempo sería la base conceptual de trayectorias. Generalmente se asocia este término a temas como trabajo, migraciones, educación, y muchos más conceptos. “Trayectoria” hace referencia a los procesos, quizás en un área determinada no dejaría así de lado la consideración de otras esferas de la vida de las personas. Pretendiendo dar cuenta de la fuerte relación que existe con la propia vida social.

Sumando a la idea del concepto trayectoria como un proceso social, el presente trabajo se sustentará en la propuesta de la autora Terigi (2008) define a las trayectorias escolares en el sistema educativo, como la progresión lineal prevista por el sistema, en los tiempos marcados por una periodización estándar.

Las trayectorias teóricas estipulan que el ingreso de los sujetos al sistema escolar se produce en forma indeclinable a determinada edad, aunque pueda comenzar antes, y que los itinerarios que los sujetos recorren a través del sistema educativo son homogéneos y lineales: el avance se produce a razón de un grado por año, y están preestablecidas las transiciones entre niveles escolares y el tiempo teórico de duración de una cohorte escolar (Terigi, 2010).

Las trayectorias escolares reales, establecen estipulaciones de niveles, grados, años y sobre todo la proporción de la niñez y la juventud que transita la escolarización en formas homogéneas, variables y contingentes, para dar realmente los sujetos que transitan por el sistema educativo.

Los sujetos que se apartan de ese ritmo esperado (ingresan más tarde a la escuela, o repiten uno o más años escolares, o abandonan temporariamente la escolaridad) son considerados parte de la población en “riesgo educativo”. Un claro ejemplo de esta situación sería el

embarazo adolescente, el riesgo no es la maternidad, sino el “cronosistema¹” que marca la gradualidad en los acuerdos institucionales y resolver los distintos tiempos de instrucción.

Para abordar la conceptualización de trayectorias, debemos visualizar la advertencia que nos plantea la autora, porque es imprescindible que se consideren las condiciones institucionales de escolarización, en el caso de la investigación que se realizará en el colegio secundario Bachiller de la ciudad de Plottier, se tendrá en cuenta las condiciones institucionales que plantea el equipo directivo (junto a asesoría pedagógica, ya que trabajan en forma conjunta) para poder sostener las trayectorias de los sujetos que están inmersos en la institución y están en situación de vulnerabilidad social, y así se podrá conocer las formas con que la experiencia del paso por la secundaria es transitada y cómo las condiciones institucionales obstaculizan o no (según los datos que arroja la investigación) la progresión de los jóvenes y adolescentes por el sistema educativo.

B. Las dificultades y limitaciones de América Latina sosteniendo las trayectorias escolares

Lorente (2019), ya estando en vigencia la agenda educativa 2030, cree necesario hacer un análisis y balance actual de los problemas que poseen los sistemas educativos en la región de Latinoamérica. Compara países latinoamericanos y parte de varias variables: retraso escolar, tasa de escolarización o analfabetismo y muestra en sus resultados la incapacidad de revertir las desigualdades originarias.

Estando en el siglo XXI, en los sistemas educativos, las trayectorias escolares son dispares y lastran el progreso y bienestar. El CEPAL 2010 (La Comisión Económica para América Latina y El Caribe, expresa que la agenda educativa de la región pasa por los desafíos del nuevo siglo sumado el progreso tecnológico, y los pendientes como cobertura, acceso, progresión, y conclusión de los diferentes niveles educativos. La Organización de Estados Iberoamericanos (EOI) pretende con el proyecto de Metas Educativas 2021 recuperar el atraso educativo del siglo anterior y afrontar los desafíos de este siglo.

Bruner (2001) citado por Rodríguez (pág,2) explica que la educación latinoamericana enfrenta dos grandes retos, por un lado, los desafíos pendientes del siglo XX como

¹ Cronosistema, es el término de la autora Terigi para poder enmarcar en una sola palabra la importancia y la característica gradual del sistema educativo.

universalizar la cobertura de preescolar, básica y media, masificar la educación terciaria, incorporar las poblaciones indígenas al sistema escolar y así mejorar la calidad de la enseñanza. Sobre todo, lograr, en los sectores más desfavorecidos. Y, por otro lado, las dificultades del siglo XXI relacionados con el crecimiento económico, equidad social e integración cultural.

La autora menciona que estos problemas son “desigualdades perennes”, que caracterizan a América Latina, con raíces en su historia y así conformando un círculo vicioso de ello.

Tedesco (2012), marca claramente que la educación es la clave en la construcción de sociedades más justas y así se lograría reducir las desigualdades sociales, la inclusión y la movilidad social. Todo esto es necesario realizarlo a través de Estrategias que garanticen la educación obligatoria, con calidad para todos los sectores además de proyectos políticos comprometidos con la justicia social.

Los problemas que acarrea América latina son la deserción escolar, los problemas de repetición y abandono escolar temprano, sumando el analfabetismo. Si se tiene en cuenta que la educación es un derecho los Estados, tienen el “inexcusable deber²” acabar con el analfabetismo y lograr que las sociedades tengan oportunidades de desarrollo conformando una auténtica ciudadanía estable y activa (Lorente, 2019, pág,4).

Siguiendo a la autora, antes mencionada, toma un estudio de SITEAL, 2007, 2009, y llega a la conclusión que la desmotivación y el desaliento es una de las causas más importantes que tienen las escuelas medias y su incapacidad para convertirse en opciones interesantes y provechosas para los adolescentes, familias y sociedad en general, esto conlleva al desinterés de los adolescentes por los estudios.

Es imperante destacar que según los estudios del UIS_UNESCO (2017a), en América Latina y El Caribe, hay un 6% de analfabetismo. Involucrando este concepto un mínimo de competencia para la lectura y/o escritura. La autora en su estudio comparativo de países de América, arrojó el resultado que algunos países de Centroamérica poseen más

² Término que utiliza la autora Lorente Rodríguez para referirse al deber de los Estados frente a la Educación.

problemas sobre el analfabetismo, sin embargo, Argentina (entre otros de América del Sur), al comenzar más temprano, con el acceso a la educación presenta tasas más bajas de analfabetismo.

C. Las trayectorias escolares, en la compleja secundaria actual

La trayectoria escolar lograda según Terigi (2015), está constituida por una experiencia escolar densa de aprendizajes significativos, siendo sus comienzos en la primera infancia y sosteniéndose hasta los 17 años e incluyendo la aprobación del nivel secundario.

En el año 2006 se sancionó la ley de Educación Nacional 26.206 quien define a las trayectorias escolares como el proceso que se produce desde la primera infancia y se sostiene hasta aproximadamente los 17 años obteniendo la titulación del nivel secundario.

En el proyecto DINIECE UNICEF seguimiento y monitoreo por la alerta temprana (2004), alertan que la pobreza y el deterioro de las condiciones sociales han aumentado en las últimas décadas en la República Argentina, y en América Latina en general, generando así que las posibilidades de acceso y permanencia de los jóvenes y su salida del sistema están, altamente condicionado, por las carencias que se padecen en los hogares. Los estudiantes de sectores pobres están más perceptibles a abandonar, repetir o acceder a menor cantidad de años escolares. Se desconocen en la actualidad tanto materialmente como institucionalmente cuáles serían los condicionamientos para que el sector más vulnerable de la población sea así, afectada.

En este marco es el cual se crean los convenios para la elaboración de un sistema de indicadores para la alerta temprana, brindando así a los equipos directivos el uso e interpretación de la información para diseñar programas y acciones que respondan a las necesidades los de jóvenes que están en situación de pobreza.

C. Sostenimiento de las trayectorias escolares durante la Pandemia 2020 desde la perspectiva de política del gobierno de la República Argentina

El gobierno de la Nación Argentina, desde el Ministerio de la Nación presentó una hoja de ruta para transitar el ciclo lectivo 2021 para retomar la presencialidad completa en las escuelas.

En el programa “A las aulas” se postula que se han sostenido las trayectorias escolares a través del desarrollo de herramientas pedagógicas incentivando al sostenimiento de los vínculos entre los alumnos y docentes, contemplando las diversidades del país. Menciona que se acompañó a quienes tenían conectividad y tecnología y a quienes se encontraban en contextos de vulnerabilidad o aislamiento geográfico, produciendo cuadernillos y materiales para estudiar.

El desarrollo de vuelta a clases, a las aulas, es la tarea que se propuso el gobierno como la tarea más relevante a desplegar en todo el territorio nacional.

Datos con los que contaron para desarrollar la presente investigación:

El Estado de situación en diciembre de 2019 en la República Argentina es el siguiente: más de la mitad de la población escolar está bajo la línea de pobreza (55%) y el 14% en la indigencia.

El Crecimiento del trabajo infantil y adolescentes a partir de 2017. Un tercio de la población de 16 y 17 años realiza al menos una actividad productiva³ (32%). Los jóvenes y adolescentes que las realizan tienen altos niveles de inasistencias, llegadas tardes a la escuela y mayores niveles de repitencia.

El Agravamiento de los indicadores ligados a la pobreza que afectan a los hogares muestra que solo un 7% de los estudiantes de nivel secundario no tienen ni un solo libro en su hogar. La disponibilidad de recursos tecnológicos en zonas urbanas en el año 2020: un 45% de los hogares no posee una computadora y un 53% no cuenta con computadora liberada para uso educativo.

³ Se entiende por actividades productivas a aquellas desarrolladas por el mercado, el autoconsumo y actividades domésticas de alta intensidad. Según el INDEC, 2018. Este valor aumenta en los varones más que en las mujeres.

La Conectividad en los hogares urbanos en el 2020: 3 de cada 10 hogares no tienen acceso fijo a internet. 27% accede por celular, 3% no cuenta con internet en el hogar. 65% buena calidad de señal de internet, el resto (35%) conexión inestable.

Disponibilidad de recursos del gobierno de turno para sostener las trayectorias educativas: primeramente, se propuso el “Portal educativo”, su navegación en celulares no consume datos. Luego los Cuadernillos con actividades de diferentes niveles siendo nueve series, con 82 cuadernos y se han impreso 54 millones de ejemplares.

También se lanzaron al aire Programas de TV Seguimos Educando, con siete programas diarios y 1271 emisiones.

Además, hubo programas de radio “Seguimos Educando”, se transmitían en 49 repetidoras de Radio nacional de todo el país y más de 190 radios universitarios, comunitarios, escolares, rurales, privadas en todo el país, con siete programas diarios radiales.

Se habilitaron “Bibliotecas digitales: ubicada en la plataforma Seguimos Educando, incluye libros digitales para leer en línea, descargar, transformar y reeditar”. La “Biblioteca digital para docentes (maestros)” y libros como puentes. Por último, pero no menos importante se habilitó la “Plataforma Educativa Federal Juana Manso”.

En la presente investigación educativa se ha indagado desde los conceptos de diferentes autores hasta la concepción que posee el gobierno de turno. Luego, se analizarán las estrategias utilizadas por el equipo directivo en la provincia de Neuquén, específicamente en la localidad de Plottier la intervención de la misma, y su intervención institucional.

D. La provincia de Neuquén, ciudad de Plottier

La provincia de Neuquén está ubicada al noroeste de la Patagonia. Tiene una superficie de 94 mil kilómetros cuadrados, limita al norte con la provincia de Mendoza, el este con La Pampa, al sureste con Río Negro y al oeste con el país de Chile.

Su capital homónima concentra la mayor población, supera en la actualidad los 200 mil habitantes, siendo el centro comercial y financiero más importante de la Patagonia.

En la provincia de Neuquén, se desarrolla una variada gama de actividades productivas, siendo la principal de todas, la explotación de hidrocarburos. La economía también es impulsada por la actividad turística, la fruticultura, la ganadería y el desarrollo industrial íntimamente unido a la actividad petrolera.

La ciudad de Plottier está ubicada a 15 kilómetros al oeste de la ciudad Capital de Neuquén, forma parte del valle del río Limay, que linda con el sur de la ciudad y al norte se encuentra la zona de mesetas que marca el límite con el desierto patagónico.

El nombre de la ciudad es debido a su fundador, el doctor Alberto Plottier, un médico de origen uruguayo que instaló un establecimiento agrícola y ganadero a comienzos de siglo. Desde ese entonces, fue surgiendo un sostenido desarrollo económico unido directamente al crecimiento poblacional, y así se fue transformando de un establecimiento agrícola a un imponente núcleo urbano, es la quinta ciudad en cantidad de habitantes de la provincia.

Las obras de irrigación de la ciudad cubren un total de 5 mil hectáreas y así el Valle del Río Limay es apto para la producción agro frutícola. El clima de tipo continental templado a seco, escasas precipitaciones y fuertes e intensos vientos, facilitan el cultivo de frutales de pepita, vid, carozo, producción hortícola y la fruticultura. Además, la fabricación de ladrillos, y los establecimientos avícolas son actividades económicas que trascienden al ámbito regional.

Plottier es una importante ciudad receptora de población ya que cuenta con una importante infraestructura de servicios, de actividad comercial, establecimientos educativos primarios y secundarios públicos (dos CPEM Bachiller y 2 EPET, escuelas técnicas), y colegios primarios y secundarios públicos y privados, servicios de salud pública y privada e instituciones sociales⁴.

E. CPEM (Centro de Enseñanza Media)

El CPEM Bachiller, es de gestión estatal de la ciudad de Plottier, ubicada en el departamento Confluencia, provincia de Neuquén, se encuentra ubicado en la calle San Martín al 1100, en un edificio de 15 años de antigüedad. Es de jornada simple y asisten 1600 estudiantes aproximadamente, entre los tres turnos, mañana, tarde y vespertino. En los turnos mañana y tarde los estudiantes son jóvenes de 13 a 18 años de edad. El turno vespertino es para estudiantes mayores de edad.

La comunidad estudiantil de dicha institución está conformada por estudiantes de nacionalidades como chilena, boliviana y argentinos. El 10 % de esta comunidad presenta dificultades socio-económicas. Los estudiantes viven en barrios aledaños a la institución y otra parte de ellos en barrios alejados del centro de la ciudad, pero que pertenecen al

⁴ La información regional fue extraída de "Info Plottier", noticias e información de la ciudad. La cual está actualizada permanentemente los datos de la ciudad.

radio escolar, siendo la zona semi rural de la ciudad y dista a más de diez kilómetros de distancia entre el hogar y colegio.

2.2 ¿Qué es el abandono escolar?

La autora Kantor (2001) define el término abandono escolar, como interrogando el concepto de “desertor”, ya que es un término que remite a la idea de alguien que traiciona a la lealtad de las obligaciones escolares por decisión propia, en la escuela serían los alumnos quienes deciden “traicionar” siendo los únicos responsables del hecho del abandono escolar. El autor no está de acuerdo en responsabilizar a los alumnos en el abandono escolar, y que eventualmente hay fuerzas que operan para expulsar a los estudiantes. Él propone hablar con los jóvenes que dejaron de asistir al colegio y con quienes no pudieron finalizar. Este interrogante que se plantea el autor, será abordado en la presente tesis, se indagará las diferentes conceptualizaciones de los miembros del equipo de conducción sobre lo que entienden sobre abandono escolar, y si ellos tienen incorporado al sujeto como desertor de sus propias prácticas educativas.

Siguiendo con la idea del autor, se indaga sobre las situaciones extra escolares que condicionan el tránsito por la escuela y qué es lo que fuerzan la interrupción de la escolaridad, si hay o no experiencias institucionales que operan para expulsar a los alumnos (Kantor2001).

El abandono escolar puede ser tanto temporal como permanentemente, no es algo sencillo de explicar, sino todo lo contrario, es un proceso social complejo, ya que supone la confluencia de variadas dimensiones, lo socio económico, las responsabilidades familiares, las condiciones propias de pertenecer al grupo de los adolescentes, las prácticas expulsoras de las instituciones educativas sumándole a todas estas situaciones la desmotivación causada por los reiterados fracasos escolares. Es necesario analizar la incidencia de las condiciones de escolarización de la escuela secundaria, la construcción que se posee sobre las trayectorias escolares y revelar las condiciones institucionales, para visualizar los efectos que tienen en concreto y en específicos los recorridos de los sujetos por el sistema educativo (Briscioli, 2013).

La problemática del abandono escolar, es un tema que es de larga data en nuestro país, y también lo es en nuestra provincia de Neuquén, la autora Briscioli (2013), postula

que hay que indagar sobre el lugar que adquiere la institución educativa para abordar esta temática.

El presente trabajo ahondará en las trayectorias escolares como un proceso social, se expondrá a la luz, el trabajo institucional propuesto por el equipo directivo y se visualizarán las propuestas que llevan a sostener las trayectorias escolares de los sujetos que se encuentran en situación de vulnerabilidad social.

2.3 Las representaciones sociales de los adolescentes

En el trabajo de investigación sobre autoestima, adolescencia y pedagogía, los autores Escorcía y Pérez (2015), hacen un profundo análisis de las personas adolescentes y su relación directa con los estudios en el nivel medio. Ellos describen las características propias de los jóvenes y cómo sus cambios hormonales afectan directamente los estudios. Es por ello que plantean que utilizando la autoestima de los mismos jóvenes y rescatando las aptitudes de cada estudiante se podría llegar a tener mejores resultados académicos.

Los jóvenes en período de la adolescencia presentan en forma seguida, cambios de emociones desordenadas producidas por las circunstancias y lo que se experimenta como vivencia en esa edad. Las personas adolescentes son sujetos emocionalmente inestables y a menudo de ello disminuyen su potencial educativo (Escoria-Pérez 2015, pág,243).

La presente tesis se enfoca en los jóvenes que oscilan los 13 a los 18 años de edad, es por ello, que la propuesta de los autores, mencionados en el párrafo anterior, sobre los adolescentes es que los profesores se interesen por los jóvenes conociéndolos, primeramente, a través de los cambios físicos que experimentan en la cotidianeidad y que lo viven la mayoría de los estudiantes de nivel medio. Las actitudes de los jóvenes, en las escuelas medias es desalentadora, es necesario que los profesores conozcan las condiciones físicas y mentales de los estudiantes en esta etapa etaria de las personas.

Los autores proponen la automotivación escolar, logrando que los jóvenes se sientan auto eficaces, sobre todo en el espacio escolar, en la escuela. Los cambios hormonales les genera pereza, apatía y desgano al momento de realizar las tareas pedagógicas. Los autores valoran el esfuerzo y no el mérito, y esa es la propuesta que le hacen a los profesores para lograr mejores resultados.

3. Encuadre metodológico

El trabajo que se presenta tiene el sustento de una investigación cualitativa tipo exploratoria-descriptiva, teniendo en cuenta un lugar especial y un momento dado, es decir, recortando tiempo espacialmente la misma. Se realizará un trabajo de campo focalizado en la obtención de datos pertinentes para dar sustento científico a la misma. El tipo de estrategia a utilizar será de entrevistas semi estructuradas y en profundidad, confeccionando personalmente las preguntas para llegar a ese conocimiento que atañe tal investigación. Además, se realizará un relevamiento de datos de los ingresantes y egresados del Nivel Medio de la escuela investigada, de aquellos estudiantes de la ciudad de Plottier, que se encuentran en situación de vulnerabilidad social (unidad de análisis) y que logran egresar de la institución, para tener datos fehacientes y reales para luego realizar la triangulación de información pertinente.

La muestra es elegida en forma no probabilística e intencional, con la técnica bola de nieve, y busca abarcar colegios bachilleres de la ciudad de Plottier, provincia de Neuquén. De las personas entrevistadas, todas trabajan en el bachiller de la ciudad, una de ellas es recién jubilada y ha trabajado en la dirección institucional, un directivo es parte actual de la institución, dos son agentes que están trabajando actualmente en asesoría pedagógica y trabajan en el equipo directivo escolar, y una de las personas entrevistada, es la secretaria de la escuela quién tiene el acceso a la información de los estudiantes. Todas ellas se desempeñan en la ciudad, en el mismo colegio, pero en turnos diferentes, mañana tarde y vespertino, y a excepción de la secretaría y las asesoras pedagógicas, han sido docentes titulares en la institución antes de asumir los cargos actuales. El establecimiento se encuentra en el centro de la ciudad y asisten estudiantes de diversas culturas y sectores sociales, sin embargo, la mayor parte de sus alumnos proviene de zonas rurales de Plottier o zonas alejadas de la misma.

Partiendo de las narraciones obtenidas en las entrevistas, y de la recopilación de información sobre los estudiantes, se realizará un análisis inductivo de los datos, para interpretar sus sentidos y extraer las conclusiones. Los nombres completos de los entrevistados e institucional, se preservarán para resguardar su anonimato.

TEMA

Estrategias, del equipo directivo, durante el año 2020/2021 para sostener trayectorias de estudiantes de nivel medio de la ciudad de Plottier, en condiciones de vulnerabilidad.

PROBLEMA

¿Cómo, desde el equipo directivo se llevan adelante estrategias para sostener las trayectorias escolares de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad social en el colegio bachiller de la ciudad de Plottier, durante los años 2020 y 2021?

OBJETIVOS GENERAL

- Indagar qué estrategias implementa el equipo directivo del colegio bachiller de la ciudad de Plottier para sostener las trayectorias escolares de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar sobre la concepción de trayectorias escolares que tiene el equipo directivo y los docentes del colegio secundario Bachiller de la ciudad de Plottier y cómo se utilizaron para sostener las trayectorias escolares de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.
- Describir las estrategias del equipo directivo para sostener trayectorias escolares durante 2020 y 2021.
- Detallar el porcentaje de estudiantes (en condiciones de vulnerabilidad) del nivel secundario del colegio Bachiller de la ciudad de Plottier que no finalizó los estudios durante los últimos dos años.

Hipótesis: el trabajo es exploratorio y no presenta hipótesis, se postula que el equipo directivo tiene herramientas para mantener la trayectoria de los estudiantes en contexto de vulnerabilidad social para retenerlos en la institución educativa.

Tipo de investigación

El presente estudio, se llevará a la concreción a través de una investigación cualitativa de tipo exploratoria-descriptiva. Será la fuente de datos principal del trabajo de campo. La técnica a utilizar será la entrevista semiestructurada y en profundidad, de elaboración propia, a actores institucionales de la escuela secundaria de bachiller de la ciudad de Plottier, serán a diferentes docentes, desde los miembros del equipo directivo del año 2020 como los integrantes del mismo durante el año 2021, además a docentes como secretarios, para extraer información fehaciente, veraz y actualizada al momento de la entrevista, y a actores como preceptores, e integrantes tanto del equipo consultivo como miembros de la asesoría pedagógica de la institución y docentes en general. La muestra elegida es en forma intencional y busca hallar las respuestas al objetivo principal y los secundarios de la presente investigación. A partir de las diferentes narraciones, se realiza un análisis inductivo de los datos obtenidos. El dato de la escuela secundaria queda registrado en la investigación, no así los nombres de las personas entrevistadas para resguardar el anonimato de los docentes.

4. Análisis e interpretación de los datos

El análisis de los datos obtenidos, se realizará a través de la clasificación de diversas categorías temáticas: “Percepción de las acciones que debería realizar el Equipo Directivo que circulan entre los docentes de la institución”, “Opinión sobre las estrategias al momento de evaluar”, “Concepción del trabajo con los contenidos y su adaptación a los estudiantes”, “Opinión sobre los docentes en general, para mantener las trayectorias escolares”, “Diferencia sobre las estrategias propias de cada actor escolar para mantener las trayectorias escolares durante la Pandemia”, “Accionar de diferentes actores institucionales para mantener las trayectorias de los estudiantes” (estas dos categorías se analizarán en forma unificada en el análisis como “Diferentes estrategias de actores escolares para mantener las trayectorias escolares”), “Opinión personal sobre el concepto de trayectorias escolares”, “Imagen de vulnerabilidad social”, “Opinión sobre las estrategias del Equipo Directivo 2020”, “Opinión sobre las estrategias del Equipo Directivo 2021 para sostener las trayectorias escolares”, “Estrategias de los directivos antes de la Pandemia, durante y pos Pandemia, para sostener las trayectorias escolares”, “Identificación de las problemáticas institucionales”, “Opinión general sobre los estudiantes del CPEM N°x” y por último la categoría “Opinión sobre los actores escolares sobre la comunicación institucional”.

4.1 Percepción de las acciones que debería realizar el Equipo Directivo que circulan entre los docentes de la institución

La percepción que se tiene de la tarea de los directivos es que se debe incluir en ellas, las dimensiones de gestión, administración y se señala como la más importante la dimensión pedagógica “...y la más importante la dimensión pedagógica”. “Ante esto, Barber y Mourshed (2008) mencionan que aquellos sistemas educativos cuyos directores dedican la mayor parte del tiempo a actividades que no se relacionan directamente con la mejora de la enseñanza en sus escuelas ven limitadas sus posibilidades de incidir en los resultados de los estudiantes” (Freire.2014, pág,14)⁵.

También surge la idea que los directivos deben gestionar y buscar que las condiciones edilicias estén adecuadas para el dictado de clases “...En realidad el director, directora tiene un trabajo más de gestión de tratar de que estén dadas las condiciones edilicias para dar clases...” y preponderando a la tarea pedagógica propia del director/a ha quedado “desdibujada”.

Además, se hace referencia que el Equipo directivo tiene independencia en la escuela “... El equipo directivo, en eso hay cierta independencia de la escuela...”. Esto se podría vincular con lo planteado por S. Ball (1994, pág.129) sobre que “hay normas y expectativas institucionales que es necesario satisfacer”, los directivos deben gestionar y administrar las instituciones educativas.

La autora Freire Silvana (2014) hace un escueto recorrido histórico sobre el rol de los directivos escolares y señala que entre los años 1950 y 1970 al director escolar se le exigía que “administrara bien la escuela” concepto tomado del autor Álvarez (2010), centrando así tu tarea en administrar las instituciones educativas, pero con los cambios sociales la

⁵ Esta acotación se toma del texto de Freire Silvana y Miranda Alejandra, ya que ellas postulan a varios autores mencionando que la dimensión pedagógica es lo más relevante en la tarea del director/a escolar. La autora de la presente Tesis, cree sumamente imprescindible hacer esta mención.

educación actual demanda que los actores principales en una institución educativa se tengan adaptar y transformar a esos cambios. “Limitarse a lo burocrático y a lo administrativo hoy en día no es suficiente para la tarea directiva” (pág,14).

4.2 Opinión sobre las estrategias al momento de evaluar

Los docentes entienden que la evaluación ya no puede ser en forma “tradicional”, en esto hacen referencia a evaluar con preguntas escritas y colocarle nota numérica “*yo he comprobado que la evaluación escrita a mí no me sirve... yo creo que la evaluación tradicional ya no funciona... porque la mayoría de los chicos no hace nada*”.

Algunos docentes han necesitado ayuda de la asesoría pedagógica escolar para poder comprender esta nueva forma de evaluar institucionalmente. Aún hay resistencias de ciertos profesores porque en las reuniones de finalización de año sale la metáfora “*ha quedado en el tintero en todas las reformas curriculares y en todas las reuniones escolares de cómo cerramos y cómo mostramos que nuestros alumnos fueron aprendiendo*” como que hay profesores que no registran el aprendizaje del proceso de los/as estudiantes. Con respecto a esta definición que retoman los docentes sobre evaluar en forma tradicional la autora Fonseca (2016) menciona que los evaluadores en forma consciente o inconsciente proyectan en sus prácticas como ellos han sido evaluados, es por ello que, en la institución analizada, los asesores pedagógicos mencionan que “*...no tuve a muchos docentes a los que tuve que poder ayudar, si creo que lo hice bajando escritos, los consultivos, porque fue bastante resistida toda esa mirada...*”

Se está comenzando a evaluar el proceso del estudiante, a partir de lo trabajado en clases “*...que puedan entender lo que están haciendo y no por mera resolución y el desafío más grande es que puedan explicar con sus palabras lo que están trabajando*”. Podemos visualizar en esta opinión que el trabajo de asesoría pedagógica está teniendo resultado sobre el cambio de qué y cómo evaluar a los estudiantes.

Uno de los actores entrevistados con un cargo de secretario escolar, departamento de alumnos, sugiere que “*...no hay mejor evaluación que la participación y la motivación de los alumnos en clases y poder registrar eso lleva tiempo, lleva mucho trabajo, pero vale la pena*”.

Retomando la autora citada anteriormente

“No obstante, sistemas de evaluación y la medición presionan a los docentes para el logro de resultados de aprendizajes...estos a su vez a padres de familia para que continúen el control de sus hijos por el rendimiento, y, al final, sobre los estudiantes recae toda la responsabilidad de avanzar y obtener buenos resultados ... algunos desertan o fracasan académicamente” (Fonseca, 2016, pág. 5)

Hay una toma de consciencia interna de los actores institucionales sobre la evaluación en la actualidad en la institución, que si se continúa con la evaluación técnica (Fonseca 2016), “tradicional” (para los actores institucionales) seguirá la deserción escolar.

4.3 Concepción del trabajo con los contenidos y su adaptación a los estudiantes

El contenido aparece como descontextualizado de la realidad de los/las estudiantes, como si los docentes enseñaran cada uno su materia en forma descontextualizada literalmente “... *lo que no puede pasar es seguir cada uno en su isla y enseñarle lo que yo creo que necesita ese chico y totalmente descontextualizado de lo que enseña mi compañero o compañera, eso no puede seguir sucediendo por eso creo que fracasamos...*”

Surge la noción de enseñar el contenido “*integrado, significativo*” haciendo referencia a que debería tener un “sentido”. Además, se propone que se realice un trabajo interdisciplinario y que esté relacionado con la forma de evaluarlo.

Se visualiza que no les interesa a los chicos de la escuela los talleres que se están dictando en la actualidad y sugieren otras materias como Educación Sexual integrada. La autora Moreno (2010) menciona que los estudiantes de la educación secundaria se encuentran en la etapa que se denomina adolescencia, entre los 12 a 18 años de edad, quien los define como adolescente, para ella significa que están en la edad de crecer y madurar. Señala que los jóvenes a esta edad tienen cambios además de corporales, están asociados a la pubertad al desarrollo cerebral, a la construcción de la imagen corporal y la sexualidad, es por ello que en las entrevistas surgió la preponderancia de que se dicten materias asociadas a la personalidad y sexualidad adolescente.

Se cree oportuno y pertinente mencionar que en la República Argentina hace ya quince años que está vigente la Ley de Educación Integral (ESI), Ley 26.150 estableciendo el derecho de todos y todas las estudiantes a recibir contenidos de educación sexual integral en las escuelas públicas y también en las privadas del país. Los estudiantes de la institución a través de la voz de la preceptora sugieren que se haga más hincapié en los contenidos que están dentro de la ley, lo sienten como una necesidad más importante que los contenidos que se dictan en otras materias que no son de su interés.

Sin embargo, en los recorridos a la institución hay cartelera sobre cursos, charlas personales, sugerencias, sobre educación sexual en forma de consultorios, espacios generados por la dirección escolar, ya que tratan de responder a las demandas de los estudiantes, se podría inferir que los estudiantes no leen las carteleras, que están en la institución, aunque estén de colores y al acceso de todos los estudiantes.

Es importante destacar que aparece la idea que los contenidos están descontextualizados “... *Están dando contenidos que me los daban en el secundario hace 25 o 30 años atrás...entonces ...no son los niños que éramos nosotros así que eso es que hay que adecuar el plan de ahora, que hay que cambiar*”.

Otro dato que surge interesante es que la escuela tiene un proyecto de inclusión y se deben adecuar los contenidos a los chicos que ingresan o que están de acuerdo a las diferentes realidades de cada estudiante con discapacidad.

4.4 Opinión sobre los docentes en general, para mantener las trayectorias escolares

Primeramente, se priorizó el vínculo con los estudiantes a través de buscar formas de estar comunicados escuela-docente-estudiantes. “*El año pasado lograr sostener un vínculo con un estudiante fue un desafío. Y muchas personas y compañeros lo entendieron, y se ocuparon de eso se ocuparon de saber cómo estaban, de poder*

comunicarse...” “...De todas maneras, yo destaco el esfuerzo que hizo el colectivo docente...”

Luego, hubo profesores que “hicieron mucho” por los estudiantes y otros que solo entregan trabajos y esperaban otras respuestas como el departamento de contabilidad o inglés.

Por un lado, se observa que hubo profesores que se dedicaron a mantener la comunicación con las familias y los estudiantes, y por el otro, profesores que entregaban prácticos y corregían de la misma manera que lo hacían durante la presencialidad. Las materias están agrupadas por departamentos, y en dos departamentos no lograron lo que el resto de la institución hizo manteniendo el vínculo pedagógico-docente.” *Contabilidad poco hicieron por los chicos, y los de inglés terminaron regalándoles la nota. Se desesperaba ante la falta de comunicación ante la falta de entrega. Y fue decisión de ese departamento...”*

4.5 “Diferentes estrategias de actores escolares para mantener las trayectorias escolares”

Según las entrevistas realizadas, los docentes se esforzaron por mantener las trayectorias escolares de los estudiantes destinando parte de su salario a ayudar a los alumnos, pagando carga de celulares de estudiantes. *“Fue algo muy demandante y fue un desafío para todos nosotros, desde cargar crédito de celulares de nuestro bolsillo para que una piba de un examen o pueda participar de una clase...”*. Siguiendo al autor Pintrich (2006), considera que la motivación como recursos importantes para favorecer o restringir el proceso de aprendizaje.⁶

También, se actuó alentando a cada estudiante a finalizar sus estudios. *“Se sobrepasa el rol de secretaria para también ser docente, me motiva muchísimo como uno puede tener una responsabilidad ahí y tiene más sentido en realidad hacerle el título a una persona que alentaste y viste como pudo avanzar y pudo dar el paso...”* Recuperando el concepto de docentes motivadores, de la investigación de Bono (2010), “Se puede observar entonces, que los profesores motivantes reconocen que el aprendizaje de los estudiantes es una de sus funciones y responsabilidades centrales y que eso involucra el reconocimiento de su propia actuación a partir de una compleja red de factores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje”(p,5).

Los docentes actuaron de diferentes maneras para mantener las trayectorias escolares:

- entregando de su propio sueldo para la carga de celulares y que
- puedan participar de las clases, de los exámenes, prestándoles material bibliográfico,
- incentivando a que terminen las actividades propuestas por el mismo docente,

⁶ Este concepto es extraído del artículo escrito por Bono 2010 Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes. Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina.

- se habilitaron diferentes redes sociales,
- buscando puntos de la ciudad con internet que no se corte,
- buscando datos de estudiantes caminando por la ciudad e indagando las dificultades de conexión y la participación en las clases.

Todo esto, los entrevistados lo definen como tarea que fue difícil *“re complicado”*. La enseñanza es una práctica que conlleva ejecución de habilidades diversas y complejas, en tiempo real y contextos que evolucionan constantemente (Atkinson y Claxton, 2002)⁷.

4.6 Opinión personal sobre concepto de trayectorias escolares

Prevalece la opinión que las trayectorias escolares es un proceso por el cual los chicos ingresan y egresan de la educación secundaria. *“...tiene que ver con el proceso que va haciendo el estudiante, con el vínculo con el conocimiento, con pares, con nuevos profesores, nuevas enseñanzas”*. *“...es un proceso que uno hace, se considera los avance en los que se van considerando los cambios que va realizando ese estudiante...”*, *“...es un tránsito, es un proceso, es un ir, y en los casos que yo veo es un detenerse...esperar y después decidir otra vez, pero siempre con ayuda...”*, *“...Es el proceso por el cual el niño o el estudiante atraviesa el ...cualquier modalidad, el jardín, inicial, primaria, secundaria...”*

Esto se podría vincular, con la propuesta de Terigi y Briscioli (2020), cuando definen a las trayectorias escolares, como los recorridos, con las expectativas que supone del diseño de tal sistema, expresado en las denominadas “Condiciones de escolarización” (Terigi, 2015). Por lo que trayectoria se la considera como unidad de análisis del recorrido de los sujetos por las instituciones educativas, incluyendo la dimensión del tiempo en ese proceso, y relacionando con las condiciones de escolarización que propone el sistema escolar, que siempre implican algunos modos de restricciones al ser transitados (p. 124).

La escuela es vista como un lugar donde los estudiantes mantienen sus trayectorias, y habría que mantener ese joven en la institución. *“perder un estudiante es una cosa muy triste, y hay que ver de qué forma se lo recupera. Siempre pensando en contener en incluir...”*. Esto se podría relacionar con lo planteado por Terigi et al (2009) que sostiene que la inclusión educativa, no sólo deberían acceder a la escuela las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes, sino que, proponen criterios de justicia a nivel educativo, trazando así un escenario que sea exigente tanto para el Estado como para el sistema educativo.

Uno de ellos sería que todos y todas los niños y jóvenes, asistan a la escuela y que los establecimientos educativos tengan cierta calidad básica asegurada, como las edificaciones, de plantel docente cubierto, de recursos pedagógicos, de selección curricular y de tiempo lectivo) (Marchesi et al 2021, pág.74). En una de las entrevistas se planteó que esta era una de las funciones del equipo directivo. *“...En realidad el director, directora tiene un trabajo más de gestión de trata de que estén dadas las condiciones edilicias para poder*

⁷ Esta es la conclusión de Bono 2010, se retoma la idea que ella rescata de los autores Atkinson y Claxton 2002, para poder mostrar que varios autores definen a la enseñanza como una tarea compleja.

dar clases, o para poder garantizar...” por lo que este primer punto estaría presente en el accionar del equipo directivo.

Otro criterio propuesto, que plantean los autores sobre la escuela inclusiva es que se debe asegurar a todas y todos los estudiantes una formación compartida, independientemente del origen de cada cual y de las condiciones en que tiene lugar su crianza. “...*la mayoría son de procedencia de la comunidad boliviana...*”. Se reconoce la procedencia de los estudiantes de otros lugares y no generaría dificultades para mantenerse en la escuela secundaria analizada. Se estaría también cumpliendo así con el tercer criterio, sobre promover en todos los estudiantes la comprensión de la cultura local y de los intereses de los demás.

Flavia Terigi plantea, en la inclusión educativa, como concepción ampliada, que tanto el Estado como el sistema educativo deben asegurar y construir posibilidades para la realización de trayectorias educativas adecuadas, siendo continuas, completas y además con aprendizajes relevantes (2021).

Una sola de las personas entrevistadas, presentó el concepto como una dicotomía en el concepto, por un lado, lo define como un proceso y por el otro, lo define como tránsito, según el nuevo currículum de la provincia de Neuquén (aún está en la fase de consulta docente y publicación segmentada)⁸, con la ley provincial neuquina ya que toma el concepto que trayectoria es sinónimo de “transitar la escuela” y no están de acuerdo con ese término. “...*trayectorias se la entiende como transitar acá (hace referencia a la provincia de Neuquén) y acá la trayectoria no es transitar por el colegio secundario como plantea la nueva ley que a toda costa tiene que transitar sepa o no sepa, y trayectoria tiene que ver con el proceso que va haciendo el estudiante, con el vínculo con el conocimiento, con pares, con nuevos profesores, nuevas enseñanzas...*”

Se podría inferir que la docente, en este sentido, no estaría de acuerdo con desaprobar a los estudiantes con la nota de “en proceso”, a los estudiantes, según la propuesta pedagógica de la docente. Y que si se aplicaría la nueva Ley secundaria en la provincia todos estarían aprobados. “...*en la provincia se tomaron ciertas decisiones desde el Consejo Provincial de Educación, sin tener en cuenta cada institución, entonces fueron metiendo la pata y fueron sacando disposiciones para ver cómo hacían para resolver la metida de pata de decir que los estudiantes ee... en proceso 2020 no repetían, ahí metieron la primera metida de pata que es mentir sobre las trayectorias escolares de nuestros estudiantes es decir, sabían o no sabían, eee.. la calificación que se nos obliga a poner a los estudiantes es alejada a las trayectorias escolares de nuestros estudiantes, estar aprobados mm es muy amplio... aprobado con cuánto te dicen los chicos, si yo me reforcé... te piden la nota numérica porque veníamos acostumbrados a que tenías una conceptual que se asemejaba a una nota numérica...nooo?... el muy bien, el excelente, el bien, el regular... entonces los chicos te plantean eso y esto de en proceso...*” “...*En proceso (refiriéndose a la nota) en muy amplio se lo miramos desde el punto de vista de trayectoria escolar... si está en proceso, necesita de un tiempo más, para aprobar, lo miramos así...Desde la mirada de trayectoria escolar...*” Aquí la docente plantea que la

⁸ El currículum neuquino a nivel secundario está siendo revisado y consultado a los docentes provinciales, y “La nueva escuela neuquina secundaria” estaría aún en vías de consulta. Se puede ingresar al sitio a participar a través del portal único docente de la provincia de Neuquén, como docente neuquino. Se estima su aprobación final y aplicación por parte del Consejo Provincial de Educación, en el año 2022 o posterior.

calificación “en proceso” deberá tenerse en cuenta en cuanto a las trayectorias escolares como un proceso.

Sin embargo, aquí es que se plantea la doble definición sobre la trayectoria escolar como proceso o como transición. *“...Pero si lo miramos ... en proceso... Desde el punto de vista que la evaluación es el resultado de una evaluación cuantitativa, no de calidad sino cuantitativa, estamos en problema. Porque según el profesor y la formación de cada profesor, la evaluación no es lo mismo, no tenemos los mismos criterios evaluativos, y para esto de la evaluación y por ahí encasilla los chicos en transitar por la escuela secundaria y no se fijan en la trayectoria, entonces, es complejo, tenemos que hacer una mea culpa de lo que pudimos hacer, de lo que pudimos hacer, hay que valorarlo...”*

Para resumir este apartado, las opiniones sobre trayectoria escolar son:

- Proceso que va haciendo el estudiante.
- Proceso que considera los avances de los estudiantes.
- Es un tránsito, es un ir, un proceso, siempre con ayuda.
- Proceso que un estudiante atraviesa en cualquier modalidad.
- Transición por la escolaridad, sin diferenciar si los estudiantes adquieren o no los contenidos.

4.7 Imagen de vulnerabilidad social

La imagen de vulnerabilidad social que se tiene de los estudiantes del CPEM, es que es una necesidad que tienen de la alimentación básica, por un lado. El 10% de los estudiantes ha necesitado y necesita ayuda, la escuela ha entregado bolsones alimentarios a ese porcentaje del estudiantado. *“... el año pasado teníamos 700, 730 estudiantes en los 3 turnos. Y terminamos a fin de año en diciembre, con una entrega de 75 bolsones, que eso te habla de un 10 %de personas que necesitaban ayuda para poder alcanzar una alimentación mínima”*.

Esta situación que presentan los estudiantes de la escuela puede reflejarse en lo que postula Pizarro (2001, pág,7), que la vulnerabilidad social es el resultado de los impactos provocados por el patrón de desarrollo vigente pero también expresa la incapacidad de los grupos más débiles de la sociedad para enfrentarlos. *“...no te sabría decir, solo sé que son muchos...son muchos... los chicos que necesitan ayuda económica”, “...siempre hay alguna ayuda sobre familias específicas... se han entregado bolsones con alimentos...”*. En el sentido propuesto por Pizarro, los estudiantes y las familias de escasos recursos podrían ser parte del grupo de los sectores débiles de la ciudad.

Otra concepción que surgió es la vulnerabilidad familiar, los estudiantes necesitan a sus familias presentes, es decir, que los acompañen y eso no depende de lo económico sino de lo socio afectivo, se cree que la adolescencia es una etapa difícil porque se sienten excluidos de la imagen social que circula por la sociedad. *“... Yo creo que los que hoy están vulnerables no son los de la comunidad boliviana ni de la clase social baja, sino que están atravesando por problemas sociales de otra índole”*

Se podría relacionar directamente con lo que postula Feíto (2007), que ser vulnerable implica fragilidad, posibilidad de sufrir daño o alguna situación de amenaza. También se podría entender como padecer algo doloroso, ser susceptible de algo malo, o tener alguna

amenaza física o emocionalmente. Algunos docentes describen que los estudiantes del secundario analizado no son vulnerables tanto en lo económico pero sí podrían serlo a nivel familiar “...No lo asocio con la pobreza, lo asocio con otra cosa, con los problemas de los padres, de los adultos, entre ellos, que le afectan totalmente a los chicos, que no tiene que ver con la pobreza o con la falta de internet, ni con ... a raíz de eso comienza para mi... la vulnerabilidad de los alumnos”, “... Pero una cosa importante para mí, de esto es la familia, están vulnerables por problemas familiares de la cabeza de la familia”

Esta concepción que surgió sería la vulnerabilidad en el seno familiar los estudiantes necesitan a sus familias presentes, es decir, que los acompañen y eso no depende de lo económico sino de lo socio afectivo, se cree que la adolescencia es una etapa difícil porque se sienten excluidos de la imagen social que circula por la sociedad “...están atravesando una adolescencia complicada porque creen que ni encajan en la sociedad”

Fernández Feito (2007), describe que todos estos sentidos, demuestran que el término de vulnerabilidad es polisémico. Puede hacer referencia al denominador común llamado daño. Éste es entendido como herida, dolor, golpe, punzada, desgracia o aflicción. Puede ser tanto psíquico o emocional, todo lo que sea sufrimiento. O también un daño moral, causado por una situación de injusticia, desprecio o cualquier caso que genere sufrimiento.

Este apartado podría resumirse en dos tipos de vulnerabilidad de los estudiantes CPEM (Centro Provincial de Enseñanza Media), la socioeconómica en la cual el 10 % de los estudiantes no tienen ni para comer y esto se acentuó más en la pandemia, ya que muchos padres o madres, no podían salir a trabajar por el “encierro”, que sale a luz de varias de las entrevistas, y por otro lado, el otro tipo de vulnerabilidad que aparece es el “abandono familiar” en el cual los estudiantes se sienten dañados psicológicamente y surge además la “exclusión social” por no tener una imagen que muestra la sociedad como estándar.

4.8 Opiniones sobre estrategias del equipo directivo para mantener las trayectorias escolares.

Las opiniones sobre las estrategias aplicadas por el equipo directivo en el año 2020 fueron diferentes.

Uno de los entrevistados dice ser que para mantener las trayectorias escolares debe haber un trabajo en equipo. Qué es “asesoría, quién tiene el ojo clínico” para ver las trayectorias de los chicos... y que son quienes se encargan de apropiarse de la información de los estudiantes. “...es tan importante para saber cómo fueron esas trayectorias para poder sentar las bases de cómo va a ser el proceso de estar en la escuela, siempre yo lo digo, y no es porque lo diga yo, pero es un trabajo en equipo”

Sin embargo, una parte de los docentes piensa que es “una metida de pata” decirles a los estudiantes que no habría estudiantes desaprobados, sino que estarían en proceso. Pero se contradice, en su propia opinión, ya que si es un proceso se estaría mirando desde la conceptualización de trayectorias escolares.

Se rescata como lo más importantes de las entrevistas que se “intentó captar a los estudiantes que habían abandonado el secundario durante la pandemia”, fue un intento de asesoría pedagógica y del equipo de preceptores. A través de la búsqueda del contacto

con el estudiante y su posterior seguimiento desde la preceptoría como de la asesoría pedagógica, durante todo el trayecto escolar 2020.

Lo que se recobra de las opiniones de las estrategias actuales del equipo directivo durante este año 2021 para sostener las trayectorias escolares es que no debería cada profesor, dar su materia en forma aislada “...*totalmente descontextualizadas*”, otra opinión es que se sobrecarga a los docentes que trabajan y se recarga a los docentes para sostener las trayectorias de los estudiantes. “...*Básicamente se recargaba a los docentes, las estrategias siempre tenían que salir desde los docentes*”

Por otro lado, más de la mitad del estudiantado estaba en proceso y al aprobar el primer trimestre de la materia correlativa se aprobó esa materia y la anterior, esa fue una estrategia que logró que chicos que habían abandonado retomen sus estudios “...*yo lo que por ahí hice que la cantidad de chicos en proceso era más de la mitad hasta agosto, y dentro de esos en procesos están esos chicos que habían abandonado y que retomaron. Ahora ha cambiado la movida en la escuela porque han cambiado los jefes de departamento, hubo una movida en todo lo que es la forma de trabajar y eso pudo hacer que los que aprobaban en el trimestre primero aprobar la materia correlativa*”

Antes de la Pandemia en la institución se trabaja en base al proyecto de “reciclado” y ese proyecto era para mejorar desde el modo de vida de los estudiantes hasta las relaciones con su familia. “...*Nuestra escuela, por ejemplo, un proyecto de reciclado, si nosotros le enseñamos a los chicos que tenemos que reciclar le estamos ganando un gran espacio y estamos mejorando la calidad de vida de la sociedad, y si ellos a la vez le re transmiten eso a sus hogares o con sus amigos, o con su familia*”

Poggi (2001) plantea que asumir un proyecto de educación pública, supone modos de articular iniciativas y responsabilidades del Estado, enmarcadas en el principio de bueno y justo para todos. Aquí (según la autora), la dimensión institucional de la escuela toma un lugar importante y alcanza un cierto estatus político ya que se estaría integrando en un proyecto de formación de ciudadanos democráticos, libres y solidarios (Pág,14).

4.10 Estrategias de los directivos pos pandemia

La primera estrategia del equipo directivo fue tratar de captar los estudiantes que habían abandonado los estudios. Proponiéndoles que si aprobaban el primer trimestre del año próximo se les daba por aprobada la materia “...*La ley propuso que los chicos no estaban desaprobados, sino que estaban en “proceso” de aprobar...*”

Esto se relaciona directamente con la resolución provincial N°0416, aclarando literalmente que la evaluación formativa de los estudiantes debe ser procesual y continua, para poder acompañar las trayectorias escolares, el o la, profesor/a debe tener un seguimiento en una cuadrícula con diferentes ítems para poder registrar los avances de los estudiantes. La calificación será aprobada o en proceso.

Las decisiones del equipo fueron, que, se seguirá (y aún en la actualidad, durante todo el 2021) trabajando con burbujas de 15 estudiantes. Ya que la escuela está en ampliación de dos aulas y esa fue decisión del equipo directivo. Durante el ciclo lectivo 2021.

En materias en contra turno como Educación Física se decidió, que trabajen en forma grupal todo el curso (unión real de las dos burbujas por cada curso).

Estas estrategias tomadas por el equipo directivo, no pueden ser ajenas al modelo institucional que se promueva. Es decir que no es pertinente pensar que pueden existir modelos directivos de validez universal sin anclajes en la singularidad de cada institución escolar y en el proceso e historia que le son propios (Poggi, 2001, pág,16).

Resumiendo, este apartado, en un cuadro de doble entrada, las estrategias del equipo directivo fueron:

Estrategias / Equipo Directivo	Antes de pandemia	Durante Pandemia año 2020	Pos Pandemia año 2021
Equipo directivo 2020 1 director 1 vicedirector 1 vicedirectora	Proyecto institucional “Ecología en la ciudad de Plottier”	Mantener el vínculo con los estudiantes. Se trabajó solo con trabajos prácticos, que los daban los profesores y lo resolvían los estudiantes en determinado período de tiempo.	Continuar con el sistema de burbujas hasta la finalización del ciclo escolar 2021.
Equipo directivo 2021 1 directora (cambio hace 3 meses) 1 vicedirector (cambió hace 6 meses) 1 vicedirectora (es la misma persona hace 5 años).		Asistir con bolsones alimentarios, llevándolos casa por casa de los estudiantes.	Unificar las clases de Educación Física, en contra turno, con el grado completo (no por burbujas)).
		Reuniones permanentes para cubrir diferentes problemáticas sociales.	Utilizar la misma plataforma toda la institución “Lazos”.
		Facilitar el acceso bibliográfico. Los docentes prestaban materiales didácticos.	Dar por aprobada la materia del año anterior, con la aprobación de la misma materia del año en curso.

4.11 Identificación de las problemáticas instituciones

Los problemas, que enfrentó el CPEM fue, la falta de conectividad “...*El principal obstáculo fue la falta de conectividad*”, “... *tanto profesores como equipo directivo, yo como directivo no manejaba mucho las TIC*”.

Otra dificultad que surgió fue, lograr el vínculo real con el estudiante, “... *El año pasado lograr sostener un vínculo con un estudiante fue un desafío...*”.

También, el desgano de los alumnos, “...*los chicos ... no fue fácil que se acostumbraron, había mucho desinterés y aparte todos los avatares de la falta de trabajo de su familia, falta de recursos, así que fue algo muy demandante y fue un desafío para todos nosotros...*”

Se podría relacionar “que muy a menudo la persona adolescente por su natural inestabilidad emocional y cambios hormonales que generan pereza y apatía, no pone empeño en sus labores (Escorcia, Pérez, 2015, pág,5). Este “desgano” de los estudiantes que surge en las entrevistas, se intensifica cuando no se trabaja sobre la autoestima de los adolescentes menciona el autor citado, que cuando el alumno muestra un avance en cierta área cognitiva y se lo reconoce que lo ha logrado, públicamente, o se le da una “inyección de ego⁹” podría avanzar significativamente en sus aprendizajes.

La falta de dispositivos en estudiantes y alumnos, la tecnología obsoleta con la que cuenta la escuela de la ciudad y la banda de internet que no es a través de la fibra óptica, porque no llega hasta el barrio de la escuela, las familias que dejaban solos a sus hijos adolescentes porque debían salir a trabajar”...*En nuestra localidad la fibra óptica llega hasta la anónima (supermercado grande, en la ciudad, a 10 cuadras del colegio), y nosotros que estamos ubicados en el sector Oeste, y la comunidad escolar también está ubicada en el sector Oeste no tiene acceso a la fibra óptica. A una banda ancha, ni siquiera a la escuela. Con los celulares ya se colapsa la escuela. Eso es una deuda enorme que tiene el gobierno con la educación pública ahí tendrá que implementar políticas de inclusión digital que es el acceso a internet y el acceso a un dispositivo. Eso es prioritario...*”

Según Lugo (2019) en la entrevista la revista Instituciones Educativas y Mediación Tecnológica, responde que: “...Hace falta una mejor formación docente orientada a la resolución de los problemas educativos de cada centro escolar, una formación situada y avanzar a la medida de los problemas institucionales y que empodere a los profesores para ser productores de conocimiento... la cultura digital está cambiando inclusive los modos de lectura y escritura y ya no es suficiente leer y escribir para estar alfabetizado”.

Solo el 7,5 % de los estudiantes egresan por año. “...*Cerca de 800 alumnos entre el turno diurno y vespertino por año. Egresan más o menos 60 estudiantes por año...*”

Esto se podría vincular con lo propuesto por la licenciada Moreno y González (2018), cuando mencionan que, “el o la estudiante que ingresa a cualquier nivel del sistema educativo, tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar. Por ello es que consideramos a la repetición y la deserción como dos graves problemas que afectan la eficiencia del sistema educativo proponen los autores es que sean los mismos estudiantes quienes propongan proyectos educativos para no llegar a la deserción escolar, y que en la Argentina los estudiantes que repiten tienen un 20% de probabilidad de no finalizar el sistema escolar.

Resumiendo, el apartado, los problemas institucionales son los siguientes:

⁹ Este término es de los autores Escorcia, Pérez 2014, de ellos se retoma la idea principal, para poder llegar a abordar la problemática del desgano adolescente. Se podría decir que este fenómeno social ha aumentado en forma visible durante la Pandemia. En todas las entrevistas surge el desgano adolescente, debido al encierro y la falta de asistencia presencial en las instituciones educativas.

- Falta de conectividad en la institución.
- Falta de manejo en profesores y directivos de las TICs.
- Dificultad en sostener las relaciones de los adolescentes con la institución.
- Falta de dispositivos tecnológicos en la institución.
- Falta de dispositivos en los docentes y estudiantes.
- Falta de conectividad en los docentes y estudiantes.
- Desinterés de los estudiantes.
- Falta de capacitación docente en clases virtuales.
- El 7,5 % aproximadamente de los estudiantes egresan del Nivel Secundario.

4.12 Opinión general sobre los estudiantes de CPEM

La opinión que se tiene de los estudiantes es que son muy capaces, hábiles, que muchos trabajan en las chacras y con sus familias ayudando a cuidar de sus hermanos menores. Que son buenos chicos, que es una comunidad tranquila, son buenas personas y que no hay demasiados conflictos “...son muy capaces nuestros estudiantes. Tienen muchas habilidades que desconocemos”, “... La mayoría de la comunidad boliviana trabaja y ayuda a sus papás, quieran o no. El 15 % son bolivianos. Y trabajan en chacras no es que trabajan en casa, algunas estudiantes se hacen cargo de los hermanitos menores y algunas son mamás ya, y son menores”

“en general las familias eran hijos de madre trabajadoras, de zonas de plantación, de verduras, de frutillas... y después el otro sector que venía del centro y venía con pretensiones ahora fue cambiando”

“...es una comunidad tranquila dentro de todo...e... una comunidad socialmente... hablando así tranquila son buenas personas, no tenemos demasiados conflictos”

“...Tenemos chicos buenos en la escuela”

Esto se podría vincular con lo propuesto por Silva-Escorcía y Mejía-Pérez (2014), que describen la etapa adolescente como una de las más importantes en la vida del ser humano. Aparecen las emociones, se descubre el carácter y suscitan cambios que van marcando y reorientan el sentido de la vida. El autoconcepto que se tiene de una persona, tendría que ver con la identidad que se va construyendo, lo que se representa mejor es la construcción colectiva y subjetiva de los conceptos de los demás (pág, 248).

También la autora Brito (2009, pág,8) expresa que:

La condición más importante para definir qué es un buen alumno parece ser, entonces, aquella vinculada con la aceptación del juego de reglas que propone la escuela. Quizás la más elegida porque, precisamente, en el nuevo mapa escolar esa aceptación ya no constituye una prioridad para entrar al juego, sino que debe negociarse día a día en la vida escolar.

Se podría inferir, que el concepto que se tiene de los estudiantes de los estudiantes del CPEM N°X, es una construcción positiva de los adolescentes y sería parte de la aceptación de las reglas de la institución entre los adolescentes y la escuela secundaria.

Poggi (2001) relaciona al “buen alumno” como una característica preferentemente del estudiante de colegios secundarios, en este caso los alumnos de la institución son de escuela pública. Se relaciona el concepto con el esfuerzo como atributo para

caracterizarlo. Tanto la autora Brito como Poggi marcan que la terminología “buen alumno” hace referencia al estudiante que acepta las normas de la institución.

4.13 Opinión de los actores escolares sobre la comunicación institucional

La opinión que tienen los actores escolares sobre la comunicación institucional es diferente antes y después de la pandemia.

Antes, era un trato cara a cara y a través de un cuaderno de actas internas y después de la pandemia la comunicación ha cambiado radicalmente. *“...Bueno es como que hay dos maneras. Una es pos pandemia y la otra es antes de la pandemia. Antes de la pandemia teníamos el trato cotidiano, la parte formal que es un libro de acta interna que donde informamos todo el acontecer la actividad escolar y el trato cara a cara con los compañeros y compañeras que forman parte del consejo consultivo, con las y los docentes”*

“... Y después vino la pandemia y cambió, llegó la virtualidad y llegaron las plataformas que fuimos conociendo y hoy creo que llegó para quedarse...nuevas formas de comunicarse, con las plataformas, con mirarnos a la cara con la computadora y desde ese lugar elaborar estrategias para mejorar las prácticas diarias, en reuniones, me parece muy importante rescatarlo”

Muchos docentes renunciaron o tomaron licencias. Algunos opinan que la dirección toma decisiones en forma unilateral y que se ha dividido a los grupos de trabajo. Que las decisiones son tomadas por una sola persona, la directora actual, sin importar lo que piense el resto de los docentes. *“Divide y reinarás, creo que lo vas a entender bastante bien”, “creo que no hay una comunicación real creo que ha sido una bajada de línea”*

“Fue difícil, porque para nosotros el Consultivo no ayudó mucho, nosotros estábamos como totalmente en desacuerdo con lo que se proponía”

” Es unilateral o una sola persona toma las decisiones y baja y después algunas cuestiones que son las menos... creo que trabajan en el Consultivo...”

Teniendo en cuenta las respuestas de las personas entrevistadas podemos suponer que subyace una pseudo participación (Ball, 1994) del equipo Consultivo de la institución (el grupo se junta a dialogar y establecer acuerdos internos para luego mencionarlos en las reuniones con el equipo directivo y sus decisiones son escuchadas, pero no se tendrán en cuenta al momento de tomar las decisiones). La decisión final la tendría (en la mayoría de las situaciones) la directora escolar.

5. Conclusiones

Teniendo en cuenta el análisis de los datos obtenidos, encontramos varias estrategias realizadas por el equipo directivo durante el año 2020 y el año 2021, para sostener las trayectorias de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad social. A continuación, se destacarán las más relevantes y pertinentes para cada categoría analizada.

Sobre las percepciones de las acciones que debería realizar el equipo directivo que circulan entre los docentes de la institución, prevalece la creencia que los directivos deben administrar, gestionar y sobre todo y la más importante es centrar la tarea pedagógica.

En cuanto a la opinión sobre las estrategias de los docentes al evaluar, según los docentes entrevistados se está generando en la escuela un cambio en cuanto a no colocar nota numérica, y evaluar el proceso de los estudiantes y se está logrando visualizar el avance en los estudiantes, Opinan que si se evalúa el proceso del estudiante llevará más trabajo, pero se obtendrán mejores resultados. También surgió que asesoría pedagógica es quien ayuda a los docentes al momento de evaluar dando sugerencias para el proceso.

Teniendo en cuenta la concepción del trabajo con los contenidos y su adaptación a los estudiantes, es observado como descontextualizados, alejado de la realidad de los estudiantes, se vincula con la idea de que los contenidos enseñados, hasta el momento, no tienen grado de significatividad para el estudiantado, que se enseñan contenidos des hace treinta años atrás. Los docentes opinan que los contenidos deben ser significativos y que estén relacionados con la forma de evaluarlos, sin embargo, en todas las respuestas aparece la noción de que los contenidos que se están dictando en la actualidad están fuera del interés de los estudiantes, Hasta las materias de los Talleres son obsoletas para los chicos y chicas, es lo que dice la preceptora de los grupos. Solamente en el proyecto de los alumnos que están con inclusión por ser discapacitados, se adaptan los contenidos y se los relaciona según los intereses de los estudiantes, Es decir, que el trabajo con los contenidos y la adaptación con los estudiantes, está descontextualizada, solo, en el proyecto de inclusión funciona de esa manera.

La opinión sobre los docentes en general, para mantener las trayectorias escolares, fue que se prioriza el vínculo afectivo para luego mantener un vínculo pedagógico, sobre todo durante el año 2020, esa fue la estrategia de la mayoría de los docentes para poder lograr avances pedagógicos. Sin embargo, hubo dos grandes grupos de docentes que continuaron con sus formas pedagógicas iguales en la presencialidad como en la virtualidad.

Las diferentes estrategias de actores escolares para mantener las trayectorias escolares, fueron las siguientes algunos profesores o miembros del equipo directivo, motivaban a los alumnos a que rindan las materias, se presenten a exámenes a través de darles carga a sus celulares, pagarles fotocopias o marcarles diferentes lugares con conectividad para que avancen en los trabajos propuestos. Y otros docentes, solo entregaban trabajos prácticos y esperaban resolución de los mismos en tiempo y forma.

En la categoría de las diferentes estrategias de actores escolares para mantener las trayectorias escolares, los docentes actuaron de diferentes maneras; entregando de su propio sueldo para la carga de celulares y que puedan participar de las clases, de los exámenes, prestándoles material bibliográfico, incentivando a que terminen las actividades propuestas por el mismo docente, se habilitaron diferentes redes sociales,

buscando puntos de la ciudad con internet que no se corte, buscando datos de estudiantes caminando por la ciudad e indagando las dificultades de conexión y la participación en las clases. Aquí se observa una preocupación por la mayoría de los actores institucionales para mantener las trayectorias de los estudiantes, y cada entrevistado, desde su rol se esforzó para mantener el vínculo pedagógico.

Opinión sobre las trayectorias escolares, la mayoría de los entrevistados opina que la trayectoria escolar es un proceso de cada estudiante. Una docente disintió y se contradijo, cuando dijo que una trayectoria es un proceso y es diferente a transitar. Al momento de finalizar la entrevista, se dio cuenta que transitar y tener a un estudiante en “proceso” para que apruebe es parte de la trayectoria de ese estudiante.

Respecto a la categoría vulnerabilidad social, surgieron dos conceptos que solamente están unidos por la falencia, o daño, que sienten o tienen los adolescentes, que es el término vulnerable, que se asocia a una pérdida, debilidad o daño. Hay jóvenes que están en situación de vulnerabilidad social, que son el 10 % de la población estudiantil del secundario investigado, y también surgió la vulnerabilidad de afectos, que sienten los adolescentes, que hace referencia a la falta de atención que poseen en sus hogares y se refleja en la escuela.

El equipo directivo de la institución, se dividió en dos grupos, quienes lideraban la escuela en el año 2020, situación de Pandemia a nivel mundial y quienes están en la actualidad 2021. Solamente la vicedirectora es la misma persona que ha estado en ambos grupos. Las estrategias de los directivos durante el año 2020 la más destacada por todas las personas entrevistadas fue la “contención de los estudiantes”, el contacto y lograr mantener el vínculo afectivo. La misma también persiste en el año 2021 pero en menor medida, y en este año la principal estrategia directiva (en desacuerdo el plantel docente), fue que al aprobar el primer trimestre la materia se aprobará directamente la materia si estaba en proceso durante el año 2020. Y por normativa nacional, los estudiantes 2021 mantienen las trayectorias escolares, ya que no desaprueban, sino que se están en proceso de aprobar.

Otra estrategia fue continuar con el sistema de burbujas, ya que la institución está en construcción de dos nuevas aulas.

La imagen que se tiene de los estudiantes es positiva, son chicos buenos, así los definen. Solo que el año pasado estaban, muchos de ellos, desganados debido al encierro y propio de la edad del adolescente.

Los problemas institucionales encontrados fueron los siguientes: falta de internet, falta de dispositivos para prestar a docentes y estudiantes de calidad tecnológica, desinterés de los estudiantes.

La dificultad más importante que ha tenido y aún persiste como problema es la comunicación, los docentes sienten que no son escuchados y que la dirección escolar es unidireccional e impone sus decisiones al resto de la institución.

El problema que lleva a la presente investigación mayor es que aproximadamente solo el 7,5 % de los estudiantes que ingresan se reciben en tiempo y forma. Es por ello que se comenzó a indagar las diversas estrategias que realizan los directivos para paliar esta situación. Pero los esfuerzos parecen ser escuetos u obsoletos, ya que no mejora el número

de egresados por año académico. En la escuela no se evidencian estudiantes con violencia o adicciones, todos los actores sociales describen a los alumnos como, buenas personas.

Cabe destacar que la presente investigación ha indagado a las diferentes personas entrevistadas sobre los porcentajes o números aproximados de estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad social y ese dato no lo tiene nadie dentro del ámbito escolar. Es llamativo que nadie conozca en profundidad la cantidad de estudiantes que provienen del centro de la ciudad y cuántos alumnos provienen de la zona rural de la ciudad de Plottier.

Se llega a la conclusión que es imperante una política escolar que abarque a todos los estudiantes y la puesta en marcha de proyectos pedagógicos interesantes para los estudiantes. Lo que acontece a este secundario de la ciudad de Plottier no dista de lo que sucede a nivel latinoamericano, se viene arrastrando las dificultades del siglo pasado y del presente, la agenda educativa debería tener estos datos en cuenta. Así mismo, en la Argentina hay proyectos a nivel nacional que acaparan a estudiantes y los retienen dentro del sistema educativo, sin embargo, en la ciudad de Plottier aún estamos a años luz de estas situaciones. En las entrevistas ha surgido que los docentes están en conocimiento y en perfeccionamiento en cuanto a la nueva escuela secundaria neuquina que se presentará durante el próximo ciclo lectivo, hay reservas de que ello sea una propuesta de mejora, aun así, es una posible solución a esto que se evidenció empíricamente en el secundario analizado.

Se ha citado bibliografía sobre las estrategias de directivos para lograr una institución eficaz y eficiente, sería necesario que se pueda abordar desde las diversas personas que integran los equipos directivos, muchas veces en la vida hay situaciones que tienen soluciones sencillas que solo se arribaría si se leyera un poco sobre el tema en el cual nos desempeñamos profesionalmente.

Se dificulta la comprensión cuando se analiza y visualiza que desde hace más de 20 años la educación en Argentina es fragmentada y con pérdida de sentido para los estudiantes, es lo que surge como el día a día en la investigación realizada, se continúa con misma problemática desde hace dos décadas. “Seguimos el camino en forma de círculo”¹⁰ si nos referimos a la educación media, no avanzamos seguimos en el mismo lugar.

¹⁰ Término surgido y creado por la autora de la presente tesis: Galera, Vanina (2021).

6. Bibliografía

- Acosta, Felicitas. (2012), “La escuela secundaria argentina en perspectiva histórica y comparada: modelos institucionales y desgranamiento durante el siglo xx”. Cuadernos de Historia da Educação, 11 (1): 131-144. Disponible en <http://www.seer.ufu.br/index.php/che/article/view/17534/9633>, consultado en 9/7/2018.
- Álvarez María Eugenia, Bercovich Gabriela, Herrero Ana C. y Lac Prugent Verónica. Educación y trabajo. El caso del interior de la provincia del Neuquén.
- Ball, S. (1994) La micropolítica escolar. Capítulo 5: La Dirección: oposición y control. Editorial Paidós. Barcelona. España.
- Boniolo, P., & Najmias, C. Abandono y rezago escolar en Argentina. *Tempo Social, revista de sociología da USP*, 30(3). Argentina. (2017), Sistema Educativo Nacional: informe estadístico. Buenos Aires, Ministerio de Educación y Deportes/sice/dinee. Disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/el005536.pdf>, consultado en 9/7/2018
- Bono, A. (2010). Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes. *Revista Iberoamericana de educación*, 54 (2),1-8.
- Briscioli, Bárbara. (2017). Aportes para la construcción conceptual de las “trayectorias escolares”. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17 (3), 609-639. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i3.30212>.
- Cardini, A., Bergamaschi, A., D'Alessandre, V., & Ollivier, A. (2021). *Educación en tiempos de pandemia: Un nuevo impulso para la transformación digital del sistema educativo en la Argentina*. BID, Banco Interamericano de Desarrollo. “A las aulas. Síntesis de acciones y plan de trabajo 2021 para garantizar la plena presencialidad en el sistema educativo argentino. Ministerio de Educación Argentina”.
- Corica, Agustina (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última década*, 20(36), 71-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362012000100004>.
- Escorcía, I.S., & Pérez; O.M. (2015) Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista electrónica educare*, 19 (1).241-256.
- Fernández Feito, A., Vallina Crespo, H., Suárez Alvarez, Ó., Aldasoro Unamuno. E., Argüelles Suarez, M., & Cofiño Fernández, R. (2020). Impacto de la Estrategia de la salud y Atención a la Población con Enfermedad Crónica sobre los determinantes sociales de la salud en Asturias. *Revista española de salud pública*.

- Ferreira, H. A., Peretti, G. C., Carandino, E. A., Eberle, M. J., Provinciali, D. M., Rimondino, R. E., & Salgueiro, A. M. (2006). Educación media en Argentina: ¿el problema de los problemas.? *Revista Iberoamericana de Educación*, 4(39), 1-18.
- Fonseca, L. M. S. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Educación y humanismo*. 18 (31),313-325.
- Freire, S., & Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico.
- Garino, María Delfina. Tensiones y desafíos en torno a la masificación de la escuela secundaria: reflexiones a partir de una propuesta educativa en la ciudad de Neuquén. <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/123456789/6777>.
- González, M. (2018). Deserción y repitencia escolar en el nivel medio (Bachelor· Thesis).
- Horacio Ademar Ferreyra Fagioli, Edgardo Atilio Carandino, Delia María Provinciali, Gabriela Cristina Peretti, Rubén Edgardo Rimondino, María Jacinta Eberle, Alejandra María Salgueiro. *Revista Iberoamericana de Educación*, ISSN-e 1681-5653, ISSN 1022-6508, Vol. 39, N°. Extra 4, 2006
- Junge, G. A. (2013). Derecho a la educación y políticas educativas: un estudio sobre el nivel medio de jóvenes y adultos en la provincia de Neuquén (1992-2010).
- Junge, Gustavo Abel UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN MAESTRÍA EN POLÍTICA Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN TRABAJO DE TESIS Derecho a la educación y políticas educativas: un estudio sobre el nivel medio de jóvenes y adultos en la provincia de Neuquén (1992-2010).2013.
- Juric, V.S. (2020). Instituciones educativas y mediación tecnológica: desfasajes, competencias y desafíos en la formación de los actores. *Virtualidad. Educación y Ciencia*. 11 (20).230-235.
- Kantor, D. (2001). La escuela secundaria desde la perspectiva de los jóvenes con trayectorias escolares inconclusas. Informe final, septiembre. Dirección General de Planeamiento. Secretaría de Educación. GCBA.
- Kaufmann, C. (2006). Los manuales de civismo en la historia reciente: huellas y señales.
- Krotsch, L., Kaplan, C., & Orce, V. (2012). Con ojos de joven: Relaciones entre desigualdad, violencia y condición estudiantil.
- Lorente Rodríguez, M. (in press=). Problemas y Limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado. *Foro de Educación*, x (x) doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.645>
- Pizarro Hofer, R. (2001). La vulnerabilidad social y sus desafíos; una mirada desde América Latina. Cepal.

- Poggi, Margarita (2001). La formación de directivos de instituciones educativas. Algunos aportes para el diseño de estrategias. IIPE/UNESCO. Sede regional Buenos Aires.
- Sapelli, C., & Torche, A (2004). Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿dos caras de una misma decisión? *Cuadernos de economía*, 41(123), 173-198.
- Rivas, Pedro José. (2005). La educación matemática como factor de deserción escolar y exclusión social. *Educere*, 9(29), 165-170. Recuperado en 23 de mayo de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000200004&lng=es&tlng=es.
- Rivas, Pedro José. La educación matemática como factor de deserción escolar y exclusión social. *La Revista Venezolana de Educación (Educere)* [online]. 2005, vol.9, n.29, pp. 165-170. ISSN 1316-4910.
- Sapelli, Claudio, & Torche, Arístides. (2004). Deserción Escolar y Trabajo Juvenil: ¿Dos Caras de Una Misma Decisión? *Cuadernos de economía*, 41(123), 173-198. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-68212004012300001>.
- Silva-Escorcía, I., & Mejía-Pérez, O. (2015). Self-Esteem, Adolescence, and Pedagogy. *Revista Electrónica Educare* 19 (1). 241-256.

7. Anexo

7.1 Modelo de entrevista

Guía de preguntas a directivos escolares

1. Escuela.
2. Materia que dicta/ Rol dentro de la institución escolar
3. ¿Hace cuántos años que se dedica a la docencia?
4. ¿Hace cuánto tiempo trabaja usted en esta institución?
5. ¿Me podría decir la procedencia social de los estudiantes de la escuela?
6. ¿Cómo es el trabajo del directivo en la escuela? ¿Qué funciones específicas realiza usted en la actualidad?
7. ¿Qué decisiones estratégicas tomaron como equipo directivo ante la vuelta a la presencialidad?
8. ¿Cómo se formulan en su escuela las reuniones del equipo directivo?
9. ¿Quiénes participan en las reuniones pertinentes a lo pedagógico institucional?
10. ¿Cómo se sostiene la comunicación entre los directivos y el resto de la institución?
11. ¿Cómo comunica el equipo directivo los lineamientos pedagógicos?
12. ¿Qué es para usted una trayectoria escolar? ¿Por qué?
13. Siendo directivo usted ¿Qué problemáticas emergentes encuentra con respecto a las trayectorias escolares?
14. ¿Tiene en cuenta los datos relevados en la secretaría escolar sobre los egresados para poder sostener las trayectorias de los estudiantes que aún cursan en la institución? ¿De qué manera?
15. ¿Qué es para usted el abandono escolar?
16. ¿Cómo es el trabajo con la asesoría pedagógica para abordar las diferencias sociales de los estudiantes?

16. ¿La escuela trabaja con otras instituciones escolares? ¿De qué forma la institución trabaja con otras instituciones para sostener las trayectorias escolares?
17. ¿Cómo siente usted que afectó este tiempo de “Pandemia” el transcurso de los estudiantes en la institución?
18. ¿Qué estrategias utilizó para afrontar el período ASPO, para poder sostener a los estudiantes en la institución?
19. ¿Tiene datos certeros de los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad social de la institución? ¿Cómo trabajan pedagógicamente los docentes con ellos?
20. ¿Cuál sería para usted la propuesta pedagógica más adecuada durante estos dos últimos años que realmente ha servido para sostener a los estudiantes en contextos vulnerables?
21. ¿De qué forma ha cambiado su accionar como directivo para poder sostener a los estudiantes vulnerables socialmente?
22. La tecnología (siendo esta los diferentes dispositivos electrónicos que poseen tanto los docentes como los estudiantes) ¿De qué manera influye en la trayectoria escolar?
23. ¿Conoce el porcentaje de estudiantes que no tienen acceso a internet?
24. ¿Conoce el porcentaje de abandono escolar de los estudiantes que están en situación de riesgo?

ENTREVISTA A LA SECRETARIA ESCOLAR

1. ¿Hace cuánto tiempo trabaja usted en esta institución?
2. ¿Qué funciones específicas realiza usted en la actualidad?
3. ¿Me podría decir la procedencia de los estudiantes de la escuela?
4. ¿INFLUYE el trabajo del directivo en la escuela, CON RESPECTO a la cantidad de egresados que logran obtener su título cada año?
5. ¿Se sabe cómo está conformada la población estudiantil? ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que provienen de escuela aledañas a la institución? ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que están alejados de la institución?
6. ¿La escuela hace algún tipo relevamiento de los estudiantes que egresan en los tres turnos institucionales que están en situación de vulnerabilidad social? ¿Cuál? ¿De qué manera?
7. ¿Cuántos estudiantes ingresan por turno durante los años 2020 y 2021?
8. ¿Cuántos estudiantes provienen de zonas rurales? ¿Cuántos estudiantes egresan por turno durante los años 2020 y 2021?
9. ¿Cuántos estudiantes egresaron con más de 18 años de edad durante el año 2020?

7.2 Categorías de Análisis (Cuadro)

Categoría de Análisis	FRASES DICHAS POR LOS ACTORES INSTITUCIONALES ENTREVISTADO 1, E2, E3, E4, E5	Interpretación
<p>Percepción de las acciones que debería realizar el Equipo Directivo que circulan entre los docentes de la institución</p>	<p>E:1 “Bueno, el trabajo de director en la escuela incluye básicamente tres dimensiones, la dimensión de gestión la dimensión administrativa y la más importante la dimensión pedagógica”</p> <p>E:1 “El equipo directivo, en eso hay cierta independencia de la escuela, los equipos generalmente, funcionan con las vicedirecciones y el equipo de asesoría en cuanto al lineamiento pedagógico y a que queremos llegar y que queremos con nuestros estudiantes que perfil, que nivel de formación, que finalidad tendría la escuela para transformar a nuestros jóvenes.”</p> <hr/> <p>E:3 “En realidad el director, directora tiene un trabajo más de gestión de trata de que estén dadas las condiciones edilicias para poder dar clases, o para poder garantizar, suponerse las clases presenciales, se agregaron más cosas con esto de la pandemia, la parte pedagógica quedo como bueno... históricamente ha quedado desdibujada en la figura del director, si bien a veces, comentan o avalan lo que se plantea desde la asesoría o desde la vicedirección”.</p>	<p>La percepción que se tiene de la tarea de los directivos es incluir las dimensiones de gestión, administración y se señala como la más importante la dimensión pedagógica. También surge la idea que los directivos es de gestionar y buscar que las condiciones edilicias estén adecuadas para el dictado de clases. También se reconoce que la tarea directiva ha quedado “desdibujada”.</p>
<p>Opinión sobre las estrategias al momento de evaluar</p>	<p>E:2 “Si, yo creo que la evaluación tradicional ya no funciona”</p> <p>E:2 “que puedan entender lo que están haciendo y no por mera resolución y el desafío más grande es que puedan explicar con sus palabras lo que están trabajando”</p> <p>E: 2 “Yo he comprobado que la evaluación escrita en lengua y literatura como instancia, a mí no me sirve, porque la mayoría de los chicos no hace nada”</p> <p>E: 2 “¿Yo qué hago? considerar el tema de la evaluación diaria, lo que van logrando cada vez que están en clases”</p> <p>E: 3 “Con la pandemia se vio esto de la evaluación formativa, definida, con mucha mayor claridad y desde ese lugar si bien no tuve a muchos docentes a los que tuve que poder ayudar, si creo que lo hice desde un lugar a través de bajando escritos, los consultivos, porque fue bastante resistida toda esa mirada de hecho gracias a que hubo un cambio de personal eso</p>	<p>Los docentes entienden que la evaluación ya no puede ser en forma “tradicional” en esto hacen referencia a evaluar con preguntas escritas y colocarle nota numérica. Se está comenzando a evaluar el proceso del estudiante, a partir de lo trabajado en clases. Algunos docentes han necesitado ayuda de la asesoría pedagógica escolar para poder comprender esta nueva forma de</p>

	<p>mejoraron y ayudo a que empezáramos a entender los procesos de una manera diferente”</p> <p>E:4” el tema evaluación siempre ha quedado en el tintero en todas las reformas curriculares y en todas las reuniones escolares de cómo cerramos y cómo mostramos que nuestros alumnos fueron aprendiendo”</p> <p>E: 4” A mí me parece que no hay mejor evaluación que la participación y la motivación de los alumnos en clases y poder registrar eso lleva tiempo, lleva mucho trabajo, pero vale la pena”</p>	<p>evaluar institucionalmente. Aún hay resistencias de ciertos profesores porque en las reuniones de finalización de año sale la metáfora “ha quedado en el tintero”, como que hay profesores que no registran el aprendizaje del proceso de los/las estudiantes.</p>
<p>Concepción del trabajo con los contenidos y su adaptación a los estudiantes</p>	<p>E:1 “Ahora enseñar un contenido que no tiene sustento que no tiene anclaje en un sujeto, estoy en la vereda opuesta. Eso seguramente se va ...”</p> <p>E:1 “en las trayectorias escolares debemos incorporar porque es un derecho a los estudiantes con discapacidad, que tienen otros tiempos otras formas, es más a veces hay que hacer algún tipo de ajuste o de selección, no me gusta llamarle selección, sino que el contenido hay que desplazarlo del lugar que está y adaptarlo a las personas que tienen que apropiarse a esos contenidos”</p> <p>E:1 “lo que no puede pasar es seguir cada uno en su isla y enseñarle lo que yo creo que necesita ese chico y totalmente descontextualizado de lo que le enseña mi compañera o compañero, eso no puedes seguir sucediendo por eso creo que fracasamos, no que fracasaron los pibes, sino que fracasamos nosotros como educadores cuando no queremos modificar esta manera de interactuar y de enseñar que es lo que tenemos que hacer con nuestros jóvenes y aprender de ellos también”</p> <p>E:1 “Sigo pensando que el conocimiento, lo que nosotros queremos enseñar, tiene que estar integrado, el conocimiento no puede generar aprendizajes si está atomizado, si está descontextualizado, no tiene un anclaje en la vida social de las personas, de los individuos, de las chicas de los chicos, sino, si ellos no lo pueden llevar a la vida real e incorporar una habilidad social para poder modificar”</p> <hr/> <p>E:2 “Todo aprendizaje tiene que ser significativo, ¿qué sentido tiene de enseñarles algo que no sea</p>	<p>El contenido aparece como descontextualizado de la realidad de los/las estudiantes, como si los docentes enseñaran cada uno su materia en forma “descontextualizada” literalmente. Surge la noción de enseñar el contenido “integrado, significativo” haciendo referencia a que se debe tener un “sentido”. Además, se propone que se realice un trabajo interdisciplinario y que esté relacionado con la forma de evaluarlo. Además, se visualiza que no les interesa a los chicos de la escuela los talleres que se están dictando en la actualidad y sugieren otras materias, como ESI. Surge la idea que los contenidos están fuera de tiempo</p>

	<p>significativo? les tenemos que buscar la vuelta a lo que estamos enseñando”</p> <hr/> <p>E:4 “Un trabajo interdisciplinario, un trabajo articulado, un trabajo donde se pongan de acuerdo con la evaluación, concepto de evaluación y procedimiento”</p> <p>E: 4 “Entonces los conocimientos... no quisieron respetar los procesos para respetar la individualidad, hasta acá llegaste, hasta acá avanzaste, no importa cuales son los contenidos mínimos, pero vos aprendiste”</p> <p>E:5 “Se tendría que haber adecuado a los tiempos, todos los contenidos mínimos, no intentar dar todo el plan sino los contenidos mínimos”</p> <p>E:5 “Están dando contenidos que me los daban a en secundario hace 25 o 30 años atrás... entonces ya son otros niños, no son los niños que éramos nosotros así que eso es que hay que adecuar el plan de ahora que hay que cambiar”</p> <p>E: 5 “Yo lo planteo en asesoría a eso los chicos quieren talleres que les interese, taller de ESI, talleres de cosas que hoy, hoy son importantes para los adolescentes. En cuanto a las materias también, tienen que adecuar contenidos a la realidad de hoy las materias se tienen que adecuar a la realidad de hoy, por la realidad que están atravesando los adolescentes so por lo que pasan”</p>	<p>“...contenidos de hace 25 o 30 años atrás...”</p> <p>Otro dato que surge interesante es que la escuela tiene un proyecto de inclusión y se deben adecuar los contenidos a los chicos que ingresan o que están de acuerdo a las diferentes realidades de cada estudiante con discapacidad.</p>
<p>Opinión sobre cómo trabajaron los docentes en general, para mantener las trayectorias escolares</p>	<p>E:1 “El año pasado lograr sostener un vínculo con un estudiante fue un desafío. Y muchas personas y compañeros lo entendieron, y se ocuparon de eso se ocuparon de saber cómo estaban, de poder comunicarse de poder conocer sus familias, sus ámbitos, entraron a sus hogares, ellos entraron a los nuestros”</p> <p>E:1” De todas maneras, yo destaco el esfuerzo que hizo el colectivo docente, no sólo en nuestra escuela sino en todos los docentes del país, del mundo porque fue algo que nos atravesó a todos. Bueno yo interactué con docentes de otros lugares, de otros países y nos pasaban las mismas cosas”</p> <hr/> <p>E:3” La profesora de Historia agoto todas las instancias para comunicarse con los chicos y ella vive en Neuquén (a más de 30 kilómetros de la escuela)”</p> <p>E: 3” Contabilidad poco hicieron por los chicos, y los de inglés terminaron regalándoles la nota. Se</p>	<p>Primeramente, se priorizó el vínculo con los estudiantes a través de buscar formas de estar comunicados escuela-docente-estudiantes.</p> <p>Luego, hubo profesores que “hicieron mucho” por los estudiantes y otros que solo entregaban trabajos y esperaban otras respuestas como el departamento de contabilidad o inglés.</p>

	<p>desesperaban ante la falta de comunicación ante la falta de entrega. Y fue decisión de ese departamento”</p> <p>E: 3 “La escuela hizo mucho, logró mucho con respecto a las ayudas” “se daban trabajos prácticos por parte de los docentes y luego en un determinado período de tiempo los estudiantes debían resolverlos, así se aprobaba la materia”</p>	
<p>Diferencia sobre las estrategias propias de cada actor escolar para mantener las trayectorias escolares durante la pandemia</p>	<p>E:1 “Fue algo muy demandante y fue un desafío para todos nosotros, desde cargar crédito de celulares de nuestro bolsillo para que una piba de un examen o pueda participar de una clase. Esa es una forma de sostener una trayectoria escolar. Es ahí cuando yo pienso no lo podemos perder, y es ahí donde yo actuó. En ese sentido tuvimos mucho acompañamiento de muchos docentes, de todo el equipo docente. Y todo el equipo de preceptores, muchas personas pusieron un plus, para que eso sucediera”</p> <p>E:3” Se sobrepasa el rol de secretaria para también ser docente, me motiva muchísimo como uno puede tener una responsabilidad ahí y tiene más sentido en realidad hacerle el título a una persona que alentaste y viste como pudo avanzar y pudo dar el paso, irse de ahí, cerra un ciclo, sobre todo con los tiempos de cada uno, nunca es tarde para aprender nunca es tarde, para volver a empezar y nunca es tarde para seguir adelante”</p>	<p>Los docentes se esforzaron por mantener las trayectorias escolares de los estudiantes pagando carga de celulares de estudiantes o alentando a cada estudiante a finalizar sus estudios.</p>
<p>Accionar de diferentes actores institucionales para mantener las trayectorias de los estudiantes.</p>	<p>E: 1” cargar crédito de celulares de nuestro bolsillo para que una piba de un examen o pueda participar de una clase”</p> <p>E:2 “... le prestamos el material nosotros, le damos más plazos, que los que tenemos que establecer, para saber cómo vamos en su proceso y recordarles constantemente que tienen cosas por terminar, completar que están a tiempo”</p> <p>E:3 “se... habilitaban las redes sociales... a nosotros considerábamos que teníamos que tener acompañamiento y a través del Instagram, de hecho, que funcionó y funciona re bien... porque bueno había que empezar a entender que estaba funcionando otro paradigma...”</p> <p>E:4 “cuando vienen personalmente tratamos de orientarlos y darles toda la información y animarlos a</p>	<p>Los docentes actuaron de diferentes maneras para mantener las trayectorias escolares, entregando de su propio sueldo para la carga de celulares y que puedan participar de las clases, de los exámenes, prestándoles material bibliográfico, incentivando a que terminen las actividades propuestas por el</p>

	<p>que se acerquen a la escuela y se sientan contenidos para poder animarse a terminar sus estudios”</p> <p>E:5” yo busqué puntos de la ciudad en que había internet libre y les comentaba a los alumnos para que puedan los alumnos hacer las tareas ahí o conectarse hasta que se pudo abrir la escuela. Pero sino fue difícil. Muy difícil”</p> <p>E:5 “recorrí los barrios caminando, a pie, cuando se pudo, viendo que pasaba con esos niños que no aparecían en la escuela, buscando los datos, porque eran niños que ingresaban recién en la escuela a primer año, y no teníamos demasiados datos porque no nos habíamos visto nunca, buscando los datos de los alumnos buscando casa por casa preguntando qué pasaba que no pasaba porque no estaban, porque no se conectaban, porque no hacían las tareas y ahí hice el relevamiento. Fue re complicado porque ya te digo muchos niños solos, porque apenas se pudo salir los padres volaron a trabajar”</p>	<p>mismo docente, se habilitaron diferentes redes sociales, buscando puntos de la ciudad con internet que no se corte, buscando datos de estudiantes caminando por la ciudad e indagando las dificultades de conexión y la participación en las clases. Todo esto se define como tarea que fue difícil “re complicado”.</p>
<p>Opinión personal sobre concepto de trayectorias escolares</p>	<p>E:1 “Así que el gran desafío, es como dice la ley que todos tenga su escolaridad secundaria porque es un derecho, la ley 26206 habla de eso, es la ley de educación, es un derecho no es una opción. Todos tienen que tener su secundario completo”</p> <hr/> <p>E:1 “perder un estudiante es una cosa muy triste, y hay que ver de qué forma se lo recupera. Siempre pensando en contener en incluir, que la escuela no sea la vieja escuela que excluye porque si no todos los pibes que salen de primaria tendrían que terminar quinto año y sabemos que esa no es la realidad”</p> <hr/> <p>E: 2” Es el proceso por el cual el niño o el estudiante atraviesa el ...cualquier modalidad, el jardín, inicial, primaria, secundaria...”</p> <p>E: 2” trayectorias se la entiende como transitar acá (hace referencia a la provincia de Neuquén) y acá la trayectoria no es transitar por el colegio secundario como plantea la nueva ley que a toda costa tiene que transitar sepa o no sepa, y trayectoria tiene que ver con el proceso que va haciendo el estudiante, con el vínculo con el conocimiento, con pares, con nuevos profesores, nuevas enseñanzas.</p>	<p>Prevalece la opinión que las trayectorias escolares es un proceso por el cual los chicos ingresan y egresan de la educación secundaria.</p> <p>Hay dicotomía con la ley provincial neuquina ya que toma el concepto que trayectoria es sinónimo de “transitar la escuela” y hay docentes que no están de acuerdo con ese término.</p>

	<hr/> <p>E:3 “Trayectoria escolar es un proceso que uno hace, se considera los avance en los que se van considerando los cambios que va realizando ese estudiante, o ese docente, depende desde donde lo estemos mirando en relación a las situaciones que se le van presentando, entonces en eso tiene que ver mucho el desarrollo de las habilidades más sociales”</p> <hr/> <p>E: 4 “una trayectoria escolar, es un tránsito, es un proceso es un ir, y en los casos que yo veo es un detenerse...esperar y después decidir otra vez, pero siempre con ayuda, porque solo no se puede hacer nada, y la comunidad educativa tiene que estar yo estoy convencida que más allá que no somos una empresa somos una entidad que brinda un servicio educativo, pero también humano, entonces ahí es donde nuestros alumnos y alumnas pueden recurrir las veces que sea necesario”</p> <hr/>	
Imagen de vulnerabilidad social	<p>E:1 “a veces no tienen que ver con la finalidad de la escuela, pero a la vez, la ley a nosotros nos hace responsable de alguna situación de vulnerabilidad social. Entonces, la escuela no puede sola”</p> <p>E:1 “el año pasado teníamos 700, 730 estudiantes en los 3 turnos. Y terminamos a fin de año en diciembre, con una entrega de 75 bolsones, que eso te habla de un 10 %de personas que necesitaban ayuda para poder alcanzar una alimentación mínima”</p> <hr/> <p>E: 2” Por supuesto que es un desafío... también tienen dificultades en las trayectorias los que están bien contenidos y tienen todo de mano, tienen dificultades... porque por ahí no se le ha brindado el apoyo por creer, que tienen una posición económica que están resueltos y en realidad no es así.</p> <hr/> <p>E: 4” no te sabría decir, solo sé que son muchos...son muchos... los chicos que necesitan ayuda económica”</p> <p>E: 4” siempre hay alguna ayuda sobre familias específicas... se han entregado bolsones con alimentos”</p> <hr/>	<p>La imagen de vulnerabilidad social que se tiene de los estudiantes del CPEM 55, es que es una necesidad que tienen de la alimentación básica, por un lado. El 10% de los estudiantes ha necesitado y necesita ayuda, la escuela ha entregado bolsones alimentarios a ese porcentaje del estudiantado. Otra concepción que surgió es la vulnerabilidad familiar, los estudiantes necesitan a sus familias presentes, es decir, que los acompañen y eso no depende de lo económico sino de lo socio afectivo, se</p>

	<p>E: 5” Yo creo que los que hoy están vulnerables no son los de la comunidad boliviana ni de la clase social baja, sino que están atravesando por problemas sociales de otra índole”</p> <p>E:5 “están atravesando una adolescencia complicada porque creen que ni encajan en la sociedad”</p> <p>E: 5 ” No lo asocio con la pobreza, lo asocio con otra cosa, con los problemas de los padres, de los adultos, entre ellos, que le afectan totalmente a los chicos, que no tiene que ver con la pobreza o con la falta de internet, ni con ... a raíz de eso comienza para mi... la vulnerabilidad de los alumnos”</p> <p>E: 5 “Pero una cosa importante para mí, de esto es la familia, están vulnerables por problemas familiares de la cabeza de la familia”</p>	<p>creo que la adolescencia es una etapa difícil porque se sienten excluidos de la imagen social que circula por la sociedad.</p>
<p>Opinión sobre las estrategias del equipo directivo 2020</p>	<p>E:1 “Lo pedagógico tienen que ver con un trabajo del equipo de preceptores que son los que están a cargo de los chicos, y asesoría pedagógica”</p> <p>E:1 “Por eso es muy importante el trabajo de asesoría pedagógica, ellas están con ese ojo clínico relevando (no quería decir esa palabra porque no me gusta) pero conociendo y apropiándose de esa “info” que es tan importante para saber cómo fueron esas trayectorias para poder sentar las bases de cómo va a ser el proceso de estar en la escuela, siempre yo lo digo, y no es porque lo diga yo, pero es un trabajo en equipo”</p> <p>E:2 “ee... en proceso 2020 no repetían, ahí metieron la primera metida de pata que es mentir sobre las trayectorias escolares de nuestros estudiantes”</p> <p>E:2 “En proceso en muy amplio se lo miramos desde el punto de vista de trayectoria escolar... si está en proceso, necesita de un tiempo más para aprobar si lo miramos así.... Desde la mirada de trayectoria escolar”</p> <p>E:2 “Pero si lo miramos ... en proceso... desde el punto de vista que la evaluación es el resultado de una evaluación cuantitativa, no de calidad sino cuantitativa, estamos en problema. Porque según el profesor y la formación de cada profesor, la evaluación no es lo mismo, no tenemos los mismos criterios evaluativos, y para esto de la evaluación y por ahí encasilla los chicos en transitar por la escuela secundaria y no se fijan en la trayectoria, entonces, es complejo, tenemos que hacer una mea culpa de lo pudimos hacer”</p>	<p>Las opiniones sobre las estrategias aplicadas por el equipo directivo en el año 2020 son diferentes.</p> <p>Uno de los entrevistados dice ser un trabajo en equipo. Que es “asesoría, quién tiene el ojo clínico” para ver las trayectorias de los chicos... y que son quienes se encargan de apropiarse de la información de los estudiantes.</p> <p>Sin embargo, una parte de los docentes piensa que es “una metida de pata” decirles a los estudiantes que no habrían estudiantes desaprobados sino que estarían en proceso.</p> <p>Pero se contradice, en su propia opinión, ya que si es un proceso se estaría mirando desde la</p>

	<p>E:3” Habían muchos chicos que habían decidido ya abandonar y es como que se intentó a volver a captar...”</p>	<p>conceptualización de trayectorias escolares. Se rescata como lo más importantes de las entrevistas que se “intentó captar a los estudiantes que habían abandonado el secundario durante la pandemia”, fue un intento de asesoría pedagógica y del equipo de preceptores.</p>
<p>Opinión sobre las estrategias del equipo directivo 2021 para sostener las trayectorias escolares</p>	<p>E:1” lo que no puede pasar es seguir cada uno en su isla y enseñarle lo que yo creo que necesita ese chico y totalmente descontextualizado de lo que le enseña mi compañero o compañera, eso no puedes seguir sucediendo por eso creo que fracasamos, no que fracasaron los pibes, sino que fracasamos nosotros como educadores cuando no queremos modificar esta manera de interactuar y de enseñar que es lo que tenemos que hacer con nuestros jóvenes y aprender de ellos también”</p> <p>E:2 “la lectura que hacemos cuando conversamos de ciertas cosas con algunas compañeras es bajada de línea, comunicación y con algunos docentes si...hay comunicación con otras no, con las que laburamos nos joden”</p> <p>E:2 “Básicamente se recargaba a los docentes, las estrategias siempre tenían que salir desde los docentes”</p> <p>E:2 “En realidad, no se tienen en cuenta las trayectorias escolares desde mi punto de vista, lo único que se hace es que se tira en la última jornada, tirar la idea de aprobar a todos, los estudiantes en proceso 2021”</p> <p>E:3” yo lo que por ahí hice que la cantidad de chicos en proceso era más de la mitad hasta agosto, y dentro de esos en procesos están esos chicos que habían abandonado y que retomaron. Ahora ha cambiado la movida en la escuela porque han cambiado los jefes de departamento, hubo una movida en todo lo que es la forma de trabajar y eso pudo hacer que los que aprobaban en el trimestre primero aprobaban la materia correlativa”</p>	<p>Lo que se rescata de las opiniones de las estrategias actuales del equipo directivo durante este año 2021 para sostener las trayectorias escolares es que no debería cada profesor, dar su materia en forma aislada “totalmente descontextualizadas”, otra opinión es que se sobre carga a los docentes que trabajan y se recarga a los docentes para sostener las trayectorias de los estudiantes. Por otro lado, más de la mitad del estudiantado estaba en proceso y al aprobar el primer trimestre de la materia correlativa se aprobó esa materia y la anterior, esa fue una estrategia que logró que chicos que habían abandonado retomen sus estudios.</p>

<p>Estrategias de los directivos antes de la pandemia, para sostener las trayectorias escolares</p>	<p>E:1 “Nuestra escuela, por ejemplo, un proyecto de reciclado, si nosotros le enseñamos a los chicos que tenemos que reciclar le estamos ganando un gran espacio y estamos mejorando la calidad de vida de la sociedad, y si ellos a la vez le re transmiten eso a sus hogares o con sus amigos, o con su familia”</p>	<p>Antes de la Pandemia en la institución se trabajaba en base al proyecto de “reciclado” y ese proyecto era para mejorar desde el modo de vida de los estudiantes hasta las relaciones con su familia.</p>
<p>Opiniones de los directivos y diferentes docentes durante la pandemia para sostener las trayectorias escolares</p>	<p>E:1 “fue casi una catástrofe pedagógica, pero bueno, creo que salimos adelante, las propuestas se fueron diversificando, muchos tuvimos que, no quiero llamarle resignar, pero tuvimos que reconstruirnos en que queríamos para nuestros estudiantes, para nuestras asignaturas para nuestros chicos, nuestras chicas, en base a las posibilidades que tenían ellos”</p> <p>E: 1 “fue una situación muy compleja y que seguramente ha generado un montón de trastornos y angustias que a nosotros nos pasó y a nuestros jóvenes, y bueno creo que todos fuimos preniendo a incorporar nuevas habilidades sobre todo esto de la promoción y cuidado de la salud”</p> <p>E:2 “no contábamos con medios para acceder a internet, además de eso yo sumaría que uno de los obstáculos más grandes es la vista, como se nos ha deteriorado la vista, con el uso de dispositivos, docentes, estudiantes, la audición, y también, el nivel de audición ha sido caótica, porque los chicos han perdido la capacidad de escuchar, la capacidad de escuchar cuando uno habla”</p> <p>E:3 “En el 2020 las reuniones fueron todas virtuales, había días, que teníamos hasta 3 reuniones, siempre nos acompañábamos porque era difícil”</p> <p>E:5 “Los docentes como los alumnos no tuvimos demasiado contacto con los directivos el año pasado, si siempre estuvieron ahí, preguntándonos como íbamos, los directivos estuvieron tomando decisiones junto a nosotros viendo cómo íbamos a trabajar en forma virtual”</p> <p>E: 5 “nos insistían en motivar, en buscar porque el chico no estaba participando y bueno yo en algunos casos pude, a través de charlas con los directivos, conseguir algunos dispositivos escolares para que los alumnos puedan tener algún dispositivo”</p>	<p>Las opiniones fueron diversas, la mayoría de los entrevistados sienten que ha sido una situación compleja, difícil. La mayor dificultad fue lograr mantener el vínculo entre los docentes y los estudiantes. En algunas ocasiones los directivos ayudaban a sostener algunas clases prestando dispositivos de la institución.</p>

<p>Estrategias de los directivos pos pandemia</p>	<p>E:3 “Esto de tratar de captar a los chicos que abandonaron durante la pandemia, la estrategia fue organizar toda la información que se tenía de los chicos desde un teléfono hasta la situación socioeconómica, familiar, eso fue una decisión, muy estratégica”</p> <p>E: 3 “los que aprobaban en el trimestre primero aprobaban la materia correlativa”</p> <p>E:3 “el sistema habilito esta cosa de que en el año siguiente en el 2021 se los consideraba en proceso y hay muchos chicos que habían decidido ya abandonar y es como que se intentó a volver a captar, sería preceptoría quien podría dar más información, yo lo que por ahí hice que la cantidad de chicos en proceso era más de la mitad hasta agosto, y dentro de esos en procesos están esos chicos que habían abandonado y que retomaron”</p> <p>E:5 “se decidió seguir trabajando por burbujas de 15 alumnos hasta fin de año”.</p> <p>E: 5” es negativo el hecho de trabajar por burbujas y ya no se pudo trabajar con el grupo completo a raíz de la construcción, el problema de todo esto es que los chicos no se conocen, conocen a los 14 chicos de su burbuja y al resto de sus compañeros no los conocen”</p> <p>E: 5” me pareció positivo que en Educación Física estén trabajando todos juntos porque es donde se pudieron conocer como curso”</p>	<p>La primera estrategia del equipo directivo fue tratar de captar los estudiantes que habían abandonado los estudios. Proponiéndoles que si aprobaban el primer trimestre al año próximo se les daba por aprobada la materia. La ley propuso que los chicos no estaban desaprobados, sino que estaban en “proceso” de aprobar. Se siguió (y aún en la actualidad, durante todo el 2021) se trabajará con burbujas de 15 estudiantes. Ya que la escuela está en ampliación de dos aulas y esa fue decisión del equipo directivo. En materias en contra turno como Educación Física se decidió que trabajen en forma grupal todo el curso (unión real de las dos burbujas por cada curso).</p>
<p>Identificación de las problemáticas institucionales</p>	<p>E: 1 “el principal obstáculo fue la falta de conectividad”</p> <p>E:1 “, tanto profesores como equipo directivo, yo como directivo no manejaba mucho las TIC”</p> <p>E:1 “El año pasado lograr sostener un vínculo con un estudiante fue un desafío”</p> <p>E: 1 “los chicos ... no fue fácil que se acostumbraran, había mucho desinterés y aparte todos los avatares de la falta de trabajo de su familia, falta de recursos, así</p>	<p>Los problemas que enfrentó el CPEM 55 fueron la falta de conectividad, lograr el vínculo real con el estudiante, el desgano de los alumnos, la falta de dispositivos en estudiantes y alumnos, la tecnología obsoleta</p>

	<p>que fue algo muy demandante y fue un desafío para todos nosotros”</p> <p>E:1” En nuestra localidad la fibra óptica llega hasta la anónima (supermercado grande, en la ciudad, a 10 cuadras del colegio), y nosotros que estamos ubicados en el sector Oeste, y la comunidad escolar también está ubicada en el sector Oeste no tiene acceso a la fibra óptica. A una banda ancha, ni siquiera la escuela. Con los celulares ya se colapsa la escuela. Eso es una deuda enorme que tiene el gobierno con la educación pública ahí tendrá que implementar políticas de inclusión digital que es el acceso a internet y el acceso a un dispositivo. Eso es prioritario”</p> <p>E: 1” La escuela se trasladó, se movió, ese edificio pasó a ser una escuela virtual donde podía yo interactuar con un pibe y estaba su mamá cocinando, o ellos me veían a mí. La escuela se trasladó, se movió, ese edificio pasó a ser una escuela virtual donde podía yo interactuar con un pibe y estaba su mamá cocinando, o ellos me veían a mí, en mi realidad yo estaba solo y podía enfocarme en lo mío, pero bueno ingresamos en los hogares de los chicos, o de nuestros compañeros de nuestras compañeras, en mi realidad yo estaba solo y podía enfocarme en lo mío, pero bueno ingresamos en los hogares de los chicos, o de nuestros compañeros de nuestras compañeras”</p> <p>E:2 “La escuela me presto una computadora, pero está bloqueada la use poco tiempo, y la pantalla la claridad de la pantalla de la computadora que era una de las salas de informática, una de las mejorcitas que había me costaba muchísimo la lectura...”</p> <p>E:2 “...Tampoco los docentes estábamos en condiciones de dar clases en forma virtual”</p> <p>E:4” Cerca de 800 alumnos entre el turno diurno y vespertino por año. Egresan más o menos 60 estudiantes por año”</p> <p>E: 5” No hay buen internet”</p> <p>E: 5 “Plottier no tiene buen internet”</p>	<p>con la que cuenta la escuela de la ciudad y la banda de internet que no es a través de la fibra óptica, porque no llega hasta el barrio de la escuela, las familias que dejaban solos a sus hijos adolescentes porque debían salir a trabajar.</p>
<p>Opinión general sobre los estudiantes de CPEM 55</p>	<p>E:2 “Creo que exigir está bueno, son muy capaces nuestros estudiantes. Tienen muchas habilidades que desconocemos”</p> <p>E: 2” La mayoría de la comunidad boliviana los chicos trabajan y ayudan a sus papás, quieran o no. El 15 % son boliviano. Y trabajan en chacras no es que</p>	<p>La opinión que se tiene de los estudiantes es que son muy capaces, hábiles, que muchos trabajan en las</p>

	<p>trabajan en casa, algunas estudiantes se hacen cargo de los hermanitos menores y algunas son mamás ya, y son menores”</p> <p>E:3 “en general las familias eran hijos de madre trabajadoras, de zonas de plantación, de verduras, de frutillas... y después el otro sector que venía del centro y venía con pretensiones ahora fue cambiando”</p> <p>E:5 “es una comunidad tranquila dentro de todo...e... una comunidad socialmente... hablando así tranquila son buenas personas, no tenemos demasiados conflictos”</p> <p>E:5 “Tenemos chicos buenos en la escuela”</p> <p>E:5 “hubo ... una época que muchos alumnos de la escuela de la institución... de las escuelas privadas se venían porque no podían pagar las cuotas y se venían a nuestra escuela”</p>	<p>chacras y con sus familias ayudando a cuidar de sus hermanos menores. Que son buenos chicos, que es una comunidad tranquila, son buenas personas y que no hay demasiados conflictos.</p>
<p>Opinión de los actores escolares sobre la comunicación institucional</p>	<p>E:1 “Bueno es como que hay como dos maneras. Una es pos pandemia y la otra es antes de la pandemia. Antes de la pandemia teníamos el trato cotidiano, la parte formal que es un libro de acta interna que donde informamos todo el acontecer la actividad escolar y el trato cara a cara con los compañeros y compañeras que forman parte del consejo consultivo, con las y los docentes.</p> <p>Y después vino la pandemia y cambió, llegó la virtualidad y llegaron las plataformas que fuimos conociendo y hoy creo que llegó para quedarse...nuevas formas de comunicarse, con las plataformas, con miraras a la cara con la computadora y desde ese lugar elaborar estrategias para mejorar las prácticas diarias, en reuniones, me parece muy importante rescatarlo”</p> <hr/> <p>E:2 “Divide y reinaras, creo que lo vas a entender bastante bien”</p> <p>E:2 “creo que no hay una comunicación real creo que ha sido una bajada de línea”</p> <hr/>	<p>La opinión que tienen los actores escolares sobre la comunicación institucional es que es diferente antes y después de la pandemia.</p> <p>Antes, era un trato cara a cara y a través de un cuaderno de actas internas y después de la pandemia la comunicación ha cambiado radicalmente.</p> <p>Muchos docentes renunciaron o tomaron licencias. Algunos opinan que la dirección toma decisiones en forma unilateralmente y que se ha dividido a los grupos de trabajo. Que las decisiones son tomadas por una sola persona, la directora actual, sin</p>

	<p>E:3 “Fue difícil, porque para nosotros el Consultivo no ayudo mucho, nosotros estábamos como totalmente en desacuerdo con lo que se proponía”</p> <p>E:5” es unilateral o una sola persona toma las decisiones y baja y después algunas cuestiones que son las menos... creo que las trabajan en el Consultivo...”</p>	<p>importar lo que piense el resto de los docentes.</p>
--	---	---

