



Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía

Sede San Nicolás

Carrera: Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior

Título del trabajo: “Estrategias pedagógicas para la enseñanza de Contabilidad en Colegio Secundario de San Nicolás”

Alumno: Albano Nicolás Budassi

Título a obtener: Profesor universitario para la Educación Secundaria y Superior

Diciembre 2021

DEDICATORIA

A mi esposa, por su paciencia.

AGRADECIMIENTOS

A los profesores de la UAI, quienes a lo largo de este trayecto me ayudaron a amar más la docencia. A la institución observada, que motivó el presente trabajo y su disposición, amabilidad y buen trato. A Dios, sin el cual no lo hubiera podido hacer.

EPÍGRAFE

“La reflexión sin acción, se reduce al verbalismo estéril y la acción sin reflexión es activismo. La palabra verdadera es la praxis, porque los hombres deben actuar en el mundo para humanizarlo, transformarlo y liberarlo.”

Paulo Freire

RESUMEN

El presente es un esfuerzo por articular los saberes pedagógicos, didácticos, institucionales aprendidos en el trayecto académico con la observación no participativa en un colegio secundario de la ciudad de San Nicolás.

La institución se caracteriza por un estilo tradicional con resistencia al uso de los dispositivos móviles en el aula. Las metodologías pedagógicas utilizadas en la materia Contabilidad se limitan a la exposición, el verbalismo y la reproducción. Los alumnos son evaluados de manera periódica mediante la reproducción de conceptos en términos mecanicistas.

La elaboración de la investigación tendrá como fuente los registros de campo producto de las observaciones no participativas.

Se evaluará la implementación de métodos pedagógicos constructivistas, dialógicos, orientados a la investigación y que fomenten la criticidad de los estudiantes. Se evaluarán los potenciales beneficios de los dispositivos móviles como medios que faciliten las secuencias didácticas.

Palabras claves: Educación tradicional, constructivismo, Aprendizaje significativo, Aprendizaje por descubrimiento, Dispositivos móviles.

ÌNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CONTEXTO DE ESTUDIO: DESCRIPCIÓN DEL REFERENTE EMPÍRICO	2
<input type="checkbox"/> Ubicación geográfica.....	2
<input type="checkbox"/> Descripción edilicia.....	2
<input type="checkbox"/> Cultura organizacional	2
<input type="checkbox"/> Espacio áulico	4
<input type="checkbox"/> Espacio recreativo	4
<input type="checkbox"/> El cuerpo docente	4
<input type="checkbox"/> Proyecto educativo institucional	5
PLANTEO DEL PROBLEMA	6
<input type="checkbox"/> Situación inicial insatisfactoria (Identificación de los factores críticos).....	6
<input type="checkbox"/> Delimitación del tema	6
<input type="checkbox"/> Justificación del problema.....	7
<input type="checkbox"/> Preguntas de investigación (Pregunta-problema).....	7
<input type="checkbox"/> Objetivos de conocimiento.....	8
<input type="checkbox"/> Objetivos de acción	8
ANÁLISIS DE LOS DATOS	10
<input type="checkbox"/> Perspectiva metodológica.....	10
<input type="checkbox"/> Observación en el entorno del aula	10
<input type="checkbox"/> Integración de las evidencias recogidas relacionadas con el problema	11
MARCO TEÓRICO	14
<input type="checkbox"/> El aprendizaje como construcción activa.	14
<input type="checkbox"/> Aprendizaje significativo	15
<input type="checkbox"/> Jerome Brunner	17
<input type="checkbox"/> Dispositivos móviles	17
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	21
<input type="checkbox"/> Acciones a realizar	21
<input type="checkbox"/> Propósito de la acción.	21
<input type="checkbox"/> Cronograma de trabajo	21

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD.....29

IMPACTO.....30

CONCLUSIÓN.....31

BIBLIOGRAFIA.....32

ANEXO.....34

INTRODUCCIÓN

El presente es un trabajo de intervención en el campo profesional que tuvo su origen en una visita programada a un colegio de educación secundaria privado de la ciudad de San Nicolás de la provincia de Buenos Aires. El grueso de la observación se realizó en el año 2019, mes de Mayo, por espacio de dos jornadas escolares. De manera eventual, otra visita en el año 2021 en el mes de septiembre, para recabar información del PEI de la institución.

El autor del presente, Contador Público Nacional, fue estudiante egresado en el año 2000. El director y algunos profesores aún continúan siendo los mismos desde 1996 (Inicio de la secundaria del observador). La docente de la materia Contabilidad sigue siendo la misma y enseña la materia en todos los cursos de secundaria. Los estudiantes observados oscilan entre los 12 a 17 años de edad.

Las visitas programadas a la institución estudiantil fueron gentilmente concedidas por el colegio, y a lo largo de las observaciones no participativas-entrevistas, la institución se mostró muy dispuesta a favorecer el diálogo e intercambio. La profesora del espacio gentilmente mostró colaboración durante todo el desarrollo de las visitas. La última visita realizada en el mes de Septiembre del año 2021, la directora del nivel secundario recibió al autor para describir el PEI y el Ideario (como lo llaman) del colegio y otorgarle una copia de ambos.

En cuanto al aspecto metodológico, la construcción del diagnóstico se realizará en base los registros de campo, se adjuntan en el anexo de presente con los detalles de las observaciones verbales y no verbales. La población considerada en los registros de campo es toda la institución, incluyendo director institucional, directora del nivel secundario, docentes, docente de Contabilidad y los estudiantes del nivel secundario. Puntualmente en la construcción del diagnóstico se hará un recorte para considerar solo a los estudiantes de 12 y 13 años que cursan en 2º año, del espacio Contabilidad.

En cuanto a la propuesta superadora, se propondrá cómo desarrollar los contenidos contables, utilizando dinámicas constructivas, dialógicas favorecidas por la utilización de Tics.

CONTEXTO DE ESTUDIO: DESCRIPCIÓN DEL REFERENTE EMPÍRICO

- Ubicación geográfica

La institución observada se encuentra entre la avenida Falcón y la calle Alem. El colegio tienen dos lugares de ingreso, uno es por la avenida Falcón y otro por la calle Alem.

Es de fácil acceso, los caminos están pavimentados. Los principales colectivos pasan por la esquina y facilitan el traslado de estudiantes de la zona sur, oeste y la Emilia (Pueblo cercano a San Nicolás). El vecindario donde se encuentra el colegio se observa sin carencias económicas aparentes y suelen tener vínculos con la institución.

- Descripción edilicia

El colegio tiene la fachada de casona antigua, su disposición edilicia interna también. Al frente de la institución por Alem hay un pequeño mural con una estatua de María, y las paredes pintadas con referencia a la creencia del colegio. La fachada es de una casa antigua, prolijamente pintada, con una ventana que da a la calle. Antes de acceder al edificio hay un pequeño zaguán con una cartelera que incluye diversa información relacionada a la orientación religiosa del colegio, fotos de egresados, información respecto a la falta de pago de los aranceles.

Dentro, un lugar esmeradamente limpio. Uniforme en color, destacado en orden. En el ingreso se accede a una especie de galería interna en la cual forman los estudiantes al inicio de la jornada. Sobre la derecha inmediatamente están las aulas. Con una puerta de ingreso y dos ventanas cada una. En total dos salones de clases y un tercero en el que se observan notebooks en cada mesa. En frente de la secretaria, hay una escalera que comunica a la planta alta, al pie una campana, que suele tocarse para marcar los recreos.

En la planta alta se encuentran dos cursos, los más amplios, y la sala de profesores. Un cuarto que al parecer es para el equipo de asistencia pedagógica.

- Cultura organizacional

Como dijera Frigerio, Graciela et al (1992), las instituciones tienen personalidad, tienen un estilo. El mismo se construye en un complejo entramado en el que el proyecto fundacional va siendo moldeado por los actores, cuyas prácticas son captadas en nuestra imaginación-representación.

La imagen representación de la institución no se complementa solamente de sus aspectos manifiestos (edificio, limpieza, el comportamiento de los chicos en los momentos de entrada o salida) también se integran por aquellos aspectos menos visibles: el estilo de los vínculos, los modos en cómo se toman las decisiones.

Cada institución posee rasgos de identidad y señas particulares que le son propios, ambos constituyen y simultáneamente son aprehensibles en lo que denominaremos cultura institucional. (Pág. 20)

En el colegio observado se evidencia una marcada cultura paternalista que se percibe desde las primeras observaciones realizadas. La primera observación se realizó un día viernes a las 6:50 a.m. los estudiantes conversaban en voz baja mientras aguardaban el toque de la campana. En un momento bajó del primer piso el director de la institución, y sin mediar el pedido de silencio, todos los estudiantes quedaron callados. Caminó entre los estudiantes, y estos empezaron a ubicarse en filas. Se dirigió cerca del mástil tomó el micrófono y los saludó, con una voz baja.

El director vive en el establecimiento de manera literal, en el primer piso del edificio. Es muy difícil observar un papel en el suelo, se nota una esmerada limpieza, no solo por el personal de limpieza sino porque todos los actores institucionales que se hacen presentes en el establecimiento tienen un fuerte sentido de pertenencia.

El director comentó al autor del presente, que los estudiantes graduados del colegio son los que tienen prioridad en el ingreso como docentes en la institución. Esto argumentado sobre la base que ya conocen el ideario institucional. En los términos que lo explica Lidia Fernández (1994) “en sistemas muy rígidos donde el cuestionamiento está prohibido, los hechos y los movimientos instituyentes se ven ahogados y, en general, hacen entradas bruscas y disruptivas en el escenario institucional.” (pág. 35)

Luego de terminar el saludo inicial y de haber compartido un sermón devocional en conmemoración a un santo, hizo un rezo y despidió a los alumnos para dar comienzo a la jornada.

El director y el autor quedaron hablando algún momento, mediando risas y recuerdos. En ese momento los estudiantes que estaban en el espacio Contabilidad 2º año, se sorprendieron por oír risas en voz alta.

El colegio, como se hizo mención abarca en la mañana las edades de 12 a 17 años. Por la tarde en el mismo edificio las edades de 6 a 11, el nivel primario. Y por la mañana en otro de los edificios adjuntos, está el jardín de infantes con edades que van desde los 4 a 5 años.

- Espacio áulico

El salón es chico, la capacidad es justo para la cantidad de estudiantes que alberga. Son 18 en total, las mesas son de a dos y el escritorio de la profesora se encuentra en una de las esquinas justo cerca de la puerta que permanece abierta. Las paredes están pintadas aunque con pocas manchas de humedad e intervenidas con carteleras, en las cuales hay información del año escolar y alguna frase de contenido religioso.

El espacio dentro del aula con dificultad permite que un adulto circule. El pizarrón es de madera pintado de verde.

- Espacio recreativo

El recreo es anunciado por una campana. El espacio es al aire libre y en el S.U.M. el Espacio de aire libre está dispuesto con cuatro mesas de plástico, mientras chicos de diferentes edades comparten jugando a las cartas, otros comen, otros repasan lecciones. Un adulto que en concepto de sereno observa el tiempo de esparcimiento. A la puerta de la dirección hay dos estudiantes en “penitencia”.

El espacio tiene el aspecto de un “pulmón” en el edificio, está rodeado de cuatro árboles grandes y le da aspecto a un lugar de tranquilidad.

- El cuerpo docente

La educación secundaria abarca de 1° a 6° año, los cursos más numerosos son los primeros con un número total de 18 a 25 alumnos. Desde cuarto año en adelante son en promedio 15 estudiantes por curso (cuando asisten en su totalidad).

Los profesores, en su mayoría, tienen una antigüedad promedio de 20 a 30 años. Los mismos suelen enseñar en todos los años. La docente de contabilidad enseña todas las materias contables desde hace 30 años en todos los cursos. Es la misma docente que da clases de apoyo a los estudiantes nuevos que vienen de otras especialidades y les cuesta integrarse a la modalidad contable.

Los docentes tienen conocimiento pormenorizado de los estudiantes. En la sala de profesores las conversaciones son detalladas de cada estudiante, sus hermanos, sus familiares.

La profesora de contabilidad, en algunos comentarios precisaba los parentescos en los alumnos de la institución, las situaciones familiares, los conflictos, los logros.

- Proyecto educativo institucional

En el PEI, se hace mención a la evaluación procesual, también a propiciar el trabajo a través del Aprendizaje basado en Problemas. Entre otros objetivos se prevé formar estudiantes con actitud reflexiva y crítica.

PLANTEO DEL PROBLEMA

- Situación inicial insatisfactoria (Identificación de los factores críticos)

Metodologías tradicionales en el desarrollo de la clase: de corte memorística, mecanicista, reproductora. Exigencia a los estudiantes de asistir a clases con materiales que podrían sustituirse por dispositivos móviles. Evaluaciones orientadas a resultados y enfocadas en lo memorístico.

El primer día de observación los estudiantes de 2° año estaban en evaluación. En un momento interrumpió el silencio un alumno al preguntar: “¿Con qué letra empieza ACTO DE COMERCIO?” a lo que la profesora respondió “con ‘E’?” la docente explicó al observador que el examen consistía en 10 definiciones (el estudiante debía elegir por lo menos 5 de esas y desarrollarlas) de memoria de los conceptos básicos contables y ejercicios de matemática financiera. Ella, a modo de ayuda, le podía mencionar la primera letra para darles un indicio de la definición. En la segunda observación, la profesora hizo mención a los rendimientos, los cuales mayormente fueron pocos satisfactorios. Mientras permanecía en el asiento, preguntaba por lista cuáles estudiantes habían llevado los elementos de trabajo: 1) Glosario de conceptos contables (que año tras año se incrementa en cantidad) 2) calculadora científica 3) diccionario de lengua española. Les mencionaba que la nota conceptual podía mejorar las bajas calificaciones de los exámenes de cara a un periodo de evaluación que estaba por cerrar. Luego de tomar lista, tomó lección.

Los estudiantes podían ejercer el derecho de elegir el concepto a desarrollar una sola vez en el trimestre, una vez usado ese derecho, sería la docente quien decide qué concepto debe dar el alumno. Luego de las lecciones, los estudiantes se “peleaban” para pasar al pizarrón a resolver los ejercicios que debían traer hechos de sus hogares, motivados a mejorar las bajas notas de la última evaluación. Un chico lo hacía en el pizarrón y la profesora luego preguntaba a otro que estuviera sentando “¿Qué pensas de la resolución de ese ejercicio?”.

- Delimitación del tema

La pedagogía utilizada es marcadamente tradicional: Mecanicista, reproductora. Tiene una fuerte orientación a los resultados en sus evaluaciones, sin poner foco en lo procesual.

Los estudiantes en cada clase son evaluados por la teneduría de recursos tales como: diccionario de la lengua española, glosario de conceptos contables, calculadora. Al pasar lista,

cada uno debe dar cuenta y mostrar sus útiles de trabajo a la profesora, la cual los califica con una nota de concepto.

Son evaluados de manera periódica con lecciones orales. Las mismas consisten en decir la definición de memoria de algún concepto contable que la docente elija del glosario de conceptos contables. Se estimula frecuentemente con el sistema de evaluación para movilizar a los estudiantes en la resolución de las tareas.

- Justificación del problema

Las observaciones realizadas en Técnicas de investigación educativa fueron una experiencia significativa en la trayectoria pedagógica del autor. El visitar la institución, en carácter de observador no participativo y ver esa realidad a la luz de lo que estaba aprendiendo, despertó el interés de relacionar los conceptos aprendidos, diagnosticar e intentar dar una propuesta para repensar el quehacer en el aula. A modo de ejemplo: En la primera observación, y ver la manera en cómo se les exigía a los estudiantes la repetición de los conceptos de manera reproductiva, fue automático tener presente el paradigma mecanicista y reproductor de Watson y Skinner. Observar los estímulos para que hagan las tareas, y relacionarlo con los reflejos condicionados de Pavlov (Visto en psicología del aprendizaje). Al ver cómo en el momento de la evaluación se exigía resultados sin considerar el proceso, notar la relación vista en los modos de evaluación (Vistos en didáctica, por Davini, Anijovich), Al notar el estilo institucional (relacionarlo con pedagogía institucional visto con los autores Poggi, Frigerio, Tiramonti, Nicastro). La poca significatividad de los conceptos “acto de comercio” (Visto en Pedagogía y psicología del aprendizaje). La falta de Trasposición didáctica (Didáctica).

Por estas razones se motiva el presente trabajo, haber detectado la problemática anteriormente descrita, convertirla en objeto de estudio, mejorar las metodologías didácticas dando una propuesta superadora que pueda solucionar esos problemas

- Preguntas de investigación (Pregunta-problema)

Según los registros de campo, Los estudiantes de 2º año tuvieron dificultad en el cálculo de interés compuesto, ejercicios que se resuelven mediante aplicación de fórmulas financieras. Al ser evaluados en un examen, la mayoría de ellos tuvieron resultados pocos satisfactorios.

1. ¿No se podría usar algún dispositivo móvil o computadora con conexión a internet que busque resolver el valor del interés que el estudiante necesite y con ese número el docente enseñe a leer su significado? En la actualidad, al ingresar desde homebanking en cualquier página de bancos, existen calculadores automáticos que arrojan el interés total de una suma “X” a un tiempo determinado.
2. Considerando el peso del diccionario de lengua española, el glosario de conceptos contables (El cual se completa durante el cursado con los términos dados en clase) y la calculadora. ¿No se podrían reemplazar por las funcionalidades de las Tics?
3. ¿Es efectivo el aprendizaje de manera tan reproductiva? Si así fuese ¿Por qué los resultados de las evaluaciones no fueron satisfactorios?
4. ¿Se podrían reemplazar las metodologías tradicionales de orientación conductista por otras constructivas-dialógicas que faciliten la trasposición didáctica?
5. ¿Podrían las Tics potenciar las dinámicas para facilitar la internalización de los saberes contables?
6. Los estudiantes de 12-13 difícilmente tengan saberes previos del lenguaje experto de conceptos financieros contable ¿No son muy abstractos los conceptos: tasas de interés, interés compuesto, moneda extranjera, comercio exterior, acto de comercio, usando solo definición de manual?
7. El método expositivo-verbalista ¿Favorece la Trasposición didáctica?

- Objetivos de conocimiento

1. Objetivos generales

Analizar las estrategias pedagógicas constructivas que posibiliten un mejor desarrollo de las clases de Contabilidad.

2. Objetivos Específicos

Determinar posibles beneficios de la aplicación del uso de dispositivos móviles en el aula.

- Objetivos de acción

1. Objetivos generales

Proponer una intervención en el campo profesional que intente potenciar-facilitar las estrategias pedagógicas constructivas en el aula haciendo uso de dispositivos móviles.

2. Objetivos específicos

Elaborar estrategias pedagógicas constructivas mediadas por Tics, en la clase de Contabilidad a los estudiantes de 2° año.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

- Perspectiva metodológica

Teniendo presente los objetivos tanto generales como específicos del presente trabajo de investigación, se propone analizar las distintas estrategias pedagógicas utilizadas para facilitar-potenciar el desarrollo de las clases de contabilidad. A su vez investigar la manera en que el uso de las tics podría facilitarla. Para lo cual se hará un análisis reflexivo del registro de campo realizado en el primer semestre del año 2019.

- Observación en el entorno del aula

Como se mencionó, en el año 2019 en el primer semestre, se realizó una observación no participativa en el espacio Contabilidad. Las observaciones se realizaron primeramente en 2º año. En el comienzo de la clase, la profesora con tono de preocupación realizó devolución de una evaluación de conceptos Contables financieros. La docente llamó la atención a dos estudiantes de manera pública por no tener buenos rendimientos. Los chicos en cuestión son dos estudiantes que vienen de otro colegio con orientación técnica y nunca vieron conceptos contables. La docente luego comentó al observador, que fuera del horario de clases, el colegio tiene previsto con ella horas particulares para alcanzar el ritmo de los otros estudiantes.

El lugar áulico es muy reducido, con dificultad entran 18 estudiantes, los cuales ya tienen cada uno un lugar asignado que deben respetar durante todo el ciclo lectivo. La docente tiene un espacio en una de las esquinas del aula con un pequeño escritorio del cual no se paró en ningún momento del tiempo pedagógico.

Los estudiantes luego de conocer las malas noticias generales del examen, recibieron la advertencia de la docente, que el cuatrimestre en breve cerraría y la mayoría tendrían notas poco satisfactorias. Seguido de eso comentó, que muchos necesitarían la ayuda de las notas de concepto. Estas notas de concepto, son algo semejante a puntos a favor que los alumnos tienen, como por ejemplo, por pasar al pizarrón, tener buen comportamiento.

En la segunda visita no participativa, la docente tomó lección oral, la cual consistía en la reproducción de los conceptos que anteriormente dieron en el cuatrimestre.

La profesora según las calificaciones que tenían, iba nombrándolos para que digan el concepto de memoria. Cuando no recordaban la definición, la docente le decía la primera letra con la que comenzaba la frase para que el alumno pueda recordar. La situación era de silencio por un lado pero en realidad, desde el ángulo del observador se evidenciaba que los estudiantes por lo bajo ayudaban a sus compañeros a recordar.

Seguido esa situación, la docente volvió a recordarles que los resultados no eran los esperados y que algunos podrían ser favorecidos pasando al pizarrón a resolver los ejercicios de la tarea.

- Integración de las evidencias recogidas relacionadas con el problema

De lo mencionado, son varias los indicadores que dan cuenta de la problemática. Podría mencionarse de la siguiente manera:

1. El sistema de castigos-recompensas, digno del manifiesto conductista de Watson. Un sistema que estimula mediante el castigo. Quien no rinde según lo esperado es castigado de manera pública. El ejemplo de los dos estudiantes que fueron reprendidos públicamente. Como dijera Paulo Freire “¿Cómo puede un profesor tener una buena relación con un alumno al cual previamente desvalorizó o sobre el cual ironizó? (Paulo Freire, 1994, pág. 23)
2. Otra de las características mecanicista del conductismo, se evidencia cuando se le pide al estudiante que reproduzca los conceptos de memoria, a tal punto que se pretende ayudar mencionando una letra con la que empieza la definición.
3. La tendencia al reduccionismo anti mentalista: es importante que digan los conceptos, pero la realidad es que eso no es una evidencia contundente de aprendizaje, o podría serlo desde un paradigma conductista, que al perder el estímulo ambiental deja de reproducir el resultado.
4. La evaluación orientada a resultados.
5. Los exámenes estandarizados o como dijera Celestin Freinet “Un verdadero lecho de Procusto” (Palacios, 2010, pág. 93) que no respetan los diferentes tiempos de aprendizaje y estandarizan los exámenes. A su vez, solo se enfoca en el resultado sin tener en cuenta el proceso.
6. Estos estudiantes son los que se sorprendieron cuando el observador se reía en voz alta con el director institucional en el hall de entrada mientras todos estaban en clases.

Le preguntaron a la docente de contabilidad quiénes se reían. Esto es llamativo ya que algo tan espontáneo como la risa no debería ser motivo de asombro.

7. Los estudiantes se notan muy sumisos y se evidencia la tendencia al amaestramiento.
8. La penitencia pública. De manera pública, se para debajo de una campana a un estudiante en el momento del recreo a modo de castigo. Está parado, y en el momento de recreo no disfruta con sus compañeros. Como dijera Paulo Freire en su libro, el Grito Manso “el recreo es el momento en el que los estudiantes sacan el alma a fuera”. (Freire, 2003, pág. 30)
9. La tendencia libresca. Hay un énfasis en los manuales exigidos en el espacio. Se toma lista de quién llevó su diccionario, su glosario de conceptos contables. Como dijera Rousseau en el Emilio, “instrumentos de tortura” “azotes de la infancia”, los libros son para él aborrecibles (Palacio, 2010, pág. 60).
10. El rol docente: Enseña mayormente teniendo como herramienta principal el libro. La escuela tradicional es de un perfil libresca. En los términos de Piaget, los cursos dictados deben prohibirse, los manuales debe reducirse , si no suprimirse, para ser sustituidos por notas elaboradas por alumno y maestros (Palacios, 2010)
11. Métodos usados en la enseñanza: Verbalista. Directivos, impositivos. No se controla el proceso de aprendizaje
12. Concepción del aprendizaje: en los términos de John Locke “tabula rasa”, el estudiante nace con la mente «vacía», es decir, sin cualidades innatas, de modo que todos los conocimientos y habilidades de cada ser humano provienen exclusivamente del aprendizaje. (Gallo Cadavidl, 2006).
13. Rol del estudiante: asumen un rol de sumisión al docente, el cual fija arbitrariamente los temas los transmite. La iniciativa del alumno queda suprimida. En los términos de Paulo freire, el estudiante se asemeja a un banco y la educación es bancaria, donde no interesa tanto la reflexión que el estudiante pueda hacer de los conceptos sino más bien que se les deposite en su memoria. (Freire, 1968)
14. Perspectiva Panóptica: si bien no se hizo mención en apartados anteriores, la dirección, ediliciamente se encuentra de manera tal que desde ahí se podría oír ruidos molestos o ml comportamiento de los estudiantes.

Una excepción a todas las características mencionadas se dio en el momento de observar el curso de 5° año, los estudiantes se mostraron, a diferencia de los demás cursos, muy disruptivos. El director institucional en un momento le comentó al observador que desde la dirección es el único curso que no puede oír en caso de alguna situación de indisciplina. Esto se debe a que el curso se encuentra en la parte del edificio más alejada que está cerca de las instalaciones del jardín que tiene la institución.

15. La escuela tradicional tiene la característica de ser panóptica ediliciamente, intenta ver, controlar, vigilar el comportamiento; con el comentario del director se nota bastante similitud, a su vez, la disposición mencionada en el apartado anterior de los bancos en el aula y el escritorio de la profesora. Heras Montoya (1997) comenta que el modelo de enseñanza tradicional donde las aulas están atravesadas por la vigilancia constante como medio para conseguir el silencio y el orden, diseñadas de manera rígida y uniforme, con hileras de mesas orientadas hacia la mesa del docente responde a un enfoque pedagógico, basado en la función coercitiva del docente, distribución de estudiantes según edad, estructuración del tiempo según periodos más o menos largos, ocupación de los alumnos en una misma tarea

MARCO TEÓRICO

En todo el territorio de la República Argentina rige, desde diciembre de 2006, la Ley de Educación Nacional N° 26206, considerando a la educación como un derecho constitucional. Según el art. 3 de esta ley, la educación es una prioridad nacional y se constituye en una política de estado. En la provincia de Buenos Aires la Ley de Educación Provincial N° 13.688. rige desde 2007, poco tiempo de sancionada la ley nacional. (Gobierno de la Provincia de Buenos Aires)

Las bases legales de la educación Argentina, en términos generales, están integradas por las disposiciones específicas presentes en la Constitución Nacional, por las normas dictadas por el gobierno Nacional y por los gobiernos Provinciales y de la Ciudad Autónoma de Bs As. En tanto el país adopta para su gobierno, la forma representativa, republicana y federal, las normas obedecen al siguiente orden prelación, establecido en el artículo 31 de la misma Carta Magna: La constitución nacional, las leyes nacionales que en su consecuencia se dicten, las constituciones provinciales y las leyes provinciales. (Florencia Finnegan -Ana Pagano)

- El aprendizaje como construcción activa.

La materia Contabilidad en algunos colegios se la llama “Sistema de información contable”, y es precisamente eso, un sistema. Los sistemas se caracterizan por ser partes interrelacionados que constituyen un todo organizado. La contabilidad vista como un sistema, requiere de la comprensión de cada parte para que en su conjunto pueda dar información útil en la toma de decisiones.

Por esta razón es que el estudiante necesita gradualmente construir e internalizar los saberes propios primero, de manera fragmentaria, y luego integrada para tomar decisiones. Por ejemplo, requiere comprender el funcionamiento de cómo se capitalizan los interés en un plazo fijo, para que posteriormente se puedan comparar con otras alternativas de inversión.

“El ideal del aprendizaje como construcción implica el reconocimiento de que todo individuo es el agente activo en el intercambio con el ambiente y se distancia de la idea que solo es receptor pasivo del conocimiento transmitido” (Davini, 2015, Pág. 45)

En la teoría piagetiana el papel de la acción es fundamentalísimo. Conocer un objeto es actuar, operar sobre él y transformarlo, para captar los mecanismos de esa transformación en la relación con las acciones transformadoras. “Según Piaget, conocer es asimilar lo real a estructura de transformaciones, siendo estas estructuras elaboradas por la inteligencia, en tanto que la prolongación directa de la acción. Las operaciones lógicas se constituyen y adquieren su estructura de conjunto en función de un cierto ejercicio, no solo verbal, sino sobre todo ligado a la acción sobre los objetos con la experimentación”. (Palacios, 2010, Pág. 57)

Las metodologías constructivistas colocan al estudiante en el centro del proceso educativo, es el sujeto activo que mediante la acción construye. El docente a la luz de esta perspectiva, debería favorecer entornos ricos de estímulos para que el educando sea quien dirija su aprendizaje. La enseñanza bajo este paradigma tiende a la autonomía progresiva y autogobierno del estudiante. ¿Transmitir el saber o facilitar el descubrimiento? “A Piaget no le falta razón al recriminar, a la escuela tradicional, el poblar la memoria en lugar de formar la inteligencia, el formar eruditos, en vez de investigadores” (Palacios, 2010, Pág.63)

- Aprendizaje significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización

María Cristina Davini, considerando los aportes Ausubel, menciona el método de transmisión significativa. Si bien la palabra “transmisión” podría sonar altisonante en el campo de la didáctica, ya que a simple vista podría tener relación con la educación bancaria¹. Sin embargo, la autora expresa el método de enseñanza como “transmisión significativa”. Otros autores prefieren usar el término Trasposición didáctica en lugar de transmisión.

¹Esta expresión a la luz de los aportes de Paulo Freire, supone que la enseñanza bancaria es aquella que solo entiende al educando como un banco al cual se le transfiere o deposita el saber que le da el educador. (Freire, 1969)

La transposición didáctica es definida como un proceso mediante el cual el saber científico o académico (es decir, el saber a enseñar) es transformado de manera tal que se convierte en objeto de enseñanza o saber enseñado (Chevallard, 1998).

“La transmisión significativa se basa en tres pilares:

- a) La significación lógica del contenido: Implica la organización básica del contenido de enseñanza de acuerdo con su estructura lógica. Supone trabajar con los contenidos atendiendo a su organización y relaciones, evitando presentar temas sueltos en forma de colección. Incluye, también, utilizar distintas formas de representación del contenido (imagen, gráfico, mapa conceptual) que muestre los núcleos centrales del tema o problema. Su función es representar una síntesis básica, promover preguntas reflexivas y facilitar la expresión de ideas o supuestos previos de los alumnos sobre el tema y el material expuesto.
- b) La significación psicológica: para los alumnos: indica que el contenido deberá presentarse apelando a los intereses, representaciones y culturas de los alumnos. Más que pensar libremente, quien enseña deberá pensar en proporcionar a los alumnos la base necesaria para comprender cómo y por qué se relacionan los nuevos conocimientos con los que ellos ya poseen o viven. Además de potenciar la motivación, representa la posibilidad de brindarles la confianza intelectual y afectiva que ellos son capaces de entender. De este modo, este método representa una alternativa de integración entre la instrucción (centrada en el profesor) y la construcción activa del conocimiento (centrada en los alumnos).
- c) La significación social de lo que se aprende: El contenido y la forma de abordarlo deberán tener su propio valor para la vida, fuera del aula misma, ampliando la comprensión del mundo. Incluye, también, la posibilidad de utilizar los nuevos conocimientos y habilidades cognitivas en contextos diferentes. El desarrollo y de las habilidades para el manejo de la información es un propósito permanente en la enseñanza. Pero alcanza a un mayor énfasis en la actualidad, dada la importancia del acceso y manejo crítico-reflexivo de la información así como de la expresión de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación”. (Davini, 2015, pág.52-53)

- Jerome Brunner

El aprendizaje es activado por el alumno más que pasivamente asimilado. Los alumnos deben ser estimulados a descubrir por cuenta propia, a formular conjeturas y a exponer sus propios puntos de vista. Recomienda el conocimiento del pensamiento. Entre las ventajas del aprendizaje se encuentra:

1. Enseña al alumno a aprender los procedimientos.
2. Produce en el alumno automotivación y fortalece su auto concepto.
3. Desarrolla su capacidad crítica al permitirle hacer nuevas conjeturas.
4. El alumno es responsable de su propio proceso de aprendizaje.

Pero se señalan ciertas desventajas:

1. Difícil de utilizar en grandes grupos o con alumnos con dificultades.
2. Se necesita gran uso del material para desarrollar las actividades.
3. Puede provocar situaciones de bloqueo en alumnos que no son capaces de encontrar soluciones nuevas.
4. Requiere de mucho tiempo por parte del profesor. (Bruner, 1961)

- Dispositivos móviles

Para dar un marco teórico legal, actualmente en Argentina el uso del celular en el aula no está definido por el Ministerio de Educación sino que la situación está regulada en cada jurisdicción. En el año 2016, en la provincia de Buenos Aires se derogó la resolución 1728, que limitaba desde 2006 el uso de los equipos móviles y dispositivos tecnológicos en horario escolar. Otros distritos no tienen normas, aunque no lo prohíben.

En Argentina, en el mes de Abril del año 2018 mismo año se realizó la conferencia “Los docentes ante los dispositivos móviles en el aula” en la Academia Nacional de Educación. La charla estuvo a cargo de la especialista en medios interactivos, Mariona Grané, de la Universidad de Barcelona. Repensar el uso de la educación con las Tecnologías de la Información y Comunicación fue el eje central del encuentro. Para eso se abordaron estrategias que ayuden a crear con las TICS, consideradas como recursos potentes de información, realidad aumentada realidad virtual, aprendizaje adaptativo y micro aprendizaje. Estos fueron algunos de los conceptos que se tomaron para “empoderar” (énfasis añadido por

el autor) a los estudiantes y promoverlos a diseñar, proyectar, además de aprender a buscar información. (Grané, 2018).

Sin embargo, el cambio no parece ser tan fácil. Y como lo dijera Francesc Pedró, “cuando una nueva tecnología busca modificar procesos de aprendizajes la recibimos con una cierta aversión o rechazo” (Canal TEDx Talks, 2017, min1).

En educación esto se explica muy bien. Quienes piensan que la educación es la preservación y transmisión del pasado siempre tendrán aversión al cambio, y un cambio tecnológico, es una puerta abierta a una enorme disrupción.

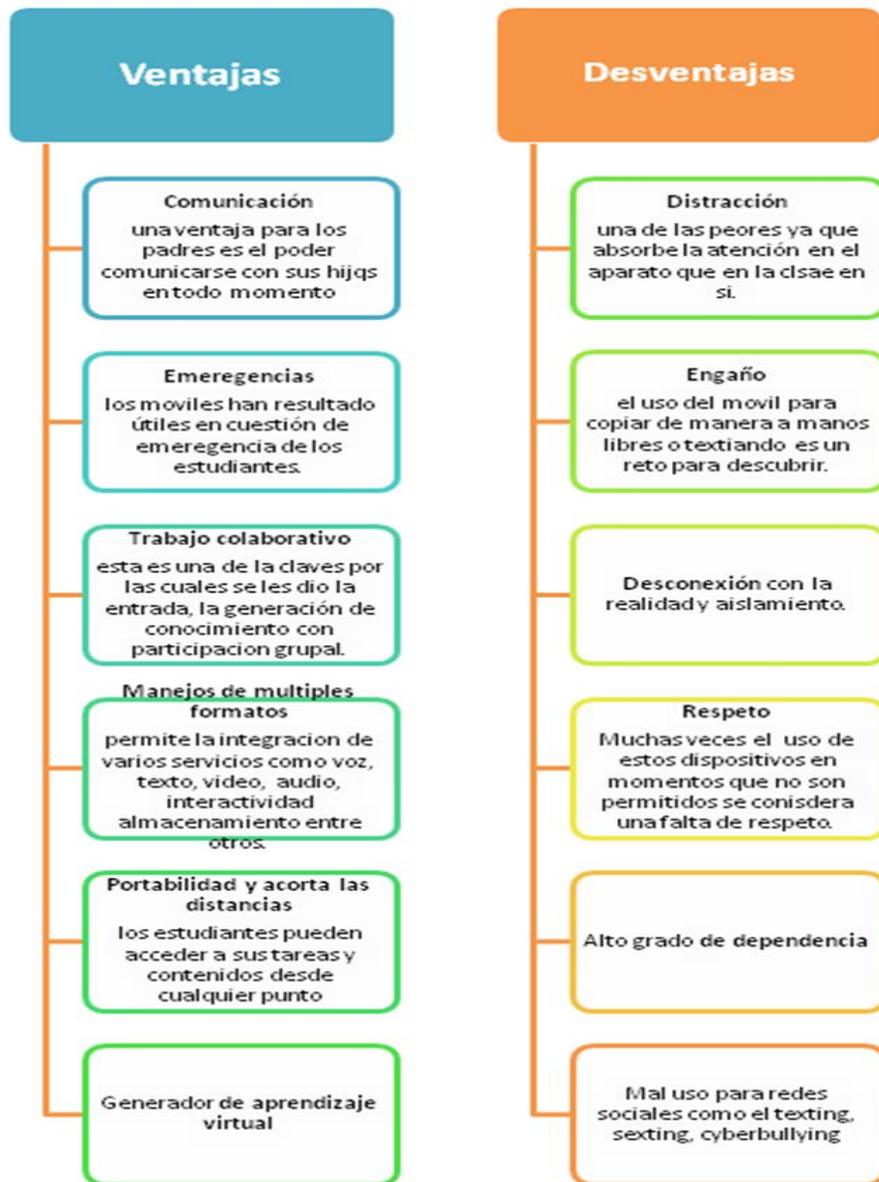
Siguiendo al mismo autor citado, la historia está llena de ejemplos que demuestran que la educación es inerte al cambio. Desde el tiempo de Sócrates, él se opuso a la difusión de la escritura porque socavaría la memorización de los jóvenes y su acceso a la sabiduría. En el siglo XVI los monjes benedictinos que ganaban una parte de sus ingresos mediante el copiado manual de los materiales de escritura llegaron a manifestarse y salir a las calles para demostrar su descontento con la mecanización de su trabajo mediante la imprenta. En tiempos más recientes, la llegada de la radio fue rechazada por muchos educadores por extraño que parezca (Canal TEDx Talks, 2017, min5).

Estos son algunos indicios de cómo la educación suele presentar resistencia a los cambios en los procesos. Como se menciona en el registro de campo, el colegio motivo de estudio es marcadamente tradicional y conservador. Si bien tiene sala de computación y un profesor de TICS, solo se limite la clase a un espacio curricular, sin que tenga un sentido pedagógico.

No solo la resistencia al cambio podría deberse a lo tradicional del modelo sino además por las reacciones de los docentes. Como se mencionó en la conferencia “los docentes ante los dispositivos móviles en el aula” se describieron varias respuestas del cuerpo docente hacia el uso de las TICs: “tenemos miedo, no tenemos tiempo, nos sentimos inseguros, somos nostálgicos, tenemos prejuicios, falta de recursos, falta de soportes, falta de consenso” (Grané, 2018)

En el colegio mencionado, aproximadamente la mitad de los profesores tienen edades de 50 años aprox. en adelante. En particular, la profesora de Contabilidad hace 30 años que enseña

la misma materia en la misma institución. La marcada brecha generacional con los “nativos de la tecnología” podría ser también una de las causas de resistencia al cambio [El concepto “nativos” e “inmigrantes digitales” son conceptos no aceptados por todos, como en el caso de Iness Dussel, quien entiende que es un mito. Se lo menciona solo para evidenciar las posibles diferencias en el uso de las tecnologías y las generaciones (Canal Primariaticful, 2015, 1m10seg). Otros autores como Francesc Pedró prefieren hablar de “huérfanos digitales” (Canal TEDx Talks, 2017, min13seg40)].



Nota: Adaptado de *Sociología adaptada a la educación*, 2020.

<https://sites.google.com/site/sociologiaaplicadaalaeducacion/ventajas-y-desventajas-del-uso-del-celular-en-la-educacion>

En el cuadro anterior se describen las ventajas y desventajas del uso de TICs en el ámbito escolar.

De incluir los celulares en el aula y otras tecnologías en general, autores como Flavia Terigi y Daniel Feldman se muestran más escépticos en la significatividad del impacto de los mismos en los procesos de aprendizajes y entornos colaborativos. Según Daniel Feldman, “es un instrumento que puede facilitar relativamente las cosas pero que no agrega nada si no hay una buena consigna de trabajo y un hábito o una costumbre, un entrenamiento de los alumnos a trabajar entre sí e interactuar y saber lo que significa agregar valor al trabajo de otro, a explicar hipótesis, a discutir, a debatir, a mejorar, a perfeccionar. No agrega, desde su punto de vista, un elemento intelectual que favorezca el trabajo cooperativo. Los trabajos colaborativos en entornos de aula, tienen que tener una estructura intelectual que hay que desarrollar con o sin nuevas tecnologías”. (Canal PostituloEduTIC, 2015, 1min)

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

- Acciones a realizar

En el colegio mencionado se propone realizar una intervención, los destinatarios de la misma serían los estudiantes de 2º año, en el espacio Contabilidad, las edades de los adolescentes varían entre 12-13 años.ⁱ La cantidad total de alumnos son 18, repartidos de manera igualitaria entre varones y mujeres.

Los días de clases son viernes de 7:20 a 8:10 y miércoles 10:00 a 10.50

- Propósito de la acción.

Proponer una intervención en el campo profesional que intente potenciar-facilitar las estrategias pedagógicas en el aula mediante el uso de dispositivos móviles.

No debe olvidarse que los destinatarios de la propuesta son los estudiantes los cuales tienen 12 y 13 años. Se propone desarrollar los contenidos mediante pedagogías constructivistas. Abandonando de esa manera las metodologías expositivas mencionadas en los apartados anteriores.

Se pretende entonces la internalización de los conceptos mediante situaciones problematizadoras (Freire) y otros métodos de corte constructivista: ABP, dialogo reflexivo. De esta manera se buscará la significatividad de los contenidos.

- Responsables directos: El autor del presente trabajo de intervención. En rol docente². El desarrollo de cuatro clases con los contenidos observados en las visitas a la institución.

- Cronograma de trabajo

1ª Clase: Día Miércoles 11/05/2022.

Tema: Actividades diagnóstica. Duración 50'.

² Debe recordarse que luego de haber realizado la observación, en el período de vuelta a la presencialidad, la institución le propuso al autor del presente tomar las horas del espacio Contabilidad.

- Presentación del docente
- Conocimiento del grupo. Actividad propuesta: Diálogo. 30'
 Son 18 estudiantes, se prevé aprox. 2' por cada estudiante. Se pretende lograr un primer acercamiento a los estudiantes. Como dijera Paulo Freire, es mediante el vínculo y el conocimiento que el docente tenga de los estudiantes la construcción del conocimiento, mediante la dialogicidad.
 1. ¿Cómo se llaman?
 2. ¿Son nuevos en la institución o vienen de la primaria?
 3. ¿Traen los celulares al colegio? ¿Tienen datos en el celular?
 4. ¿Les gusta la materia?
- Presentación a la clase de los recursos a utilizar en las futuras clases:
 1. App Diccionario Contable
 2. Uso del dispositivo móvil (Calculadora)
 3. Búsqueda guiada por el docente
- Cierre: Recapitulación. 5'

2ª clase: Día Viernes 13/05/2022

- **Tema:** Inversiones: Plazo Fijo. Duración 50'
- Chequeo de saberes previo 10': Como dijera Paulo Freire, el docente no lo sabe todo el estudiante lo ignora toda (Paulo freire, 1993) mediante preguntas:
 1. ¿Algunas veces oyeron hablar de “plazo fijo”?
 2. ¿Alguna vez oyeron las palabras “interés” “Capital”?
 3. Si llegaran a tener dinero que no tienen pensado gastar ¿Nunca pensaron que ese dinero puede producir más dinero?
- Desarrollo 10': Explicación por parte del docente de los conceptos guiando a los estudiantes a buscar las definiciones en la app Diccionario de contabilidad.
 Metodología: Resolución de caso e investigación guiada. Si tuvieras \$3000 pesos
 1. ¿Cuáles es el monto de interés que otorga un plazo fijo a 30, 60 y 90 días?
 2. Entre los bancos que están en la web ¿Cuál es el que da más interés?

3. Considerando que el dinero no puede retirarse hasta el vencimiento ¿Es lo suficientemente conveniente el interés para que lo deje 120 días? Los estudiantes anotaran sus reflexiones en sus cuadernos de clase.

Instancia 1: Diccionario app.

Diccionario de Contabilidad
 InnovApps Educación
 E Todos
 Contiene anuncios
 Esta app está disponible para tu dispositivo
 Agregar a la lista de deseos
 Instalar

A	B	C
A la Vista: Término utilizado en giros y letras de cambio, e indica que el pago debe efectuarse a la presentación del documento.	Baja: Se considera que un trabajador es baja, cuando el mismo es suspendido de todos los registros de la Empresa.	Caja Chica. Un for una pequeña cant que se utiliza para menores.
Abaratar: Disminuir el precio de una cosa: la competencia abarata los precios.	Bajas: (Activos Fijos) Representa las salidas de un activo fijo de la entidad, las cuales pueden ser por: Ventas, Faltantes, Baja Técnica o Donación otorgada.	Caja fuerte: Arma blindado, dotado e que sirve para guardar valores, etc.
Abonar: Acreditar. Asentar en las cuentas corrientes las partidas que corresponden al Haber. Pagar lo que se debe.	Baja tecnica: (Activos Fijos) Es aquella que se produce cuando un activo fijo ha llegado al término de su vida útil, en los casos en que no posee un estado técnico aceptable	Caja registradora: en el comercio par operaciones de cá encargada de las sumas cobradas Calidad de actives
Abono: Anotación registrada en el Haber de una cuenta.		

Nota: Adaptado de InnovApps Educación. Diccionario de Contabilidad. [Aplicación móvil] Google Play App, 2021.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.innovapps.diccionariodecontabilidad&hl=es&gl=US>

Instancia 2: Búsqueda.



El BCRA y vos | Régimen de Transparencia | Plazos Fijos Online en Pesos

Comparador de tasas

Tasa Nominal Anual para colocaciones *online* de \$100.000 a 30 días.(*)

Presentamos la tabla comparativa de tasas para que puedas elegir la propuesta que más te convenga.

Esta tabla está conformada por los 10 bancos con mayor volumen de depósitos e incluye también aquellos bancos que informaron la tasa ofrecida a no clientes.

Si ya sos cliente del banco que te ofrece la mejor propuesta, usá el homebanking para constituir tu plazo fijo. Si no sos cliente, accedé al enlace del banco elegido debajo para solicitar tu plazo fijo en su sitio web.

Nota: Adaptado de *Banco Central de la República Argentina, 2021.* <http://www.bcra.gov.ar/>

Instancia 3: Comparación de tasas

Entidad Financiera	TNA Plazo Fijo \$100.000 intransferible a 30 días		Enlace para gestionar solicitudes
	Cientes	No clientes	
Diez bancos con mayor volumen de depósitos			
BANCO DE LA NACION ARGENTINA	 37 %	37 %	Realizó el plazo fijo
BANCO SANTANDER RIO S.A.	 37 %	-	-
BANCO DE GALICIA Y BUENOS AIRES S.A.U.	 37 %	-	-

Nota: Adaptado de *Banco Central de la República Argentina, 2021.*
<http://www.bcra.gov.ar/Noticias/Comparador-Plazos-fijos.asp>

Instancia 4: Resolución

¿Cuánto querés invertir?

Monto en \$

(Mínimo de \$1.000)

¿A cuántos días?

30 días

60 días

90 días

Más días



Al final del plazo fijo, recibís

\$ 0

TNA ● Interés ganado Hasta el
0% \$ 0 dd/mm/yyyy

Nota: Adaptado de BBVA, 2021. https://www.bbva.com.ar/personas/productos/inversiones/plazos-fijos/clasico.html?cid=sem:oth:ggl:ar-plazofijo-inv-plazo_fijo_clasico:brand-:::oth::&gclid=Cj0KCQiA

- Puesta en común de los resultados y de las reflexiones de cada estudiante mediante el diálogo conjunto. 10'

- Cierre de la clase 5': Evaluación recapitulador: Evaluación de los logros habiendo terminado la secuencia. Pero esta evaluación recapituladora integra la valoración de producto-proceso, interpretando los logros en relación con el punto de partida y del proceso seguido. (Davini:2015)

3ª Clase: Día Lunes 16/05/2022

- **Tema Inversiones:** Moneda extranjera
- Introducción: Recapitulación de las ideas de la clase anterior de Plazo fijo.
- Evaluación diagnóstica: Mediante preguntas se pretende identificar qué saben del tema:
 1. ¿Oyeron hablar del dólar?
 2. ¿Saben lo que es el dólar blue?
 3. ¿Vieron la frecuencia con que los medios de difusión hablan del dólar?

- Desarrollo del tema: Explicación del docente del término moneda extranjera, del dólar, dólar blue, cotización; guiando a los estudiantes a interactuar con la app del diccionario contable.
- Mediante una problematización: Se supone que una persona tenga la suma de \$3000.
 1. ¿Cuánto es la cotización oficial?
 2. ¿Cuántos dólares pueden comprarse con \$3000?
 3. ¿Cuál es el banco que mejor cotización ofrece?
 4. ¿Conviene comprar dólar “blue”? ¿Por qué?
 5. ¿Conviene comprar a la cotización oficial y luego venderlo a un amigo considerando la cotización Blue? Búsqueda guiada por el docente.

Instancia 1: Búsqueda

COTIZACIÓN DÓLAR EN ARGENTINA

	Compra	Venta	+30%	+30% +35%	Variación	Spread	
Dólar bancos y casas de cambio	\$ 100,82 ↑ \$ 0,04	\$ 108,03 ↑ \$ 0,07	\$ 140,44 ↑ \$ 0,08	\$ 178,25 ↑ \$ 0,11	↑ 0,06 %	\$ 7,21	hace 8 horas

Nota: Adaptado de *Infodolar*, 2021. <https://www.infodolar.com/cotizacion-dolar-oficial.aspx>

Instancia 2: Comparación de bancos

Entidad	Compra	Venta	+30%	+30% +35%	Variación	Spread	
del Neuquén							
 Galicia	\$ 100,05	\$ 106,75	\$ 138,78	\$ 176,14	= 0,00 %	\$ 6,70	hace 8 horas
Banco Galicia	= \$ 0,00	= \$ 0,00	= \$ 0,00	= \$ 0,00			
Banco de La Pampa							
 Banco de La Pampa	\$ 100,60	\$ 106,80	\$ 138,84	\$ 176,22	↑ 0,09 %	\$ 6,20	hace 8 horas
	↑ \$ 0,10	↑ \$ 0,10	↑ \$ 0,13	↑ \$ 0,17			
BBVA							
 BBVA Banco Francés	\$ 100,19	\$ 106,87	\$ 138,93	\$ 176,34	↑ 0,03 %	\$ 6,68	hace 8 horas
	↑ \$ 0,03	↑ \$ 0,03	↑ \$ 0,04	↑ \$ 0,05			
SUPERVIELLE							
 Banco Supervielle	\$ 101,00	\$ 107,00	\$ 139,10	\$ 176,55	= 0,00 %	\$ 6,00	hace 8 horas
	= \$ 0,00	= \$ 0,00	= \$ 0,00	= \$ 0,00			

Nota: Adaptado de Infodolar, 2021. <https://www.infodolar.com/cotizacion-dolar.aspx>

Instancia 3: Comparación Dólar blue y oficial. Cálculo.

DÓLAR BLUE

	Compra	Venta	Variación	Spread	
Dólar Blue InfoDolar	\$ 197,00	\$ 201,00	= 0,00 %	\$ 4,00	hace 8 horas
	= \$ 0,00	= \$ 0,00			

Nota: Adaptado de Infodolar, 2021. <https://www.infodolar.com/cotizacion-dolar-blue.aspx>

- Cierre: Puesta en común de los resultados numéricos, respuestas y reflexiones de manera grupal. 10'.
- Evaluación recapitulador: Evaluación de los logros habiendo terminado la secuencia. Pero esta evaluación recapituladora integra la valoración de producto-proceso, interpretando los logros en relación con el punto de partida y del proceso seguido. (Davini:2015)

Clase 4º: Día Viernes 20/05/2022

- Tema: Inversiones. Plazo fijo vs Moneda extranjera. Decisión.
- Introducción: se retoman los conceptos vistos en las clases anteriores: Plazo fijo y Moneda extranjera 5'

-
- Desarrollo: El propósito de la clase es integrar los conceptos Plazo fijo y moneda extranjera y resolver una situación problemática. Buscando en internet en las páginas vistas y resolviendo la siguiente situación: “Si tuvieras una suma de \$3000 ¿Cuál es la mejor decisión a tomar para que ese dinero de el mejor rendimiento en el periodo de 30 días? Considerando las cotizaciones en tiempo real.

 - Búsqueda guiada por el docente: Se integran los conceptos anteriores, los estudiantes tienen acceso a los recursos utilizados en las clases anteriores. Se evaluará la manera en cómo buscaran en la web, la determinación de los resultados y las diferentes decisiones que tomen con el dinero que se menciona en el ejercicio.

 - Cierre: La evaluación es procesual aunque también orientada a resultados, se hará una puesta en común para determinar los diferentes resultados obtenidos, la situación - problema. Se hará una puesta en común con los estudiantes para evaluar la manera de reflexionar esa situación.

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

El estudio de factibilidad se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señaladas del proyecto, tomando en cuenta los recursos con los que se cuenta para su realización y los factores internos o externos que la pueden poner en riesgo.

- Factores críticos

1. El colegio como se menciona en los registros de campo, tiene resistencia al uso del celular en el tiempo pedagógico. La docente del espacio, en la observación comentó que excepcionalmente podrían usarse por pedido del docente con fines pedagógicos. Esto es un factor a considerar que podría limitar el desarrollo del proyecto. La ubicación del salón se encuentra a dos salones de la sala de computación. Según los registros de campo, la sala de computación está equipada por notebooks adheridas a las mesas, por cada mesa hay dos sillas. La cantidad total de mesas es de 18 computadoras
2. Estudiantes que hayan roto su celular, lo hayan perdido o se lo hayan olvidado.
3. Problemas en la conectividad, por problemas en la red o simplemente porque algún estudiante no tenga los datos suficientes para acceder a internet. Según los registros de campo, la docente del espacio hizo mención a que los alumnos en su totalidad concurrían con sus celulares. Aun así es un factor crítico que haya problemas de conectividad.

- Factibilidad económica

La escuela cuenta con el salón de clases. El resto de los recursos necesario son los celulares y la conectividad a internet. De manera contingente se prevé trabajar en la sala de computación en caso de falta de conectividad, rotura, pérdida de celular. La sala de computación cuenta con los notebooks necesarias y el colegio tiene conectividad.

En cuanto a los recursos humanos, es necesario la asistencia del autor del presente trabajo

IMPACTO

Los estudiantes podrán experimentar una clase constructiva, interactiva y ayudará a la asimilación de conceptos abstractos. A su vez despertará la motivación de observar en términos reales cuáles son los beneficios de la educación financiera, y no solo pensar en la contabilidad como un cúmulo de saberes estancos que se reducen a definiciones librecas basadas solo en la transferencia de datos.

Las secuencias didácticas estarán mediadas buena parte por el dispositivo móvil, que es un elemento que potenciará la dinámica de la clase, podrá sustituir la teneduría de las otras herramientas exigidas: diccionario de la lengua español, glosario de conceptos contables, calculadora. De esta manera reducirá el peso y la dificultad de traslado de tres herramientas que se reemplazan por el uso del celular o notebook, según el caso.

CONCLUSIÓN

El estudio realizado evidencia que solo con variar las metodologías pedagógicas y con la implementación de un dispositivo móvil o computadora, los mismos contenidos pueden ser abordados de una manera más dinámica, sin apelar netamente a lo memorístico, guiando a la investigación y reflexión de los saberes contables.

De esta manera se da cuenta que los estudiantes de 12-13 años involucran al proceso de aprendizaje una herramienta cotidiana utilizándola como facilitador en la búsqueda, resolución y reflexión de los resultados.

A su vez, fomenta la participación, no desde la coerción valiéndose el docente de la asimetría y autoridad pedagógica, sino mediante la propuesta de un entorno rico en estímulos.

- Propuestas futuras

La unidad de análisis del presente solo se limitó a los estudiantes de 2º año. La observación no participativa se realizó en todos los cursos del nivel secundario del colegio.

Este proyecto podría favorecer futuros trabajos de intervención sobre la misma institución. 6º año trabaja con orientaciones a Aprendizaje Basado en Proyecto, en mesas en tres mesas que agrupan cuatro estudiantes cada una y mediante la articulación interdisciplinar con otras materias. Por ejemplo: Contabilidad, geografía y matemáticas, resolviendo un caso problemático de la realidad. Los alumnos de 4º y 5º año se muestran apáticos y desinteresados.

Preguntas para futuras intervenciones:

¿Por qué los estudiantes de 4º y 5º se muestran tan desinteresados? ¿Por qué las metodologías tradicionales que se aplican en 2º año logran que participen los estudiantes, aunque mediante el estímulo recompensa-castigo de las notas? ¿Por qué la institución varía la metodología pedagógica en el último año?

Estas interrogantes podrían incluso hacer una propuesta de corte integral a la institución. Esto facilitado porque es un solo profesor encargado del mismo espacio en todos los años.

BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017) *La evaluación como oportunidad*. Paidós.
- Brazuelo Grund, F. Gallego Gil, D. Cacheiro, L. y González (2017) “Los docentes ante la integración educativa del teléfono móvil en el aula. RED. Revista de Educación a Distancia. Núm. 52. Artíc. 6.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6246822>
- Davini, M. (2015) *La formación en la práctica docente*. Paidós.
- Davini, M. (2010) *Didáctica general para maestros y profesores*.
- Fernández, L. (1994). *Instituciones educativas*. Editorial Paidós.
- Finnegan, F. y Pagano, A. “El derecho a la educación en la Argentina”.
- Freire, P. (2003) *El grito manso*. Editorial Siglo XXI
- Freire, P. (1993) *Cartas para quien pretende enseñar*. Editorial Siglo XXI.
- Freire, P. (1969) *Pedagogía del oprimido*. Editorial Siglo XXI.
- Frigerio, G. Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992) *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. Serie Flacso.
- Gallo Cadavid1, L. (2006) *El pensamiento educativo de John Locke y la atención a la Educación Física*. <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ElPensamientoEducativoDeJohnLockeYLaAtencionALaEdu-2245257.pdf>
- Grané, M. (27 de Abril de 2018) Los docentes ante los dispositivos móviles en el aula. [Resumen de presentación de la conferencia]. Academia Nacional de Educación, Buenos Aires, Argentina.
http://www.acaedu.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=230:we
- Gómez Hernández, P. (2013) Potencialidades del teléfono móvil como recurso innovador en el aula: una revisión teórica. Revista DIM / Año 9 - N° 26.
<http://dimglobal.net/revistaDIM26/revista26ARpotencialidadestelefono.htm>

Organización de Estados Iberoamericanos OEI. (Abril de 2013) Dussel, I. *Entrevista a Inés Dussel Argentina*. [Archivo de video] Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=q8RbgE6mWY4>

Palacios, J. (2010) La cuestión escolar. *Alternativa Pedagógica*.

Primariaticful (Julio 2015) Dussel, I. *Nativos e inmigrantes digitales nuevas miradas sobre una vieja metáfora*. [Archivo de video] Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=ahTfhuqIn30>

PostituloEduTIC (Noviembre de 2015) Feldman, W. & Terigi, F. *El trabajo colaborativo y las TIC*. [Archivo de video] Youtube.

https://www.youtube.com/watch?v=DnK7IazI_qg&t=677s

TEDx Talks (Marzo 2017) Francesc, P. *Por favor enciendan sus celulares, la clase empieza*. [Archivo de video] Youtube.

https://www.youtube.com/watch?v=phgqS_469Y&t=74s

UNESCO en español (Marzo 2016) Francesc, P. *UNESCO promueve uso de las tecnologías en el aula*. [Archivo de video] Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=7vhIPeHPeXM>

ANEXO

Registro de campo: Se adjuntan a continuación las observaciones de las dos visitas.

Fecha: Viernes 22/05/2019-Miércoles 27/05/2019

Horario: 6:50 a.m. a 13:10- 10:00 a 13:10 respectivamente.

Colegio: Un colegio secundario de San Nicolás de los Arroyos

Lugar: San Nicolás

<p>DESCRIPCION GEOGRAFICA</p> <p>La institución observada es el Colegio “San Martín”, se encuentra entre la avenida Falcón y la calle Alem. Es de fácil acceso, los caminos están pavimentados, en frente al colegio se encuentra un kiosco que a su vez es el lugar donde dejan los docentes las fotocopias. En la esquina hay una panadería, y el lugar es transitado aunque con semáforos, en ese mismo lugar pasan los colectivos 510 y 512 facilitan el traslado de estudiantes de la zona sur, oeste y la Emilia. El vecindario se ve que son personas sin carencias económicas y suelen tener vínculos con el colegio.</p>	<p>Lo llamativo es que los vecinos suelen informar al director alguna clase de irregularidad en la salida o entrada de los estudiantes, algo parecido a las quejas que se le podrían presentar a un padre por el comportamiento de sus hijos.</p>
<p>DESCRIPCION EDILICIA-INSTITUCION ESCOLAR</p> <p>El colegio tiene dos entradas. Por la avenida Falcón ingresan los chicos de jardín de infantes y los de quinto y sexto. Por la calle Alem los estudiantes de secundaria. Al frente de la institución por Alem hay un pequeño mural con una estatua de María, y las paredes pintadas con referencia a la creencia del colegio. La fachada es de una casa antigua, prolijamente pintada con una ventana que da a la calle la cual tiene rejas. Antes de acceder al edificio hay un pequeño zaguán con una cartelera que incluye diversa información. Relacionadas a la orientación religiosa del colegio, fotos de egresados, información respecto a la falta de pago de los aranceles. Y al finalizar el zaguán una puerta con vidrios. En la cual había distintos papeles, uno destacado que dice: “toque timbre y espere. Gracias”, con un icono gestual. Dentro, un lugar esmeradamente limpio, tanto que sorprende. Uniforme en color, destacado en orden. En el ingreso se accede a una especie de galería interna en la cual forman los estudiantes a inicio de la jornada. Sobre la derecha inmediatamente están las aulas. Con una puerta de ingreso y dos ventanas cada una. En total dos salones de clases y un tercero en el que se observan notebooks en cada mesa. Luego está la secretaria. Al lado un lugar que no tiene utilidad aparente. Y por último la dirección. En frente de la secretaria, hay una escalera que comunica a la planta alta, al pie una campana, que suele tocarse para marcar los recreos. En la planta alta se encuentran dos cursos, los más amplios, y la sala de profesores. Un cuarto que al parecer es para el equipo de asistencia pedagógica. Los baños están en frente a la dirección. Al salir hay un patio al aire libre de 7 mts.x 10 mts. aprox. Que incluye varios árboles, y un pequeño kiosco. Pecado hay un S.U.M. que suele usarse para formar al salir y para jugar deportes.</p>	<p>En la entrada un mural que evidencia la creencia del colegio, no solo en el mural sino en cada parte de la edificación, Y en los saludos de entrada y despedida. Continuamente se observa una actitud de inculcar cuidar la institución, levantar los papeles, cerrar bien las canillas, apagar las luces. Pienso que quien asista por primera vez no debe pedir mucha referencia para saber cuál es la manera de proceder del colegio. Se nota muy controlado y una fuerte tendencia al sentido de pertenencia de la institución.</p> <p>Los aranceles es uno de los temas mas recurrentes, incluso en la entrada se observa un pedido redactado en primera persona del director a los padres, es evidente que la subvención estatal cubre una sola parte de los servicios brindados.</p>

TIEMPO EN EL AULA.

En la clase de los chicos de 13 años, 2° año. La profesora entregó los exámenes de la clase anterior, y de manera pública comento el rendimiento de cada estudiante, le llamó la atención a dos estudiantes que no habían alcanzado la nota de aprobación. El llamado de atención fue por ser dos alumnos que vienen de un colegio técnico e ignoran los conceptos contables. En este caso, el examen fue de temas básicos de matemática financiera que no requerían de saberes previos contables. La profesora le explicó al observador que estos estudiantes reciben por parte del colegio, horas de apoyo en paralelo para intentar adaptarse al ritmo de los demás. En un momento, ingresó una psicopedagoga para pedir hablar con un alumno. Se le explica al observador que esa señora es a su vez profesora de francés y aprovecha para retirar a ciertos alumnos y reforzar conceptos. La intervención de esa asistente puede ser de dos maneras distintas, como psicopedagoga o como profesora.

Me sorprendió que frente a mí les haya llamado la atención, luego me comentó la docente que a ellos dos les da clases de refuerzo en paralelo cuando los demás están en otra materia. Veo que se los apoya y muestra un interés especial en cada uno de ellos, los conoce a cada uno y sus realidades, pero también les exige.

ESPACIO AULICO

El salón es chico, la capacidad es justo para la cantidad de estudiantes que alberga. Son 20 en total, las mesas son de a dos y el escritorio de la profesora se encuentra en una de las esquinas justo cerca de la puerta que permanece abierta. Las paredes están pintadas aunque con pocas manchas de humedad, con carteleras en las cuales hay información del año escolar y alguna frase de contenido religioso.

<p>El espacio de los pasillos con dificultad permite que un adulto circule. El pizarrón es de madera pintado de verde. Los estudiantes no se distraían, solo conversaban con el compañero de su banco y no utilizaban el celular. Entre ellos hablan del rendimiento que habían tenido en el examen, otros parecían estáticos, quizás por el horario o por la asistencia de una persona ajena al espacio.</p>	<p>En los estudiantes de este año se nota una participación activa, quizás porque al ser un lugar reducido son observados en detalles.</p>
<p>ESPACIO RECREATIVO</p> <p>El recreo es anunciado por una campana. El espacio es al aire libre y en el S.U.M. el Espacio de aire libre está dispuesto con 4 mesas de plástico, mientras chicos de diferentes edades comparten jugando a las cartas, otros comen, otros repasan lecciones. A parte hay una mesa y asientos rusticos hechos de troncos de árboles con un equipo de mate. Las edades de los que comparten el recreo varían de 10 a 17 años. Los chicos mas grandes, de 6° año, mayormente están en el S.U.M., algunos jugando al básquet, otros al vóley con compañeros de años menores. Los baños de mujeres y varones son uno para cada uno, y se encuentran cerca de la dirección. Hay un adulto que en concepto de sereno observa el tiempo de esparcimiento. A la puerta de la dirección hay dos estudiantes en “penitencia”, que mientras esperan, oyen un comentario de la secretaria haciendo referencia a su mal comportamiento en clases, tono de broma. El espacio tiene el aspecto de un “pulmón” en el edificio, está rodeado de 4 árboles grandes y le da aspecto a un lugar de tranquilidad. Hay un kiosco, que a precios razonables vende desayunos a los alumnos.</p>	<p>Me llamó mucho la atención el espacio de recreo, es al estilo de “la escuela de la nueva cultura” de Santa Fe, si bien parece una institución tradicional, el espacio de recreo le da un toque diferente en este aspecto. Los chicos interactúan entre si con juegos de mesa entre estudiantes de distintas edades, rodeados de arboles.</p>
<p>Hay estudiantes que miran con curiosidad al observador, otros de mayor edad le hacen preguntas en cuanto a la facultad de ciencias</p>	<p>Estudiantes de la edad de 16 años me preguntaron en cuanto a mi carrera y como ellas proyectarse en un futuro, le pidieron permiso a la docente del espacio y en el</p>

<p>económicas y la manera en cómo proyectarse en una futura Carrera profesional.</p>	<p>recreo, un grupo de ellas me hicieron varias preguntas. Es notable cómo se les inculca constantemente la salida a la futura universidad o al mercado laboral. Los docentes incluso hablan de los logros de ex estudiantes a manera de alentar a los cursantes a esforzarse.</p>
<p>ENSEÑANZA</p> <p>El primer día de observación los estudiantes de 2° año estaban en evaluación. En un momento interrumpió el silencio un alumno al preguntar: “¿Con qué letra empieza ACTO DE COMERCIO?” a lo que la profesora respondió “con ‘E’? la docente explicó a observador que el examen consistía en 10 definiciones (el estudiante debía elegir por lo menos 5 de esas y desarrollarlas) de memoria de los conceptos básicos contables y ejercicios de matemática financiera. Ella, a modo de ayuda, le podía mencionar la primer letra para darles un indicio de la definición. En la segunda observación, la profesora hizo mención a los rendimientos, los cuales mayormente fueron pocos satisfactorios. Mientras permanecía en el asiento, preguntaba por lista cuales estudiantes habían llevado los elementos de trabajo: 1) Glosario de conceptos contables (que año tras año se incrementa en cantidad) 2) calculadora científica 3) diccionario. Les mencionaba que la nota conceptual podía mejorar las bajas calificaciones de los exámenes de cara a un periodo de evaluación que estaba por cerrar. Luego de tomar lista, tomó lección. Los estudiantes podían ejercer el derecho de elegir el concepto a desarrollar una sola vez en el trimestre, una vez usado ese derecho, es la docente quien decide que concepto debe dar el alumno. Luego de las lecciones, los estudiantes se “peleaban” para pasar</p>	<p>La manera de evaluación es de tendencia memorística. En lo personal no creo que este mal a los fines de aprender la jerga contable, solo que no sé si es del todo efectivo en estudiantes que tienen 13 años, en el momento de decir las lecciones lo hacían de manera reproductiva, habría que observar los resultados de esa metodología en años más avanzados. Lo que sí me llamó la atención es que en sexto año no se evalúa de esa manera sino que es orientada a ABP y tiende a la reflexión. Sería un tanto injusto desacreditar la metodología de la docente habiendo observado solo dos días.</p> <p>Quizás sea por esa causa que resulta tan difícil la adaptación de estudiantes que vienen con otra orientación escolar. Sobre todo los que ingresan en años avanzados donde ignoran por completo los contenidos y las metodologías.</p>

<p>al pizarrón a resolver los ejercicios que debían traer hechos de sus hogares, motivados a mejorar las bajas notas de la última evaluación. Un chico lo hacía en el pizarrón y la profesora luego preguntaba a otro que estuviera sentando “¿Qué pensas de la resolución de ese ejercicio?”.</p>	<p>En este año el método de motivación parece tener resultados, quizás por la poca edad, en años superiores con el mismo método, de las dos observaciones realizadas no se notaron los mismos resultados.</p>
<p>PERSPECTIVA DEL DOCENTE La docente inicialmente se sienta en el la mesa individual, completa el plan de clases y luego camina por el salón, interactúa con cada estudiante. Los menciona por nombres, el trato es familiar. Dicta la materia contable hace 30 años en la institución y es la única que tiene el espacio asignado desde 2° año hasta 6°. Incluso, a pedido del director, hace pocos años empezaron a darles nociones básicas de economía a estudiantes de 10 años de edad para que al llegar a instancias secundarias tengan una base contable-económica. Como se mencionó anteriormente, dijo en público el rendimiento de algunos estudiantes. A los estudiantes que quedan rezagados les da horas de refuerzo dentro de la misma institución y el mismo horario de clases. La manera didáctica varia con estudiantes de cursos mas avanzados. con cursos superiores, trabajan métodos orientados a proyectos, incluso la disposición del espacio áulico es diferente y el agrupamiento es totalmente distinto. Se observa una marcada diferencia en la dinámica de clases de sexto año y el año objeto de análisis. La docente conoce a todos los estudiantes del colegio por nombre, los parentescos entre ellos, las situaciones familiares. En cuanto al manejo de las redes sociales, la profesora solo acepta las solicitudes de los alumnos una vez que se hayan graduado. Se nota un trato muy familiar con todos los estudiantes, pero de a momentos les exige cuando muestran distracción o no cumplimiento de una tarea.</p>	<p>La continuidad de la docencia en la misma institución por tantos años pienso que permite un trato tan particularizado. El hecho que tengan contenido de índole contable-económico desde los 10 años de edad, son variables a considerar antes de inscribir a un estudiante, ya que un alumno de 13 años que viene de otra institución tendría desventaja. A demás, queda en claro que esa es la orientación del colegio, habría que ver si el estudiante se proyecta en un futuro contable como para pasar toda la secundaria con esa orientación tan marcada. Por otro lado, un trato tan personalizado no se si podría ser de agrado a todos los estudiantes, ya que la institución y la docente saben en detalle la realidad de cada alumno, habría que ver si alumnos que vienen de otro colegio, que podrían ser un números mas, se acostumbrarían a una relación tan estrecha con la docente.</p>

<p>En el momento de salir al recreo le pide a los alumnos que acomoden el salón y que levanten los papeles. En el curso observado, les dijo a los estudiantes que el observador es uno de los estudiantes de promociones antiguas a los que alguna vez hizo referencia en cuanto a desempeño escolar.</p>	<p>Es sumamente llamativo, el recuerdo de la docente por sus estudiantes de promociones anteriores, yo curse con ella hace casi 20 años y no solo se acuerda de mi sino que tiempo atrás les había hablado a los alumnos del tiempo que había cursado en la institución. De toda mi promoción en realidad, y se acuerda de cada estudiante, sabe que carrera siguió cada uno y aunque pasó tanto tiempo se pone contenta de cada uno. Con otras promociones también. Interpreto esto como una labor sumamente afectiva, por la memoria y el aprecio por sus estudiantes.</p>
<p>CUERPO DOCENTE</p> <p>En uno de los recreos, el observador ingresa a la sala de profesores y comparte un tiempo de refrigerio con las docentes, la mayoría de ellas trabajan en la institución desde hace 20 años o mas. Se ve un ambiente de camaradería y se muestran receptivas ante la visita. Comentaron el acto que tendría lugar en uno de los momentos del día como conmemorativo del 25 de Mayo. El lugar es chico, en ese momento, chicos de la edad de 11 años bajaban hacia el S.U.M. con palos de Hockey. En la misma instalación asisten chicos de 10 y 11 años que ingresan a las 8:00 a.m.</p> <p>El comentario que las ponía tristes fue que uno de los profesores no estaba asistiendo por problemas de salud provocados por cáncer.</p>	<p>El colegio es conservador incluso con el personal docente, el cual mayormente es el mismo hace muchos años, donde cada uno conoce las situaciones de sus colegas. Pienso que en los métodos de ABP implementados en años superiores eso podría ser de gran ayuda, ya que los docentes se conocen desde hace años. Los profesores que suelen incorporarse suelen ser ex alumnos que conocen la filosofía de de la institución. Algo que es sumamente llamativo es la insistencia de los profesores en sus discursos a día de mañana de los estudiantes.</p>

<p>RECURSOS</p> <p>Al ingresar en la sala principal de la institución, se observa la sala de computación, esta muy bien equipada y ordenada. Cada mesa tiene una notebook la cual se encuentra adherida a una mesa de trabajo. No se observa, por lo menos a simple vista, una biblioteca. se cuenta con una parroquia, en la cual se proyectan videos. En concepto del acto conmemorativo del 25 de Mayo se pasó un video de Felipe Piña y la productora de Mario Pergolini “Algo habrán hecho” para contextualizar y dejar una breve reseña del día patrio. En ese lugar, se concentró toda la institución.</p>	<p>El profesor de historia que encabezó el video dejó una reflexión interesante del 25 de Mayo, al volver al aula los estudiantes de sexto comentaban cómo habría terminado el video, se mostraron interesados y me resultó algo diferente a los que se hacía cuando cursaba la secundaria, me pareció más entretenido y a la vez oportuno para el momento.</p>