



**TÉCNICAS DE ESTUDIO: METODOLOGÍAS UTILIZADAS PARA INCORPORAR
DIFERENTES ESTRATEGIAS EDUCATIVAS A LA HORA DEL ESTUDIO.**

PROFESOR: JORGE ALBERTO SANCHEZ

ALUMNA: MARÍA LAURA ANSELMÍ

***Trabajo Final para optar por el título de Profesora Universitaria para la
Educación Secundaria y Superior***

Julio 2023

Resumen: el presente trabajo reflexiona sobre la necesidad de incorporar diversas técnicas de estudio, principalmente en alumnos que ingresan al nivel medio. El propósito principal es conocer su importancia a la hora de obtener buenos resultados, como así las metodologías docentes para enseñarlas. En los diversos trabajos recopilados veremos que el alumno que logra incorporarlas, obtiene mayores rendimientos escolares con un uso acorde del tiempo, dando lugar a un correcto aprendizaje significativo.

Para llevarlo adelante, realizamos un trabajo de campo a través de varias entrevistas abiertas a docentes del nivel medio de diversas instituciones, todas dentro de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La primera institución posee la materia Técnicas de Estudio incorporada en su diseño curricular de primer año del nivel medio. Contrariamente, la segunda y tercera institución no cuenta con la modalidad indicada. Los resultados obtenidos permiten identificar que, los logros educativos al finalizar el cuatrimestre son diferentes. Los docentes reconocen la importancia de enseñar las diversas estrategias como herramientas educativas. Pero reconocen la falta de recursos con los que cuentan las escuelas para incorporar docentes encargados de llevar a cabo esa tarea.

PALABRAS CLAVES: estrategias docentes- didáctica- metodologías de estudio- resultados obtenidos.-

ÍNDICE

1-Presentación.....	1
2-Resumen.....	2
3-Título del trabajo.....	4
4-Introducción.....	5
5-Marco teórico.....	12
6-Trabajo de campo.....	21
7-Conclusión.....	23
8-BIBLIOGRAFÍA.....	25

Título del trabajo: “CONOCER SOBRE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y LA IMPORTANCIA DE SU APLICACIÓN”.

Área de aplicación: Alumnos 1° año colegio secundario pre-universitario, Zona Congreso, Ciudad de Buenos Aires.

Pregunta:

¿Qué estrategias docentes son utilizadas para enseñar herramientas que faciliten técnicas de estudio, a los alumnos ingresantes al primer año 2022, del nivel secundario del colegio pre-universitario, barrio congreso, Ciudad de Buenos Aires?.

Objetivo principal:

Analizar las herramientas utilizadas para el acompañamiento de los alumnos ingresantes al primer año de secundario 2022, del colegio pre-universitario, Congreso, Ciudad de Buenos Aires, para el aprendizaje de las técnicas de estudio.

Objetivos secundarios:

Conocer la metodología utilizada para que el alumno identifique sus puntos fuertes y sus puntos débiles, al momento de plantear una técnica de estudio.

Analizar los resultados obtenidos por los alumnos del primer año 2022 del colegio pre-universitario, Congreso, Ciudad de Buenos Aires, al final del primer cuatrimestre, en su rendimiento general, con la incorporación de las técnicas de estudio propuestas.

Indagar acerca de los fundamentos que llevó al colegio para la incorporación de la materia de “Estudio dirigido” como obligatoria en el plan de estudio del nivel secundario del colegio pre-universitario de zona congreso, Ciudad de Buenos Aires.

Introducción:

Las técnicas de estudio como herramientas que permiten procesar y organizar la información. La información recibida es almacenada en la memoria, pero...¿por cuánto tiempo?. A través de la incorporación de las técnicas de estudio, nuestra memoria logra guardarla de manera más ordenada, de modo tal que nos resulte fácil “encontrarla” cuando la necesitemos. Existen varias técnicas de estudio y, como desarrollaremos en el trabajo, no a todos los alumnos les sirven las mismas. Eso es debido a que cada uno aprende de manera diferente. Algunas de las técnicas de estudio más conocidas son: el resumen, el esquema y el cuadro de comparación, como así también los mapas mentales. A lo largo del trabajo presentado, fuimos desarrollando el tema propuesto y pusimos en evidencia las carencias de un sistema educativo que, en general, no presenta estas propuestas al alumnado, a pesar de estar demostrado su éxito en los resultados. El primer problema que encontramos se relaciona con los docentes y las metodologías utilizadas al momento del dictado de clase. En general, trabajan y desarrollan la planificación de las mismas de una forma habitualmente tradicional, sin considerar herramientas que permitan una mayor comprensión del alumnado con relación al tema propuesto. Nos lleva a plantearnos la siguiente pregunta: ¿es a causa de falta de interés o simplemente por desconocimiento de las mismas?. Ante cualquier respuesta posible la realidad nos muestra que, la difusión de conocimientos plenamente teóricos, carentes de algún tipo de dinámica como ser una técnica de estudio que incentive al estudiante frente a la propuesta de lectura, provoca como consecuencia un desmejoramiento en el rendimiento escolar. Ante ésta problemática, es necesaria la incorporación de diferentes propuestas, como ser talleres académicos, cuyo objetivo principal sería acercar a los docentes como así también a los estudiantes, algunos métodos de estudio innovadores. La incorporación de los mismos brindaría un mejor desarrollo tanto en la enseñanza, como así también, en lo académico. El doble juego planteado muestra una retroalimentación necesariamente productiva, ya que el docente plantearía sus clases a través de herramientas que, de ser bien recibidas por un alumnado

preparado, tendría como resultado un entendimiento mayor de clases y, en consecuencia, un alto promedio académico.

La incorporación de una guía didáctica como un apoyo en el aula permitiría el desarrollo del nivel intelectual del alumno en base a conocimiento previo y experiencia nueva a través del empleo de las estrategias de estudio. Otro punto a tener en cuenta en el desarrollo planteado, es el correcto uso de la tecnología en las diferentes áreas, lo cual permitiría colaborar con el desarrollo educativo. Pero para ello, es necesario nutrir a los docentes de esas herramientas tecnológicas que, si bien son muchas y eficientes, no todos se encuentran en los niveles requeridos de uso ante un alumnado que explora esos campos asiduamente. Medios tecnológicos, didácticos, empíricos y científicos son requisitos fundamentales para plantear una propuesta docente en el aula del siglo XXI., como así también el aprendizaje dinámico, eficaz, profundo, en un tiempo breve, atraería la atención de un alumnado fiel al mismo. Nos encontramos frente a la necesidad de brindar las herramientas de solución al problema y demostrar que, es sumamente necesario conocer la importancia que tiene el incentivar el pensamiento creativo, para así poder conseguir el desarrollo intelectual de los alumnos. En un trabajo presentado por el Departamento de Educación de la Universidad de Burgos podemos observar con mayor claridad lo expuesto en párrafos anteriores. El mismo plantea el cambio significativo que se ha ido produciendo en la educación, con un eje que fue virando desde poner el foco de atención en la enseñanza hacia la atención en el aprendizaje. La aparición de la tecnología encontró a un docente que trabajaba prácticamente en relativa soledad, con escasas repercusiones entre sus colegas, en contraposición con el amplio campo de comunicación, colaboración y creación de conocimientos nuevos. Internet se convirtió para muchos en la creación de contenidos y búsqueda de identidad, estilos de vida y relaciones sociales. El autor de la tesis, Antonio Sánchez Ibáñez (2015), brinda una clara definición al respecto, y plantea la libertad de circulación y de información que establece la red entre las personas, como la posibilidad que brinda al profesor de trabajar tanto con el alumnado como con otros colegas, nutriéndose de las herramientas necesarias para su labor. En su parte pertinente dice:

“Entender la educación sin estas herramientas es entender la educación lejos de la realidad. Con ellas se convierten en coautores y a la vez colaboradores en el trabajo”. (Sánchez Ibáñez, 2015, p.12) Podemos concluir que los docentes tienen un gran desafío por delante, por un lado deben dejar de transmitir contenidos consolidados, carentes de dinamismo, y tendrán que capacitarse en el uso apropiado de la tecnología que permita la búsqueda, y el uso de información proveniente de distintas fuentes. El análisis de datos a través de las herramientas adquiridas, conlleva a valorar la calidad e importancia. El éxito en la tarea estará medido por el criterio utilizado en esa recopilación de información, y la recepción que tenga en el alumnado. De este modo, la información sólo adquiere sentido si el manejo correcto posibilita la transformación requerida para ser considerado un conocimiento válido y, en su medida, ser aplicado en la resolución de los conflictos planteados. A partir de lo expuesto precedentemente podemos inferir que el tema específico del presente trabajo está centrado en los usos correctos de las técnicas de estudio y su aplicación para un aprendizaje significativo. Para ello centraremos nuestro estudio en trabajos presentados, los cuales muestran los diferentes resultados en los alumnos que utilizan algún método de estudio frente al rendimiento de aquellos que sólo utilizan la metodología tradicional. Para un futuro trabajo de campo, tomamos como base el colegio secundario pre-universitario, en la zona de Congreso, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El diseño curricular del primer año de la institución incluye, como materia obligatoria, el estudio dirigido. A través del mismo se plantean diferentes técnicas de estudio aplicadas al desarrollo significativo. A partir de lo expuesto, realizamos la siguiente pregunta base del desarrollo del trabajo:

¿Qué estrategias docentes son utilizadas para enseñar herramientas que faciliten técnicas de estudio, a los alumnos ingresantes al primer año 2022, del nivel secundario del colegio pre-universitario, barrio congreso, Ciudad de Buenos Aires?. Asimismo, planteamos diferentes objetivos de análisis:

Objetivo principal:

Analizar las herramientas utilizadas para el acompañamiento de los alumnos ingresantes al primer año de secundario 2022, del colegio pre-universitario, congreso, Ciudad de Buenos Aires, para el aprendizaje de las técnicas de estudio.

Objetivos secundarios:

Conocer la metodología utilizada para que el alumno identifique sus puntos fuertes y sus puntos débiles, al momento de plantear una técnica de estudio.

Analizar los resultados obtenidos por los alumnos del primer año 2022 del colegio pre-universitario, congreso, Ciudad de Buenos Aires, al final del primer cuatrimestre, en su rendimiento general, con la incorporación de las técnicas de estudio propuestas.

Indagar acerca de los fundamentos que llevó al colegio para la incorporación de la materia de "Estudio dirigido" como obligatoria en el plan de estudio del nivel secundario del colegio pre-universitario de zona congreso, Ciudad de Buenos Aires.

La relevancia del trabajo propuesto radica principalmente en conocer la manera que los alumnos de la institución logran adquirir los conocimientos, como así también, el desarrollo logrado a lo largo del período planteado. Asimismo, la posibilidad de ver el modo que los docentes afrontan esta tarea, su preparación y las herramientas de las cuales se nutren. Ante la necesidad de plantear cambios significativos en el sistema educativo actual, se presenta un trabajo que sirva como base para fomentar la inclusión de la materia en el currículum del secundario, de modo obligatorio.

1-Antecedentes:

A continuación, se tratarán los trabajos seleccionados. Comenzaré con estudios sobre la aplicación de técnicas específicas y los niveles de incidencia en el ámbito escolar, presentación de estadísticas y desarrollo en nuestro país. En su libro Técnicas de Estudio, el autor Mavilo Calero Pérez (2009) nos habla sobre el saber estudiar como una habilidad que se adquiere y no como una actividad innata. En el Siglo XXI donde los estudiantes aprenden como quieren o pueden, ante la ausencia tutorial de los docentes, se producen aprendizajes pasivos e irreflexivos, donde prima una adquisición incorrecta de conocimientos. De este modo, con el propósito de alcanzar un accionar positivo en el estudio, brinda veinticinco técnicas diferentes con ejemplos y campos de aplicación. Reflexiona

acerca de la necesidad de que las instituciones educativas se liberen del error de enfatizar las enseñanzas y no los aprendizajes. Profesores que conciban su rol educativo no como meros transmisores de conocimiento, sino como alentadores de aprendizajes. Asimismo, todo estudiante debe ser consciente de que el éxito educativo no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de las técnicas de estudio y su aplicación en cada caso. En el trabajo realizado por Enrique Medina Arce (2008), se describe una táctica centrada en los alumnos que mejora el aprendizaje. La estrategia didáctica del aprendizaje basado en problemas, asentada en la planeación de tareas. La finalidad es que los alumnos aprendan los temas del curso resolviendo situaciones de manera cooperativa. El autor muestra la reducción en los niveles de repitencia, así como el aumento de la clasificación promedio de los aprobados. Realiza una crítica al sistema tradicional de enseñanza, con un maestro “transmitivista” de conocimientos y protagonista de la situación. Propone mediante el uso de ésta herramienta, lograr que el alumno se involucre en forma directa en el análisis y evaluación de ideas, para habituarse al pensamiento crítico y reflexivo, haciéndose más responsables de su propio aprendizaje. Considera que los estudiantes adquieren un entendimiento más profundo de los contenidos del curso. La Tesis presentada por Valle Álvarez en la Universidad Nacional del Santa, Perú (2018) cuenta sobre la ausencia de personal capacitado para desarrollar una enseñanza diversificada de acuerdo al nivel económico, social y cultural de los estudiantes, así como la falta de interés en educación por parte de las autoridades competentes. Lo refleja la prueba PISA 12 donde el país ocupa los últimos lugares en comprensión lectora y en matemática. Proponen un trabajo de investigación en 64 alumnos de 1° año nivel medio, del colegio Santiago Antúnez de Mayolo, Perú. Brindan herramientas de estudio dirigido a 32 estudiantes, mientras que el resto estudia con el sistema tradicional. El resultado muestra un mayor nivel de logro en el primero. Para contar con una adecuada enseñanza, el docente no solo debe tener el conocimiento pedagógico, sino que debe de estar plenamente capacitado para el uso de métodos didácticos adecuados a las áreas. El trabajo realizado por Flavia Terigi (2008), presentado en la revista Propuesta Educativa para la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sobre lo necesario y a la vez dificultoso que resultan los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina,

plantea que los mismos traen disconformidad con los resultados. La autora analiza que la escuela secundaria argentina requiere importantes transformaciones, y sería grave un repliegue que desautorizara la necesidad de promoverlas. Para terminar, el trabajo de investigación presentado por Andrés Peregalli en la biblioteca digital de la Universidad Católica Argentina (2017), pone de manifiesto que los talleres de técnicas de estudio favorecen la inclusión educativa. Describe una experiencia realizada durante los años 2013 y 2014 entre la Universidad Católica Argentina y la Institución de Educación Secundaria ubicada en la Zona Sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El desarrollo de Talleres de Técnicas de Estudio con 160 adolescentes del primer año, gran porcentaje de los cuales provienen de zonas vulnerables. El autor explica que la educación enfrenta en este nuevo siglo, el gran desafío de ser inclusiva y de calidad. La relación educación/inclusión debe estar en el centro de estudio de todos los Estados, y debe ser entendida como parte de un sistema democrático.

Luego de leer las presentaciones de los autores, nos encontramos frente a los grandes desafíos que existen en la materia. La inclusión de los alumnos del nivel secundario en el sistema educativo, no puede ni debe recaer sólo en una estadística (Terigi -2008), presentado en la revista Propuesta Educativa para la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales). El mismo debe estar preparado para brindar una formación integral de calidad en todos los ámbitos sociales. La enseñanza de técnicas de estudio es un claro ejemplo de cómo a través de su implementación se logran resultados significativos. Los trabajos de investigación presentados (Valle Álvarez en la Universidad Nacional del Santa, Perú - 2018) (Peregalli - biblioteca digital de la Universidad Católica Argentina 2017) así lo demuestran. En base a la labor realizada, presento un proyecto donde se plantea la experiencia educativa en los alumnos que reciben herramientas y sus resultados académicos. Cabe agregar que se encuentran antecedentes al respecto. Pero puntualizo mi experiencia en alumnos del primer año de secundario de un colegio pre-universitario y, por supuesto, conocer el criterio institucional para la incorporación de la materia del estudio dirigido en el currículum, con vistas a futuro.

2-Marco Teórico:

A) Las técnicas de estudio como herramientas que facilitan el aprendizaje significativo.

Desde mediados del siglo XX, y con un mayor auge desde los años setenta, en el discurso educativo se han utilizado, con cierta frecuencia, términos como cambio conceptual, constructivismo y aprendizaje significativo. Con respecto al aprendizaje significativo hacemos referencia al autor David Ausubel (1983). En sus obras encontramos la relación existente entre los métodos de enseñanza y las actividades que se realizan en el aula, con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que en ella influyen. Construir una base de conocimientos previos del alumno antes de comenzar a incorporar nuevos aprendizajes. En relación el autor dice: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influye en el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello". (Ausubel et al, 1983, p.2). El autor exalta así la importancia del conocimiento, de parte del docente, de la estructura cognitiva preexistente del aprendiz, puesto que éste facilita el aprendizaje dándole sentido a aquello que se aprende. Si sólo entendemos el aprendizaje como la mera modificación de una conducta, estaríamos restando importancia al verdadero cambio significativo que surge de la experiencia del proceso planteado. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel ofrece, en este sentido, el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso. Los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con algún aspecto existente, como una imagen, un símbolo, un concepto, o una proposición. De este modo, podemos inferir que las ideas de Ausubel, lejos de quedar en meras propuestas pedagógicas, son incorporadas en los programas educativos actuales. Diferentes trabajos han abordado el tema metodologías de estudio como medios que facilitan el rendimiento académico, como así también las herramientas que permiten procesar y organizar la información por más tiempo y de manera más ordenada, de modo tal que resulte fácil encontrarlas cuando sea necesario. Siguiendo la línea argumental, el autor Marcos Antonio Moreira (2000-p.3) presenta dos

herramientas: los mapas conceptuales y los diagramas V. Los mapas conceptuales propuestos son tipo cuadros sinópticos, diagramas de flujo y esquemas organizativos. El objetivo no es simplemente presentar en un diagrama las partes de un concepto ni clasificarlas, se trata de identificar las claves de un tema específico, organizándolas jerárquicamente. Los diagramas V ayudan a construir la interacción entre el saber y el hacer integrando dos componentes constructivistas: el sentir y el cuestionar. Para el autor, el mayor valor de los mapas conceptuales y de los diagramas V es su potencial para negociar significados y compartirlos. Así podemos apreciar que, el enfoque del uso de estas dos herramientas pasa de ser conductista para convertirse en constructivista. La autora Lidia Cortés, en su Manual de Técnicas de Estudio (1998), plantea la importancia de saber analizar las técnicas de estudio del estudiante tomando en cuenta los cuatro pilares del aprendizaje, a saber: aprender a aprender, aprender hacer, aprender a hacer y aprender a convivir, siendo importante que el alumno debe de conocer su realidad sobre lo que quiere aprender, mejorando día a día su conocimiento. De este modo, al adquirir el conocimiento durante nuestra formación de vida, se descubren nuevos aprendizajes significativos. Pero ese aprendizaje contiene estrategias de solución que se ejecutan, regulan, evalúan en el pensamiento para realizarlo en la práctica. Plantea la necesidad de supervisar la situación de un problema y actuar inteligentemente, sabiendo comprender mejor esa relación de aprendizaje, en cuanto al manejo de conocimientos e información, para tener mejor comprensión de conducta. Para ello, es necesario un aprendizaje auto dirigido, para procesar esa información y motivación del conocimiento, mejorando las acciones del aprendizaje, con los métodos más adecuados y estrategias de aprendizaje significativo, adquiriendo esas habilidades que posee el individuo al desarrollar su conocimiento cognitivo. Al existir varias técnicas de estudio y, si consideramos que cada profesor tiene un sistema diferente de organizar su materia, podemos inferir que no todas resultan aplicables. Cada alumno aprende de diferentes formas. Como punto de partida, es necesario que logren identificar el estilo de cada profesor (ya sea estructurado, creativo o visual), como así también los tipos de conductas y actitudes que valoran de los alumnos. El diseño de los exámenes y la importancia que le da a la corrección de los mismos. Cómo organiza sus clases, actividades que realiza en ellas y

material que utiliza, son todos conceptos que deben registrar para que sea de mayor utilidad la aplicación de las técnicas de estudio. El resumen, el esquema, modos de comparación, mapas mentales, son algunas de las técnicas de estudio más conocidas. Cada alumno debe probarlas y comprobar con el tiempo cuál le da mejores resultados, del mismo modo que identificar si todas sirven para el total de las materias.

El correcto uso de las técnicas logra, según los trabajos analizados, ventajas sobre un material de estudio propuesto. Fomenta el estudio activo mantiene la atención del alumno por mayor tiempo. Ayuda a la memorización, dado que organiza el recuerdo. Desarrolla la capacidad de síntesis, haciendo más personal el estudio. Organizar las ideas principales y secundarias de un texto de un modo lógico. Aprender a memorizar con sentido, entendiendo cómo funciona la memoria. El científico Edgar Dale (1932) presentó lo que llamó “el cono del recuerdo”. En su trabajo asegura que recordamos el diez por ciento de lo que leemos, el veinte por ciento de lo que oímos, el treinta por ciento de lo que vemos y el noventa por ciento de lo que hace uno mismo. El cono de la experiencia representa la profundidad del aprendizaje realizado con la ayuda de diversos medios. En la cúspide del cono se encuentra la representación oral (descripciones verbales y escritas), mientras que en la base del cono, se encuentra la mayor profundidad del aprendizaje, la experiencia directa. De ahí la importancia de usar técnicas de estudio, que faciliten la realización de la actividad que se pretende aprender por uno mismo. Sin embargo, en nuestro país son pocas las instituciones que incorporan la materia como obligatoria en el plan de estudio del nivel secundario.

B) Acerca de las técnicas de estudio y su aplicación.

Hemos desarrollado a lo largo del trabajo que, poder incorporar las técnicas de estudio en forma correcta, facilita al alumno el conocimiento de su propio perfil y reconocimiento del contexto planteado. Brinda las herramientas necesarias para que el estudiante conozca sus puntos fuertes y débiles, como así también, el modo en que funciona la atención y la influencia en lo aprendido. El lograr caracterizar a los profesores y la modalidad de enseñanza de las materias,

permite organizar y cumplir con la información requerida por ellos. Para lograr entender la importancia del tema planteado, no podemos remitirnos sólo al estudio del mismo dentro del sistema educativo. Debemos ampliar el campo a diferentes áreas como ser la psicología y psiquiatría. Todas se ocupan del estudio de la conducta compleja en su totalidad. El principal aporte es brindar los conocimientos necesarios para el trabajo preventivo y correctivo de los hábitos, técnicas y estrategias. Encontramos, dentro del área de la psicología orientada a la educación, una de las vías más utilizadas: la escala de Diagnóstico Integral del Estudio (DIE). Su autor es Marino Pérez Avellaneda. Nacido en Madrid, es Licenciado en Ciencias de la Educación y Licenciado en Psicología. Ha diseñado ésta técnica a partir de su experiencia práctica, teniendo en cuenta aspectos influyentes al momento del desarrollo de la actividad y la asimilación personal en el proceso de aprendizaje individual. Analiza el estudio desde tres puntos diferentes a saber:

La Fase 1: se pone a consideración el Antes como estrategias de apoyo, el Durante como estrategias primarias y finalmente el Después, visto como las estrategias de seguimiento y otras técnicas complementarias. Seguidamente, encontramos la Fase 2 del proceso, en la cual se analizan aspectos complementarios como ser la actitud y aptitud. Son evaluadas por medio de la aplicación de un cuestionario junto a una prueba práctica. Y, para terminar, nos encontramos en la Fase 3, donde se pone en consideración el trabajo en forma objetiva y se valora a través de las notas.

A continuación, nos remitimos al área de la psiquiatría, y presentamos una breve reseña de un trabajo realizado por el Departamento de Psiquiatría de la Universidad Internacional de La Rioja, España. Está basado en una muestra de 60 alumnos diferenciados según sus notas académicas, 30 alumnos con alto rendimiento académico y 30 con bajo rendimiento. El objetivo principal fue comprobar si la carencia de habilidades y estrategias de aprendizaje repercute directamente en el rendimiento académico del alumnado. Para ello se utilizó la escala Diagnóstico Integral del Estudio mencionada en el párrafo anterior. Los resultados revelaron lo siguiente: existe una correlación positiva entre las variables de rendimiento y estrategias de aprendizaje. Los alumnos con alto rendimiento académico poseen mejor diagnóstico del estudio, conductas

correctas antes, durante y después del mismo proceso. Se pudo observar que presentan estrategias, actitudes y aptitudes diferentes frente a los alumnos con bajo rendimiento académico.

En la búsqueda de razones que justifiquen bajos niveles académicos, algunos autores plantean la posibilidad de relacionar el hecho de que los alumnos afrontan las distintas tareas sin que previamente se les haya explicado cómo deben aprender. De este modo, existiría la base de carencias formativas sobre habilidades específicas implicadas en el aprendizaje. El trabajo presentado por Lucía Gandía Gonzalez, para el departamento de Psicología de la misma Universidad citada anteriormente, sigue la línea de investigación de los procesos de memoria y habilidades del pensamiento. La autora asegura (2013-p. 10) que para llevar un correcto proceso de aprendizaje es esencial tener en cuenta las habilidades neuropsicológicas implicadas en el mismo. Por ellas se refiere a habilidades visuales, auditivas, táctiles, motrices, vestibulares, de lenguaje, memoria, lectura y escritura. En su parte pertinente dice: “los procesos y los procedimientos son necesarios para poder realizar un feedback de cómo se aprende. Un alumno con buenas habilidades de pensamiento desarrolla de manera consciente un pensamiento, planifica, reflexiona, observa, reorganiza, aplica y generaliza lo aprendido” (Gonzalez Gandia, 2013-p.11). Siguiendo la línea argumental de las bases neuropsicológicas de las habilidades de pensamiento, encontramos escritos que nos cuentan acerca del modo que el cerebro del alumno recibe la cantidad de información percibida por los sentidos. Según Jensen (2003), una de las soluciones ante la sobrecarga de información es asegurar la calidad y no la cantidad de la misma. Podemos decir que, frente a la primera lectura del material dado, el alumno detecta elementos relevantes. Asegura que eso se debe a la corteza cerebral. En ella encontramos áreas de asociación encargadas de las funciones mentales superiores: el lenguaje, la creatividad, la planificación, la memoria, el pensamiento y el razonamiento. La pregunta es de qué modo podemos traducir esas funciones en habilidades que, finalmente, terminen ayudando al alumno en el desempeño académico.

Cómo hemos visto, se requiere de práctica que derive en estrategias de aprendizaje significativo. Siendo la característica principal de éstas estrategias

su aplicación controlada, no son otra cosa que las técnicas de estudio aplicadas para el uso selectivo de los recursos y capacidades del alumno.

C- Organización del tiempo y del trabajo:

Registrar como usar las horas, identificar el tiempo que lleva la tarea escolar para lograr un orden, de modo tal que permita cumplir con el trabajo propuesto sin dejar de lado la recreación. Usar la tecnología como recurso de planificación. En conclusión: organizar las tareas de manera eficiente. Ser organizado permite anticiparse, es decir, armar un plan para evitar la acumulación de trabajos largos. Esto es necesario dado que tenemos una capacidad limitada de concentración. Es aconsejable dividir las tareas largas en partes, intercalar la lectura con ejercicios físicos, proponerse recreos. Cada vez que lo hacemos, el circuito se resetea y renovamos la capacidad de concentración. No es el tiempo en sí mismo, sino el uso que las personas hagan del mismo. Andrea Delfino en su trabajo presentado en la Universidad de Zulia, Venezuela, propone metodologías para el uso correcto del tiempo, sus características, limitaciones y potencialidades. La socióloga asegura (2009-p. 5) que el objetivo principal del estudio del uso del tiempo es lograr viabilizar las maneras específicas que tienen las sociedades humanas de ordenarse temporalmente. En relación la autora dice: *“Las diferentes técnicas utilizadas para dar cuenta de este objetivo suponen la posibilidad de realizar una medida, un conteo exhaustivo del tiempo asignado a las diversas actividades durante un período específico.”* (Delfino, 2009- p.6). Remitiéndonos a la metodología educativa docente relacionada con el uso del tiempo, el Doctor en Psicología Miguel Zabalza dice al respecto en su trabajo presentado en la Revista de docencia Universitaria de Santiago de Compostela, España: *“la organización de los espacios afecta a diversas dimensiones que tienen que ver con características tanto objetivas (infraestructuras, tamaños, mobiliario, utensilios y aparatos, estética, etc.) como funcionales (posibilidades que ofrecen para desarrollar ciertas actividades, diversificación, especialización, etc.)”* (Zabalza, 2011- p.14). A lo largo de la publicación, el autor expone acerca del uso del tiempo como elemento básico metodológico para el correcto desempeño de las tareas propuestas. Una “coreografía” entre los docentes y alumnos como condición básica del proceso enseñanza-aprendizaje.

La relevancia del tiempo personal, no sólo del docente, sino también del alumno, como criterio de organización del estudio. (2011- p.16)

D-Las técnicas de estudio. Descripción:

Tal como hemos desarrollado en los apartados anteriores, podemos considerar a las técnicas de estudio como un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y a facilitar el proceso de memorización y estudio. Estrategias de carácter cognitivo vinculadas al aprendizaje. Competencias organizadas, utilizadas con la finalidad de realizar una tarea con un propósito definido, en este caso aprender. Dichas competencias podemos resumirlas en la capacidad de concentración, memoria y atención, las cuales permiten enriquecer procesos indispensables a la hora de aprender. A continuación, ejemplificamos algunas competencias.

Percibir: como la acción de recibir y elaborar, en los centros nerviosos superiores, los datos proporcionados por los órganos de los sentidos. Por medio de las terminaciones nerviosas sensitivas, se reciben las impresiones del medio externo, y luego estas impresiones constituyen una forma personal de interpretar la información. *Observar*: como la toma de conciencia del mundo, prestando estricta atención a un objeto o circunstancia determinada, motivados por algún propósito definido. *Interpretar*: es dar explicación a una determinada experiencia. *Analizar*: como la capacidad de separar un todo en sus partes elementales, la descomposición de un sistema en sus elementos más simples. *Las estrategias de elaboración*: como la operación que separa tareas simples y complejas. Éste es el caso del aprendizaje de una lección de texto, ya que implica actividades tales como parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas y contestar preguntas. *Estrategias de organización*: como la tarea de clasificar elementos y agruparlos conforme a sus principios y categorías. Proceso de análisis y síntesis que permite sacar conclusiones. Un ejemplo es el resumen. *Comparar*: como la capacidad de establecer diferencias, semejanzas y relaciones entre dos series de datos, sacando conclusiones a partir de esta acción. Es un requisito previo para lograr desarrollar un pensamiento abstracto, debido a que la persona que lo utiliza puede modificar su forma de pensar y organizar una nueva, comparada

y relacionada con pensamientos ya existentes. *Expresar*: visto como la manifestación clara de aquello que se quiera dar a conocer, mediante expresión oral, escrita o artística. Se utiliza un lenguaje propio, haciendo uso de la espontaneidad e iniciativa. *Retener*: como la capacidad de conservar en la memoria eventos, idea, por un periodo de tiempo determinado. *Sintetizar*: mediante ésta técnica se logra reorganizar lo compleja y esencial de un texto. *Deducir*: podemos establecer los efectos de ciertas causas explícitas para llegar a un principio particular o desconocido. *Generalizar*: ir de una idea o concepto a otra idea o concepto mayor. La capacidad de abstraer lo esencial de un conjunto de situaciones para fundirlas en un concepto general. *Evaluar*: como el reconocimiento a la adquisición de un aprendizaje, darle valor al mismo. *Comprender*: Para Rincón (2008), en virtud de los conocimientos previos adquiridos, el nuevo conocimiento en los esquemas mentales anteriores, reflexionar sobre el tema nuevo y mantener una actitud activa para generar asociaciones.

De las técnicas de estudio en particular:

EL ESQUEMA: permite visualizar ideas principales del texto, ordenadas en forma lógica. Consiste en organizar gráficamente ideas principales y secundarias, mediante el uso de flechas o llaves. Es aconsejable realizarlo de manera telegráfica (sin redactar). Permite, a simple vista, establecer la relación de los temas citados en el texto. Es aconsejable el uso de colores para un mejor recuerdo de la información. Las ventajas de hacer esquemas sobre el material de estudio son: fomentar el estudio activo, ayuda a la memorización, mantener fija la atención, desarrollar la capacidad de síntesis. Según Ahumada (1983), el esquema es la expresión gráfica del subrayado. Como tal, contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto. Permite obtener de un solo vistazo una idea general y clara del tema. En un sentido similar, Vázquez y Reding (2011) manifiestan que un esquema permite comprender, memorizar y organizar información, facilitando de este modo la percepción y el recuerdo de las semejanzas, diferencias y las relaciones entre ideas y conceptos, así como el rápido repaso del tema tratado.

EL RESUMEN: consiste en transformar un texto largo en otro de menor tamaño, pero siempre debe contener las ideas más importantes. Debe expresarse con palabras propias, visualmente separadas entre sí. Suele ser una técnica útil, dado que al volver a redactar los contenidos, los mismos se fijan en la memoria. Se debe tener presente respetar los títulos y subtítulos, ordenando las ideas con la utilización de palabras sencillas.

NOTAS AL MARGEN: palabras o expresiones que se escriben en margen izquierdo sintetizando ideas principales. Permiten elaborar un índice personal de los pasajes más relevantes. Una vez escrita la palabra o expresión que resume el contenido, se puede realizar un listado que contenga la nota propiamente dicha con número de página. Es un índice selectivo que facilita la búsqueda de la información y el repaso de los temas. Nos ofrece muchas ventajas como la obligatoriedad de pensar, dado que sustituye la repetición mecánica del texto por la comprensión del mismo, favoreciendo al estudio activo. Es utilizada también como lugar de apuntes de dudas o palabras para buscar en el diccionario, conceptos que no se entienden, palabras que resumen el párrafo, ideas críticas y flechas que relacionan el apartado con otras zonas del texto.

EL CUADRO COMPARATIVO: cuadro de doble entrada, con la finalidad de comparar diferentes aspectos de un mismo tema. Técnica de utilidad para el estudio de textos de análisis de diferentes temas. Sirve para comparar hechos históricos y buscar los puntos en común como así también las diferencias. Es excelente para lograr el orden de las ideas.

EL MAPA CONCEPTUAL: son diagramas jerárquicos que reflejan la organización conceptual de un tema en específico. Un proceso de análisis y síntesis muy dinámico. Es un proceso creativo. Según Aguilar (2006), esta técnica es útil para hacer explícitos los distintos niveles conceptuales implicados en el texto. Además, ayuda a reconocer las ideas más importantes y esto facilita el aprendizaje de nuevos temas. Pichardo (1999), por su parte, menciona la utilidad de la técnica para apreciar el conjunto de información que contiene un texto y las relaciones entre sus componentes, lo que facilita la comprensión, que es el camino más satisfactorio y efectivo para el aprendizaje.

EL SUBRAYADO: toda marca que se realiza en un texto durante su estudio. La finalidad es destacar ideas básicas, con el objetivo de evitar la memorización amplia del texto. Para subrayar adecuadamente es necesario hacer una lectura rápida del texto, y realizar luego una segunda lectura más lenta y pausada para buscar sentido al texto, encontrar interrogantes, ideas principales y secundarias. Saber utilizar ésta técnica de estudio presenta las siguientes ventajas: economiza tiempo y ayuda a la memorización facilitando el estudio. Según Araceli, Ballesteros & Sánchez (2001), la principal ventaja del resumen es el desarrollo de la capacidad de análisis y observación, y el hecho de que mediante ella, el estudio se hace más activo, obliga a fijar la atención y facilita el repaso y la lectura rápida del texto.

Para concluir el trabajo, cito a María Cristina Davini, en su libro *Métodos de Enseñanza*. En el capítulo cuarto habla de la existencia de numerosas investigaciones sobre la enseñanza, orientadas particularmente a conocer qué hacían los docentes para enseñar. Y dice: *“es fundamental reconocer y valorar el papel activo y reflexivo del profesor en la definición práctica de la enseñanza, en función de sus valores educativos, del contexto en que la realiza, y de las necesidades específicas de los sujetos que aprenden”*. (Davini, 2008- pag.73.).

TRABAJO DE CAMPO.

Realizamos entrevistas abiertas a docentes del nivel medio de diversas instituciones, todas dentro de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La primera institución posee la materia Técnicas de Estudio incorporada en su diseño curricular de primer año del nivel medio. Contrariamente, la segunda y tercera institución consultada, no cuentan con la modalidad indicada. Los resultados obtenidos permiten identificar que, los logros educativos al finalizar el cuatrimestre son diferentes. Los docentes reconocen la importancia de enseñar las diversas estrategias como herramientas educativas. Pero reconocen la falta de recursos con los que cuentan las escuelas para incorporar docentes encargados de llevar a cabo esa tarea.

PREGUNTAS:

¿Por qué considera necesario incorporar como materia obligatoria en el plan de estudio de los alumnos ingresantes al primer año del nivel secundario del colegio la materia de Estudio dirigido?

La institución evaluó, a través de las observaciones realizadas los últimos años, que los ingresantes traen dificultades diversas. Principalmente las relacionadas con la comprensión de textos a la hora del estudio. Saber identificar ideas principales. Las técnicas de estudio, su enseñanza, apunta a que tengan herramientas para moverse con mayor comodidad a la hora de encarar esa tarea.

¿Qué estrategias utiliza para enseñar las herramientas que faciliten técnicas de estudio?.

Aportamos material didáctico, un cuadernillo que cuenta con la explicación necesaria, la cual ampliamos a través del uso de soporte digital en la clase. Además, el cuadernillo trae actividades para realizar prácticas.

¿Cuáles fueron los resultados obtenidos por los alumnos del primer año 2022 al final del primer cuatrimestre, en su rendimiento general, con la incorporación de las técnicas de estudio propuestas?

En su gran mayoría son bien recibidas e incorporadas por todos los alumnos, y el rendimiento académico es bueno. Aunque siempre hay algo que ajustar.

¿Cuál es la herramienta que incorporan con mayor entusiasmo los alumnos en el estudio de las ciencias sociales y naturales?

Sin lugar a dudas, el resumen a través de la lectura. Saber interpretar las ideas principales y poder extraerlas, es un avance importante en chicos que tienen mucha carga horaria semanal.

PREGUNTAS:

En vista de los resultados obtenidos en el cuatrimestre en curso, ¿consideraría necesario la enseñanza de diferentes técnicas de estudio para los alumnos de primer año?

Los resultados en el área de lengua y literatura son bajos. Los alumnos ingresan al secundario con baja comprensión de texto y eso arrastra otros inconvenientes a la hora de la producción de material. Considero que la enseñanza de diferentes herramientas debería venir acompañado con un refuerzo en áreas de lectura. Pero claro que traería problemas de reestructuración y de horarios.

PREGUNTAS:

En vista de los resultados obtenidos en el cuatrimestre en curso, ¿consideraría necesario la enseñanza de diferentes técnicas de estudio para los alumnos de primer año?

¿Cómo materia?, sería interesante plantearlo. La institución brinda un curso de ingreso al secundario donde se refuerzan conocimientos en el área de matemáticas y lengua. Sería interesante incorporar allí a modo de herramientas.

Particularmente, enseñó matemáticas y entiendo que se aprende a través de la práctica. La repetición de ejercicios como modalidad de estudio.

Entiendo que en otras materias, en el área de las ciencias sociales sería conveniente aplicar algunas metodologías.

CONCLUSIÓN

El propósito de esta investigación fue conocer sobre las diferentes técnicas de estudio y su aplicación, como así saber si la incorporación de las mismas trae aparejado mayores rendimientos educativos. Para ello presentamos diversos trabajos de autores, en su mayoría latinoamericanos, como Mavilo Calero Pérez que en su libro “Técnicas de Estudio” nos habla sobre el saber estudiar como una habilidad que se adquiere y no como una actividad innata. Por su parte, el Licenciado Enrique Medina Arce describe una táctica centrada en los alumnos que mejora el aprendizaje. La estrategia didáctica del aprendizaje basado en problemas, asentada en la planeación de tareas. La finalidad es que los alumnos aprendan los temas del curso resolviendo situaciones de manera cooperativa. El autor muestra la reducción en los niveles de repitencia, así como el aumento de la clasificación promedio de los aprobados. Planteamos la ausencia de personal capacitado, la falta de formación docente, y las consecuencias reflejadas en los malos resultados en las pruebas PISA. Por su parte, Flavia Terigi nos habla en su trabajo presentado lo necesario y a la vez dificultoso que resultan los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina.

Dedicamos un apartado para hablar de las técnicas de estudio como herramientas que facilitan el aprendizaje significativo, haciendo referencia al autor David Ausubel. En sus obras encontramos la relación existente entre los métodos de enseñanza y las actividades que se realizan en el aula, con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que en ella influyen. Construir una base de conocimientos previos del alumno antes de comenzar a incorporar nuevos aprendizajes. Asimismo, para lograr entender la importancia del tema planteado, ampliamos el campo a diferentes áreas como ser la psicología y psiquiatría, entendiendo que se ocupan del estudio de la conducta compleja en su totalidad. El principal aporte es brindar los conocimientos necesarios para el trabajo preventivo y correctivo de los hábitos, técnicas y estrategias. Para ello presentamos el trabajo la escala de Diagnóstico Integral del Estudio (DIE), cuyo autor, Marino Pérez Avellaneda, a partir de su experiencia práctica, tiene en cuenta aspectos influyentes al momento del desarrollo de la actividad y la asimilación personal en el proceso de aprendizaje individual.

Hablamos de la organización del tiempo como elemento básico metodológico para el correcto desempeño de las tareas propuestas y de la relevancia del tiempo personal, no sólo del docente, sino también del alumno, como criterio de organización del estudio; para terminar describiendo las técnicas de estudio en particular.

A partir de las diversas entrevistas planteadas a docentes de primer año de distintas instituciones dentro de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, podemos concluir que:

Las instituciones que no enseñan técnicas de estudio coinciden en la existencia de una problemática generalizada en los alumnos, derivada de la poca comprensión de texto. Los resultados al finalizar el cuatrimestre así lo demuestran. Si bien en el área de ciencias sociales es más evidenciable, no es una situación ajena para los educadores en áreas prácticas.

Contrariamente, la institución analizada que posee la materia Metodologías de Estudio en primer año, los resultados evidenciados en su mayoría son mejores. Reconocen que requiere ajustes, pero existe una aceptación bastante generalizada de las herramientas utilizadas.

Entendemos que la falta de recursos y diseño curricular trae aparejado la falta de incorporación de ésta materia, como requisito obligatorio a la hora de cursar el nivel medio. Y esa falta de herramientas evidencia escasos rendimientos educativos que afectan el correcto aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFÍA CITADA:

ARCE MEDINA, Enrique, (2008) Táctica centrada en los alumnos mejora el aprendizaje. Innovación Educativa, vol. 8, núm. 43, 2008, pp. 25-31. Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México.

AUSUBEL, David (1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. Trillas, México.

CALERO PÉREZ, Mavilo (2009) Técnicas de estudio. Alfaomega grupo editor, México.

CORTÉS, Lidia. (1998) Manual de técnicas de estudio. Fomento fundación, Madrid.

DAVINI, María C. (2008) Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Santillana.

DELFINO, Andrea, (2009) La metodología del uso del tiempo, sus características, limitaciones y potencialidades. Espacio abierto.

GONZALEZ GANDIA, L. (2013). Optimización de estrategias y técnicas de estudio del alumnado de 6° de educación primaria con vistas al cambio de nivel educativo.

JENSEN, E. (1998) Cerebro y aprendizaje. Competencia e implicaciones educativas. Madrid. Narcea.

MOREIRA, Marco Antonio, (2000) Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Madrid: Aprendizaje Visor, Colección Aprendizaje.

PEREGALLI, A. (2017), Investigación acción para (favorecer) la inclusión educativa: Talleres de Técnicas de Estudio con adolescentes en Villa Soldati.

ZABALZA BERAZA, M.A. (2011). Metodología docente. Revista de Docencia Universitaria.

<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar->

