



Universidad Abierta Interamericana

“Estudiantes con altas capacidades”

Nicolás Becerra

Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativa

Facultad de Ciencias de la Educación y  
Psicopedagogía

Marzo 2022

**Abstract:** El presente trabajo reflexiona sobre la importancia de la visibilización de la problemática que viven cotidianamente en el espacio escolar los estudiantes con altas capacidades. A su vez, aproxima una mirada a las representaciones que tienen los docentes y los aportes para acompañar a los estudiantes.

Para llevarlo adelante se realizó un estudio de campo con entrevistas a docentes a cargo de un grado de Nivel Primario en una escuela en CABA. En ellas, se observó cuáles son las representaciones que manifiestan, la necesidad de mejorar sus propuestas pedagógicas y su preocupación por atender situaciones que viven en sus aulas de manera habitual, sin poder intervenir en la necesidad pedagógica de los estudiantes con altas capacidades.

Los resultados permiten observar que los estudiantes no están en el foco de las preocupaciones del sistema escolar por desconocimiento y falta de recursos de capacitación. En ese sentido, es esencial poner en palabras en espacios de debate docente la problemática que viven los estudiantes con altas capacidades en su trayectoria escolar y trabajar en equipo para brindar herramientas que faciliten un aprendizaje integral que pueda dar respuesta a las necesidades educativas.

**Palabras clave:** Altas capacidades– docentes – trayectoria escolar – fracaso escolar

## INDICE

|                                                                                                      |          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| <b>Introducción .....</b>                                                                            | <b>4</b> |           |
| <b>1. Estado del arte.....</b>                                                                       | <b>7</b> |           |
| <b>ARTE I – Marco teórico</b>                                                                        |          |           |
| <b>1. Las altas capacidades: su origen y enfoques teóricos.</b>                                      |          |           |
| I . Modelo psicométrico tradicional de las Altas Capacidades.....                                    | 12       |           |
| II . Modelos de Desarrollo del Talento .....                                                         | 14       |           |
| II.a) Modelo de Tres Anillos de Renzulli .....                                                       | 14       |           |
| II.a) Modelo Diferenciador de Dotación y Talento de Gagné .....                                      | 16       |           |
| III. Modelos Cognitivos .....                                                                        | 19       |           |
| IV. Modelos socioculturales .....                                                                    | 19       |           |
| <b>2. Representaciones y factores de riesgo en los estudiantes de altas capacidades</b>              |          |           |
| 2.1 Mitos y creencias .....                                                                          | 22       |           |
| 2.2 Factores de riesgo que conducen al fracaso escolar.....                                          | 24       |           |
| 2.3 Disincronía en el desarrollo.....                                                                | 25       |           |
| <b>3. Relación entre el estudiante con altas capacidades y la escuela</b>                            |          |           |
| 3.1 El entorno educativo y el estudiante con altas capacidades.....                                  | 27       |           |
| <b>4. Encuadre metodológico.....</b>                                                                 |          | <b>30</b> |
| <b>5. Análisis e interpretación de datos</b>                                                         |          |           |
| 5.1 ¿Cómo ven los docentes a los estudiantes con altas capacidades?.....                             | 31       |           |
| 5.2 Aportes de docentes para acompañar las trayectorias de estudiantes con altas<br>capacidades..... | 34       |           |
| <b>6. Conclusiones .....</b>                                                                         |          | <b>38</b> |
| <b>7. Bibliografía citada .....</b>                                                                  |          | <b>40</b> |
| <b>8. Anexos</b>                                                                                     |          |           |
| 8.1 Modelo de entrevista.....                                                                        | 42       |           |
| 8.2 Grilla para el análisis de las entrevistas.....                                                  | 43       |           |

## **Introducción:**

El presente trabajo de investigación se propone visibilizar la problemática sobre la falta de atención a estudiantes con altas capacidades en Nivel Primario en CABA, realizando un análisis sobre las necesidades y las posibilidades pedagógicas que la escuela debe brindar para desarrollar el máximo potencial. Pretende poner de manifiesto la problemática en las aulas desde la representación de los docentes que están a cargo de grados de Nivel Primario, articulando una reflexión con ellos que logre sensibilizar las situaciones que se presenta en la cotidianeidad del aula.

Según Pfeiffer S. se entiende como:

“Alumnos con altas capacidades son aquellos que -cuando los comparamos con otros estudiantes de su misma edad, experiencia y oportunidades – muestran una mayor probabilidad de alcanzar logros extraordinarios o sobresalientes en uno o más dominios culturalmente valiosos para una sociedad determinada.” (Pfeiffer, 2013b)

Durante el desarrollo de la experiencia, se analizan situaciones cotidianas del aula identificadas por docentes que frente al modelo educativo estandarizado en el que se encuentran inmersos se refleja la falta de atención e inclusión sobre los procesos de aprendizaje de estudiantes con altas capacidades.

Podemos observar que en líneas generales la modalidad educativa que se ofrece en el sistema escolar de CABA trabaja desde el supuesto principal del agrupamiento según la edad cronológica de los estudiantes y su única variable de ajuste es la repitencia; sin considerar la opción inversa de aceleración en caso de que el estudiante demuestre dominio sobre los contenidos del grado respectivo. Esta forma de trabajar frente a la heterogeneidad corre el riesgo de desatender a aquellos estudiantes que se encuentran fuera de la “media” de aprendizaje.

Desde el marco legal, en lo que respecta a las altas capacidades, la Ley de Educación Nacional 26.206, en su Artículo 93, establece que “Las autoridades educativas jurisdiccionales organizarán o facilitarán el diseño de programas para la identificación, evaluación temprana, seguimiento y orientación de los/as alumnos/as con capacidades o talentos especiales y la flexibilización o ampliación del proceso de escolarización”.

Sin embargo, son pocas las experiencias empíricas en las cuales se analizan trabajos realizados desde el campo de la atención a los derechos de los estudiantes que están por encima de la “media” de su capacidad de aprendizaje. Con respecto a la flexibilidad en el agrupamiento se encuentran algunas experiencias que se enfocan a estudiantes que transcurren en una escuela rural y/o estudiantes en situación de vulnerabilidad (producto más que nada de la necesidad y falta de docentes), pero son pocas las experiencias que atienden a estudiantes con altas capacidades considerando aplicar flexibilidad en el agrupamiento cronológico.

Dentro de este orden de ideas, este trabajo se enmarca en el análisis de la mirada pedagógica y social del sistema educativo basado en experiencias concretas de acción, contextualizando la necesidad de sus formas y cómo éstas dan testimonio de los modos de mirar el mundo de la educación en esta escuela que atiende a estudiantes que requieren de un acompañamiento atento a sus necesidades.

Alegría, E ; Pérez, J y Mahamud, F (2015):

“Tenemos que entender que las personas somos lo que somos, pero luego nos integramos en una súper estructura, llámese Colegio, trabajo, monasterio, o gimnasio. En esas estructuras, cada uno desempeñamos un rol, nos encasillan y es difícilísimo escapar a ese encasillamiento” (pág 185).

Una educación de calidad debe ante todo enfrentarse a sí misma para repensar las posibilidades de atención a la equidad que hoy se presenta como desafío en las aulas heterogéneas. Como afirma Terigi (2015), “Hablar de aprendizajes equivalentes no quiere decir que los recorridos tienen que ser exactamente los mismos para todos” (página 11).

Desde esta perspectiva y por lo expuesto anteriormente, en este trabajo nos centraremos en las posibilidades de desarrollo en el aprendizaje de estudiantes con altas capacidades, atendiendo a que, debido a la falta de identificación no se logra incluir en el sistema la trayectoria escolar particular de dichos estudiantes llegando, incluso, al fracaso a largo plazo en la adquisición de herramientas educativas por falta de atención a sus necesidades.

La investigación apunta a poder encontrar nuevas formas de hacer escuela que abran un campo de posibilidades y den respuesta a la necesidad de estudiantes con altas capacidades dentro del marco social, logrando que ello sea potenciado en el trabajo del aula. Se busca establecer un material que pueda ser significativo para concientizar al docente en la atención a una problemática poco visibilizada, generando un enfoque que dé cuenta de los valores de la diversidad e inclusión en el sistema educativo.

La investigación pretende tener un valor formativo y ético. Atender a las singularidades y el derecho de los niños/as de altas capacidades. Realizar aportes desde el espacio escolar en contacto con los agentes principales tomando como referencia experiencias concretas y material bibliográfico.

Como valor teórico, la investigación se centra en la construcción de una teoría que requiere de concretas experiencias educativas que establezcan cercanía en el espacio áulico y puedan ofrecer herramientas a los estudiantes de altas capacidades.

En las implicancias prácticas pretende ser fuente de consulta en el estudio de docentes para el análisis en favor de una educación inclusiva y de equidad, logrando potenciar las habilidades de estudiantes que no se encuentran en el foco de la preocupación central de nuestro sistema educativo.

Desde la perspectiva del aula se desarrolla una exploración mediante el contacto con docentes logrando reflexionar y visibilizar la problemática abordada. Se presenta el desarrollo de la investigación mediante la construcción con maestros/as de grado de Nivel Primario que trabajan concretamente frente a los estudiantes.

El trabajo de investigación, exploración y análisis se realiza caminando la escuela e interactuando en todas sus dimensiones, conociendo las posibilidades y las dificultades concretas sobre los impactos en estudiantes de altas capacidades.

### **Estado del arte:**

Las estrategias de intervención educativa con los estudiantes con altas capacidades tradicionalmente se han relacionado con la aceleración (adelantar grados a niveles superiores) y el enriquecimiento curricular (incrementar la cantidad y/o calidad del contenido dentro del mismo grado) y el agrupamiento (asignar a los estudiantes según su grado de desempeño u otro criterio). Se han desarrollado diferentes trabajos académicos que analizan la aplicación de estas alternativas y sus resultados según estudios de campo; de los cuales podemos relevar los siguientes:

Abordamos inicialmente el artículo de Ana Mendioroz Lacambra, Pilar Rivero Gracia y Elena Aguilera (2019), "Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado: Una propuesta de formación docente para responder a las altas capacidades en la escuela inclusiva", el cual es fruto de un Proyecto de Investigación realizado durante los cursos académicos 2013-15 impulsado desde el Departamento de Educación del Gobierno de Navarra (España).

El trabajo se propone reconocer a los estudiantes con altas capacidades en su singularidad y poder dar respuestas educativas adecuadas. Parte de la hipótesis de que si el docente conoce las características y la forma en la que adquieren el conocimiento los estudiantes con altas capacidades, y además experimenta la metodología propuesta para responder a sus necesidades educativas, será capaz no sólo de identificarlo en el aula, sino además de dar sentido de pertenencia a los estudiantes dentro del grupo de trabajo, dando una respuesta a sus expectativas en el marco de una escuela inclusiva.

Posteriormente aborda el Modelo de Enriquecimiento Triádico de Renzulli, el cual pone de manifiesto que la alta capacidad intelectual requiere habilidades generales y específicas superiores a la media, alto nivel de compromiso con la tarea y soluciones creativas, concluyendo que la atención educativa debe orientarse a la instrucción de estrategias y herramientas que faciliten las tareas exploratorias y de investigación.

El trabajo desarrollado por Gabriela López-Aymes, Martha Itzel Navarro Marbán y Nancy Vázquez García, "Evaluación formativa de la implementación del Programa Integral para Altas Capacidades en México desde el punto de vista de las monitoras" (2016) realiza una mirada a los estudiantes con altas capacidades desde las diferentes evaluaciones desde un marco fuera del ámbito escolar para pensar la evaluación de programas psicopedagógicos y dar respuestas a objetivos y metas, así como también para la toma de decisiones.

De forma particular, la evaluación de programas orientados a niños y niñas con altas capacidades está dirigida a la posibilidad de brindar programas que logren realmente satisfacer sus necesidades e intereses. En ese sentido, el Programa Integral para Altas Capacidades (PIPAC) en su diseño instruccional trabaja con una metodología de evaluación sumativa y formativa.

En este trabajo se analiza la consecución de objetivos de la implementación del programa PIPAC en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (México) durante su primera edición en el curso 2013/2014, por parte de las monitoras. Se analiza el cumplimiento de los indicadores por sesión, así como la propia valoración sobre su desempeño, comparando la visión de cada una de ellas. Se piensa en estrategias de aceleración o promoción anticipada enriquecimiento áulico, se refieren a la adaptación de propósitos, contenidos, metodologías y tipo de evaluación que se ajusten a las necesidades e intereses de los estudiantes más capaces con programas complementarios a la educación formal y contribuyen al desarrollo de múltiples habilidades.

La evaluación de programas permite obtener datos para comprobar el cumplimiento de objetivos, conocer los efectos del programa, así como para analizar su implementación y ofrecer ayudas para la mejora del mismo y dar respuesta a las necesidades de los estudiantes con altas capacidades.

En el trabajo de Perez Diez y Jiménez Fernández (2018), "Influencia de la Organización Escolar en la Educación de los Alumnos de Altas Capacidades", los autores investigan sobre la intervención educativa con los alumnos de altas capacidades en el marco de una estructura organizativa.

Se parte de la hipótesis de que las intervenciones educativas en los alumnos de altas capacidades son realizadas dentro de una estructura organizativa que condiciona dichas capacidades, ya que esas intervenciones pueden dificultar la puesta en práctica de propuestas que dan respuesta a las verdaderas necesidades educativas que presentan.

El objetivo principal de la investigación es describir las diferentes formas que se pueden adoptar para posibilitar el desarrollo de la intervención con los alumnos de altas capacidades desde la perspectiva de la estructura organizativa del sistema educativo y los centros que la componen.

La investigación se desarrolla en la provincia de Palencia perteneciente a la Comunidad Autónoma de Castilla y León, España, durante el curso 2014/2015. El método de selección de la población se realiza por muestreo probabilístico estratificado

del profesorado de educación primaria y se utiliza el cuestionario como instrumento de recogida de información.

De esta manera, se pone de manifiesto la percepción acerca de la educación que reciben los estudiantes con altas capacidades atendiendo a la normativa educativa en materia de atención a la diversidad, al agrupamiento del alumnado, a la organización del profesorado, a los espacios y los tiempos educativos.

Los resultados del trabajo demuestran que la existencia de una normativa que hace visibles a dichos estudiantes en los centros escolares no significa que sus necesidades de aprendizaje sean atendidas. El relevamiento realizado a través del cuestionario refleja que se prefiere el agrupamiento y el trabajo por proyectos teniendo en cuenta que este no es de carácter fijo a lo largo del curso escolar.

También se revela que los horarios fijos semanales imponen un ritmo artificial de aprendizaje y por tanto, los criterios de flexibilización de los horarios y de los espacios de trabajo ayudan a la adquisición de los objetivos previstos. Por último, se concluyó que la inclusión educativa favorece la intervención con los alumnos más capaces.

Por otro lado, a través del Estudio "Responder Sin Exclusiones a las Necesidades Educativas de las Altas Capacidades, de Elena Hernández de la Torre (2019) se realizó una indagación sobre los requerimientos educativos del alumnado con altas capacidades y las respuestas educativas que le ofrecen los centros escolares y el cuerpo de profesores.

La autora partió de la hipótesis de que tanto el profesorado como el alumnado podrían encontrarse desmotivados debido a que no encuentran una respuesta que mejore la atención educativa. Esta falta de respuestas proviene de la nula cantidad de recursos personales, materiales y estructurales, así como también de la falta de estrategias de abordaje y un sistema educativo que es excesivamente lineal, poco flexible y demasiado estricto.

Para realizar la investigación, se utiliza una metodología de enfoque cualitativo con entrevistas de opinión, siendo este muestreo no probabilístico de tipo casual. La población participante son profesores de centros de Educación Primaria y Secundaria y estudiantes de Secundaria y Bachillerato con altas capacidades divididos en dos grupos. El primer grupo son docentes de primaria y secundaria de centros de prácticas de distintos lugares de la provincia de Sevilla, España. Y el segundo grupo está compuesto por estudiantes de perfil homogéneo con edades entre 14 y 17 años.

Luego de realizadas las entrevistas la principal conclusión que se obtiene en la investigación es que la formación del profesorado es la clave para la atención de las necesidades del alumnado con altas capacidades en los centros educativos.

En el trabajo también se concluye que se debe implementar un Programa de Formación en la atención al alumnado con altas capacidades y que dicho programa debe contemplar metodologías activas y participativas, innovadoras y motivadoras, así como se debe considerar una planificación del aula que genere una verdadera conexión entre la teoría y la práctica. Asimismo, debe trabajarse con los aspectos actitudinales y las habilidades sociales, como también, con los aspectos emocionales para lograr un trabajo colaborativo entre pares, resultando en la elaboración de un currículum abierto, flexible y participativo.

En el texto de referencia sobre intervención educativa aplicando agrupamientos en la organización escolar, "Total School Cluster Grouping & Differentiation" compilado por la autora Marcia Gentry (2014), se aborda de forma integral el tópico del agrupamiento y la enseñanza para estudiantes con altas capacidades.

Se plantea el Modelo de Agrupación en Clusters para toda la Escuela (TSCG), el cual, luego de rigurosos estudios, demuestra que el agrupamiento, combinado con la diferenciación curricular, puede lograr satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados con altas capacidades, al tiempo que mejora la enseñanza, el aprendizaje y el rendimiento de todo el grupo.

Siguiendo el planteo desarrollado en el texto; los educadores pueden utilizar estrategias de agrupación para permitir que los estudiantes con altas capacidades accedan a los niveles adecuados de desafío y complejidad. Casi cualquier forma de agrupación utilizada proporcionará un mejor desempeño académico o de rendimiento al estudiante, así como mejoras en la dimensión emocional.

El agrupamiento es considerado como el "medio más eficaz y eficiente para que las escuelas proporcionen cursos más desafiantes, dando a estos niños acceso a contenido avanzado y proporcionándoles un grupo de compañeros".

Al observar los diversos tipos de estrategias de agrupación, las opciones se pueden dividir en agrupación por capacidad y agrupación basada en el rendimiento. Las estrategias específicas para la agrupación incluyen la reagrupación para instrucción específica, la agrupación por grupos y la agrupación dentro de la clase / flexible.

Los estudiantes también pueden experimentar el agrupamiento entre clases o el agrupamiento por interés, como en la práctica de los grupos de enriquecimiento curricular.

La investigación sugiere que la agrupación por habilidades resulta una forma para que las escuelas promuevan altos niveles de rendimiento y reduzcan las brechas de excelencia entre los distintos grupos. Cuando se usa correctamente, la agrupación por habilidades permite flexibilidad, permitiendo que los estudiantes se muevan, ya sea hacia arriba o hacia abajo, durante su trayectoria escolar.

La agrupación de capacidades flexible permite a las escuelas hacer coincidir la preparación de un estudiante con la instrucción. Además, la agrupación permite a los estudiantes aprender junto con otros que han aprendido a ritmos similares, poseen niveles similares de conocimiento y comparten objetivos similares, lo que da como resultado un grupo de compañeros donde los estudiantes pueden desafiarse entre sí. A su vez, el estudio descubrió que la agrupación proporcionó a estos estudiantes un contacto más directo con sus compañeros de nivel de habilidad y la oportunidad para explorar el contenido con mayor profundidad, redundando en una mejora en la socialización, que suele verse como uno de los desafíos para los estudiantes con altas capacidades.

## **PARTE I: MARCO TEÓRICO**

### **1. Las altas capacidades: su origen y enfoques teóricos:**

Para dar comienzo a la investigación de estudiantes con altas capacidades se considera el análisis de las distintas posturas teóricas que se fueron construyendo a lo largo del tiempo y los diferentes enfoques teóricos que generan la base para su abordaje analítico.

#### **I . Modelo psicométrico tradicional de las Altas Capacidades**

El autor Steven Pfeiffer en su texto "Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades" (2017), desarrolla la evolución teórica dentro del campo de las Altas Capacidades. Según dicho autor, el estudio del fenómeno de las altas capacidades, ("giftedness") inicia en la segunda mitad del Siglo XIX, focalizándose en el análisis de la inteligencia y capacidades que se encuentran por encima de la media y relevando individuos con desempeño extraordinario en diferentes campos, los cuales según el sentido común se han denominado "genios".

El inglés Francis Galton, es reconocido por su investigación pionera en la inteligencia humana y por introducir los conceptos estadísticos de correlación y regresión a través de su obra Hereditary Genius de 1869. En la misma, observó los diferentes perfiles intelectuales del hombre analizando capacidades o discapacidades, creando un método de clasificación siguiendo parámetros estáticos de herencia y origen familiar.

Fue el primero en aplicar métodos estadísticos para el estudio de las diferencias humanas y la herencia de la inteligencia e introdujo el uso de cuestionarios y encuestas para recoger datos de forma directa de los individuos. Dicho autor propugnó la heredabilidad de la inteligencia excluyendo toda influencia del entorno desarrollando la teoría de la inteligencia fija innatista donde los factores "naturales" eran la causa lógica del éxito o del fracaso.

En oposición a las teorías de la inteligencia fija o también denominadas teorías innatistas, se encuentra el modelo de inteligencia general. Charles Spearman, psicólogo inglés, formuló la teoría Bifactorial donde realizó aportes a la psicología y a la estadística, desarrollando el Análisis Factorial. En el marco de esta teoría, la inteligencia se compondría de un factor general (G), que sería hereditario y un factor especial (S), que representaría la habilidad específica de un sujeto frente a una determinada tarea. Por

lo tanto, si bien la inteligencia es hereditaria en cuanto a su Factor G, es posible que la educación genere una importante incidencia en el Factor S.

Siguiendo la evolución de las teorías que realizar Pfeiffer (2017), durante la Primera Guerra Mundial (1914-1918), Lewis Terman, docente pionero en psicología educativa, sirvió en el ejército de Estados Unidos, realizando pruebas psicológicas junto con otros profesionales con el fin de categorizar a los reclutas. Los que obtenían mejores resultados en las evaluaciones, eran promovidos a la escuela de oficiales, mientras que el resto perdían la posibilidad de recibir entrenamiento de grado superior. Esta fue la primera aplicación masiva de pruebas de inteligencia y tras la guerra, Terman y sus colegas empezaron a impulsar para que se aplicaran exámenes de inteligencia en las instituciones educativas, con el fin de mejorar la eficiencia del sistema educativo, asignando los recursos a aquellos considerados "más inteligentes".

Es importante notar que los primeros aportes y modelos explicativos sobre las altas capacidades se articulan alrededor de una concepción psicométrica. En particular, la medición estandarizada de la inteligencia se considera una objetivo prioritario, a efectos de que el estudio sea científico y objetivo. Esta medición, implica una visión estática donde el sujeto recibe un puntaje a partir de su evaluación, la cual mantendrá a lo largo de su vida.

La forma de medición tradicional es el Cociente Intelectual (CI), inicialmente desarrollado por el psicólogo William Stern en 1912, consolidado de forma teórica y metodológica por Alfred Binet y Theodore Simon. En su esencia, el CI corresponde a la división de un nuevo constructo teórico denominado "edad mental" sobre la "edad cronológica", multiplicando el resultado por cien a efectos de crear un coeficiente numérico estandarizado.

Inicialmente, la visión de las altas capacidades se centró sobre los individuos con CI superior a 130, los cuales son categorizados como superdotados y estadísticamente corresponden a una valor teórico del 2% de la población. Estudios posteriores evalúan las altas capacidades desde otras dimensiones y suman a su campo de estudio a los individuos con CI superior a 115, alcanzando al 15% de los individuos.

Desde sus orígenes, la visión psicométrica logró aceptación académica e incluso difusión popular a través del trabajo y la aplicación práctica realizada por Terman. Los factores de medición y técnicas matemáticas detrás de la medición se fueron refinando con el paso del tiempo; siendo la primera medida uniforme y método de recopilación de datos, el desarrollado en la Escala de Binet/Simon, sobre el cual Terman creó la Escala Stanford/Binet.

Bajo estas teorías, la presentación matemática de la información pretendió establecer una impronta imparcial y con fundamentos científicos, propia del paradigma positivista que predominaba en los ambientes académicos de casi todas las disciplinas y autores en aquella época.

Los aportes de la concepción psicométrica llegan hasta nuestros días y se aplican de forma generalizada en el abordaje de las altas capacidades, a través de los tests de psicodiagnóstico realizados por Psicólogos y Psicopedagogos en los diferentes países, para realizar la identificación y evaluación de individuo.

## **II . Modelos de Desarrollo del Talento**

Avanzado el Siglo XX, comenzaron a surgir nuevas teorías sobre las altas capacidades que incorporan factores ambientales y dinámicos, junto a variables innatas y estáticas de los modelos psicométricos. Mientras estas últimas revelan una fotografía de un registro estadístico, las teorías del desarrollo buscan proyectar una película que explique el desenvolvimiento y evolución de las altas capacidades en los diferentes individuos.

### **II.a) Modelo de Tres Anillos de Renzulli**

Uno de los autores más influyentes dentro del estudio de las altas capacidades es Joseph Renzulli, siendo un pionero dentro del campo de las teorías del desarrollo de la inteligencia. A través de su publicación de 1978, "*¿Qué crea la dotación? Reexaminando una Definición.*" ("*What makes giftedness? Reexamining a definition*"), confronta la visión estática predominante hasta el momento y presenta la evaluación de las altas capacidades desde 3 dimensiones:

1. Capacidad Superior a la media
2. Compromiso con la tarea
3. Creatividad

De esta manera, poseer una capacidad superior a la media (un dato que podría registrar un test psicométrico), no implica necesariamente tener altas capacidades; adicionalmente debe darse una aplicación y compromiso con tareas para desarrollar esa capacidad y poder crear elaboraciones originales, integradoras o superadoras en los diferentes ámbitos.

Asimismo, el autor establece una diferencia entre las altas capacidades intelectuales/escolares y aquellas productivo/creativas. Las primeras se asocian habitualmente a las calificaciones académicas destacadas y la excelencia en el desempeño cognitivo-matemático, y son parte de aquellas tradicionalmente registradas bajo el CI, mientras que las segundas obedecen a creaciones artísticas, literarias, científicas, que por su innovación y reconocimiento socio-cultural adquieren relevancia para el resto de la sociedad.

Es importante notar que desde la visión de las altas capacidades de Renzulli, no se requiere tener un CI extraordinariamente alto para desarrollar comportamientos, creaciones y competencias por encima de la media; sino que los mismos se manifiestan en la zona de interacción de los "3 Anillos".

Por primera vez las altas capacidades dejan de ser una característica principalmente *innata*, para pasar a ser consideradas según su desarrollo, y requieren ciertos elementos adicionales más allá de "tener un CI alto". Es importante notar que, tradicionalmente, las pruebas de CI se realizaban una sola vez sobre cada individuo, sin dar cuenta de un posterior desempeño y re-evaluación. De esta forma, individuos con alto CI posteriormente podrían tener un rendimiento bajo, y a la inversa individuos que no hubieran tenido un puntaje alto de CI en determinado momento del tiempo, posteriormente pueden haber revelado su capacidad, aplicando su empeño las tareas y manifestando creatividad y originalidad en sus obras.

Recientemente, Renzulli a través del trabajo de la *Operación Houdstooch*, evaluó que las altas capacidades requieren *además* de una capacidad por encima de la media, creatividad y aplicación a la tarea, una serie de factores situacionales como son la motivación, optimismo, coraje, pasión, sensibilidad, energía y sentido de propósito.

Adicionalmente, Renzulli focalizó su trabajo de investigación y práctica profesional desde el ámbito educativo (siendo que tradicionalmente las altas capacidades fueron abordadas desde la psicología, psicopedagogía, psiquiatría e incluso la antropología biológica), por lo cual se focalizó en la forma de *aplicar* su modelo de los tres anillos en el ámbito escolar.

Esto derivó en la elaboración de las estrategias de enriquecimiento curricular, las cuales implican profundizar los contenidos, complejidad y grado de desafío que las actividades escolares representan a los estudiantes, a efectos de lograr estímulo y acompañamiento a aquellos con altas capacidades y una influencia positiva sobre el resto de la población estudiantil.

El enriquecimiento se postula a través de un esquema triádico de 3 Niveles, en el cual el *Enriquecimiento de Tipo I*, implican una exposición general de los estudiantes a actividades, contenidos, entrevistas y ámbitos fuera del currículo tradicional, los cuales habitualmente se realizan como práctica de "visitas guiadas", "viajes de estudio" o "campamentos" y "excursiones". Este primer enriquecimiento está concebido para aplicarse a toda la escuela, buscando propiciar el estímulo e interés a través de una exploración inicial de los diferentes ámbitos:

Posteriormente, en el Enriquecimiento de Tipo II, los estudiantes reciben una instrucción avanzada y específica sobre los ámbitos de su interés; generando un agrupamiento natural de la actividad según "grupos de estudio", que permitan potenciar y aplicar sus capacidades.

Finalmente, el Enriquecimiento de Tipo III, se busca que los estudiantes desarrollen experiencias y proyectos que favorecen su creatividad productiva y eventualmente puedan generar un proyecto real, articulado con la sociedad dentro de un ámbito de exposición y/o aplicación.

Con el paso de los años, la teoría de los Tres Anillos y del Enriquecimiento Triádico, derivaron en el Modelo de Enriquecimiento para Toda la Escuela ("*SEM: Schoolwide Enrichment Model*", 1997), el cual impulsa desarrollar dentro del ámbito de la escuela y el proceso de aprendizaje "Las 3 E", que son el disfrute (*Enjoyment*), el compromiso (*Engagement*) y el entusiasmo (*Enthusiasm*).

## **II.a) Modelo Diferenciador de Dotación y Talento de Gagné**

Dentro de las corrientes teóricas que evalúan el desarrollo dinámico de las altas capacidades, el psicólogo canadiense Francis Gagné (2005) estableció una diferencia conceptual entre las aptitudes naturales, que corresponden a la dotación con la cual viene dado el individuo, de los talentos, en tanto conocimientos y destrezas que lo sitúan por encima de su grupo de pares.

En la concepción del desarrollo de las altas capacidades, son estas aptitudes innatas, propias de factores genéticos y de origen neurobiológico, las cuales a través de un proceso de aprendizaje, entrenamiento y determinados catalizadores, generan los talentos.

Gagné propone el Modelo Diferenciador de Dotación y Talento (*MDDT*), el cual diferencia 6 ámbitos de aptitudes naturales, cuatro de las cuales corresponden al dominio mental (intelectual, creativo, social y perceptivo), y los 2 restantes al dominio físico

(muscular y control motor); los cuales a su vez posteriormente subdivide en subdominios específicos.

Es importante notar, que a partir de estas teorías y otros autores de la época, comienza a tomar relevancia factores de la dotación de la esfera física del individuo, que anteriormente eran soslayadas predominando los factores intelectuales y mentales. Actualmente, la consideración de las altas capacidades a nivel físico-deportivo, son tan importantes como las mentales-intelectuales, incluso considerando el contexto de competencias deportivas culturalmente reconocidas, el desarrollo de estos talentos resultan en un gran reconocimiento social y económico para el individuo que las practica y los entrenadores que lo forman.

Volviendo al MDDT, Gagné evalúa el desarrollo de las altas capacidades considerando su evolución a lo largo del tiempo, sintetiza el autor, "el proceso de desarrollo del talento consiste en la transformación de las aptitudes naturales específicas en competencias que definen habilidades o el expertise propio de un campo de la actividad humana" (Gagné, 2005).

A su vez, el Modelo considera determinados factores Ambientales que condicionan el medio en el cual se desempeña el individuo, los cuales junto con los dones naturales son fruto de la casualidad, es decir, no directamente controlados o determinados por el sujeto.

Para los procesos educativos, resulta central la visión del concepto de catalizadores dentro del MDDT, dado que son los que permiten el desarrollo y la transformación de los dones en talentos, de las aptitudes en competencias.

De esta forma el modelo MDDT tiene cinco componentes: Dones (G), Talentos (T), el proceso de desarrollo del talento (D) y dos grupos de catalizadores: intrapersonales (I) y ambientales (E).

Los catalizadores intrapersonales a su vez se subdividen en factores físicos y psicológicos, los cuales están influidos parcialmente por la herencia genética. Según Gagné, por un lado existe una predisposición para comportarse de determinado modo, que denomina temperamento y por otro los estilos adquiridos de conducta que afectan significativamente a apoyar y estimular, o a trabar o bloquear el desarrollo del talento.

Los catalizadores ambientales generan un impacto significativo de forma diversa. Por un lado existe una influencia del ambiente a nivel macroscópico (geográfico, demográfico, sociológico, histórico, etc.) y por el otro en un nivel microscópico (tamaño y formato de la familia, personalidad y educación de los padres, nivel socioeconómico, etc.). Modificar y propiciar ambientes para el desarrollo del talento, generan una vía

sistemática de intervención para estimularlos; mientras que un ambiente negativo implica un obstáculo para el mismo.

A nivel estadístico, mientras los modelos psicométricos tradicionales establecieron un "corte estadístico", considerando a la población con altas capacidades dentro del 2% superior, Gagné considera que al menos un 10% de la población posee dones y talentos considerados dentro de las altas capacidades. A su vez, dentro de este grupo; estadísticamente un 1% (1/100), estará altamente dotado, un 0,1% (1/1.000), será excepcionalmente dotado y un 0,001% (1/10.000) se podrán considerar profundamente dotados.

Finalmente, el autor explícitamente hace hincapié en que para que una persona refleje altas capacidades, no sólo debe poseer los dones o aptitudes, sino que deben con el paso del tiempo desarrollar los talentos y competencias destacadas. De esta forma, puede explicarse que muchos niños y jóvenes estudiantes con altas capacidades, se vean expuestos "fracaso escolar" o el rendimiento inferior a la media; el proceso vital de transformar los dones en talentos no es automático y requiere de los catalizadores adecuados para generarlos.

Esta visión dinámica del desarrollo de las altas capacidades, también es parte de los siguientes modelos conceptuales, para los cuales la película (proceso) resulta más relevante que la fotografía (estática) y deja en manos del individuo y el ambiente la generación de oportunidades.

Dentro de esta misma corriente de pensamiento la investigadora Rena Subotnik planteó ideas holísticas/integrales sobre modelos evolutivos de desarrollo del talento, ayudando a comprender las aptitudes (interpretadas en el sentido de Gagné) para su posterior conversión en competencias, pericias y finalmente eminencia o maestría (talentos, según Gagné).

Analizó la importancia de un contexto de soporte, que sirva de apoyo a lo largo del tiempo, enmarcando las horas de práctica, entrenamiento, feedback, presencia de los mentores, profesores y pasión sistemática de aplicación a la tarea.

### **III. Modelos Cognitivos**

El análisis de las diferentes teorías de Pfeiffer (2017); aborda también los modelos cognitivos. Desde el modelo cognitivo se intenta describir los procesos en la elaboración de la información, focalizando el interés no tanto en el resultado, sino por el camino que el sujeto realiza para conseguirlo.

En ese contexto, se reconoce a Robert Sternberg como un importante exponente de esta aproximación. La teoría triárquica de la inteligencia ha sido desarrollada por el autor fue una de las primeras en ir contra el enfoque psicométrico y adoptar un acercamiento más cognitivo.

Sternberg reconoce a la inteligencia desde una actividad mental dirigida hacia la adaptación intencional, selección o transformación de entornos del mundo real relevantes en la propia vida. La teoría de Sternberg propone tres tipos de inteligencia: analítica (la capacidad analítica permite separar problemas y ver soluciones no evidentes), creativa (la capacidad sintética se ve en la creatividad, la intuición, y el estudio de las artes) y práctica (se ocupa de la actividad mental implicada en conseguir ajuste al contexto con los tres procesos de la adaptación, conformado y selección).

Recientemente desarrolló la Teoría de la Inteligencia Exitosa, la cual se denomina WISC, debido a las siglas en inglés de las iniciales de sabiduría (wisdom), inteligencia (intelligence) y síntesis creativa (synthetic creativity).

### **IV. Modelos socioculturales:**

Estos modelos pretenden destacar que el estudiante con altas capacidades es un producto de la sociedad en la que vive y que ésta influye de forma determinante en su adquisición de aptitudes.

Entre los representantes de esta postura se destaca Frank Mönks con su Modelo de Interdependencia Triádica (1992), y Robert Tannembaum con su modelo psicosocial (1997).

Según Mason y Mönks desde esta postura se considera el impacto tanto del microambiente social; familia, escuela, pares así como el macroambiente; la situación económica, la orientación política, los valores y las creencias culturalmente dominantes.

Esto se constituye en un avance del Modelo de Renzulli haciéndolo más completo al considerar la influencia de los factores externos al individuo. El modelo agrega los

factores medioambientales principales con los cuales interacciona de forma próxima el niño en su infancia: colegio, compañeros y familia.

Tannembaum define a la superdotación como “el potencial de los niños para llegar a lograr realizaciones críticamente aclamadas o productos ejemplares en diferentes esferas de la actividad humana: moral, física, emocional, social, intelectual o estética” (Tannembaum, 1997).

Se considera entonces que para cristalizar las cualidades potenciales de un niño superdotado, se requiere no sólo de capacidad, sino de experiencias enriquecedoras y otros factores fortuitos.

El Modelo Psicosocial de la Superdotación de Tannembaum toma en cuenta cinco factores esenciales en la determinación y definición de la superdotación:

1. Capacidad intelectual (factor “g”): nivel intelectual que posee el sujeto. Capacidad de resolución de problemas, así como su razonamiento y forma de enfrentar las nuevas situaciones.
2. Capacidades especiales: habilidades o aptitudes específicas que poseen algunos niños en distintas áreas. Se incluyen: razonamiento verbal, fluidez verbal, razonamiento numérico, memoria, relaciones espaciales y velocidad perceptual.
3. Factores no intelectuales: compromiso con la tarea, necesidad de logro, autoconcepto, fortaleza del ego y otros similares, que intervienen en la realización superdotada.
4. Factores Ambientales: Se trata de factores del contexto social que en su situación ideal nutren y maduran las habilidades de la superdotación.
5. Factores Fortuitos: se refieren a la suerte y oportunidades, que tienen las personas de desarrollar sus capacidades y lograr éxito.

Cada factor se considera requisito necesario para un rendimiento alto y ninguno es por sí solo suficiente, para superar la carencia o inadecuación de los otros.

Se intenta acordar, a partir de los diferentes modelos teóricos expuestos, un conjunto de elementos básicos que permitan comprender aún más las altas capacidades, por lo tanto se considera imprescindible considerar que: la inteligencia y las habilidades específicas deben encontrar diversidad de formas exploratorias que permitan producir conocimientos mediante desafíos de aprendizaje resaltando el papel que juega el contexto social de mayor valor emocional en el desenvolvimiento de las capacidades humanas comenzando por la familia y la escuela.

Se nace y crece con una intensa mezcla de influencias genéticas y ambientales que combinadas alcanza, a veces, el producto final identificado como niño con altas capacidades. Si sólo se pensara que influyen componentes adquiridos, no se podría explicar a los niños brillantes que surgen en familias de contextos menos favorecidos.

## **2. Representaciones y factores de riesgo en los estudiantes de altas capacidades:**

### **2.1 Mitos y creencias**

Nos encontramos inmersos en tiempos donde es habitual hablar de diversidad educativa. Naturalmente somos diferentes en distintas dimensiones y si bien puede parecer una obviedad no lo es a la hora de pensar el proceso educativo. Podemos decir que en la actualidad la educación comenzó a ver expuesta esta dificultad en los resultados escolares.

Alonso, Renzulli y Benito (2003):

“El modelo clásico tiende a homogeneizar, a uniformar al alumnado en cuanto a sus niveles de aprendizaje, ya que aplica la misma prueba a todos, sin diferenciar sus potencialidades iniciales y posibilidades futuras. Ni atiende al que no llega a la prueba estándar, ni deja pasar adelante al que la tiene superada de antemano” (pág 347).

La escuela responde a un estudiante que se adapta a los contenidos curriculares correspondientes a su edad cronológica. Estudiantes que están fuera de esta perspectiva de la “media de aprendizaje” no responden a las propuestas educativas y pasan a identificarse como una dificultad del estudiante y no como un desafío de la escuela para buscar otras alternativas en sus propuestas. La escuela, en términos generales, no ha logrado repensarse en sus estrategias para atender a aquellos estudiantes que no se encuentren en desfasaje con el nivel de aprendizaje estándar. En los casos que están por debajo de la “media” suele tener algún mayor seguimiento en sus trayectorias escolares, pero aquellos estudiantes de altas capacidades no están en las preocupaciones de la Institución.

Terigi, F (2010) describe:

“Cuando los sujetos van mucho más rápido que nuestras cronologías, nos ha pasado a todos que ciertos alumnos se aburren un poco, les damos alguna tarea de responsabilidad, o simplemente sucede y no podemos hacer demasiado al respecto” (pág.16).

Por este motivo es preciso tomar como referencia de inicio algunos conceptos y/o representaciones que presenta Tourón, J (2000) sobre el imaginario de un estudiante con altas capacidades.

“La alta capacidad es heredado”: Si bien es importante destacar que un ambiente resonante que estimule las capacidades de los estudiantes puede dar mayor visibilidad en sus características y potenciarlas, no todo es heredado. Alegría, E ; Pérez, J y Mahamud, F (2015) mencionan: “Necesitan que el ambiente en el que se mueven les ofrezca estímulos y retos, vivencias que satisfagan su curiosidad y sus necesidades de desarrollo” (pág. 108). Podemos encontrar estudiantes que su ambiente no sea el favorable, que vivan con bajos recursos e incluso en situaciones desfavorables y tener altas capacidades. Javier Tourón (2000) puntualiza la importancia de “Llegar a tiempo en la detección de las personas con facultades adecuadas para ofrecerles el programa más conveniente para su desarrollo es una necesidad” (pág.4).

“Los estudiantes con alta capacidad son capaces de alcanzar su pleno desarrollo por sí mismos”: todo talento que necesita ser visualizado y estimulado. Por esto, es importante destacar que si bien hay un potencial que está en búsqueda constante de expansión, seguir destacando al referente-docente es primordial para generar en los estudiantes con altas capacidades la idea de enfrentar desafíos de aprendizaje que pongan de manifiesto sus cualidades.

“Los estudiantes de altas capacidades son creados por la sobreestimulación de sus padres”: el rol de los familiares más cercanos al estudiante es sin dudas un factor esencial, pero los mismos no son creadores de la alta capacidad. Si bien es importante que la familia destaque la potencialidad de sus hijos y esté atento a sus necesidades no podemos afirmar que el ambiente sea creador específico de la alta capacidad en un estudiante.

“Los niños de alta capacidad llegan a ser adultos creativos y exitosos”: así como no podemos definir a la alta capacidad como una cualidad innata de los estudiantes, tenemos que tener presente que son muchas las situaciones que pueden favorecer o dificultar el camino en su educación. Es por esto, que la identificación y el trabajo en sus trayectorias son una necesidad que debe atender la comunidad educativa a sus derechos. Muchos estudiantes con altas capacidades fracasan en el largo plazo en su escolaridad. Alegría et al., 2015 : “Simplemente, se encuentran inmersos en un entorno que no favorece su desarrollo, porque no les ofrece nada estimulante” (pág.107).

“Todos los niños son de alta capacidad”: podemos afirmar que todas las personas tienen potenciales que en muchas ocasiones no son descubiertos. Dentro de la diversidad mencionada no todos los estudiantes tienen alta capacidad. Esta cualidad requiere de un programa específico de aprendizaje que pueda comulgar con la trayectoria individual del estudiante desde su particularidad.

“Crear programas especiales para estudiantes de altas capacidades es un error debido a que no se estimula la integración con su grupo”: si pensamos a la heterogeneidad como una potencia para la educación, entendemos que en cada estudiante hay distintos caminos de llegar al aprendizaje y que los docentes son quienes aportan las herramientas para enriquecer su recorrido. La integración con el grupo puede llevarse a cabo en diversas propuestas que puedan visualizarse el valor de la creatividad en actividades grupales con los aportes de cada estudiante.

*“La atención diferenciada atenta contra el principio de igualdad entre los estudiantes”*: la igualdad no está presente en el punto de partida de las realidades de los estudiantes. No todos nacen en el mismo contexto, ni tienen los mismos tiempos de aprendizaje. Es por ello, que es esencial hablar de equidad. Dar a cada uno lo que necesita para desarrollarse al máximo en todas las dimensiones del ser humano. Si queremos una sociedad que se construye en comunidad debemos empezar por comprender las diferencias que se presentan como un campo enriquecedor para la convivencia.

## **2.2 Factores de riesgo que conducen al fracaso escolar**

Desde el conocimiento de los mitos que encierran a los estudiantes con altas capacidades podemos comenzar a comprender algunos indicadores de falta de atención a las necesidades que presentan y por consecuencia posibilidades de fracaso escolar.

Cuando el estudiante no es identificado y acompañado con las intervenciones adecuadas para su desarrollo intelectual y emocional se encierran conceptos negativos en el interior del estudiante, aburrimiento y desgano por la falta de desafío en las habilidades que requieren de otra forma de aprender. Frente a estas situaciones el estudiante con altas capacidades puede mostrar alteraciones en su conducta, siendo desafiante e intentando de este modo llamar la atención por sus “diferencias” para ser atendido.

Alegría, E ; Pérez, J y Mahamud, F (2015) mencionan algunas características importantes para entender su personalidad:

“Son personas que están en el mundo para ver y analizar; para explorar y buscar, que disfrutan del camino hacia la meta y no con la llegada a la misma. Son personas que se motivan marcándose retos y caminando hasta conseguirlos. Nunca se sacian de explorar...” (pág 72).

### **2.3 Disincronía en el desarrollo.**

Se observa a menudo que un niño superdotado afronta la realidad con una inteligencia potencial de un niño mayor, pero la siente como un chico de su edad real. De este modo se produce un desfase central entre su madurez intelectual y su madurez emocional, lo cual constituye el problema vital de estos niños. Puede producir problemas de relación entre el niño consigo mismo; el niño y su grupo de amigos; el niño y su familia; el niño y la escuela.

En función de este desfase Alegría, E ; Pérez, J y Mahamud, F (2015) aportan sobre la necesidad de pensar la dinámica escolar:

“Esta diferencia de ritmos de aprendizaje, que puede generar la alta capacidad, es la desincronía intelectual. Esto es, crecer con personas que tienen un nivel de razonamiento muy diferente, provocando interés y gustos diferentes que te llevan, en la mayoría de las ocasiones, a buscar gente con la que compartir esos gustos y aficiones, aunque sea varios años mayores que tú” (pág.135).

En algunos casos la edad emocional se iguala a la edad cronológica del niño, pero difiere de su edad intelectual. En otros, su desarrollo psicomotor no tiene la misma precocidad que su desarrollo intelectual, pues éste último discurre a una velocidad mucho mayor. Este desfase hace que el niño con alta capacidad de tres o cuatro años sea capaz de leer y desee comunicarse a través del lenguaje escrito, pero no tiene la madurez motora necesaria para ello. Otro tipo de desincronía, se encuentra entre el lenguaje y el razonamiento, como ya se ha reflejado, los niños más capaces suelen

exhibir un desarrollo precoz del lenguaje y un amplio vocabulario, el desarrollo de su capacidad de razonamiento casi siempre se encuentra muy por delante de su capacidad verbal. Las mayores consecuencias negativas en el niño es en la inteligencia y afectividad que no se desarrollan de forma paralela, produciéndose así importantes desfases. Se encuentra a un niño de diez años que tiene una edad mental de quince, pero con afectos y madurez emocional de un niño de diez.

La disincronía externa o también llamada disincronía social, es el resultado del desfase entre el ritmo acelerado del desarrollo del niño superdotado y las normas sociales adecuadas a la mayoría de los niños.

### **3. Relación entre el estudiante con altas capacidades y la escuela**

#### **3.1 El entorno educativo y el estudiante con altas capacidades**

Frente a la velocidad de aprendizaje del niño y la del resto de los estudiantes se observan diferencias que requieren ser atendidas por los profesionales de la educación. A pesar de los notables esfuerzos de los sistemas educativos para adaptarse a la diversidad de los alumnos, se desconoce mucho la realidad que los estudiantes con altas capacidades tienen y se carece de herramientas para intervenir de acuerdo a sus necesidades desde todas las dimensiones del individuo.

Alegría, E ; Pérez, J y Mahamud, F (2015) mencionan una de las preocupaciones en torno a los estudiantes con altas capacidades: “El colegio no solo no les enseña a frustrarse, sino que, con frecuencia, les enseña a reaccionar con desidia y desinterés. Estos niños suelen aburrirse ante la falta de estímulos” (pág. 53).

A pesar de que se encuentran en las escuelas avances en las innovaciones educativas los estudiantes con altas capacidades no están en el foco de atención del sistema educativo y la enseñanza se continua diseñando para “el estudiante medio” de tal forma que los alumnos más capaces, como también los menos capaces, no encuentran estímulo suficiente en el currículum actual. Panzeri Vergara, (2010) expresa “Todo niño con altas capacidades debe estar involucrado en experiencias educacionales que sean desafiantes y apropiadas a sus necesidades intelectuales y niveles de rendimiento”.

Es importante el acompañamiento a las familias y que éstas puedan cumplir el rol de ser el sostén necesario para sus hijos con altas capacidades. Es primordial trabajar para satisfacer sus derechos de una educación significativa. Alegría, E ; Pérez, J y Mahamud, F (2015) mencionan: “...el cerebro de un niño con alta capacidad le convierte en un individuo no estandarizado que no encaja en la mayoría de las estructuras preestablecidas” (pág.143).

La postura de la familia puede afectar notablemente de manera emocional en el estudiante de altas capacidades. Los padres pueden no comprender “los extraños gustos e intereses” de su hijo y mostrar por tanto actitudes negativas desanimando a su hijo a explorar sus capacidades.

La disincronía con los compañeros, la cual se origina como resultado de que sus intereses y gustos a menudo tienen poco que ver con los de otros niños de su edad. Por estos motivos es esencial poder evaluar cada situación para planificar estrategias de acción que atiendan a este fenómeno para que no se acrecenté la idea de “diferente” y

aislado; vivenciar sentimientos de falta de comprensión y rechazo por parte de los otros. Frente a esta situación, algunos niños más capaces optan por ocultar sus capacidades o bien muestran comportamientos negativos y bajo rendimiento con tal de ser aceptados por sus compañeros. Otros en cambio optan por la elección de amigos mayores que ellos o muestran una clara preferencia por interactuar con los adultos.

Estos estudiantes generalmente son rechazados por la mayoría de sus compañeros, maestros e incluso la sociedad, lo que provoca un sentimiento de frustración que se hace presente en la falta de incentivo en el aprendizaje.

Gobierno Provincial de Buenos Aires (2019):

“Es necesario tener en cuenta que, a menudo, se suele confundir las Altas Capacidades con el alto rendimiento académico. Pensamos que se trata de niños precoces, responsables, que muestran un especial interés por seguir la clase. Esperamos un niño silencioso y aplicado, que todo lo sabe, escribe perfectamente y lee sin parar. Sin embargo, muchas veces se muestran inquietos, sin concretar las tareas en el aula y con dificultades en aceptar pautas de trabajo, normas áulicas e institucionales”.

“Los estudiantes con altas capacidades suelen tener un desarrollo intelectual que va por delante de su crecimiento. Como consecuencia, las funciones cognitivas, emocionales y afectivas se pueden desarrollar en forma desigual. Esto significa que pueden ser capaces de entender determinados acontecimientos o ideas al nivel de un adulto, pero no de regular las emociones que les provocan, debido a su calidad de niños, aún no tienen las herramientas necesarias para hacerlo” (pág 4 -5)

Esto quiere decir que ser un estudiante con altas capacidades contiene una cantidad de información que según sus características puede establecer un desequilibrio en su desarrollo. A raíz de ello, en muchas ocasiones no hay un alto rendimiento en las tareas educativas, incluso la frustración que genera la falta de desafíos y atención a sus necesidades lo pueden conducir a obtener malos resultados en su aprendizaje académico y/o actitudinal.

En los estudiantes con altas capacidades, como en cualquier otra persona, confluyen

aspectos que lo integran, entre los que se encuentran los intelectuales y los emocionales, que deben necesariamente estar equilibrados. Por lo tanto, se necesita de un entorno afectivo adecuado que no sólo le posibilite, sino que también lo ayude a evolucionar emocionalmente.

En referencia a las emociones Alegría, E ; Pérez, J y Mahamud, F (2015) describen:

“Cuando ocurre un hecho con una gran carga emocional, los niños con alta capacidad lo racionalizan y no permiten a su cuerpo vivir la emoción que corresponde, por lo tanto no aprenden a vivirla y no aprenden a superarla (pág. 44)”.

Si el estudiante no logra vivenciar los movimientos que le genera una determinada emoción no podrá aprender de los hechos que le suceden. Por lo tanto, al vivir situaciones de similar índole es muy probable que no pueda responder favorablemente en otra ocasión. Desde este lugar, podemos comprender que en determinadas situaciones un estudiante con altas capacidades puede tener desincronía entre su edad cronológica y sus emociones. Sus razonamientos pueden ser superiores a los de un estudiante de su edad, pero sus emociones no.

#### **4. Encuadre metodológico:**

En este estudio se llevará a cabo una investigación cualitativa en el que se desarrollará un alcance de investigación exploratorio-descriptivo y con un corte temporal transversal.

Los datos se obtienen a través del trabajo de campo a realizar en un Colegio en Nivel Primario, en el barrio de Colegiales (CABA). Se utiliza la técnica de recolección de datos mediante entrevistas semiestructuradas con cuatro docentes de distintos grados. La muestra es elegida en forma no probabilística e intencional.

A partir de las narraciones obtenidas en las entrevistas, se realizará un análisis inductivo de los datos para interpretar sus sentidos y extraer las conclusiones. Se busca visualizar la problemática en las aulas, conocer las representaciones que tienen los docentes y explorar diversas estrategias que puedan atender a las necesidades educativas de los estudiantes con altas capacidades.

Se preservan los nombres completos y la escuela de las docentes para resguardar su anonimato.

**Pregunta de investigación:** ¿Qué conocimientos tienen los docentes en el Nivel Primario de una escuela de CABA sobre los estudiantes con altas capacidades y qué problemáticas se reflejan en las aulas?

**Objetivo general:** Explorar la identificación de la problemática dando visibilidad a los estudiantes con altas capacidades para acompañar sus trayectorias escolares.

#### **Objetivos específicos:**

- Analizar la representación previa de los docentes sobre los estudiantes con altas capacidades.
- Sensibilizar sobre la problemática en las aulas a través de entrevistas con docentes.

## 5. Análisis e interpretación de los datos:

### 5.1 ¿Cómo ven los docentes a los estudiantes con altas capacidades?

Los estudiantes con altas capacidades están muy poco presentes al momento de pensar las estrategias pedagógicas que propone una institución educativa o un docente en particular. Sin embargo, al momento de debatir y poner de manifiesto las necesidades y la presencia real de estudiantes por encima de la “media” de aprendizaje los docentes logran reconocer de manera muy acertada y muy simple a los estudiantes que cursan actualmente su grado o que han tenido en otros años que pueden registrarlos dentro del campo de las altas capacidades. A su vez, en líneas generales afirman que son estudiantes fuera de su foco y de la institución.

Desde los conocimientos previos de los docentes podemos entender que comprenden la problemática, pero que carecen de capacitación para llevar a cabo propuestas concretas de acción.

Josefina expresa *“La verdad que nunca hice un curso sobre eso. Inconscientemente uno busca capacitarse en lo contrario...con chicos que les cuesta más. Cursos de ese tipo hay un montón, pero con chicos que superan la expectativa no hay”*.

No se trata únicamente de que no se atiende a los estudiantes con altas capacidades. En esta expresión podemos observar la falta de visualización de la problemática. No hay capacitaciones al respecto porque para una escuela que trabaja para lograr en sus estudiantes una media de aprendizaje deja por supuesto que quienes están por encima de la “media” saben lo correspondiente a su edad cronológica y se omite la posibilidad de establecer desafíos que generen progresos en sus capacidades.

En la identificación sobre la problemática pueden describir características muy determinantes sobre las particulares formas de pensar, reflexionar, investigar e intervenir en las prácticas educativas. Logran registrar estos hechos sin poder intervenir concretamente sobre ellos.

María cuenta su experiencia con dos estudiantes:

*“Tengo uno que reflexiona matemáticas solo aunque no estemos en matemática con preguntas que se hace a él mismo que le surgen solo. No estamos hablando de ese tema*

*en particular y es genial que solo se dé cuenta y te pregunte ¿Esto es así? de la nada porque se le ocurre...ni siquiera es pregunta es una reafirmación lo que busca”.*

*“Tengo otro alumno muy reflexivo en las ciencias. Se pregunta que me parece lo más interesante, no te pregunta...se pregunta. Arma como una respuesta y después te consulta a ver qué opino yo”.*

Alegría, E ; Pérez, J y Mahamud, F (2015) describen:

*“El flujo de estímulos que el cerebro recibe es mayor y por lo tanto la cantidad de información que la persona debe procesar es masiva. Nos encontramos con niños, que estando aparentemente idos o distraídos, sin embargo son capaces de procesar una gran cantidad de estímulos diferentes sin perder el hilo conductor de ninguno de ellos” (pág. 125)*

Podemos afirmar que en líneas generales los docentes de la escuela en la cual se realiza la investigación desconocen el término de altas capacidades, comprenden que hay estudiantes que pueden más de lo que les ofrecen, hasta dan cuenta de su aburrimiento, detallan situaciones que los llevan a entender que requieren de una intervención pedagógica distinta a la que se desarrolla en la clase, pero expresan no tener herramientas de capacitación necesarias para abordar la trayectoria de los estudiantes con altas capacidades.

Josefina describe: *“Disfrutan de trabajar y con determinados temas se aburren porque ya los saben. No tiene nada que ver con la casa, te das cuenta que razonan mucho y siempre me sorprenden con datos interesantes que aportan mucho a sus compañeros”.*

Tomás: *“Hay estudiantes en mi aula. Lo más visible es la responsabilidad y sus buenas notas...pero cuando te ponés a revisar un poco más notas que son muy curiosos, les gusta investigar y que en sus momentos libres les gusta mucho leer, investigar las ciencias que no son las cotidianas en los chicos de su edad como química, temáticas que no son las más comunes a los chicos de su grupo”.*

Desde los comentarios de los docentes entrevistados podemos pensar que el concepto central a trabajar está en las decisiones que las escuelas deben adoptar para ofrecer equidad como característica esencial de la calidad educativa que se desea brindar.

Martín: *“En relación del estudiante amerita una propuesta particular porque puede dar más. No solo resuelven la propuesta, sino que también te pueden plantear una contrapropuesta o una superación de esa propuesta. Es decir tenemos que resolver así, pero a mí se me ocurrió tal cosas, entonces pone en desafío o en tensión la consigna para superarla y hacerla enriquecedora”*.

Los docentes notan el aburrimiento de los estudiantes con altas capacidades dentro de sus aulas como un determinante importante a atender. Además expresan que son estudiantes muy sensibles y que al encontrarse con pocos obstáculos durante los días de clases, pueden frustrarse en determinados momentos donde no pueden realizar algo de manera perfecta.

María: *“Donde se aburrieron los perdemos y cabe la posibilidad de que dejen de pensar más y se queden ahí”*.

Josefina: *“La mayor dificultad es el aburrimiento. Otro problema es la frustración...están muy acostumbrados a no equivocarse y las veces que sucede se ponen muy mal”*.

Desde el aspecto social los docentes notan que si bien los estudiantes pueden adaptarse muy bien a diversos grupos suelen no compartir los gustos e intereses que los otros estudiantes de su edad. Tomás cuenta: *“Lo que estoy notando es que quizás en algún punto les cuesta un poco más vincularse con el resto porque no tienen tantas actividades en común...al no disfrutar como el resto de cosas de la edad como el juego, la tecnología quedan un poco más relegados por no compartir los mismos intereses etarios...parecen más grandes a nivel madurativo”*.

## 5.2 Aportes de docentes para acompañar las trayectorias de estudiantes con altas capacidades:

La capacitación es la necesidad primordial que se expresa. La sensación que expresan los docentes dentro de la investigación está en un desconocimiento del marco o definición que hace a la problemática, pero un claro reconocimiento de lo que sucede en las aulas y la falta de propuestas para abordar las trayectorias de estudiantes con altas capacidades.

María: *“Lamentablemente uno dedica más tiempo al que siente que lo necesita más y corre por detrás” “Entonces estás más tiempo con los que necesitan más y a los otros los dejaste porque total puede solo. No pasa esto a los maestros...¿Terminaste? Bueno dale, llévame el registro”.*

A medida que pensamos las situaciones las podemos imaginar concretamente en historias que se pueden visualizar en todas las aulas, sin embargo en líneas generales no han sido cuestionados sobre las problemáticas que puede generar en estos estudiantes la falta de propuestas significativas a su desarrollo.

Tomás: *“Muchas veces tendemos a acompañar al que más le cuesta. Utilizamos todas nuestras herramientas ahí y quizás los que pueden más terminan siendo simplemente buenos alumnos”.*

En diálogo con los docentes se comienza a interpretar la necesidad de pensar estrategias que puedan facilitar el aprendizaje de estudiantes con altas capacidades. Algunos aportes hacen referencia a la planificación y otros a las formas de organización escolar. Desde este lugar los docentes comienzan a dar cuenta que las formas de agrupamiento de estudiantes convencionales no están dando respuesta a las necesidades actuales.

Josefina: *“Una herramienta que estamos por implementar con la seño de segundo son las reagrupaciones que son muy ricas para todos”. “Buscar alternativas como docentes...como los maestros de inclusión hacen con los estudiantes que tienen alguna patología, el docente también puede hacer adecuaciones con los estudiantes que tienen estas capacidades intelectuales tan grandes...ver como se la complico para que sea más beneficiosa y les sirva”.*

Martín: *“Siento que en general planificamos para la media o para el que no alcanza la media, pero no para el que está por encima...entonces planificar de una manera abierta para que desde el desafío se pueda sentirse incluido en el sistema educativo”.*

María expresa en relación a su formación como docente: *“Estamos entrenados para la media”*. *“Nosotros los que nos formamos hace más tiempo no tenemos esa formación. Nos formaron como que vamos todos parejitos iguales. Entonces el que sobra espera y el que no llega que corra”*.

En base a las entrevistas realizadas y los datos recabados, puede considerarse que la aplicación del marco teórico de las altas capacidades como desarrollo del talento puede aportar herramientas positivas y aplicables en el espacio áulico de la escuela.

En la aplicación pedagógica del modelo de los 3 anillos de Joseph Renzulli pueden considerarse diferentes estrategias para enriquecer la experiencia escolar, las cuales están abiertas a todos los estudiantes y benefician a aquellos en particular con altas capacidades, dada su necesidad de recibir desafíos y estímulos por encima del currículo estandarizado.

La pedagogía enriquecida abarca opciones para enfocar oportunidades de aprendizaje en aquellos contenidos en los que los alumnos sientan mayor interés, para focalizar en un aprendizaje sistemático en particular sobre esos temas y puedan descubrir sus fortalezas.

Por otro lado se abre la posibilidad del desarrollo del pensamiento crítico y creativo para la resolución de problemas, dando oportunidades para que los alumnos analicen casos y puedan aplicar ideas que traigan desde otras fuentes por fuera de la escuela. Esto requiere identificar previamente los intereses de los estudiantes, para poder realizar foco en estos tópicos.

Otra estrategia aplicable es el Aprendizaje Basado en Proyectos, a través del cual se pueden realizar agrupamientos con estudiantes de distintas edades y capacitar a varios docentes en simultáneo sobre el tema de las altas capacidades, mientras los estudiantes pueden enfocar sus ideas y talentos en la investigación de un tema o desarrollo de un proyecto de estudios particular que sea de su interés. Esto puede incluir disponer temas abiertos, a libre elección del estudiante para conocer sus intereses y motivaciones genuinas.

Es posible considerar asimismo realizar una adaptación curricular o acotación del mismo para ajustarse a la velocidad de desempeño de los estudiantes y podemos liberar su tiempo para el desarrollo de algunas de las tareas expuestas arriba como estrategias innovadoras que desafíen a los estudiantes a nuevas posibilidades de aprendizaje.

Finalmente, es muy relevante generar un espacio de metacognición para el estudiante, en el cual pueda reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y desarrollar la habilidad de

aprender a aprender. Esta última es una de las competencias fundamentales para que pueda tener autonomía y proactividad para abordar los diferentes temas que surgirán en el futuro, y corresponde a uno de los objetivos principales de la pedagogía para estudiantes con altas capacidades desarrollada tanto por Joseph Renzulli a través del Schoolwide Enrichment Model (SEM) como por Francois Gagné a través del Modelo Diferenciador de Dotación y Talento (MDDT).

La aplicación de estudios psicométricos puede resultar en una herramienta complementaria, pero no es un requisito necesario para abordar el fenómeno de las altas capacidades. Por un lado, sigue siendo tema de debate en el mundo el diseño y aplicación de dichas pruebas psicométricas, aún en sus opciones más recientes (Pfeiffer, 2017); sino que además la aplicación de las mismas puede resultar en un stress innecesario para los estudiantes y sus familias. Inicialmente resulta mejor la sensibilización sobre el fenómeno y el abordaje cualitativo a través de la conversación y la contención emocional sobre los estudiantes de altas capacidades y sus familias.

Del análisis de los datos y a la luz de estas teorías, se considera primordial dar un valor importante al rol del gabinete Psicopedagógico de la Escuela en la problemática mencionada. Se requiere de una comunicación y capacitación conjunta de docentes y Equipo Directivo para atender las necesidades de estudiantes con altas capacidades y buscar por medio de las capacitaciones referentes para compartir conocimiento en el sistema educativo. Desde este lugar la búsqueda de acompañamiento personalizado de algunos estudiantes que así lo requieran tendrá buenos resultados si se contemplan sus singularidades. Al mencionar “buenos resultados” debemos tener presente que en este análisis del trabajo se desarrolla una mirada integral del estudiante con altas capacidades. Por lo tanto, todas sus habilidades son valiosas para su trayectoria escolar. Se requiere contemplar su singularidad promocionando un recorrido lleno de aprendizaje y felicidad.

Un estudiante con altas capacidades necesita ser contemplado en su singularidad. Es importante que la problemática esté visible, pueda ser nombrada, discutida y se ponga a de manifiesto en los debates docentes. En relación a esto Martín expresa: “Que la propuesta educativa lo contemple. Sea un desafío y una oportunidad para todos”.

El eje principal es la capacitación para dar cuenta de la problemática de estudiantes con altas capacidades para estudiarla, analizarla y crear aprendizaje desde el estudio y la interacción con ella.

Los docentes comprenden la necesidad de poner el tema en agenda, establecer orientaciones a los distintos miembros del sistema educativo desde una mirada integral frente a una problemática que es de todos. Los estudiantes son los más afectados y el sistema educativo debe ofrecerles propuestas que le permitan desarrollar su creatividad y alcanzar su máximo potencial.

Los estudiantes con altas capacidades necesitan de un ambiente estimulante para su desarrollo. Es importante evitar la repetición de actividades de aprendizaje, generar interacciones entre las distintas áreas de estudio, buscar involucrarlo en investigaciones, exposiciones, trabajos en equipo e intentar que los estudiantes con altas capacidades se enfrenten a desafíos que le permitan avanzar en el desarrollo de su potencialidad.

María da cuenta de la invisibilidad de la problemática expresando: *“Necesita mirada. A veces los perdemos porque como total puede solito no los miramos”*.

Alegría, E ; Pérez, J y Mahamud, F (2015):

“La alta capacidad no encuentra, en nuestro sistema educativo, el mismo amparo legislativo que encuentras las discapacidades. Eso es algo que debe cambiar, no solo porque la alta capacidad sea una condición que requiere de atención especial, sino porque estamos conculcando los derechos de un núcleo de la población, al que no se le está prestando la ayuda necesaria para desarrollarse como personas” (pág.135).

Un estudiante que se encuentra ubicado en un determinado grupo en el cual no se siente desafiado por las propuestas pedagógicas, puede encontrarse aburrido. Desde este lugar no se está desarrollando un crecimiento en su aprendizaje ni está participando de un ambiente que estimule su desarrollo. Algunos de los problemas que podemos poner de manifiesto no tienen que ver concretamente con el estudiante, sino con la falta de inclusión en el que el sistema educativo se encuentra sumergido.

## **6. Conclusiones:**

En base al análisis de los datos, encontramos que las docentes manifiestan familiaridad con la problemática a pesar de desconocer su identidad. Se encuentran inmersos en situaciones que vivieron o que viven cotidianamente, pero por falta de capacitación al respecto expresan no poner en el foco de sus pensamientos a los estudiantes con altas capacidades.

Si tenemos en cuenta estos resultados respecto a la necesidad de visibilizar la problemática que abordamos, podemos afirmar que es relevante trabajar con los educadores en su capacitación, para alcanzar propuestas que involucren las necesidades de estudiantes con altas capacidades y las tengan en cuenta a la hora de planificar las actividades y formas de organización escolar que puedan favorecer a su desarrollo desde el análisis situacional de cada contexto. En este sentido, es necesario destacar que la identificación temprana, como elemento inicial en la educación de los niños, es de suma importancia y apunta a la modificación de una realidad social donde los niños con altas capacidades pueden enfrentarse a situaciones que suponen una fuente de riesgo para su desarrollo emocional y social. Así, los alumnos con altas capacidades intelectuales, definidos como alumnos de necesidades específicas de apoyo educativo, requieren, tal como se expresa a lo largo de este trabajo, una respuesta educativa diferente y diferenciada que respete las individualidades, y en especial la forma peculiar de aprendizaje.

Para ello, sería apropiado que se logren cada vez más espacios en los cuales, partiendo de la normativa Ley 26.206 en su artículo 93, se pueda intervenir construyendo y ampliando estrategias que contemplen el crecimiento del potencial de los estudiantes con altas capacidades garantizando el derecho a la educación a través de docentes y equipos pedagógicos calificados.

La ley ampara y aunque aún falta trabajo para dar respuestas a las necesidades que presentan los estudiantes con altas capacidades es valioso poner en discusión el análisis de la problemática que se presenta y desarrollar programas de formación profesional que estén orientados a formar estrategias pedagógicas que incluyan, entre otros abordajes, el enriquecimiento extracurricular, los reagrupamientos, las flexibilizaciones curriculares y el trabajo en conjunto con las familias, otras instituciones públicas y/o privadas de la comunidad.

El sistema educativo tiene la función de dar a cada individuo las herramientas para que pueda potenciar sus habilidades. Se requiere ampliar la mirada para atender a todos los estudiantes. Comprender que tener altas capacidades no es un sinónimo de no necesitar nada. Por lo contrario, se necesita ser observado, valorado, trabajar en una planificación que le permita al estudiante desarrollar sus habilidades y cuidar su vínculo social.

Los estudiantes con altas capacidades tienen mucho para aprender. Si no miramos su singularidad les sacamos su derecho a la educación. Es relevante que los docentes puedan conocer las diversas realidades que hay en las distintas escuelas para poder implementar cambios en la organización escolar. Teniendo en cuenta que sin la plena y activa participación del profesor en todos los aspectos innovadores y renovadores de la educación, los pasos necesarios serían muy lentos.

Observar cómo funcionan los reagrupamientos, trabajos por proyectos, aulas multigrado y comenzar a pensar qué impacto puede tener en todos los estudiantes la implementación de distintos espacios flexibles de trabajo, donde el movimiento forme parte del desarrollo de la autonomía y el agrupamiento no sea únicamente por la edad cronológica.

## **6) Bibliografía citada:**

ALEGRÍA, E; Péres, J y Mahamud, F (2015) “A mí no me parece. Casos prácticos para comprender la alta capacidad”. España, Madrid. Ediciones Paraninfo

ALONSO, J; RENZULLI, J y BENITO, Y (2003) “Manual Internacional de superdotación”, Manual para profesores y padres”. Madrid. Eos

BETANCOURT MOREJÓN, Julián, VALADEZ, S. Dolores y ZAVALA, B. Alicia (2006). Alumnos superdotados y talentosos. Identificación, evaluación e intervención. Una perspectiva para docentes. México. Editorial Manual moderno.

GENTRY, Marcia (2014). “*What is Cluster Grouping. An introduction to Total School Cluster Grouping*”. Prufrock Press Inc. Texas.

GOBIERNO PROVINCIAL DE BUENOS AIRES (2019) “*Documento conjunto de apoyo a la enseñanza: trayectorias escolares con altas capacidades*”.

LACAMBRA, A.. RIVERO GARCIA, P.. AGUILERA, E.. (2019). “*Una propuesta de formación docente para responder a las altas capacidades en la escuela inclusiva*”. Profesorado. Revista de Curriculum y formación del Profesorado, Navarra.

Ley de Educación Nacional. Ley 26.206 Art. 93.

LÓPEZ AYMES, G. MARBAN, M. y GARCÍA, N. (2016). “*Evaluación formativa de la implementación del programa integral para Altas Capacidades en México desde el punto de vista de las monitoras*.” Talinorea, México.

PANZERI, V. MARIELA (2010). Características buscadas en una maestra de niños talentosos y comunes dentro de un aula común. Extraído el 25 de octubre de 2010 desde: <http://www.cedalp.com/articulo26.htm>

PEREZ DIEZ, JIMENEZ FERNANDEZ (2018). “*Influencia de la organización escolar en la educación de los alumnos con altas capacidades*”. Ed. Universidad de Salamanca.

- PFEIFFER, Steven. (2017). *“Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades”*. Editorial UNIR, La Rioja.
- TERIGI, Flavia (2010) “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”.
- TERIGI, Flavia (2015). *“Alfabetización en la Unidad Pedagógica. Modulo 0. Fundamentos político pedagógicos”*. Ministerio de Educación, Argentina.
- TORRE, Elena. MONTAÑO, José. (2019). *“Responder sin Exclusiones a las Necesidades Educativas de las Altas Capacidades”*. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación. Barcelona.
- TOURÓN, Javier (2000) “Mitos y realidades en torno a la alta capacidad”. Publicado en el libro: Almeida, L ; Oliveira, E.P y Melo, A.S (2000): Alumnos sobredotados. Contributos para a sua identidicacao e apoio. Braga: ANEIS

## **7) Anexo – Cuestionario:**

### **Respecto al contexto:**

¿En qué año te recibiste como docente y cuánto tiempo llevas trabajando en el Colegio actual?

¿Qué cantidad de estudiantes hay en tu grado a cargo?

¿Podrías describir el contexto sociocultural de la Comunidad Educativa en general y de tu grado en particular?

### **Respecto a la problemática:**

¿Qué conocimientos previos tenés sobre las altas capacidades?

¿Consideras que en tu grado hay estudiantes con AA.CC? ¿Qué características pudiste visualizar que te sugieren su presencia?

¿Cómo es su desempeño en el aula? ¿Cómo responden a las propuestas pedagógicas?

¿Qué dificultades suelen tener los estudiantes con AA.CC en el aula y en el grupo al que pertenecen?

¿Qué considerás que puede hacer un docente al trabajar con ellos para potenciar sus capacidades?

A tu criterio ¿Cuáles son/serían los principales inconvenientes a la hora de plantear nuevos modos de trabajar en las aulas y/o organización escolar con estudiantes de AA.CC.?

¿Qué considerás que necesita desde la escuela un estudiante con AA..CC ?

| CATEGORÍA DE ANÁLISIS                             | FRASES DE LOS DOCENTES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | INTERPRETACIÓN                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Entrevistada1: María</p> <p>Entrevistada 2: Josefina</p> <p>Entrevistado 3: Martín</p> <p>Entrevistado 4: Tomás</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
| Conocimientos previos sobre las altas capacidades | E1: “Ninguno”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Los docentes expresan no tener conocimientos previos sobre las altas capacidades por falta de propuestas de capacitación, pero indican detectar situaciones en el aula donde estudiantes superan sus expectativas. |
|                                                   | <p>E2: “La verdad que nunca hice un curso sobre eso. Inconscientemente uno busca capacitarse en lo contrario...con chicos que les cuesta más. Cursos de ese tipo hay un montón, pero con chicos que superan la expectativa no hay”</p> <p>“Me pasa que tengo un par que están muy separados en cuanto a lo intelectual del resto y a veces me planteo como docente si está bien lo que estoy trabajando con estos dos chicos o qué debería hacer para sacar provecho”.</p> |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                   | E3: “Nada. Lo que entiendo del concepto, pero no leí nada, ni un taller, ninguna materia en particular...ni charla..”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                   | E4: ”La verdad es que hace poco me enteré del término. Tenía entendido por la facultad que podía haber alumnos que pasaran la media del promedio del resto, pero los consideraba solamente como alumnos inteligentes”.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Identificación sobre la problemática</p> | <p>E1: “Hay estudiantes que en determinadas áreas están por arriba de la media. No quizás en todas las áreas, pero en algunas determinadas se destacan en su forma de pensar”.</p> <p>“Tengo uno que reflexiona matemáticas solo aunque no estemos en matemática con preguntas que se hace a él mismo que le surgen solo. No estamos hablando de ese tema en particular y es genial que solo se de cuenta y te pregunte ¿Esto es así? de la nada porque se le ocurre...ni siquiera es pregunta es una reafirmación lo que busca”.</p> <p>“Tengo otro alumno muy reflexivo en las ciencias. Se pregunta que me parece lo más interesante, no te pregunta...se pregunta. Arma como una respuesta y después te consulta a ver qué opino yo”.</p> <hr/> <p>E2: “Tengo dos estudiantes que es muy llamativo. Superan lo que uno espera en primer grado. Son muy curiosos y ambos tienen una memoria impresionante”.</p> <p>“Disfrutan de trabajar y con determinados temas se aburren porque ya los saben. No tiene nada que ver con la casa, te das cuenta que razonan mucho y siempre me sorprenden con</p> | <p>Los docentes detectan características puntuales que identifican la problemática como el poder de reflexión, investigación y memoria. A su vez, visualizan situaciones que hacen a la personalidad expresando cierta extroversión en estudiantes de altas capacidades.</p> |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>datos interesantes que aportan mucho a sus compañeros”</p> <p>“No usan internet solo para jugar y ver videítos, buscan información y te la comparten”:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  | <p>E3: “Entiendo que dentro de la diversidad del aula hay estudiantes que están por encima de lo esperado en más de una materia o incluso en otros contenidos y habilidades”.</p> <p>“Considero que hay estudiantes en mi aula. La personalidad de los estudiantes que creo que podrían ubicarse por arriba de lo esperado es diversa. En general son estudiantes respetuosos, retraídos y quizás con una tensión entre el conocimiento que tienen en relación al resto que puede sentirse opacado...tal vez no sepan cómo desenvolverse con estas características tan potentes que tienen dentro del aprendizaje y tal vez no quieran tomar tanto la palabra”.</p> |  |
|  | <p>E4: “Hay estudiantes en mi aula. Lo más visible es la responsabilidad y sus buenas notas...pero cuando te ponés a revisar un poco más notas que son muy curiosos, les gusta investigar y que en sus momentos libres les gusta mucho leer, investigar las ciencias que no son las cotidianas en los chicos de su edad como química, temáticas que no son las más comunes a los chicos de su grupo”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Desempeño de los estudiantes con capacidades frente a propuestas pedagógicas de sus docentes. | <p>E1: “Con ánimo. A veces sobrepasan la propuesta de uno. Uno plantea una cosa y viene una pregunta más grande y en el momento tenés que inventar otra actividad porque lo que hiciste no le alcanzó para lo que él se estaba preguntando”</p> <p>“A veces escriben cosas solos en el cuaderno. Estamos viendo la tabla del 2 y ellos van escribiendo la del 6 solo, descubriéndola. Yo no la expliqué, encontró el mecanismo él”.</p> <p>“ En sociales armamos el texto entre todos, respondemos en grupo y ellos ponen además su propia respuesta”</p> <p>E2: “Son una luz, la realidad es esa y ahí es cuando aparece mi problema como docente. Yo les di esta consigna, están todos haciéndola y ellos terminaron a los cinco minutos”.</p> <p>“Me falta capacitación de algún profesional para ver que les puedo dar</p> | Los docentes consideran que el desempeño de estos estudiantes supera lo esperado por ellos y eso pone en evidencia la falta de propuesta para intervenir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con altas capacidades. |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      | <p>en estos momentos. Son muy rápidos en todas las áreas y tienen razonamientos que son propios de chicos de tercer grado”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                      | <p>E3: “En relación del estudiante – propuesta amerita una propuesta particular porque puede dar más”</p> <p>“Tienen una alta capacidad de comprensión de la propuesta con un alto compromiso y mucha autonomía para la realización”.</p> <p>“No solo resuelven la propuesta, sino que también te pueden plantear una contrapropuesta o una superación de esa propuesta. Es decir tenemos que resolver así, pero a mí se me ocurrió tal cosas, entonces pone en desafío o en tensión la consigna para superarla y hacerla enriquecedora”.</p> |  |
|                      | <p>E4: “Son muy predispuestos. Les podes llegar a tirar una actividad no muy buena que no motiva al resto y se motivan igual...siempre le buscan la vuelta para ir más allá. En trabajos que son muy estructurados suelen investigar más de lo que les estás pidiendo...descubren más cosas y van a buscar eso. No pueden frenar el pensamiento”.</p>                                                                                                                                                                                         |  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Problemáticas de los | E1: “Dificultades de que si no tienen alguien atrás tenga el tiempo de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>estudiantes con altas capacidades y como se reflejan en la escuela.</p> | <p>potenciarlo o alguien con ganas pueden aburrirse”.</p> <p>“Donde se aburrieron los perdemos y cabe la posibilidad de que dejen de pensar más y se queden ahí”.</p> <hr/> <p>E2: “La mayor dificultad es el aburrimiento. Otro problema es la frustración...están muy acostumbrados a no equivocarse y las veces que sucede se ponen muy mal”.</p> <p>“Muchas veces como saben quieren participar en todo y le quitan la oportunidad a otro. Son ansiosos”.</p> <hr/> <p>E3: “Pueden tener dificultades para desarrollar habilidades sociales y eso ser una barrera en el vínculo social y estar más aislado en momentos que quedan por fuera del aprender aúlico”.</p> <p>“Recuerdo un estudiante en el 2018 con alta capacidad en el conocimiento que socialmente le costaba mucho. Se me ocurre que se generaba un contraste con el grupo y eso lo hacía retraerse, alejarse”.</p> <hr/> <p>E4: “Lo que estoy notando es que quizás en algún punto les cuesta un poco más vincularse con el resto porque no tienen tantas actividades en común...al no disfrutar como el resto de cosas de la edad como el juego, la tecnología quedan un poco más relegados por no</p> | <p>En el caso de las problemáticas en el aula los docentes expresan la falta de acompañamiento para que los estudiantes potencien su capacidad llegando al aburrimiento en la escuela. A su vez, incorporan la frustración de estudiantes con altas capacidades en los momentos en que no logran sus objetivos. También se vinculan los inconvenientes al proceso de sociabilización con el grupo al no compartir los mismos intereses.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>compartir los mismos intereses etarios...parecen más grandes a nivel madurativo”.</p> <p>“A veces suelen aburrirse porque terminan rápido. Tienen un montón de cosas que pueden ser explotas y a veces uno como docente no lo puede hacer”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Aportes de los docentes entrevistados para potenciar las capacidades en el aula.</p> | <p>E1: “Tenés que tener un ejercicio de poder en el momento reforzar o reinventar actividades para cada chico en particular, acercarte y acompañar ese proceso”</p> <p>“Lamentablemente uno dedica más tiempo al que siente que lo necesita más y corre por detrás” “Entonces estás más tiempo con los que necesitan más y a los otros los dejaste porque total puede solo. No pasa esto a los maestros...¿Terminaste? Bueno dale, llévame el registro”</p> <hr/> <p>E2: “Una herramienta que estamos por implementar con la seño de segundo son las reagrupaciones que son muy ricas para todos”. “Buscar alternativas como docentes...como los maestros de inclusión hacen con los estudiantes que tienen alguna patología, el docente también puede hacer adecuaciones con los estudiantes que tienen estas capacidades intelectuales tan</p> | <p>Los docentes consideran como base fundamental acceder a una formación en la problemática.</p> <p>Piensan que es oportuno ofrecer a los estudiantes con altas capacidades nuevos desafíos que amplíen sus conocimientos y/o intereses. Expresan estar más atentos a aquellos estudiantes que están por debajo de la media y descuidar las necesidades de estudiantes con altas capacidades.</p> <p>En el caso de la docente de primer grado incorporan la estrategia de reagrupamiento con segundo grado para dar</p> |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p>grandes...ver como se la complico para que sea más beneficiosa y les sirva”.</p> <hr/> <p>E3:”Lo primero que puede hacer un docente es formarse. No solo para saber que hacer sino para percibir que estudiantes entran en esta categoría y poder pensar una propuesta abierta y exigente que piense en el punto partida de todos”.</p> <p>“Siento que en general planificamos para la media o para el que no alcanza la media, pero no para el que está por encima...entonces planificar de una manera abierta para que desde el desafío se pueda sentir incluido en el sistema educativo”</p> <hr/> <p>E4: “Tiene que poder trabajar de manera muy personalizada para poder acompañar. Conocer al pibe para saber que le interesa y darle alguna propuesta para cuando termina lo que estamos haciendo”.</p> | <p>respuesta a los distintos niveles de aprendizaje desde un espacio más personalizado.</p>                                                                                       |
| <p>Inconvenientes a la hora de plantear nuevos modos de organización escolar con estudiantes de</p> | <p>E1: “Primero la formación de cada uno. Nosotros los que nos formamos hace más tiempo no tenemos esa formación. Nos formaron como que vamos todos parejitos iguales. Entonces el que sobra espera y el que no llega que corra”.</p> <p>“Estamos entrenados para la media”.</p> <p>“Que el maestro esté preparado y cuente con las herramientas para poder</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Los docentes expresan que el principal inconveniente está en la escuela misma, su desconocimiento sobre la problemática y su atención focalizada en los estudiantes que se</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| altas capacidades. | <p>personalizar su práctica diaria, después que tenga ganas que es otra realidad... si viene cargado con diez horas de trabajo encima no le da el cuerpo como para reinventar actividades”.</p> <hr/> <p>E2:” El inconveniente sería con el resto de los compañeros...que ningún chico quede en evidencia, que no se vean tan diferenciados con el resto”.</p> <p>“En el colegio no aprendemos solo Lengua y Matemática, sino también habilidades sociales”.</p> <hr/> <p>E3: “Siento que tiene que estar bien pensado y organizado desde los adultos...saber el cómo, qué se quiere hacer y qué se espera”.</p> <p>“En general las habilidades suelen estar muy criticadas...la cargada al nerd. Entonces organizar el trabajo grupal para que entiendan que implica que hayan otras propuestas y por último con las familias que ya vienen con otra experiencia educativa y puede imponer trabas que sus hijos/as las reproduzcan en cierto punto”.</p> <hr/> <p>E4: “Muchas veces tendemos a acompañar al que más le cuesta. Utilizamos todas nuestras herramientas ahí y quizás los que pueden más terminan siendo simplemente buenos alumnos”</p> | <p>encuentran en la media de aprendizaje.</p> <p>Expresan la necesidad de trabajar en la organización del espacio y el trabajo con los grupos para entender los objetivos y finalidades que pueden tener otras formas de organizar la jornada escolar y su dinámica.</p> |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | “Poder pensar proyectos que sirvan para todos”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Necesidades de los estudiantes con altas capacidades que la escuela pueda dar respuesta. | <p>E1: “Necesita mirada. A veces los perdemos porque como total puede solito no los miramos”</p> <p>“De la misma manera que integramos a los chicos con condiciones diferentes, ellos también son chicos con condiciones diferentes y deberíamos poderlos integrar y adaptar actividades para ellos”</p> <p>Anexo de experiencia personal E1:</p> <p>“Cuando estaba en tercer grado evidentemente era muy inteligente, me aburría y molestaba entonces la maestra me ponía divisiones de dos cifras en número romanos”.</p> <hr/> <p>E2: “Los estudiantes necesitan apoyo, orientación a la familia y herramientas a los docentes para capacitarse”.</p> <p>“Parar la velocidad que vivimos para pensar que necesitan los chicos”.</p> <hr/> <p>E3: “Que la propuesta educativa lo contemple. Sea un desafío y una oportunidad para todos”.</p> <hr/> <p>E4: “La escuela tiene que conocer al alumno, sus habilidades, intereses y potenciales para brindarle desafíos que lo ayuden a sobrepasar ese conocimiento</p> | <p>Los docentes coinciden en este punto en la necesidad de mirar a los estudiantes con altas capacidades, conocerlos y tomar su condición para potenciar y acompañar su trayectoria. A su vez se da relevancia a la orientación de herramientas a toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres).</p> |

|  |                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------|--|
|  | que tienen” “Acompañar lo social,<br>emocional y potenciar lo que tienen”. |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------|--|