



UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA

Taller de trabajo final

“Obstaculizadores en la comprensión lectora de los alumnos ingresantes al profesorado de educación física del instituto Ecleston de Lanús”

Título a obtener: Profesorado universitario para la educación secundaria y superior.

Alumno: Franchi Gustavo

Profesor: Sánchez Jorge Alberto



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

Resumen:

La comprensión lectora de los alumnos ingresantes al profesorado de educación física del instituto Eccleston Lanús presenta factores que actúan como elementos obstaculizadores a la hora de comprender un texto y delimitar un pensamiento crítico propio, los estudiantes están imposibilitados por alguna razón de procesar cognitivamente la información. Es por ello que a lo largo del recorrido de este trabajo se visualizaran dificultades tales como: falta de conocimiento previo de contenidos, escasa practica de lectura y escritura, problemas cognitivos etc. Por lo cual se plantearán estrategias viables a posibles soluciones futuras.

Método: la investigación fue realizada bajo el enfoque cualitativo, para recopilar la información se aplicó una encuesta con preguntas abiertas a 10 docentes del establecimiento en cuestión.

Palabras claves:

LECTURA.

APRENDIZAJE.

LENGUAJE.

ESTIMULO EXTERNO.

MEMORIA.

ALFABETIZACIÓN.



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

Índice de contenidos

1. Introducción.....	4
2. Objetivos.....	5
3. Antecedentes de investigacion	7
4. Marco teórico.....	10
4.1. Leer y escribir entre estudiantes universitarios.	12
4.2. Como afecta la mala escritura en los estudiantes universitarios.....	14
4.3. Tipos de comprension lectora	16
4.4. Procesos psicologicos que intervienen en la comorension lectora..	18
4.5. La alfabetizacion y el aprendizaje a lo largo de la vida.....	20
5. Trabajo de campo.....	22
6. Conclusion	25
7.Bibliografía.....	26



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

1. Introducción

La lectura representa la forma de acceder al pensamiento crítico, ya que permite al lector construir nueva información y formar otros conceptos. Leer críticamente requiere de una conexión mental entre el sistema cognitivo y las partes que componen el texto, ya que la esencia de la lectura es comprender, y cuanto más se lee, más se mejora la capacidad de lectura crítica (Hannon y Daneman, 2001). La habilidad lectora funciona como una retroalimentación desde la perspectiva de la teoría del procesamiento de la información, es decir, el procesamiento cognitivo inserta y almacena la información leída para que esta información, una vez procesada, sirva de base para comprender aún más la información futura desconocida (Gilabert, Martínez, Vidal-Abarca, 2005).

La comprensión lectora no puede considerarse un simple procesamiento, esta habilidad requiere la interacción de una serie de redes y esquemas neuronales que actúan dinámicamente para promover la elaboración y organización mental. La comprensión lectora, por ser un comportamiento verbal complejo, ha sido foco de varias investigaciones, permeadas por la teoría del procesamiento de la información.

Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo es identificar los obstaculizadores en la comprensión lectora de los alumnos ingresantes al Profesorado de Educación Física del Instituto Eccleston Lanús.

Desde esta perspectiva, los términos y construcciones teóricas son comúnmente discutidos ya que las problematizaciones permiten repensar las prácticas y relaciones de los sujetos en la sociedad. Así es fundamental dotar a la investigación de una concepción del lenguaje que abarca situaciones de interacción humana en la sociedad, posibilitando analizar las prácticas lingüísticas en diferentes contextos y su especificidad (Signorini, 2016)

En consecuencia, existían dificultades que hasta hace poco casi no se notaban: falta de conocimiento previo sobre los contenidos, pocas prácticas de lectura y



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

escritura, dificultades con los géneros académicos (resúmenes, informes, trabajos de finalización de curso, etc.), aspectos económicos y culturales que incidían en la permanencia en las instituciones (Larrosa, 2014).



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

Pregunta de investigación:

¿Cuáles son los obstaculizadores en la comprensión lectora que presentan los alumnos ingresantes al Profesorado de Educación Física del Instituto Ecleston Lanús durante el año 2023?

2. Objetivos:

Objetivo general

Identificar los obstaculizadores en la comprensión lectora que presentan los alumnos ingresantes al Profesorado de Educación Física del Instituto Ecleston Lanús durante el 2023.

Objetivos específicos

- Observar si los diferentes niveles de comprensión lectora tienen relación con la edad y los estudios previos
- Determinar los hábitos de lectura de los alumnos
- Caracterizar que tipo de textos son de su preferencia y relacionarlos con los contenidos de enseñanza
- Delimitar si la falta de motivación dificulta la comprensión lectora.



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

3. Antecedentes de investigación

Autores como Flippo y Caverly (1991) afirman que los estudiantes, especialmente los universitarios, tienen serias limitaciones relacionadas con la diversificación de conocimientos previos. En efecto, los estudiantes no pueden comprender la información básica del texto cuando ingresan a la educación superior porque tienen un desarrollo precario de la destreza lectora previamente recibida, lo que revela lectores que son poco crítico, sin dotes argumentativos y con un bajo repertorio para la resolución de problemas.

Maki, Schields, Wheeler y Zacchini (2005) destacan que la lectura y su comprensión son de fundamental importancia en todas las etapas de la enseñanza. Oliveira y Santos (2006) agregan que, en la educación superior, sólo con un buen dominio de esta habilidad el estudiante tendrá una formación de calidad y saldrá con los conocimientos técnicos necesarios para un buen desempeño profesional.

Se vuelve relevante conocer más sobre la comprensión lectora de los estudiantes universitarios para discutir las dificultades, facilidades, motivaciones y factores que facilitan o dificultan esa comprensión. El objetivo de medir la comprensión lectora es incentivar la posibilidad de ofrecer al estudiante estrategias y materiales adecuados, a fin de posibilitar un desempeño académico positivo y auto reforzante.

Guterman (2003), Mason (2004) consideran que la lectura y su comprensión también dependen de factores internos directamente asociados a esta habilidad. La conducta lectora implica el uso de esquemas cognitivos, encargados de



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

atribuir significado al contenido leído. De esta forma, aspectos como la motivación y las actitudes positivas hacia la lectura facilitan la adquisición, almacenamiento y posterior recuperación de la información leída.

Según López (2014), la lectura carece de un aprendizaje que va mucho más allá de la enseñanza del principio alfabético. Al ser un proceso de enseñanza sistemático y muy prolongado, sólo a partir de esta adquisición, se puede, como lectores, tomar conocimiento del contenido de un texto escrito, para aprender, comprender el mundo y ampliar su visión.

Sim-Sim (2011) menciona que aprender a descifrar implica aprender a relacionar los sonidos de la lengua con las letras que los representan. Decodificar un sistema de escritura alfabético implica poder traducir cadenas de letras en las secuencias de sonidos que componen las palabras de un idioma.

Es por este hecho de que la conciencia fonológica es la base de la decodificación de palabras, y por lo tanto la base de la capacidad de comprensión textual. El autor también menciona que la lectura, en un lenguaje de escritura alfabético, se basa en la conversión de patrones visuales (letras/conjunto de letras) en patrones fonológicos.

Según Fonseca (2008), el aprendizaje de la lectura se basa en un proceso evolutivo y complejo que reúne varios procesos como el lenguaje, psicomotricidad, el componente cognitivo, la percepción audiovisual, el estado emocional, el estímulo externo, entre otros. El autor también afirma que el lector involucra un conjunto de habilidades cognitivas como el grado de atención asignado; la percepción; la comprensión de la simbología; el nivel de memoria; la inferencia; la planificación y la realización intrínseca de estrategias; la conceptualización; resolución de problemas y expresión de información.

Shaywitz (2006) afirma que la lectura es un invento del hombre para aprender conscientemente. Al comienzo de este proceso, los lectores deben aprender a



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

descifrar el texto impreso y cómo transformar secuencias de símbolos sin significado, a un código fonológico reconocido. Sin embargo, una mayor comprensión requerida por el mensaje depende de la estructura que un modelo situacional puede representar a partir de la situación descrita y el conocimiento previo.

Las palabras de un mensaje reproducen en el lector situaciones que representan el contexto para la interpretación de palabras posteriores. Así, para comprender lo que se lee, es fundamental identificar palabras, relacionarlas con situaciones y con la imaginación del lector para que la interpretación de las palabras y las oraciones permitan hacer inferencias. La comprensión es una interacción continua entre representaciones semánticas y representaciones cognitivas.

cuando los estudiantes de secundaria ingresan a la educación superior, traen consigo muchas dificultades relacionadas con la lectura y la comprensión.

Por lo tanto, es un hecho que se hace visible al considerar investigaciones realizadas con estudiantes de secundaria, como la de Joly, Santos y Marini (2006), que demostraron que estos estudiantes tienen una sola lectura de decodificación, con poca comprensión, crítica y creatividad, muy por debajo de lo recomendado por los Parámetros Curriculares Nacionales.

En la educación superior, es deseable que los estudiantes dominen la comprensión lectora y demuestren articulación, fluidez y análisis crítico y creativo de la información. Investigaciones nacionales del Ministerio de Educación (2022) revelaron que los estudiantes que llegan a la educación superior tienen una comprensión lectora deficiente. La falta de dominio de esta capacidad puede producir una formación deficiente, dado que el alumno tendrá dificultades para comprender la información de los contenidos técnicos inherentes a su formación.



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

4.Marco teórico

La lectura competente no es una tarea sencilla. Autores como Carpenter, Miyake y Just (2015), Hannon y Daneman (2017) coinciden en que la lectura requiere de procesos como la memoria, conciencia fonológica, dominio sintáctico y semántico de las palabras, pensamiento analógico, fluidez y velocidad. Flippo (2018) afirma que la comprensión lectora se da frente al procesamiento verbal que involucra la relación entre la decodificación de señales entre estímulos y los conocimientos previos de los estudiantes.

Así, los conocimientos previamente almacenados pueden facilitar la comprensión lectora, especialmente la adquirida debido a la formación académica. Sin embargo, se argumenta que, si la comprensión está relacionada con conocimientos preexistentes y si además es un hecho que la falta de comprensión textual viene ocurriendo desde los grados iniciales de la educación formal (Gomes y Boruchovitch, 2005), entonces es posible que, al llegar a la educación superior, el estudiante presente un repertorio de conocimientos poco diversificado, lo que invariablemente podría contribuir negativamente a la realización de sus trabajos de comprensión.

Otro aspecto relevante respecto a la competencia lectora de los estudiantes universitarios se refiere al conocimiento sobre comprender y al conocimiento (Nicholson, 2016). La primera, denominada meta comprensión, se refiere a la capacidad de reflexionar sobre el propio procesamiento, permitiendo la percepción de cuando no era posible comprender. La segunda se refiere a la capacidad de regular el propio pensamiento durante la lectura, crear analogías y criticar el contenido leído; esta habilidad se conoce como meta cognición (Nicholson, 2016).



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

Dembo (2005) y Maki, Shields, Wheeler y Zacchilli (2015) sostienen que el proceso de comprensión implica la elaboración mental de la información leída. Por tanto, se destaca el papel de la meta cognición, que se encarga de monitorear y regular la conducta. La universidad se considera el último campo formal en el que tiene lugar la mejora lectora, sobre todo cuando este campo proporciona las condiciones (programas de intervención) para que la lectura alcance su nivel de independencia.

Desde esta perspectiva, se puede decir que el contexto universitario exige un buen desempeño en la resolución de tareas académicas y que los estudiantes no siempre son capaces de responder satisfactoriamente (Días y Vendramini, 2008).

Silva y Witter (2019) argumentan que, ante esta realidad, poco se ha hecho para remediar esta situación a través de programas de intervención que puedan mejorar la habilidad lectora de los estudiantes en las diferentes etapas de la escolaridad.

Las relaciones entre lectura y escritura requieren un análisis detallado del sistema que se utiliza para representar el lenguaje en el texto impreso. La regla utilizada para la codificación escrita del lenguaje plantea diferentes grados de dificultad para el usuario según se sitúe como lector o como escritor. De esta forma, la lectura es una actividad que requiere inferencia, una actividad perceptiva, y no simplemente una recepción de información. En el proceso de

aprender a leer, es importante la comprensión como elemento fundamental de la lectura. Para Rodríguez (1994), en términos generales, cualquier lector debe ser capaz de extraer información de un texto impreso, es decir, la comprensión lectora se entiende como habilidad lectora.



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

4.1. Leer y escribir entre estudiantes universitarios.

La lectura y comprensión de textos, así como la expresión lingüística en general, tienen objeto de preocupación por parte del sistema educativo desde la alfabetización hasta la educación superior. Sin embargo, una vez completada la alfabetización, la escolarización inicial parece considerar que queda poco por enseñar al alumno en términos de lectura y producción de textos, pero resulta que aún queda mucho por hacer.

Se necesita redefinir urgentemente el concepto de alfabetización. Hasta la década de 1970, la persona quien sabía leer y escribir su nombre y leer una nota ya se consideraba alfabetizada.

La alfabetización puede definirse como el proceso específico e indispensable de apropiación del sistema de escritura, la conquista de los principios alfabéticos que permiten que los estudiantes lean y escriban de forma autónoma. En otras palabras, la alfabetización se refiere a la comprensión y el dominio del código de escritura que se organiza en torno a las relaciones en la forma de producir registros alfabéticos y ortográficos y la producción de textos autónomos (palabras con una unidad de significado).

Estas habilidades no se adquieren de la noche a la mañana; durante la escolarización básica, debería ser contemplada a través de las intenciones educativas. Sin embargo, al igual que Moyses (2008), se concibe que la mayoría de los maestros, de cualquier grado, están de acuerdo en que los estudiantes no leen, no les gusta leer y tienen dificultad para entender el texto escrito, muchos son reacios a asumir su parte de responsabilidad en la formación de los estudiantes lectores.

Así, la escuela, que debería ser el lugar del “aprendizaje de la lectura” por excelencia, termina actuando al revés: ofreciendo lecturas fragmentadas de libros de texto que termina “enseñando” que leer es una actividad aburrida, inútil, que provoca respuestas a las preguntas que propone la escuela (Moyes, 2008).



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

Las llamadas dificultades de lectura y la producción de textos parecen estar relacionadas, cuando uno piensa en las luchas de los estudiantes para expresar sus ideas a través de informes de producción oral o escrita. Este hecho también puede deberse a la falta de contenido, porque no es posible elaborar argumentos o describir algo sobre temas complejos sobre los cuales no existe información suficiente y de calidad (Dembo, 2005).

Otro aspecto a destacar es la falta de vocabulario: cómo entender textos complejos o producir buenos textos sin referencia cultural y sin acceso a la cultura letrada. Según Larrosa (2004), se está formado por un bagaje alfabetizado resultante de experiencias con el mundo sociocultural y alfabetizado. Del mismo modo, Rojo (2002) establece que la información que el individuo lleva consigo a lo largo de su historia personal, sólo a través de actividades y contenidos escolares, sino también a través de los medios de comunicación, lectura no escolar y acceso a actividades y eventos culturales como cine, teatro, espectáculos musicales y exposiciones, entre otros.

Se concibe una sociedad en la que las habilidades de lectura y escritura están latentes, en el que los docentes ofrecen la oportunidad de leer buenos textos, garantizando el acceso a libros para todos.

Según Barreto y Barreto (2015) se creó una falsa expectativa de que los universitarios, por el solo hecho de ser aprobado, era un adulto listo para aprender los complejos contenidos presentes en los planes de estudio de los cursos de educación superior.

Es urgente buscar alternativas para cambiar este escenario, ya que varias encuestas, de las últimas dos décadas, apuntan a la incomprensión y al escaso hábito de lectura entre estudiantes universitarios. Estos aspectos son por tanto considerados responsables, es en gran parte debido al rendimiento académico con un cierto grado de compromiso revelado por los estudiantes. Sin embargo, se debe considerar que, tan pronto como ingresa a la universidad, el estudiante se encuentra sus propias deficiencias de conocimiento (o brechas de



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

aprendizaje), que son el resultado de la formación recibida en la educación primaria y secundaria.

La escolarización a nivel universitario presupone una cantidad considerable de trabajo intelectual que requiere lectura, comprensión y expresión—presentación oral y redacción — de contenidos que serán utilizados en clases posteriores y que se estimen oportunos.

4.2. Como afecta la mala escritura en los estudiantes universitario

La escritura es una herramienta de comunicación de gran importancia para todo el desarrollo del aprendizaje, ya que tiene un papel activo en la vida en sociedad, siendo un factor relevante para el ejercicio de la ciudadanía por parte del individuo.

De acuerdo con la comprensión de Ajuriaguerra y Grajan (2015), la escritura surge de un proceso de aprendizaje que se relaciona con varios factores, principalmente los con cuestiones subjetivas de los estudiantes, como el interés por la escuela, y también la relación entre la familia del estudiante y la institución educativa.

Según Andrew Ellis, el proceso de aprendizaje de la escritura debe estar muy bien trabajado, considerando que requiere que el estudiante domine una variedad de habilidades en varias áreas, como la coordinación motora y la ortografía. Además, es un procedimiento que trata sobre la forma de aprender, a través de niveles estructurales.

La escritura se caracteriza por cuatro factores fundamentales. El primero trata del proceso de construcción, elaboración e interpretación del significado. El segundo, corrobora la necesidad de que el individuo actúe de forma más activa para poder comprender el contenido, al desarrollar estrategias de aprendizaje que sirvan para la resolución de problemas. El tercer factor se relaciona con el



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

proceso afectivo y se refiere a la voluntad de escribir, la condición emocional del individuo y su interés por aprender. El cuarto y último aborda los factores afectivo-motivacionales que se relacionan con el desempeño de los estudiantes en el aula. (Cruz, 2009)

La dificultad en la escritura no caracteriza la falta de habilidad del alumno, sin embargo, puede demostrar que el niño tiene algún otro tipo de obstáculo que dificulta el aprendizaje. Así, su desarrollo en el campo de la escritura puede ser cualitativamente diferente al de otros estudiantes, sin embargo, no es más lento ni peor. (Vygotsky, 1991)

Nielsen (2014) entiende que los problemas que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje de la escritura es un factor que debe ser analizado, y el re

con un enfoque en la interacción entre los tres elementos más importantes para el proceso de aprendizaje, que son el sujeto, el docente que, de hecho, actúa en el proceso de aprendizaje del alumno, y los contenidos que constituyen el objeto de enseñanza. Es decir, se debe analizar la relación entre el alumno, el docente y el contenido estudiado, con el objetivo de acercarlos y conectarlos, y así sea posible comprender qué dificultad ha venido enfrentando el alumno en su proceso de aprendizaje.

Según dicho autor, para poder analizar y evaluar los problemas presentes en el proceso de aprendizaje, primero es necesario comprenderlos, no estando relacionados con propiedades biológicas o cognitivas. (Nielsen, 2014)

Así, los problemas de escritura están directamente relacionados con las dificultades que tienen los estudiantes para desarrollar las habilidades necesarias para la escritura (disgrafía), y pueden ir desde errores ortográficos hasta errores de sintaxis, formación de oraciones y puntuación, u organización de párrafos (García, 2017)



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

También vale la pena mencionar que puede haber estudiantes que tienen una buena habilidad para comunicarse oralmente, pero que enfrentan dificultades para escribir palabras (digráfica), o viceversa.

En este caso, ciertos estudiantes tienen facilidad para escribir, pero dificultad para comunicarse oralmente, e incluso estudiantes que enfrentan problemas en ambas áreas, es decir, escriben con dificultad y también se expresan mal.

4.3. Tipos de comprensión lectora

Comprensión literal: recordar hechos tal como aparecen en el texto. Generalmente, este nivel de comprensión lectora es un proceso de lectura, guiado básicamente en los contenidos del texto, es decir se atiende a la información reflejada o consignada en el texto. Hay transferencia de información desde el texto a la mente del lector; en este nivel de comprensión lectora destaca las habilidades mnemotécnicas. La comprensión en este nivel es con preguntas literales sobre el tema leído, cuyas respuestas aparecen explícitamente en el texto.

Comprensión inferencial: se le atribuye un significado en relación a los conocimientos previos. Se caracteriza porque es el nivel más alto de comprensión, donde el lector, al analizar el texto, va más allá de lo expresado por el autor. Es capaz de deducir e inferir ideas o informaciones que no han sido omitidas y que pueden ser deducidas por el lector cuando hace uso del nivel inferencial. Supone el reconocimiento de ideas implícitas, no expresadas, es decir, el lector lee lo que no está en el texto, es un aporte en el que prima su interpretación, relacionando lo leído con sus saberes previos que le permita crear nuevas ideas en torno al texto.

Comprensión crítica: con emisión de juicios. Para llegar a este nivel, es necesario efectuar una lectura reflexiva, apositada; su finalidad es entender todo el texto. Es



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

una lectura más lenta, pues se puede volver una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos y obtener una mejor comprensión. El lector puede reflexionar sobre el contenido del mismo a fin de emitir un juicio crítico valorativo o una opinión sobre lo leído (Vallés Arándiga, 2005)

4.4. Procesos psicológicos que intervienen en la comprensión lectora

El proceso que se lleva adelante cada vez que un sujeto se enfrenta a un texto según Kitcher es el siguiente: las palabras ingresan al sistema cognitivo a través del procesamiento de los sistemas perceptuales (nivel subléxico) y son reconocidas como tales por el sistema lexical. Los procesos específicos en el nivel de texto deben resolver la cohesión textual y coherencia local (Irazábal, 2010). Desde el punto de vista cognitivo, una buena competencia comprensiva permite al alumno desarrollar sus capacidades y funciones de procesamiento de la información. Desarrolla su imaginación, y en su dimensión aplicada en el estudio, comprender adecuadamente le permite desarrollar la información, valorarla, resumirla, clasificarla, distinguir lo fundamental de lo secundario, almacenarla en su memoria a largo plazo en forma de esquemas de conocimientos previos, porque su almacenamiento se ha producido con significación y comprensión.

Otro de los factores que interviene en la comprensión lectora es la parte emocional. Se trata de los estados de ánimo, emociones, sentimientos y demás fenomenología afectiva que la lectura produce en el alumno. Los estados de ánimo producidos por el hecho de leer pueden ser positivos o negativos, en función de la valoración que el filtro del significado (Smith y Lazarus, 1993) atribuya a la experiencia de leer y se producirá una determinada emoción, estado de ánimo o sentimiento, cuya intensidad será variable en función de las metas o propósitos del lector, de sus intereses personales y de las creencias sustentadas por su sistema de creencias (Ortony, Clore y Collins, 1996, 1998). Así, por ejemplo, si la lectura en sí misma, le resulta un acto placentero para el lector



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

experimentará un estado de ánimo positivo, favorable y que, en los casos de mayor implicación y disfrute ha venido en denominarse como un *fluir* (Csikszentmihalyi, 1998) y que se define como un estado de mental y emocional con sensación de gran bienestar y satisfacción que permite una mejor realización de las tareas habituales, se pierde la noción del tiempo y se dirige toda la atención a la actividad en sí misma, en este caso la lectura. Por otra parte, la Inteligencia Emocional se ha revelado muy influyente en el rendimiento escolar, siendo la comprensión lectora parte fundamental de tal rendimiento. Obtener buenas calificaciones o mostrar fracaso escolar está modulado por los niveles. También es determinante el componente motivacional (Kirk y Gallagher, 1986). Un lector que ha fracasado en la lectura pone en funcionamiento mecanismos psicológicos de rechazo o evitación ante la lectura porque tiene escasas expectativas de logro. La percepción del control personal en la comprensión lectora que tienen los estudiantes, atribuyendo los fallos y los éxitos a ellos mismos o a factores externos son procesos valorativos que producen un determinado estado de ánimo que tendrá su influencia (positiva o negativa) en la lectura. En estos procesos afectivos son relevantes también otros factores de naturaleza cognitiva e instrumental tales como los conocimientos de estrategias, autorregulación en la aplicación de las estrategias y reconocimiento explícito del esfuerzo personal en la ejecución

Vallés Arándiga, A., (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, (11), 49-61.

Según Fischer (2007):

En la fase de captación de los materiales, de su elaboración perceptiva y de la fijación en los centros nerviosos, se entiende por capacidad de fijación, el número de imágenes o ideas posible de ser captado y fijado en un solo acto de atención. Esta capacidad varía de una persona a otra, es condicionada por el interés y la correspondiente concentración de la atención, dependiendo también de la intensidad y de la frecuencia del estímulo que impresiona a la conciencia. (p.137)



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

4.5. La alfabetización y el aprendizaje a lo largo de toda la vida

La alfabetización, tal como se presenta, es, según la definición de la OCDE (2002), la capacidad para comprender y reflexionar sobre diversos materiales escritos y saber cómo utilizarlos para alcanzar una meta, desarrollar el conocimiento y el potencial del individuo en la sociedad.

Se entiende así, como el dominio de la lectura y la escritura y la capacidad de hacer un uso social de estas habilidades. También Soares (2015) lo caracteriza como un proceso amplio con amplias competencias. En palabras del autor, la alfabetización corresponde al estado o condición de quienes interactúan con diferentes habilidades de lectura y escritura, con diferentes géneros y tipos de lectura y escritura, con las diferentes funciones que desempeñan la lectura y la escritura

en sus vidas. Es el estado o condición de quien se dedica a las numerosas y variadas prácticas sociales de lectura y escritura.

Como señala Pinto (2002), el concepto de competencia lectora no se presenta como un

estado estático, sino que está relacionado con los constantes cambios que operan en el

sociedad. Como proceso individual, ya en palabras de Tfouni (2015), está en construcción permanente sujeto a actualización continua, en virtud de la necesidad de mantenerse al día con los cambios que están operando incesantemente en sociedad.

En este contexto, Pinto (2002) se refiere a la alfabetización como forma de identidad personal, una identidad que es mutable y que necesariamente requiere una participación activa en la sociedad, y por lo tanto debe ser vista como un continuo.

Corresponderá inevitablemente a una forma de identidad personal el nivel de alfabetización en varios dominios que la gente llega a mostrar. Sin embargo, esta forma de identidad no es definitiva ni puede ser asumida sin participación activa.



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

En este sentido, de aprendizaje continuo, se puede asociar el concepto de alfabetización para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Según la Comisión Europea (2001), el aprendizaje permanente se caracteriza como cualquiera actividad de aprendizaje, con un propósito, emprendida de manera continua y para mejorar los conocimientos, habilidades y competencias.

Se considera, por tanto, como habilidades de alfabetización, conocimiento progresivo y autonomía concomitante con la capacidad del lector para comprender, reflexionar, evaluar una determinada información y desarrollar el pensamiento crítico en varios textos escritos y en sus diversas prácticas sociales, pudiendo así participar y actuar en sociedad.

La alfabetización es más importante de lo que se cree, pensar que alfabetizar es solo instruir a las personas que no saben leer y escribir. Paulo Freire sostiene que la alfabetización es mucho más que eso, él la define como “La habilidad de leer el mundo, de continuar aprendiendo”. Es importante, entonces, no sólo basar la alfabetización en el saber leer o escribir, sino en desarrollarse plenamente en las habilidades de lectura, comprendiendo un texto y extrayendo lo mejor para el crecimiento como persona, estudiante y profesional. Implica interpretación y expresión crítica de las realidades sociales, políticas y económicas en las que vive una persona. La alfabetización es un factor esencial para erradicar la pobreza, reducir el abuso infantil, detener el crecimiento demográfico, instaurar la igualdad entre los sexos y garantizar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia (Freire 2005, p.77).

Existe amplia evidencia que muestra que la educación de los padres y especialmente de las madres impacta de manera importante en la vida de sus hijos e hijas en varios campos, salud, nutrición, cuidado, protección asistencia y permanencia en la escuela. El nivel educativo de los padres y los usos concretos de lectura en el hogar estimulan el desarrollo del niño. Los programas de alfabetización familiar orientan a padres y madres a leer en voz alta a sus hijos todas las noches al acostarse. El analfabetismo parental es uno de los factores



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

que incide negativamente sobre la vida escolar. (Lauglo, 2001; Oxeaban y Aoki, 2001; Torres, 2004)



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

5. Unidades de análisis.

Las unidades de análisis seleccionadas para el proyecto son:

Se realizó una encuesta a 10 profesores para indagar las opiniones con relación sobre las dificultades observadas con más frecuencia que presentan los alumnos de primer año, especialmente las relacionadas con el desarrollo de la comprensión lectora.

- 1 ¿En qué momento de la educación media creen que esta la falla de no poder comprender un texto
- 2 ¿qué herramientas creen que les podrían servir de utilidad para ayudar a los alumnos ingresantes a la comprensión de textos
- 3 ¿Hubieran preferido algún tipo de taller de lectoescritura anterior al ingreso
4. De qué manera los docentes le podemos dar acceso al material de lectura
5. Como los docentes podemos capacitarnos para trabajar un texto académico y que los alumnos puedan comprender dicho texto.

Resumen de entrevistas:

Para dos de los docentes encuestados el problema se encuentra en el inicio de la cursada, ya que deberá tener una materia específica de gabinete de comprensión lectora y recursos para la realización de guías de estudio anuales como materia porque solo un taller de lectoescritura no aportaría lo suficiente dado el nivel de exigencia diaria. Además, al estar articulado con las materias en curso sería un recurso para motivar al alumno.

El material de lectura puede darse a través de páginas oficiales o subir al drive en carpetas. También compartir enlaces bibliográficos que sean un conector del tema a tratar, con videos explicativos haciendo uso de la tecnología.



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

El trabajo del docente en un texto académico es ser de guía al articular las bases y puntos principales con ejemplos modernos, se podría anticipar la lectura del texto y ampliar los puntos más importantes de la clase.

Por otro lado, tres de los docentes concuerdan en que no sea una cuestión de la escuela media, va más allá, opinan que deberían trabajar desde la educación primaria con textos simples y claros, implementando horas para un taller de iniciación a la comprensión lectora, ya que hubiese sido de mucha ayuda implementar algún taller, para nivelar las faltas que arrastran desde la primaria. Para cuatro de los profesores encuestados las dificultades básicas que aparecen con mayor frecuencia son en primer término, falta de lectura y de hábitos de lectura, en segundo lugar, limitada comprensión de significados.

Ocasionalmente observan apatía y falta de motivación, falta en el proceso de enseñanza y obstáculos en el proceso de razonamiento, las fallas en el proceso de enseñanza son indicadas en primer lugar como problema.

Los profesores con menor edad opinan que las dificultades observadas pueden encararse mediante cambios, ya que esos inciden en la capacidad de resolución de problemas, los mismos que los cambios para modificar la situación tendrían que ser institucionales, curriculares y mejoramiento en el nivel medio.

El resto de los profesores consideran que el proceso de primero a sexto año los alumnos se encuentran limitados con falta de herramientas para este trabajo ya que las mismas deben partir de cada una de las materias que atraviesa el alumno, el mismo debe tener el conocimiento específico de la unidad curricular, como del mismo modo debería estar atravesado por la lectoescritura y la ortografía.

Por otro lado, el material de lectura deberá estar previamente enviado con la bibliografía del proyecto o de la cátedra y diariamente se debería realizar clase invertida en donde los alumnos lleguen con los contenidos leídos y poder atravesarlos durante la clase, para tener la necesidad de tener que leer para poder debatir y plantear su punto de vista.

Con respecto a la capacitación, consideran que tiene que haber un cambio de paradigma y empezar a preguntarse por qué y para que de las cosas y no llegar a una clase y tener que enseñar conceptualmente un tema. No tendría que seque es tal cosa, sino para que sirve y como se puede trabajar en la cotidianidad.



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

6. Conclusión: La información recolectada de distintas fuentes y las encuestas realizadas a los docentes alude a las dificultades que el alumnado presenta al comprender textos académicos. Se presume la existencia de problemas de aprendizaje derivados de la ruptura temporal en la continuidad del estudio. El hábito de la lectura de libros está más desarrollado en el grupo etario de mayores de 30 años. Las ausencias de estos hábitos indican unas de las falencias en el desempeño del nivel superior. Estos datos fueron uno de las coincidencias mayores entre los encuestados.

El señalamiento de las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje como una de las problemáticas expresadas indicara la necesidad de la capacitación docente como una herramienta que permita fortalecer esos procesos.

Por último, se observa en la investigación falencias en la producción del lenguaje que presentan los alumnos que ingresan no solo a la institución trabajada, sino también a todas las carreras de formación técnica superior, ya que es notable la relación indicada entre las dificultades de comprensión y la resolución de problemas que determinaría fracasos y deserción.



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

7. Bibliografía

- Ajuriaguerra, J. Grajan, A. (2015) Manual de Psicopatología.: Artes Médicas.
- Barreto, J. C.; Barreto V. (2015) La formación de alfabetizadores. En: GADOTTI, M. ROMAO, J. E. (Org.). Educación de jóvenes y adultos: teoría, práctica y propuesta. 2 edición para ver. (Guía Escuela Ciudadana, v.5).
- Carpenter, PA, Miyake, A. y Just, MA (2015). Comprensión del lenguaje: Procesamiento de oraciones y discursos. *Revisiones Anuales de Psicología*, 46, 91-120.
- Cruz, V. (2009) Problemas Específicos de Aprendizaje. Lisboa: Lidel.
- Dembo, MH (2005). Aplicación de la psicología educativa (5ª ed.). Nueva York: Longman Publishing Group.
- Dias, AS y Vendramini, CMM (2008). Análisis factorial con información completa de una prueba de comprensión lectora en estadística. *Psicología Escolar y de la Educación*, 12 (2), 357-367.
- Flippo, RF (2018). Puntos de acuerdo: Una muestra de unidad profesional en nuestro campo. *El maestro de lectura*, 52, 30-40.
- Fonseca, V. (2008). Dificultades de Aprendizaje - Enfoque Neuropsicológico y Psicopedagogía del Fracaso Escolar. Lisboa, Ancora Editora.
- García, J. (2017) Manual de dificultades de aprendizaje, lectura, escritura y matemáticas. Artes Médicas.
- Gomes, MAM y Boruchovitch, E. (2005). Rendimiento del juego, estrategias de aprendizaje y comprensión lectora. *Psicología: Teoría e Investigación*, 21 (3), 319-326.
- Hannon, B. y Daneman, M. (2017). Una nueva herramienta para medir y comprender las diferencias individuales en los procesos componentes de la comprensión lectora. *Revista de Psicología Educativa*, 93 (1), 103-128.
- IEF (2022). Listado de investigaciones IEF 2022



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-e-informacion-educativa/investigacion-educativa-federal/listado-de>

Joly, MCA, Santos, LM y Marini, JAS (2006). Uso de estrategias de lectura por estudiantes de secundaria. *Pairéis*, 16 (34), 205-212.

Langer, A. y Flihan, S. (2003). Relaciones de escritura y lectura: tareas constructivas. En: Indrisano, R. y James R. Investigación/Teoría/Práctica. Escudero (Ed), Newark, Asociación Internacional de Lectura

Larrosa, J. (2014) Apuntes sobre la experiencia y saberes desde la experiencia. En GERALDI, C.M.G., RIOLFI, CR; GARCIA, M. F. Escuela viva: elementos para la construcción de una educación de calidad Social. p.113-151

Lopes, J. (2014). Conceptualización, Evaluación e Intervención en Dificultades de Lecciones: La arquitectura sofisticada de un error. Braga, Equilibrios Ediciones.

Maki, RH, Schields, M., Wheeler, AE y Zacchini, TL (2015). Diferencias individuales en la precisión absoluta y relativa de la metacompreensión. *Revista de Psicología Educativa*, 97 (4), 723-731.

Moyses, A. (2008) Actividades de lectura y producción de textos. Editora Saraiva. México

Nicholson, T. (2016). Procesos de comprensión lectora. En GB Thompson, & T. Nicholson (Orgs.), *Learning to read* (págs. 127-149). Newark: IRA.

Nielsen, L. (2014) Necesidades Educativas Especiales: Una Guía para Docentes. Madrid.

Ministerio de Educación (2022) “Fluidez y Comprensión Lectora: cómo es el programa para fortalecer el aprendizaje”

<https://www.buenosaires.gob.ar/noticias/como-es-la-prueba-de-fluidez-y-comprension-lectora-que-tomaran-10-mil-estudiantes-portenos>

Rodríguez, F. (1994). La Comprensión Lectora, el Proceso Lector y su Avaluación. Madrid, Editorial Laertes.

Rojo, R. (2002) La concepción de lector y productor de textos: Leer es mejor que estudiar. En: FREITAS, M. T. A. y COSTA, S. R. (Org.). La lectura y la escritura en la formación del profesorado. Musa/UFJF/Inep-Comped, p 31-52



Reconocida Internacionalmente por la acreditadora CQAIE (Washington, USA)

UAI Universidad Abierta
Interamericana

- Shaywitz, M. (2006). Comprender la dislexia: un nuevo programa completo para Todos los niveles de problemas de lectura, Artmed.
- Sigorini, I. (2016) (org). La lingüística aplicada y Transdisciplinariedad. México: Mercado de las Letras.
- Silva, EMT y Witter, GP (2019). Eficiencia de un curso de portugués en el desarrollo de la lectura y la escritura. En AAA Santos, E. Boruchovitch, & Oliveira, KL (Eds.), Cloze: una herramienta de diagnóstico e intervención (pp. 311-342). México: Casa del Psicólogo.
- Sim Sim. (2011). Formación para la Enseñanza de la Lectura. Cuadernos de entrenamiento maestros Lisboa, Universidad Católica Portuguesa.
- Vygotsky, L. (1991). La formación social de la mente: el desarrollo de procesos psicológicos superiores. México.