



Facultad de ciencias de la educación y psicopedagogía

Estrategias didácticas que implementan los docentes según
su formación pedagógica, para aumentar la motivación de
sus alumnos.

Estudiante: Frola Peña Paola

Trabajo Final para optar por el título de Profesora
Universitaria para la Educación Secundaria y Superior.

Septiembre 2023

Resumen

El presente trabajo reflexiona sobre las estrategias didácticas que implementan los docentes según su formación pedagógica para aumentar la motivación de sus alumnos. Con la finalidad de indagar si favorecen o limitan las posibilidades de llegar a los alumnos de una forma más significativa, que les permita a los mismos poder apropiarse de los saberes.

Para llevarlo adelante se realizó un estudio de campo con entrevistas a docentes de una universidad de Caballito. Los mismos dictan clases actualmente en el 5to año de la licenciatura en enfermería.

En ellas, se observó cuáles son las didácticas más utilizadas y cómo influyen sus prácticas en el alumnado. Si son conscientes de las mismas y, de serlo, si lo tienen en cuenta para mejorar su labor.

Los resultados permiten observar que las didácticas tienen incidencia en el trabajo de los docentes, tanto en forma positiva, favoreciendo la apropiación de significados, como negativa, generando un tipo de aprendizaje “por repetición”.

En ese sentido, se vuelve importante comprender con mayor profundidad este fenómeno para tomar medidas que ofrezcan a los alumnos una experiencia educativa más enriquecedora.

Palabras clave: motivación-didáctica-formación profesional

✓	Introducción.....	pag 4/6
✓	Tema / problema.....	pág. 7
✓	Antecedentes.....	pág. 8/12
✓	¿A qué nos referimos cuando hablamos de didáctica?	pág. 13/15
	a) Didáctica y meta cognición.....	pág. 15/17
	b) métodos de enseñanza.....	pág. 17/18
✓	Formación pedagógica docente	pág. 18/20
	a) Motivación dentro del aula	pág.20/22
	b) Mentalidad y logro.....	pág. 22
	c) Mentalidad fija y mentalidad de crecimiento.....	pág. 21/26
✓	Tema y pregunta problema.....	pág. 27
✓	Diseño metodológico.....	pág. 28
✓	Análisis de los 3 ejes principales.....	pág. 29/33
✓	Análisis de la matriz de datos.....	pág. 34/39
✓	Conclusión.....	pág.40/41
✓	Bibliografía.....	pág. 42/44
✓	Anexo.....	pág. 45

Introducción

En el presente trabajo se pretende abordar el estudio de las didácticas utilizadas para aumentar la motivación dentro del aula, en una universidad privada de Caballito. Se busca realizar a través del análisis de los diferentes tipos de didácticas que utilizan los docentes según su formación como educadores, para lograr la meta de un aula más afectiva, donde se produzca un aprendizaje más efectivo, pudiendo aumentar la motivación de sus estudiantes.

En algunos estudios realizados por Marrades, (2022) y Sequeira De Furia, (2022) tienen como coincidencia el planteamiento del uso de la tecnología para la organización de las clases, métodos de evaluación más que fueron implementados en el contexto pandémico asegurando que mejora la asistencialidad del alumnado y aseguró la continuidad en sus estudios.

A lo que sumó el estudio de Mojica (2022) que coincide con lo anteriormente planteado por los autores, pero con la particularidad de realizar un mejoramiento en la forma de utilizar la tecnología para generar más interés en los estudiantes.

Por otra parte el estudio realizado por Leveau, Chávez, y Olaechea (2018), plantea la importancia de la formación docente para mejorar la calidad de enseñanza universitaria, demostrando que existe un mejor nivel académico y pedagógico mayor, cuando la formación docente es más sólida y el mismo se encuentra académicamente mejor preparado.

Esto coincide con los estudios realizados por González, Izquierdo, Reyes, & Hernández (2017), relacionando directamente la formación del docente con la de los profesionales de enfermería Caracterizando su labor y complejidad, debido a la

modificación de los contextos sociales y culturales y los mismos que van en aumento con respecto al volumen de conocimientos científicos-técnicos.

Es pertinente entonces abordar el estudio de las estrategias didácticas para aumentar la motivación del alumnado y así poder lograr la empatía dentro del aula debido a la complejo trato con los sujetos de cuidado por lo que se necesitan profesionales empáticos, líderes y con un pensamiento crítico desarrollado con solidez, por lo que se trabajara con los docentes que son parte de este contexto actual y cotidiano.

Según Montico (2004), la motivación puede ser definida como un estado interno de la persona, en el cual se ven involucrados diversos factores que en su conjunto conforman procesos correspondientes a la activación, dirección y mantenimiento de la conducta, hacia metas o fines determinados.

Está comprobado por Lewin (2016), existe una amplia relación entre el aprendizaje y el clima áulico. Si un alumno se siente cómodo, seguro y contenido de forma emocional y física dentro del aula, hay más posibilidades de que se genere un aprendizaje exitoso.

Por lo que la pregunta problema que guiará el desarrollo y resolución del presente trabajo es: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que implementan los docentes según su formación pedagógica, para aumentar la motivación de los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Enfermería de 5to año en una universidad privada de Caballito, en septiembre del año 2023?

Comprender en profundidad este fenómeno nos permitirá interpretar mejor la práctica docente en dichos contextos, lo que puede constituirse en una herramienta de trabajo del profesional para implementar estrategias más eficaces en el aula.

Buscando como objetivos específicos poder caracterizar la formación pedagógica de los docentes que dictan en el 5to año de la licenciatura en la universidad privada de Caballito. Lograr Examinar las estrategias didácticas utilizadas en las clases, para lograr aumentar la motivación en los estudiantes del 5to año de la licenciatura en enfermería, E Indagar cómo los docentes evalúan los intereses de sus estudiantes y si lo tienen en cuenta para su planificación didáctica para la cursada.

Tema

Estrategias didácticas que implementan los docentes según su formación pedagógica para aumentar la motivación de los alumnos.

Problema

¿Cuáles son las estrategias didácticas que implementan los docentes según su formación pedagógica, para aumentar la motivación de los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Enfermería de 5to año en una universidad privada de Caballito, en agosto del año 2023?

Antecedentes

En la presente búsqueda de antecedentes se tomaron diferentes puntos de vista con respecto a la didáctica implementada, por los docentes dentro del aula. También se hizo hincapié en la formación pedagógica, didáctica y actualizaciones correspondientes de los profesionales de la educación. En conjunto con su importancia, frente a la odisea que representa el dictado de clases, y la mantención de los alumnos dentro del aula física / virtual.

Se tomaron artículos de revistas académicas de diferentes países de América del Sur y Centro América (como lo son Argentina, Perú, Uruguay y Cuba), que se relacionan directamente con nuestro problema de investigación planteado.

En primer lugar en el trabajo publicado por Marrades, (2022) se realizó una investigación dónde puso como foco de estudio a La cátedra de física de la Universidad Nacional de Tucumán. Se realizaron adecuaciones en sus estrategias de enseñanza pasando de la modalidad presencial a la virtual, para poder permitirles a sus estudiantes la continuidad con sus estudios.

Con los resultados de esta investigación se logró el análisis de diversos factores los cuales se compusieron de la asistencia, acceso al aula, tiempo de visualización de videos, calificaciones. También se tomaron en cuenta las valoraciones expresadas por los estudiantes las cuales fueron evaluadas mediante una encuesta, y dieron resultados satisfactorios para el aporte a la investigación.

Se pudo observar un alto grado de porcentaje de asistencia y participación en las aulas virtuales, así como de compromiso con las tareas asincrónicas. Asimismo, la implementación de los videos de manera fraccionada, fueron ideales para la planificación didáctica y las calificaciones en promedios fueron los esperados para

la aprobación de la materia. Se elaboraron propuestas concretas para mejorar y optimizar la práctica docente y el rendimiento académico del estudiantado.

Para este desafío utilizaron y aplicaron como estrategia didáctica diversos recursos, como la preparación de aulas digitales. La organización de contenidos en forma de unidades, y las prácticas de laboratorio también fueron realizadas de forma virtual. Las clases cotidianas fueron sincrónicas / asincrónicas, y la evaluación final sincrónica con obligatoriedad.

Por otra parte Sequeira De Furia, (2022) plantea en cambio la colocación de la tecnología como eje central la implementación de la misma como herramienta didáctica y evaluativa. Analizando las debilidades del proyecto en cuestión. El autor basó su investigación partiendo de la estrategia metodológica de estudio de caso, para ello utilizó un enfoque cualitativo, y así logró profundizar sobre la realidad educativa del centro.

Para la puesta en práctica del mismo se utilizaron técnicas que son consideradas fundamentales para la recolección de los datos, como lo son el análisis de documentos, las entrevistas exploratorias, y las encuestas.

La recabacion de datos que se logró a causa de esta investigación dio a resurgir las verdaderas causas de los factores problemáticos. Donde se puso en evidencia la falta de adecuación al nuevo contexto pandémico de COVID-19, la desorganización del centro por la modificación de la planificación y el mantenimiento del antiguo paradigma de planificación y evaluación al que estaban acostumbrados.

En base a los resultados obtenidos se optó por un plan de acción para la mejora. Esto consistió en aumentar y fortalecer el trabajo en equipo, los roles y las responsabilidades de las partes comprometidas. Diseñar una herramienta de

evaluación que sea interna y personalizada adaptada al contexto, para la revisión del proyecto y organización de la coordinación exitosa del proyecto implementado a futuro.

Por otra parte Mojica, M (2022), Afirma que se puede vincular con los anteriores ya que tuvo como objetivo que los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Panamá reciban una formación de calidad indistintamente de la modalidad de enseñanza utilizada, analizando profundamente la didáctica. A través de esta investigación se pudo contribuir al cumplimiento del plan de mejora en la carrera.

La forma de presentación del problema se refirió a las manifestaciones de las estrategias didácticas, estrategias de aprendizaje y cómo se evalúan los mismos, según la modalidad de enseñanza.

La población de estudio se constituyó por docentes y el (87.18%) de estudiantes en representación del salón de la Facultad de Psicología. Se utilizó un diseño estadístico de frecuencia y porcentaje. Las conclusiones registraron algunas semejanzas y significativas diferencias en las estrategias didácticas, estrategias de aprendizaje, los recursos utilizados y en la evaluación de los aprendizajes según la modalidad de enseñanza utilizada.

Por otra parte el estudio realizado por Leveau, Chávez, y Olaechea (2018), Se encargó de poner bajo objeto de estudio el Nivel educativo del docente y su influencia en la calidad de la enseñanza universitaria. Teniendo como objetivo la comparación en calidad de las clases evaluando Materiales y métodos que los mismos utilizan para impartir sus clases.

La investigación se realizó sobre 113 docentes universitarios de la Universidad Alas Peruanas filial Ica que ostentan diferentes grados académicos, quienes fueron evaluados por 904 alumnos a quienes brindan clases.

La investigación resultó observacional, transversal, prospectiva y analítica. Debido a cómo se manifiestan las variables según su análisis, transversal por que la variable se midió en una sola oportunidad, analítica por que se correlacionaron ambas variables. Mostró diferencias en la calidad pedagógica entre los niveles educativos que ostentan los docentes de la Universidad Alas Peruanas filial Ica 2017. Llegando a la conclusión de que existe una mejor calidad pedagógica cuanto mejores niveles educativos tienen los docentes, reflejados en sus grados académicos.

En tanto el estudio de González, Izquierdo, Reyes, & Hernández (2017). Trata de profundizar y explicar la función del docente encargado de los alumnos que aspiran a ser profesionales de enfermería. Caracterizando su gran labor y complejidad, ya que se van modificando los contextos sociales y culturales y los mismos aumentan su volumen de conocimientos científicos-técnicos.

El objetivo de la presente investigación es diseñar un programa educativo que pueda garantizar la mejora de los profesionales de enfermería, a través del desarrollo de habilidades pedagógicas. Se realizó el estudio utilizando como población a los Licenciados en enfermería que se desempeñan como docentes.

Se inicia la propuesta partiendo de los problemas educativos que se presentan en el desempeño docente de los profesionales de la enfermería responsabilizados con la formación de los estudiantes y la identificación de las habilidades pedagógicas.

Para lograr el objetivo se utilizaron métodos como el análisis documental, y la modelación. Con esto se logró diseñar un programa educativo que pudiese encajar a dar soluciones frente a los problemas profesionales y para el desarrollo de habilidades pedagógicas por los profesionales de enfermería que cumplen funciones docentes. Este programa pretende actualizar a estos profesionales sobre aspectos referidos a la didáctica, la pedagogía, metodología de la investigación, comunicación, entre otros aspectos. Brindando herramientas útiles a los profesionales de la salud / educación.

En conclusión podemos juntar todos estos temas ya estudiados que dieron como resultado positivo en cuanto a la mejora de estrategias didácticas dentro del aula, dependiendo en un mayor porcentaje de la formación de los docentes. Queriendo manifestar en resumen que mientras más formados estén, cuentan con más métodos de enseñanza a la hora de formar a sus estudiantes.

Con esta investigación se intenta dar nuevas herramientas para lograr una mejora en la didáctica docente y poder así, cautivar la atención de los alumnos dentro del aula. Enfocando el estudio hacia la didáctica, sumando ingredientes importantes a la formación de nuevos Licenciados en enfermería, como lo son en este caso, el liderazgo y la metacognición, donde al aplicarse dentro del aula y teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica, se pueda formar un tipo de aula afectiva y efectiva para generar un mayor aprendizaje, y mejorar el vínculo con cada alumno.

3.1 ¿A que nos referimos cuando hablamos de didáctica?

El término con que la conocemos hoy en día como “didáctica” nació en Europa, y fue formado por los primeros educadores Griegos, encargados en su momento de la educación juvenil.

Al comienzo esta acción de educar no era una acción monetizada. Hasta que surgió un nuevo paradigma llamado sofista, que se encargó de “brindar conocimiento a cambio de un reconocimiento monetario”. En sus comienzos fueron duramente criticados por dos grandes filósofos reconocidos “Sócrates y Platón”, ya que era mal visto lucrar a través del conocimiento.

Estos personajes llamados sofistas, se diferenciaban mucho de los filósofos clásicos de esa época, no solo por cobrar dinero, sino por lo que se dedicaban a transmitir. Ya que no buscaban la verdad absoluta sino que se basaban más en la retórica y la persuasión y tomaban en cuenta todas las opiniones. Fueron duramente criticados, pero su aporte a la sociedad de ese entonces fue muy fructífero, ya que se pudo implementar el debate social y la retórica para poder lograr la puesta en común, generar debates, resolución de temas y problemas de interés general.

Por otra parte, los primeros practicantes de la pedagogía comenzaron a interesarse por el estudio de las formas más efectivas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Todo esto fue mencionado por el autor Johann Heinrich Pestalozzi en su obra "Leonardo y Gertrudis" publicada en 1801.

Cuando el autor habla de didáctica se hace referencia a un conjunto de elementos que se componen por estrategias, métodos y teorías que tienen como

propósito, generar procesos de enseñanza y aprendizaje aplicables de manera contundente y efectiva.

Por otra parte podríamos definirla de una forma más certera como una disciplina científica que corresponde al campo de la pedagogía, y es la encargada de estudiar la enseñanza desde distintas miradas, que se suelen conocer en el mundo de la educación como enfoques.

La didáctica enfocó su atención en el estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje y en el diseño de métodos para lograr la mejora continua. Convirtiéndose así en la disciplina más fuerte dentro del ámbito educativo. Logrando la independencia dentro de la rama de la pedagogía, como también fue logrando dar respuesta a los diferentes cambios de contexto social, que fueron surgiendo con el paso del tiempo. Mientras los tiempos avanzan las didácticas van transformándose, y adaptándose a lo que la sociedad actual necesita.

En la misión de buscar el enriquecimiento de recursos, se posiciona a la enseñanza como disciplina normativa, porque logra poner un orden con respecto a los recursos o medios utilizados por la didáctica. El aporte de nuevas teorías referidas a los modelos didácticos, aportaría un enriquecedor progreso técnico en la actividad científica pedagógica, aumentando la calidad de estos recursos.

Por otra parte, cuando hacemos referencia a los modelos didácticos o modelos de enseñanza, lo que tiene que quedar claro es que hablamos de una representación de la realidad que podría llegar a ser cercana o alejada de la misma.

Está conformada por ingredientes conceptuales, simbólicos, y por lo tanto es indirecta. Esto significa que al ser una representación pura y exclusivamente esquemática logran mostrar un aspecto parcial de la realidad. Logrando hacer una separación de lo que se considera importante para la disciplina y lo que no.

El modelo define los componentes relevantes de la acción de educar o enseñar, y las opciones o toma de posición definen los distintos tipos de educación existentes.

En definitiva, el valor más importante de los modelos según el autor es utilizarlos para facilitar el análisis de la experiencia educativa, de manera formal.

A. Didáctica y Meta cognición

En la obra de Vota y Lewin (2020) hacen mención y explican las maneras en las que pueden ser utilizadas la didáctica para la aplicación de la Meta cognición, dentro del espacio áulico. Poniendo en primer lugar MAPAS CONCEPTUALES, donde el docente expone un tema y después les da a los mismos conceptos puntuales y aislados referidos a él. A partir de eso ellos tienen como misión desafiante, armar mapas conceptuales que reflejen sus razonamientos frente al tema propuesto. Logrando la clasificación de información según la prioridades. Esto hace que el alumno pueda enlazar palabras, corregir un texto y partan desde ahí para realizar la actividad.

Luego los autores hacen mención al pensamiento visible, donde refieren que mediante un proyecto de investigación y formación de “rutinas”, estos son vitales para la formación de “la cultura del pensamiento en el aula” y se sostienen por el establecimiento educativo. A través de estas herramientas muy simples y que se conforman de pequeñas actividades, se busca el desarrollo de la curiosidad del alumno, la comprensión profunda y el desarrollo basado en evidencias. También se logra la organización y se busca generar en los estudiantes: comprensión, justicia y búsqueda de la verdad y la creatividad. Y todas comparten las mismas características. Las mismas se encuentran orientadas hacia un objetivo de

aprendizaje, también son reutilizables en cualquier oportunidad, son muy pocos pasos para llevarla adelante y son fáciles de aprender y enseñar.

Los autores también hacen mención a otras estrategias que favorecen al aprendizaje y la motivación de los alumnos, cómo la formación de grupos cooperativos de trabajo donde a los alumnos se les permite la formulación de hipótesis, la defensa de las mismas. Esto trae como implicancia el desarrollo y uso de sus habilidades, como el autoconocimiento, el pensamiento crítico, la comunicación y supera ampliamente la repetición memorística.

Por otra parte, ellos también hacen referencia a la llamada “termómetro” la cual consiste en colocar afirmaciones en el pizarrón en donde se genera el debate de “¿Cuánto de verdad y cuánto de falso, existe en ella?” Con esta técnica es posible trabajar la creatividad, adaptabilidad, trabajo en equipo y otras.

En la extensa lista también se encuentra lo que los autores mencionan como “quiebre activo”, en esta estrategia se trabaja un tema durante unos veinte minutos de explicación y el docente hace un quiebre en la rutina de la clase para plantear un desafío relacionado con el tema. Donde las preguntas pueden resolverse de manera individual, en pares o por grupos. La actividad contiene un error que debe ser captado por el o los alumnos. Con esta estrategia se busca recuperar la atención de los alumnos y poder analizar más activamente el contenido propuesto para la clase.

Luego existen otras estrategias didácticas llamadas “ticket de salida”, “la vidriera” y “podcast”. La primera se utiliza anotando frases o palabras claves donde el alumno para que el alumno pueda anotar sus dudas y trabajarlas en la próxima clase.

En la segunda el profesor habilita la pizarra para que los alumnos puedan hacer preguntas referidas a la materia, dudas, o hacer pedido de temas que quieran

abordar. Y se solucione la programación en la clase, y despejen las dudas. Por último en la estrategia final, el profesor le pide al grupo que realicen una grabación, que se escuchan en la clase siguiente esto permite un repaso.

B. Métodos de enseñanza

Un proceso que se relaciona directamente con la didáctica, y que abarca de manera más significativa que la misma, es aquel al que se denomina proceso pedagógico, el cual se lo puede definir como: “un proceso educativo donde se evidencia la estrecha relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, que encamina a los sujetos hacia un desarrollo óptimo del educando preparándolo para la vida, y logrando tener una fuerte incumbencia en el desarrollo de su personalidad.” Gonzales Soca AM. (2007).

A partir de esta afirmación de la autora se puede manifestar que la interrelación del profesor con el estudiante sucede mediante la implementación de la didáctica, de una manera más directa, donde persigue como único fin el desarrollo de la personalidad del estudiante, de una forma más integral.

Para la correcta aplicación de la misma es necesario también mencionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual la misma define en su obra como “un proceso pedagógico escolar que posee características esenciales de este, pero que se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico”. Gonzales Soca AM. (2007)

En este proceso se encuentra la presencia de componentes que son personales y externos. Por lo cual se espera que el profesor tenga dominio de los mismos. Se considera personal cuando su implicancia corresponde al docente, los educandos y el grupo en general. En el cual procede a darse la interacción y comunicación.

En cambio los externos o no personales se componen de objetivos, contenido, métodos, los medios, la organización y la evaluación. El profesor también debe poder tener el dominio de los mismos, para lograr el máximo desarrollo en sus estudiantes y su potencial educativo. Siempre teniendo en cuenta el principio de la educación basado en la instrucción del docente.

4.1 Formación pedagógica docente

Según Chehaybar y Kuri (2003) la formación docente es un proceso que se caracteriza por ser continuo, e incluye, maneras multifacéticas de desarrollo, en el que se hacen partícipes, varios elementos en su conjunto como lo son: la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia.

Por otra parte Mota (2006), afirma que la profesionalización docente se propone como objetivo hacer de la docencia una actividad profesional, una carrera; de tal manera que cualquier profesional muy independientemente de su formación de base, pueda ejercer docencia de manera complementaria a su profesión.

Según la afirmación del autor se necesitan más profesionales de la educación, no sólo de profesionistas. Mencionando que las especialidades en el área de la docencia, fueron las principales protagonistas en la profesionalización docente. Ya que fueron exclusivamente orientadas a mejorar la calidad educativa de los profesionales docentes. Con el propósito de buscar la mejoría en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel universitario, varias universidades se encontraron compartiendo la ideología del autor, poniéndola en práctica dentro de las instituciones educativas. Buscando siempre la mejoría de la calidad académica de los futuros profesionales que se integrarán a la comunidad.

Por otra parte el autor Zarzar (1988) menciona que hay muchos docentes sin formación pedagógica, impartiendo clases en diferentes universidades y cátedras, afirmando que los mismos “tienen el conocimiento propio de su profesión, saben qué enseñar, pero carecen de recursos y no saben cómo hacerlo.” Debido a esto Surgió la duda de si los mismos estarían lo suficientemente capacitados para dictar clases en cuanto a las didácticas y los métodos de enseñanza se refiere.

El autor decidió profundizar su estudio enfocándose en si existía relación entre el desempeño académico de los alumnos y la formación pedagógica del docente a cargo.

Para ello realizó un estudio transversal en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Autónoma de Baja California, Campus Mexicali. Donde en el mismo se pudo contrastar la realidad de lo que sucedía con los maestros con y sin formación docente, en perspectiva de cuanto impacto podría llegar a generar esto en el nivel académico de sus alumnos.

En consecuencia para poder medir y profundizar sobre el tema optó por empezar realizar la revisión de las calificaciones finales de los alumnos. Correspondiente al semestre, mediante un instrumento importante denominado KARDEX. Este Documento oficial escolar donde se describen datos del alumno, avances académicos y calificaciones por asignatura cursada. Es el más utilizado para la medición de los resultados.

La calificación final incluye varios criterios de evaluación no solamente se toma en cuenta lo técnico específico, sino también la participación en clase, trabajos finales, exámenes parciales, exposiciones, memorias, trabajos de investigación y casos de estudios, entre otros.

El objetivo final es ofrecer variedad en las alternativas, para el logro de una educación de calidad más alta. Para ello los programas de capacitación,

formación, o actualización de profesores, tienen una especial acentuación en la calidad de los servicios educativos” (Zarzar, 1988: 20).

Socialmente si se consigue una educación con mayor calidad los alumnos en general serían los más beneficiados. Lo cual también llevaría a favorecer el nivel sociocultural de la sociedad en general.

Gracias a un muestreo probabilístico se pudo realizar el estudio de desempeño de 100 estudiantes. Utilizando la encuesta como técnica y como instrumento un cuestionario.

La diferencia que se presentó en el momento del análisis entre las calificaciones de los alumnos que poseían profesores con formación docente vs. Aquellos que no contaban con dicha formación, se pudo visualizar mediante el análisis del KARDEX por grupo y profesores. Dando como resultado general que efectivamente mientras mayor grado de formación docente, mejores eran los resultados obtenidos con respecto a la evaluación de desempeño. Pudiendo implementar una mejor didáctica a la hora del momento donde ocurre la enseñanza/aprendizaje dentro del espacio áulico.

5.1 Motivación dentro del aula

En la obra de Montico (2004).La motivación puede ser definida como un estado interno de la persona, en el cual se ven involucrados diversos factores que en su conjunto conforman procesos correspondientes a la activación, dirección y mantenimiento de la conducta, hacia metas o fines determinados. Este impulso moviliza al sujeto a realizar determinadas acciones y persistir sobre ellas para llevarlas a cabo hasta el final.

Llevando este término hacia el lado educativo podemos decir que según el autor, la motivación que se aplica sobre los alumnos orienta a los mismos hacia una

dirección, asegurándose el seguimiento de un camino, que resulta necesario para perfeccionar el vínculo que sucede entre su enseñanza y aprendizaje. Este estado interno que sucede dentro del sujeto, se puede decir que comienza a partir de aquello que se hace con, o por el mismo para lograr su incentivo. En algunos casos también, se parte de factores provocados por la propia persona, que dan el pie para definir un comportamiento.

El autor considera que un alumno motivado es aquel que da comienzo a su actividad estudiantil, enfocando su interés en el estudio, logrando la formación una disciplina constante. La misma se manifiesta de forma satisfactoria, cuando mediante acciones explícitas se hacen visibles. Esto resulta por ejemplo cuando el estudiante se inscribe a un curso o materia específica. El estudiante es capaz de dirigir su actividad educativa hacia objetivos concretos, o materias que tengan como finalidad un aprendizaje que sea coherente con sus metas personales. También es capaz de sostener sus estudios de tal forma que llega a lograr sus metas propuestas a través del esfuerzo y persistencia. Debido a una necesidad surge el interés, y la motivación surge del deseo de satisfacer esa necesidad. Se define a la necesidad como un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser fisiológico o psicológico.

Para Lewin (2022), en el ámbito educativo se pueden reconocer y clasificar cuatro tipos de motivaciones: La motivación extrínseca, se produce a través de estímulos externos, como las notas alcanzadas, el miedo a desaprobado o los reconocimientos del exterior. La Motivación intrínseca: Es la que nace del interés propio del estudiante, hacia una materia.

La anteúltima es la Motivación de competencia. Que es representada por la gratificación interna que surge en el estudiante cuando se sabe que está realizando las actividades de la forma correcta. Y la última de la lista es la Motivación de rendimiento: Es generada por la expectativa interna, al saber que

recibirá una recompensa si consiguiera el éxito. Pero para conseguirlo corresponde ser mejor que los demás.

En este tipo de motivación también se aplica de forma contraria, es decir, que el temor al fracaso puede servir como estímulo desencadenante para que el alumno busque superarse y logre las expectativas de éxito.

Por otra parte, Según la autora Lewin (2016) , la motivación compone la primera etapa de una clase. Es decir que en esta etapa se despierta un interés en el alumno, y depende del docente descubrir cómo activarlo, para que el mismo sienta curiosidad por descubrir, por escuchar, y por hacer. Esto hace que se marque una notable diferencia entre el alumno que debe escuchar y aquel que tiene ganas de hacerlo. A su vez esto se torna una tarea difícil, si el alumno no se encuentra predispuesto (abierto). Eso quiere decir que va a ser muy poco lo que el docente pueda hacer para captar su atención.

En consecuencia la autora plantea que existe una amplia relación entre el aprendizaje y el clima áulico. Si un alumno se siente cómodo, seguro y contenido de forma emocional y física dentro del aula, hay más posibilidades de que se genere un aprendizaje exitoso.

Por otra parte, si hablamos del nivel institucional, existen instituciones que controlan el clima estudiantil, a través de reglas, procedimientos y recompensas. Otras, por lo contrario, promueven un clima de autorregulación que enfatiza la autonomía y las relaciones de los alumnos y docentes entre ellos y con los demás.

En la obra “Aulas Motivadas (2018)”, la autora demuestra que, en los ámbitos educativos es donde se promueve la autorregulación del clima institucional, los alumnos están más motivados, son más activos y responsables en relación con su propio crecimiento personal y académico. Este concepto se refiere a la capacidad que tienen las personas de reflexionar sobre sus pensamientos y la forma en que

aprenden. Gracias a la metacognición las personas pueden conocer y regular sus propios procesos mentales

A) Mentalidad y logro

Por otra parte, la autora Lewin (2018), afirma que se enseña y se aprende a través de los errores y de los fracasos como se hizo mención anteriormente. El estudiante logra aprender a tener amor por los desafíos y sentirse cómodos ante el esfuerzo. Van a lograr ser perseverantes y van a poder creer en sus propias habilidades como estudiantes.

En esta relación que se genera entre el docente y los estudiantes la comunicación es la base fundamental para lograr una mayor motivación el alumno y así generar una mentalidad fuerte donde los logros sean visibles. Y para ello es necesario un feedback que se trata de realizar una retroalimentación.

La retroalimentación cuenta con un papel de importancia para la enseñanza universitaria porque contribuye al aprendizaje de los estudiantes. Esto les permite poder identificar sus errores, para que puedan realizar una autocrítica y poder mejorarlo. Como también visualizar los aspectos positivos de sus avances académicos

Para poder explicar la misma el autor García (2014). Menciona que el esfuerzo debe ser igualitario de ambas partes tanto del docente como del alumno. La actuación del docente se puede ver reflejada en el compromiso y la disciplina que es capaz de demostrar constantemente dentro del aula, y las retroalimentaciones que son entregadas a los alumnos de acuerdo a las políticas de tiempos de respuesta que posee cada institución. A parte de esto se considera que el profesor debe además mantener liderazgo intelectual dentro del aula, motivar al alumno y realizar una evaluación constante de su relación social para con los demás.

El autor afirma que para que un docente sea líder y pueda lograr generar una motivación en sus alumnos, debe cumplir con ciertos requisitos tales como: el de poseer una habilidad comunicativa desarrollada con eficacia, donde se demuestren sus competencias para comunicar con claridad sus ideas. A su vez tiene que poder manejar una estructura adecuada, una calidad y una cantidad de información correspondiente, como también saber escuchar, Tener un conocimiento profundo sobre su contenido temático y la didáctica con la que desarrollará cada clase. El docente líder debe poder informar con eficacia a los alumnos de cada reglamento institucional, y la aplicación de reglas de convivencia dentro del aula, y los lineamientos del curso. Poder asegurar que las actividades y consignas sean claras para lograr la comprensión de los alumnos. Conocer e implementar tecnología para lograr la adaptación de los alumnos al trabajo de campo. Ser medido, participativo y generador de un pensamiento crítico y reflexivo constante. Promover siempre la autonomía de los estudiantes para que logren una educación de calidad. Ya que ellos son los principales protagonistas de su aprendizaje, autorregulación, actitud y nivel de participación.

Es importante que las condiciones anteriormente mencionadas deban ser desarrolladas en un espacio seguro, éticamente responsable.

También se puede mencionar que para la autora Lewin (2018). Es de vital importancia poner foco de atención a la disposición emocional. Ya que una respuesta errónea a un estudiante, puede ponerlo en situación de vergüenza ante sus compañeros. Esto podría llegar a generar que el cerebro de ese alumno segregue hormonas de estrés como el cortisol, y se produjera la activación de un mecanismo de defensa. Esto va a ser que el mismo ya no quiera volver a participar, desviándose del camino del aprendizaje.

Todo lo contrario se produce cuando el estudiante se siente alegre, bienvenido y seguro el cerebro libera otras hormonas como lo son las endorfinas, que le van a

generar placer. Poniendo el foco en todo lo que le resulta placentero y se va a ver reflejado en su aprendizaje.

Entonces con respecto a lo planteado la autora afirma que la motivación está relacionada directamente con los sentimientos y donde se pone el foco de atención. Esto podría facilitar o entorpecer su aprendizaje dependiendo la disposición emocional del estudiante.

B) Mentalidad fija y mentalidad de crecimiento

Se puede definir a la mentalidad como aquellas creencias sobre los rasgos propios de una persona que hacen referencia a los talentos, tipo de personalidad, o inteligencia.

La educadora Lewin (2018) define a la mentalidad en materia de educación, como la actitud mental y la forma en que esta puede determinar cómo interpretamos a diversas situaciones que se nos presentan.

En su obra donde habla específicamente de motivación dentro del aula, hace mención a dos tipos de mentalidades, la fija y la de crecimiento.

Ella explica en su teoría que la mentalidad fija es aquella que refleja la creencia de que la persona es marcada por su inicio. Presentan características tales como: la Competitividad y necesidad de demostrar sus habilidades ante otros. El visible Interés en sí está bien o mal hecha la actividad. No poseen interés en información que los ayude a profundizar sobre el tema solo enfrentan tareas, que ya dan por sabido que van a poder lograr. No cambian con el paso del tiempo

En resumen, son personas que quieren aparentar inteligencia, solo buscan la aprobación, se sienten inútiles ante el fracaso y cuando se sienten frustrados abandonan. Se sienten bien cuando a los demás les va mal y todo el tiempo se sienten criticados y amenazados.

En cambio, la mentalidad de crecimiento es la creencia de que la inteligencia puede lograr un cambio. Algunas de sus características son: Sabe que el esfuerzo conlleva al éxito y Piensan todo el tiempo en mejorar enfrentando tareas difíciles .También prestan atención y buscan aprender más de la información que se les brinda.

Y para concluir finalmente la autora reafirma que los alumnos con mentalidad de crecimiento necesitan un docente que sea capaz de desarrollar esa mentalidad. Para lograrlo se considera que el vocabulario, el manejo del desafío, los obstáculos y los elogios son claves para poder modelar una mentalidad de crecimiento. Es decir que el cambio empieza en cada docente.

6. Objetivo general

Analizar cuáles son las estrategias didácticas que poseen los docentes según su formación pedagógica, para aumentar la motivación de los estudiantes de la carrera de la licenciatura en Enfermería de 5to año en la universidad privada de caballito, en septiembre del año 2022.

7. Objetivos específicos

- Caracterizar la formación pedagógica de los docentes que dictan en el 5to año de la licenciatura en la universidad privada de Caballito.
- Examinar las estrategias didácticas utilizadas en las clases, para lograr aumentar la motivación en los estudiantes del 5to año de la licenciatura en enfermería.
- Indagar cómo los docentes utilizan los intereses de sus estudiantes y si lo tienen en cuenta para su planificación didáctica para la cursada.

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de investigación:

En este estudio se llevará a cabo una investigación cualitativa de tipo exploratoria-descriptiva. Tomando como fuente de datos, el trabajo de campo. Que Se basará en hechos actuales y con registro de información según su transcurso en el tiempo, por lo que también es prospectiva. La técnica que se utilizara para la ejecución de la misma, serán entrevistas semiestructuradas. Debido a que esta investigación, pretende dar una visión general de los docentes y su implementación de la didáctica y métodos de evaluación dentro del aspecto educativo.

La misma se realizará en la Universidad Maimónides, Sede Central, Caballito Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. Tomándola así como el área de estudio correspondiente.

La cual cuenta con la población accesible: de profesores del 5to año de la carrera de la licenciatura en enfermería, Y se tomarán como muestra: a 3 docentes, de la carrera de enfermería de 5to año.

Para ello se tomó como unidad de análisis a cada uno de los docentes de la Universidad Maimónides.

Tomando como criterios de inclusión a aquellos docentes que sean del 5to año de la carrera de Lic. Enfermería y que deseen participar de la investigación, y teniendo en cuenta como criterios de exclusión que los docentes pertenezcan a otros años, u otras carreras o no quieran participar de la investigación.

Realizando un tipo de muestreo no probabilístico accidental. Se realizará el estudio a los profesores que estén disponibles en el momento.

Para ello, se utilizará como método de recolección de datos, un cuestionario mixto con una serie de preguntas abiertas y cerradas (las últimas con formato choice).

8. Análisis e interpretación de los datos

El análisis de los datos se desarrollará en tres apartados:

- ❖ Didáctica y la importancia de su aplicación para el desarrollo del estudiante.
- ❖ Formación pedagógica docente
- ❖ motivación dentro del aula

a) **Formación pedagógica docente**

Frente a esta investigación, se pudo indagar la formación pedagógica de los docentes que han accedido a ser entrevistados.

Los mismos coinciden en su totalidad, el haber completado la carrera de grado, correspondiente a la Licenciatura en enfermería. Partiendo de la misma como carrera de base académica.

Por otra parte, otra coincidencia que comparten las personas entrevistadas es que son ex alumnos de la misma institución y la experiencia de haber comenzado siendo ayudantes de cátedra de sus docentes.

Actualmente la mayoría se encuentra cursando la carrera del profesorado universitario algunos por decisión propia, mientras que otros realizan la profesionalización por condición obligatoria de la facultad donde se desempeñan como docentes.

La exigencia pedagógica ejercida, por parte de la institución se orienta a una mejora en la calidad educativa. Es decir que fomenta una relación más estrecha y eficaz entre el proceso de enseñanza (aprendizaje en el nivel universitario). Viéndose los resultados reflejados en los futuros profesionales que se integrarán a la comunidad.

Los estudios también afirman que gran parte de los profesores que ejercen el rol como tal, “tienen el conocimiento propio de su profesión, saben qué enseñar, pero carecen de recursos y no saben cómo hacerlo.” Debido a esto surge la duda, si los mismos estarían lo suficientemente capacitados para dictar clases en cuanto a las didácticas y los métodos de enseñanza se refiere.

Esta afirmación coincide con las respuestas de la mayoría de los entrevistados, donde se comprueba que la mayor parte no ejerce la enfermería de manera asistencial, por lo que carecen de experiencia práctica actualizada en la cátedra que ellos mismos dictan y algunos muestran resistencia a cambios en sus didácticas y métodos de enseñanza. Aunque no arrojan los mejores resultados y tienen en su mayoría una cantidad considerable de estudiantes desaprobados.

En conclusión el resultado es positivo en cuanto a la mejora de estrategias didácticas dentro del aula, dependiendo en un mayor porcentaje de la formación de los docentes. Queriendo manifestar en resumen que mientras más formados estén académicamente, cuentan con más métodos de enseñanza a la hora de formar a sus estudiantes.

b) Motivación dentro del aula

Teniendo en cuenta como punto de partida el segundo eje de análisis de ésta investigación, podemos afirmar que la motivación se define como un “estado interno de la persona, en el cual se ven involucrados diversos factores que en su conjunto conforman procesos de vital importancia para el fortalecimiento personal interno, como también la conformación de un clima áulico exitoso”.

Se afirma que un aula motivadora se forma desde el comienzo de la clase donde se despierta el interés del estudiante y depende del docente descubrir cómo activarlo, para que él mismo sienta curiosidad por descubrir, por escuchar y por hacer.

En este segundo análisis los docentes no coinciden en su accionar, ya que solo una minoría afirma poner atención en los intereses de los estudiantes y utilizar la motivación como fuente de vital importancia para lograr la prosperidad en el aula.

Los educadores manifestaron ser reconocidos como “docentes motivadores”, pero no sentirse como tales.

Demonstraron a través de sus respuestas que de alguna forma se realiza feedback a través de las actividades y generando confianza con los alumnos, y asegurando el seguimiento de su camino educativo. Aumentando así la confianza y fortaleciendo la interrelación docente-estudiante.

Se comprueba que se consiguieron mejores resultados en aquellos alumnos que fueron motivados por sus docentes y donde se indagó previamente los intereses de los mismos. Ya que lograron un aumento tanto en la confianza como en sus resultados académicos y en el desarrollo como estudiantes.

La motivación se relaciona directamente con los sentimientos y donde se pone el foco de atención. Para esto también la disposición emocional del estudiante es muy importante por lo que se convierte en el centro de atención, en conjunto con la didáctica que se implementa para lograr tener una llegada hacia el mismo.

c) Didáctica y su implementación en el aula

Por último, un punto principal pero no menos importante, la investigación se centra también en la didáctica aplicada para mejorar el rendimiento de los estudiantes y aumentar la motivación de los alumnos.

Algunos de los docentes entrevistados buscan la mejora de sus resultados, modificando la didáctica e implementando formas más modernas de llevar a cabo sus clases. Mientras que los demás se aferran al modelo tradicional conductista, situando como enfoque al docente, cuando lo que se busca en la nueva educación planteada por los autores mencionados es centrar la atención en el alumno.

Se hace referencia a un conjunto de elementos que se componen por estrategias, métodos y teorías que tienen como propósito, generar procesos de enseñanza y aprendizaje aplicables de manera contundente y efectiva. Se trata de una disciplina científica que corresponde al campo de la pedagogía y es la encargada de estudiar la enseñanza desde distintas miradas, que se suelen conocer en el mundo de la educación como enfoques.

La didáctica estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje y en el diseño de métodos para lograr la mejora continua. Logrando la independencia dentro de la rama de la pedagogía, como también fue logrando dar respuesta a los diferentes cambios de contexto social, que fueron surgiendo con el paso del tiempo.

Algunos docentes no logran la llegada al estudiante, como tampoco se permiten salir de su estructura tradicionalista. Por lo que tienen resultados poco favorables y no logran en su mayoría hacer una autocrítica y tratar de cambiarlas, o simplemente sumar cosas nuevas a lo que ya tiene, intentando que su didáctica sea más enriquecedora.

Se comprobó entonces que los profesores con más formación, realmente tienen un manejo de la didáctica mucho más efectivo. Que se considera como tal cuando adquiere resultados exitosos.

Matriz de datos

Categoría de análisis	Frases de los docentes entrevistados 1, E2, E3.	Interpretación
<u>Formación pedagógica docente</u>	1. “soy licenciado en enfermería, y profesor universitario. Trabajo en la facultad desde hace 4 años, Y soy egresado de la misma... trabajo en el área de farmacia de una institución privada”	Según el análisis mientras mayor formación y experiencia, el docente se encuentra mejor posicionado frente a sus alumnos, ya que cuenta con mayor cantidad de herramientas pedagógicas para llevar a cabo su función como profesional de la educación.
	2. E2- “soy licenciada en enfermería, y empecé a estudiar el profesorado porque me lo exigió la facultad. Doy clases de emergentología pero la realidad es que tengo experiencia solamente en el área de vacunación. No me interesa mucho hacer especialidad, ni nada porque creo que las herramientas que poseo son suficientes... Ni siquiera sé qué sentido tiene hacer el profesorado pero si consigo trabajo en otra facultad que me exija un poco menos me voy. Soy docente hace más de 10 años, y me parece innecesaria la idea de que me hagan estudiar, queriendo que aprenda lo que yo ya se.”	

	3. E3- soy licenciado en enfermería, profesor universitario, hice una especialidad en cuidados críticos y emergencias hace 5 años, y también hice dos diplomaturas en enfermería deportiva y enfermería laboral. Actualmente me encuentro dictando clases en la carrera de la licenciatura en enfermería en la materia de cuidados críticos del adulto. Hace más de 15 años que trabajo en esta facultad en esta facultad.	
--	--	--

Matriz de análisis de datos

Categoría de análisis	Frases de los docentes entrevistados 1, E2, E3.	Interpretación
<u>Implementación de la didáctica</u>	1. No la verdad es que yo me siento muy cómodo con mi didáctica. Siento que los alumnos responden bien... no tengo muchos desaprobados por cuatrimestre. Le calculo un 20% pero es porque no se ponen las pilas	En gran parte usan la meta cognición, donde a través de representaciones visuales formuladas por mapas

	y no se toman la materia en serio. A pesar de ser una materia troncal de la carrera. Generalmente utilizo mucho mapa conceptual, pero los chicos solo sacan fotos de los powerpoint no les interesa ni leer. Yo no sé cómo se van a defender en el hospital de esta forma.	conceptuales, como también proyectos. Son capaces de desarrollar la meta cognición dentro de su didáctica. Brindando al alumno una visión más concreta de la realidad.
	2. E2- y mira... a mí me gustan mis clases. Trato de dar el contenido que les va a servir para manejarse en las emergencias. Pero bueno son un poco quedados los chicos, y no es porque sea mala. Solo que me confunden a veces un paro cardiorrespiratorio con un infarto. Y mira que yo les explico las diferencias siempre pero no lo comprenden. Igualmente prestan muy poca atención. Mis métodos son sencillos pero suelen ser efectivos, dentro de todo...porque siempre reviso el contenido y trato de enseñarles siempre lo más actualizado.	

	Aunque el 80% no lo comprenda... la enfermería de hoy viene muy floja la verdad.	
	3. E3- la verdad a mí me gustan mucho las actividades entre clases, los verdaderos y falsos, por ejemplo. Para saber si voy bien, y se va a entendiendo el tema. Con respecto a los estudiantes, me suelen responder bastante bien. Por ahí encuentras algún alumno que le cuesta un poquito más, pero se trabaja y se puede remediar. Prefiero que se equivoquen en la clase, debatiendo que enfrente de un paciente con la vida del mismo en sus manos.	

Categoría de análisis	Frases de los docentes entrevistados 1, E2, E3.	Interpretación
Motivación en el aula	1. Si me considero un docente motivador, porque dentro de lo posible acompaño a mis alumnos, en todo el proceso.	A través de la motivación se produce el seguimiento del

	Y aclaro lo de “dentro de lo posible” porque a veces son demasiados cursos los que tengo a cargo y no puedo estar pendientes de todos. Y bueno en cierto punto las emociones si afectan al aprendizaje, porque una persona que esta triste no participa en clase, ni llega a comprender las cosas como aquel que no lo está.	camino del alumno. Donde se refuerza no solo la relación de confianza con el docente sino una estrecha relación entre la enseñanza y el aprendizaje. El alumno puede enfocar su interés en el estudio y conseguir mejores resultados en cuanto a la apropiación de conocimientos.
	2. E 2. Si puede ser pero la verdad motivar no es mi trabajo sino el de un psicólogo y es por eso que yo voy específicamente a hacer su trabajo. Y con respecto a las emociones... mira a mí me enseñaron que tienen que quedar fuera de tu actividad profesional sino no sos objetivos.	
	3. E3 mira... yo no considero que lo sea, pero hubo veces que los mismos alumnos vinieron a decirme que siguen estudiando, o se ofrecen de ayudante de cátedra. Diciendo que se sintieron acompañados, y mostrando signos de inspiración. Que me doy cuenta cuando ellos mismos lo	

	manifiestan. Siempre importante evaluar los intereses del alumno, eso te ayuda mucho a la aplicación de tu plan de clases, y que ellos puedan apropiarse de los conocimientos que se les brinda, pero desde otro lugar donde el alumno se siente más cómodo y toma otro compromiso, con respecto a su formación.	
--	--	--

Conclusión

En base al análisis de datos, encontramos que las docentes manifiestan diferencias en sus respuestas cuando hacen referencia a los puntos principales del análisis: como la aplicación de la didáctica, la formación pedagógica docente y la motivación dentro del aula.

Sobre las didácticas implementadas prevalecen las creencias que el estudiante solo saca fotos a las actividades visuales, porque dan como perdida la posibilidad de que él mismo se interese por la lectura y los temas a tratar. Mientras que los otros buscan actividades didácticas para poder lograr generar un interés mayor en el estudiante y así desarrollar un pensamiento crítico más fino y preciso.

En cuanto a la motivación puesta en práctica a través de la didáctica, consideran que los mismos deben establecer un vínculo afectivo con el estudiante para motivarlo y que tienen que compensar las carencias que tiene el alumno, tanto educativo como afectivo. Considerando que es importante centrar la enseñanza en el estudiante para lograr el aumento de la metacognición.

En referencia a la formación docente, cada vez son más las instituciones que exigen la profesionalización de sus profesores para poder ejercer y ser líderes en el aula. En la actualidad los docentes cuentan con una mayor cantidad de herramientas para despertar el interés y la motivación de sus alumnos consiguiendo mejores resultados académicos.

Estas observaciones se condicen con el supuesto que ha sido postulado en este trabajo, según el cual los docentes tienen formas diversas de aumentar la motivación en sus alumnos, que varían según su formación pedagógica. Esto significa que a mayor conocimiento y preparación del profesional de la educación, más amplio será el abanico de recursos didácticos que implemente. Esto será de

gran utilidad a la hora de medir los resultados de los conocimientos de los estudiantes, que serán guiados por un docente que sea capaz de conducirlos y motivarlos a mejorar en todo momento.

Bibliografía

- García, M. A. A. (2014). Retroalimentación en educación en línea: una estrategia para la construcción del conocimiento. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 17(2), 59-73.
 - <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248004.pdf>
- González, IM, Izquierdo, NV, Reyes, EJC, & Hernández, RD (2017). Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud* , 8 (1), 40-45.
 - <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/848>
- Harry, L. B., Juan, C. N., & Luz, G. O. (2018). Nivel educativo del docente y su influencia en la calidad de la enseñanza universitaria Universidad Alas Peruanas–2017. *Revista Médica Panacea*, 7(1).
- https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=+++++Harry+%26+Luz%2C+G.+O.+%282018%29.++&btnG=
- Lewin, L. (2018).Aulas motivadas: La importancia de la mentalidad, del pensamiento crítico y de las habilidades socioemocionales en el aula. (30-45)
- Lewin, L. (2022). Las sillas no son para sentarse , son para pensar: propuestas para motivar el aprendizaje y la metacognicion.

- Lewin , L (2018) El aula afectiva: claves para el manejo eficaz del aula en un entorno afectivo y efectivo. (118-122)
- Mojica, M. (2022). Estudio comparativo de las estrategias didácticas, estrategias de aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes, según la modalidad de la enseñanza en la facultad de psicología de la universidad de panamá. *Redepsic*, 1(1), 82-98.
 - https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Mojica%2C+M.+%282022%29.+Estudio+comparativo+de+las+estrategias+did%C3%A1cticas&btnG=
- Montico, S. (2004). La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica?. *Ciencia, docencia y tecnología*, 15(29), 105-112.
 - https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Montico%2C+S.+%282004%29.+La+motivaci%C3%B3n+en+el+aula+universitaria%3A&btnG=
- Mota, F. (2006) Reflexiones sobre educación: La Docencia como Actividad Profesional, recuperado en diciembre de 2005
- Sacristán Gimeno J. (1986). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo.
- Sequeira De Furia, V. E. (2022). La evaluación del proyecto de centro en educación tecnológica como herramienta del cambio escolar.
 - https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Sequeira+De+Furia%2C+V.+E.+%282022%29.+La+evaluaci%C3%B3n+del+&btnG=

- Véliz, M. A. Carlos Ariel Marrades Universidad Nacional de Tucumán San Miguel de Tucumán, Argentina Carlos. Marrades. **Enseñanza remota de emergencia de la asignatura Física en la Universidad Nacional de Tucumán.**
 - https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=%E2%97%8F%09V%C3%A9liz%2C+M.+A.+Carlos+Ariel+Marrades+Universidad+Nacional+de+Tucum%C3%A1n+San+Miguel+de+Tucum%C3%A1n%2C+Argentina+Carlos.+Marrades.+Ense%C3%B1anza+remota+&btnG=
- Zarzar Charur, C. (Compilador) (1988). Formación de profesores universitarios: Análisis y evaluación de experiencias, México, Patria.

ANEXO: 8 Preguntas:

1. ¿Qué materias dicta? ¿Hace cuantos años se dedica a la docencia?
2. ¿Cuál es su formación profesional?
3. ¿Identifica problemáticas en la implementación de su didáctica, que afectan al desempeño académico de los/las estudiantes? ¿Cuáles?
4. ¿Considera que las emociones afectan el aprendizaje? ¿Por qué?
5. ¿Usted se considera un docente motivador? Si su respuesta es afirmativa justifique ¿Por qué?
6. Mencione brevemente el método de enseñanza que usted más utilice en sus clases y justifique el ¿Por qué?
7. ¿usted cree que es importante evaluar los intereses de sus estudiantes? ¿Por qué?
8. ¿Cuál fue el porcentaje aproximado de alumnos desaprobados en el último periodo cuatrimestral? Justifique ¿por qué piensa que esto sucede?
 - A. Menos del 10%
 - B. Entre el 20% y 40%
 - C. 80% o más.