



# UAI

**Universidad  
Abierta  
Interamericana**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA**

Sede Buenos Aires – Campus: Ituzaingó II

**Carrera:** Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior

**LA CONTABILIDAD FINANCIERA, ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA  
CONVERTIRLA EN UNA HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN SOCIAL**

**Estudiante:** Ponce Mirta Viviana

**Título** a obtener: Profesora Universitaria para la Educación Secundaria y Superior

Agosto 2021

## Resumen:

El presente trabajo, está destinado a conocer si los contenidos que están establecidos en el Plan de Estudios para Jóvenes y Adultos son adecuados y/o suficientes para la formación de quienes cursen en los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) con el objeto de obtener una capacitación integral para una mejora laboral y/o personal.

Para la recopilación de datos se procedió a encuestar a docentes que dictaran clases en estos establecimientos enfocando las preguntas a los contenidos, franja etaria, estrategias pedagógicas así como también sobre el conocimiento de la contabilidad como herramienta para inserción laboral. Se concluye que si bien los contenidos son considerados acordes en su gran mayoría, deben someterse a revisión permanente. Respecto a las estrategias docentes, solo podemos decir que cada docente las adapta de acuerdo al grupo de estudiantes con los que trabaja ya que en todos los casos, en el grupo de estudiantes hay heterogeneidad etaria. Por último se considera a la contabilidad como una herramienta útil no solo en el plano laboral sino para la cotidianidad de cada uno de ellos.

Palabras Clave: CENS –Contenidos- Contabilidad – Estrategias Pedagógicas - Inclusión

## **Contenido**

<b>Introducción:</b> .....	3
<b>Objetivos:</b> .....	4
<b>Objetivos Generales:</b> .....	4
<b>Objetivos Específicos:</b> .....	4
<b>CAPÍTULO I: Conceptos generales</b> .....	5
<b>CAPITULO II: El hombre como ser económico</b> .....	9
<b>CAPÍTULO III: Consideraciones macroeconómicas</b> .....	11
<b>CAPÍTULO IV: Centros Educativos de Nivel Secundarios</b> .....	12
<b>CAPÍTULO V: Estrategias Pedagógicas</b> .....	15
<b>Capítulo VI: Marco Metodológico</b> .....	17
<b>Material y Métodos:</b> .....	17
<b>Plan de Trabajo:</b> .....	17
<b>Recorte de Campo:</b> .....	17
<b>Muestra:</b> .....	17
<b>Procedimiento de contacto con los encuestados:</b> .....	17
<b>Cronograma:</b> .....	18
<b>Relevamiento:</b> .....	18
<b>Gráficos:</b> .....	18
<b>Conclusiones</b> .....	20
<b>Capitulo VII: Conclusiones Finales</b> .....	23
<b>Anexo</b> .....	25
<b>Encuestas</b> .....	25
<b>Bibliografía</b> .....	35
<b>Trabajos citados</b> .....	35

## **Introducción:**

El presente trabajo está destinado a destacar la importancia de la contabilidad como una herramienta de gestión no solo para los profesionales expertos en ella, los empresarios o como los llaman las Normas contables “los terceros interesados”, sino que también lo es para el ciudadano común ya que en la vida cotidiana realizamos un gran número de transacciones que las podríamos denominar contables, ya sea comprando comestibles, pagando impuestos y servicios, cargando combustible, etc. ya que, estamos intercambiando activos, generando gastos o cancelando pasivos. Si tenemos suerte, a fin de mes, podremos decir que hemos obtenido una utilidad o de lo contrario, hemos quedado en rojo, lo que indica que generamos un nuevo pasivo o tuvimos una pérdida por haber liquidado la utilidad del mes anterior. Esta situación puede parecer muy compleja, sin embargo es simple y cotidiana en nuestras vidas. Esto es lo que me lleva a pensar en la necesidad de que todos deberíamos tener un conocimiento básico de contabilidad y más aún las personas con menos recursos. Resultaría casi imposible que todos los ciudadanos tengan conocimientos del tipo contable/financiero, pero en el año 1970 se ha creado una modalidad de enseñanza que beneficia particularmente a aquellas personas que no han terminado sus estudios secundarios. La creación de los CENS (Centros Educativos de Nivel Secundario). La Ley de Educación Nacional 26.206/06 y los acuerdos del Consejo Federal de Cultura y Educación, definen a la educación de adultos como un régimen especial cuya finalidad era atender las necesidades que no fueran satisfechas por la estructura básica del sistema<sup>1</sup>. Más precisamente para la Provincia de Buenos Aires, con la Resolución 6321/95 de fecha 7 de diciembre de 1995, en los considerandos se establece que estos centros han sido creados con la siguiente finalidad: “proporcione sólida formación general y abarcativa que favorezca la formación humana y social: contemple la posibilidad de brindar, desde el primer año, una orientación especializada para integrarse a la realidad productiva, permita una rápida inserción laboral o el acceso a estudios superiores”.

Este trabajo está orientado a responder si, a través de esta modalidad de educación secundaria, los docentes consideran que se cumple, al menos en

---

<sup>1</sup> Los Centros Educativos de Nivel Secundario - UNA ESCOLARIZACIÓN INVISIBLE MASIVA - Krichesky, Marcelo David (coordinador) - Cabado, Griselda - Greco, Marcela - Saguier, Valeria

parte, el objetivo por el cual han sido creados, y si las estrategias con las que cuentas se adaptan para incorporar a la contabilidad como una herramienta de inclusión social. Particularmente me voy a abocar al caso de Bachillerato para Adultos con Orientación en Gestión y Administración.

### **Objetivos:**

**Objetivos Generales:** Conocer si los docentes consideran que se cumplen los objetivos planteados en el Programa de Educación para Jóvenes y Adultos dispuesto en la Resolución 6321/95 del Poder Ejecutivo de la Provincia de Buenos Aires, así como los establecidos en la CFE N° 118/10, Anexo II.

### **Objetivos Específicos:**

- Indagar sobre las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes en esta modalidad de educación.
- Saber si los contenidos se adaptan a las realidades sociales.
- Establecer si los docentes consideran a la contabilidad como una herramienta de inclusión

## **CAPÍTULO I: Conceptos generales**

El presente trabajo, está destinado a mostrar a la contabilidad y más precisamente a la contabilidad financiera como una herramienta de gestión, la cual permitirá a quienes no tengan conocimiento sobre ella, lograr un mejor uso de sus recursos. Para ello es preciso tener en claro algunos conceptos. Cuando hablamos de contabilidad pensamos es algo que sólo un contador, un empresario o un especialista en el tema económico domina, pero no pensamos que nosotros, la gente común, diariamente hace uso de la contabilidad. Comencemos por decir que la actividad económica tiene por objetivo la satisfacción de necesidades de los seres humanos, pero la capacidad de cualquier sociedad para satisfacer sus necesidades, es inferior a las demandas de los individuos que la componen, dicho esto, es necesario encontrar la forma de utilización de los recursos más eficiente para alcanzar los máximos niveles de utilidad posible (Giménez, 2001). Recurso según la RAE significa “medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende; bienes, medios de subsistencia. Quienes ejercen las actividades económicas son los entes<sup>2</sup>. La gestión de esta actividad económica es una tarea compleja, pero la misma sirve como herramienta para el manejo de los recursos.

La contabilidad es una disciplina técnica que, a partir del procesamiento de datos sobre: a) la composición y evolución de patrimonio de un ente, b) los bienes de propiedad de terceros en su poder, c) y ciertas contingencias, produce información para la toma de decisiones y la vigilancia de los recursos y obligaciones de dicho ente (Fowler Newton, 2005). Otros autores consideran que la contabilidad es un arte, porque permite conjugar conceptos, números, proyecciones o tendencias, pensamientos, pasado, presente y futuro, y esos ingredientes, mostrando los resultados. Como arte es capaz de calar en el

---

<sup>2</sup> Ente: es todo aquello que es o existe

espíritu, volviéndose componente de las vidas de las personas.<sup>3</sup> La contabilidad usa la creatividad para crear formatos y métodos para el control de la información; es el arte de registrar, clasificar y sintetizar. La contabilidad puede ser considerada como saber, parte de las ciencias sociales ya que sus aportes contribuyen a las relaciones económicas y humanas, y en este sentido se convierte en una herramienta que ayuda a dilucidar y comprender estas relaciones y la manera en la que han evolucionado a lo largo del tiempo (Tocarema Payanene, 2016). Si nos remontamos a la historia de la contabilidad, se desconoce quién inventó la misma pero sí se sabe quién inventó el Método de Partida Doble, que es por el cual se rige esta disciplina. Quién fue el primero en mencionarlo fue Benedetto Cotrugli, en su obra *Sobre el comercio y el mercader perfecto* de 1458, que fue impresa en 1573, la cual puede considerarse como el primer tratado teórico del pensamiento comercial en los inicios de la modernidad de occidente. Cotrugli es heredero de una oleada humanista que ha consolidado las bases intelectuales de la gestión moderna, estrechamente relacionadas con tres orígenes del pensamiento contable: una tradición técnico logística, en la India; una tradición ética, heredera de pensadores clásicos de autores griegos y latinos como Platón, Jenofonte, Aristóteles, Plutarco, Cicerón, Séneca, entre otros, que concibieron la contabilidad en el marco de la economía doméstica y en el contexto de la educación del príncipe. De modo que la contabilidad juega un papel importante en el gobierno de la casa dentro del conjunto del arte de gobernar. Aquí se configura una dimensión política y normativa de la contabilidad en la gestión de los negocios y de las organizaciones. Y una tradición jurídica, en Roma. Cotrugli designa el ‘comercio’ para la procuración de un beneficio, pero su obra trata más bien sobre el arte o la disciplina del comercio que sobre la práctica del comercio<sup>4</sup>. Para el comercio, en el intercambio, las personas tienen que crear una representación simbólica del valor de sus bienes, en la cual deben estar de acuerdo para que la transacción se lleve a cabo de forma satisfactoria, se puede considerar el intercambio y la contabilidad por partida doble como actividades basadas en

---

<sup>3</sup> La contabilidad es un arte –Órgano de la Central de Trabajadores de Cuba -Publicado el 30 julio, 2017 • 16:26 por [Ramón Barreras Ferrán](#)

<sup>4</sup> Benedetto Cotrugli Raugeo: Padre de la Gestión Moderna-Jesús Alberto Suárez Pineda

modelos, en representaciones simbólicas, ambas surgen en la sociedad europea en el primer Renacimiento, es decir comparten el mismo contexto socioeconómico. La obra de Cotrugli fue conocida gracias al aporte de Fray Luca Pacioli, quién enseñó contabilidad de doble entrada en el contexto de los negocios de la época. Pacioli escribió el texto Summa, que es el primer escrito de contabilidad que se conoce. En la parte final del tratado de contabilidad, habla de ciertas operaciones que, quienes han estudiado sus textos, concluyen que son ejemplos de operaciones de préstamo. Cabe destacar que el método de partida doble es el que se utiliza hasta nuestros días, y se fue adaptando a las variaciones tecnológicas de los medios de registración. Ahora bien, la contabilidad desde sus principios ha estado ligada a las operaciones de comercio, hoy es una herramienta para la toma de decisiones que utilizan desde grandes empresas hasta las Pymes. Pero qué pasa cuando nos referimos a los consumidores finales; éstos son aquellas personas que compran un producto o servicio, no con el ánimo de obtener un beneficio sino para su uso propio. Cómo tomarán las decisiones para las adquisiciones de productos y servicios que cubran sus necesidades. Las distintas empresas destinadas a la venta de productos y/o servicios cuyo nicho de mercado son los consumidores finales, no importa del tamaño que sean, a través de sus departamentos de marketing o de cualquier tipo de publicidad (impresa, online, anuncios en radio y televisión, cartelería, marquesinas y hasta la más novedosa bellow the line) influyen sobre la toma de decisión del consumidor final para lograr que éste consuma sus productos o servicios. Cuando hablamos de toma de decisiones, nos referimos a un proceso mediante el cual una persona debe elegir una entre varias alternativas; en este proceso se involucra la razón, la voluntad y el conocimiento. Constantemente los seres humanos nos encontramos en situaciones en la cual debemos tomar una decisión, por lo general, van acompañadas por un alto grado de incertidumbre sobre los resultados que obtendremos. Este proceso, se puede realizar de una forma planeada o no planeada, es decir de forma automática, sin hacer hincapié en las consecuencias que produzca la elección que se ha realizado. Pero la contabilidad nos permite tomar decisiones económicas y/o financieras por lo tanto debemos pensar en el dinero. ¿Cómo sabremos la cantidad que deberíamos erogar o poseer para poder concretar la decisión que vamos a tomar? la herramienta fundamental para obtener esta respuesta es el Presupuesto. Cualquier Nación, Organización (cualquiera sea su fin) o individuo

necesita contar con un presupuesto para la toma de decisiones económico/financieras. Una definición de presupuesto, lo considera como una cifra anticipada del costo de llevar a cabo un proyecto. Esta cifra es la que se obtiene de estimar los ingresos y descontar los egresos futuros que producirá dicho proyecto. Pero se podría pensar que un presupuesto no sólo se puede utilizar en post de un proyecto futuro sino como una herramienta de gestión cotidiana, a la que los expertos en economía lo llaman de corto plazo. Nuestro país considera a la Ley de Presupuesto como la Ley de leyes. Es la herramienta fundamental para la gestión que realiza el Poder Ejecutivo, tiene una duración de 12 meses y en ella se consideran los ingresos y egresos que a través de las distintas partidas destinadas a cada sector gubernamental, se pondrán en funcionamiento todos los proyectos para el logro de los objetivos planteados para ese año. Los ingresos en esta Ley, los componen los impuestos, gravámenes, contribuciones y tasas, aunque también pueden estar incluidos aquellos que no son considerados ordinarios tales como la venta de propiedades del estado o aquellos que se obtienen por la participación del estado en empresas que cotizan en bolsa. Los egresos son todas las erogaciones que hacen las distintas dependencias estatales ya sean gastos ordinarios, sueldos, asistencia social así como los compromisos de fondos que debe afrontar por alguna situación extraordinaria (cuando una provincia o estado provincial decreta un estado de emergencia debido a, por ejemplo, sequías, incendios inundaciones, etc.) y el pago de deuda externa y sus intereses. Como vemos, la contabilidad, está presente en todas las decisiones que se toman a nivel organizacional, ya sean privadas o públicas. Ahora bien, los individuos que trabajan en relación de dependencia o reciben algún tipo de asignación de parte del Estado también deben tomar decisiones económicas, sin importar su magnitud. ¿Tendrán en cuenta la contabilidad para estas decisiones?

## **CAPITULO II: El hombre como ser económico**

El hombre un ser económico. La concepción filosófica del hombre, es un elemento esencial dentro del sistema económico, ya que los primeros economistas fueron filósofos. A partir del comienzo de la Revolución Industrial que se dio en Inglaterra a partir del 1760, se han producido cambios radicales en el actuar de las personas, desde dejar los pueblos y el trabajo artesanal para migrar a las grandes ciudades, aunque todavía no muy desarrolladas, para realizar trabajos muy poco remunerados, dando comienzo a una nueva clase social, “la clase trabajadora” quienes se ubicaban en los suburbios de las ciudades. A partir de la publicación del Contrato Social (1762), muchos filósofos han discursado sobre el hombre y su relación con la economía. Saint-Simon (1760-1825), uno de los promotores del pensamiento socialista quien critica a los zánganos (aristócratas, rentistas, ociosos) que se aprovechan abusivamente de la miel de las obreras de la colmena (trabajadores, empresarios, productores), sostiene que si en la sociedad francesa desapareciera la aristocracia, no traería demasiadas consecuencias; en cambio sí desaparecieran banqueros, comerciantes, obreros, agricultores... sería una catástrofe. Considera que es preciso concebir la organización política al servicio de la industrialización y el desarrollo económico, es decir, el trabajo productivo y socialmente útil. Para los que coincidían con estas ideas, consideraban necesaria la creación de un banco nacional de crédito y de inversión que concediera financiación a proyectos económica y socialmente productivos, se abraza la idea de la nacionalización y estatización de la economía, asociada una planificación socialista que se concibe como científica. Marx no concuerda plenamente con las ideas de Simon pues las considera utópicas así como también reflexionará a partir de la sociedad industrial y sus males. Su pensamiento orienta la teoría a la acción, sostiene que es necesario modificar una situación histórica y social que es mala. Considera al hombre como un ser corporal definido por necesidades, un ser llamado a transformarse al transformar materialmente las condiciones de su existencia. Las deficientes condiciones de existencia son en primer lugar, las que impone la naturaleza, principalmente la escasez de bienes. La transformación de estas condiciones naturales solo puede lograrse a través del trabajo. El hombre es un ser de trabajo, de transformación y de producción. Para Marx, la noción de trabajo es básica y adquiere verdadera

dignidad filosófica. Los conceptos rectores del marxismo son: la invención del dinero como valor de uso y valor de cambio, considera que gracias al dinero se pueden medir todos los bienes, permite extraer ganancias las que pueden ser acumuladas en forma de capital. La acumulación del capital es acumulación de poder pues el dinero es cualquier otro bien en potencia, es potencialmente cualquier cosa. Considera al capitalismo como la una organización del trabajo y del intercambio de bienes que hace posible el crecimiento del capital gracias a la ganancia. Para él, el régimen capitalista consiste en llevar al enriquecimiento constante a un grupo reducido y al empobrecimiento continuo de la gran masa de los ciudadanos. La lucha de clases es el motor de la historia cuyo fin será la sociedad sin clases. Considera a las fuerzas, medios y relaciones de producción como elementos componentes de las infraestructuras. Analizando estas infraestructuras se puede explicar todo lo demás (política, religión las artes, etc), la cultura general solo sería un reflejo de la actividad económica. Por el contrario, Adam Smith estima que el ser humano no se guía solo por el beneficio propio sino que la humanidad, la justicia, la generosidad y el espíritu público son cualidades esenciales para el funcionamiento de la sociedad. Sostiene que para el correcto funcionamiento de la economía, los mercados deben estar regulados y que el Estado debe tener ingresos suficientes como para proveer servicios públicos como la educación pública y el alivio de la pobreza. Su aporte más importante fue la División del Trabajo que contribuyó a modificar las condiciones de los trabajadores. David Ricardo lleva esa idea al plano internacional propiciando la idea de que los países debían producir aquellos bienes para los que estaban mejor dotados, ocupándose de cubrir el resto de sus necesidades por medio del intercambio comercial. Esto llevó a acentuar las diferencias ya existentes en lo que refiere al desarrollo de algunos países y de los que no se encontraron exentos los trabajadores. Y así, nuevos pensadores se ocuparon de refutar, ampliar o justificar las ideas de estos pensadores, adecuándolas a los tiempos actuales quedando claro que el hombre, su accionar y su futuro está ligado a lo económico, sea de la clase dominante, los zánganos, los productores o los trabajadores.

### **CAPÍTULO III: Consideraciones macroeconómicas**

*“La internalización contable debe contribuir a reducir la pobreza, las desigualdades y la exclusión, y no solamente a favorecer el crecimiento, la inversión extranjera y el fortalecimiento del mercado”* (Delgado, 2010). Delgado Rueda, sostiene que la regulación de los principios y normas de contabilidad e información financiera en Colombia durante el año 2009, responde a lo que se conoce como convergencia mundial hacia la estandarización de normas para la presentación de estados financieros para los entes obligados a llevar la contabilidad y que la norma pretende la conformación de un sistema único y homogéneo de alta calidad, comprensible y de forzosa observancia para que la contabilidad brinde información comprensible, transparente y comparable, además de pertinente, confiable y útil para la toma de decisiones. Señala que este proceso es consecuente a la globalización de la economía y los mercados financieros que responde a las ideas neoliberales que comenzaron en los años 80, las que pretenden facilitar la libre circulación del capital financiero como medio para generar progreso y eliminar la pobreza. El autor no concuerda con estas ideas de estandarización de las normas contables a nivel internacional y en su trabajo establece que las sociedades construyen significados diferentes para la contabilidad, y que éstos dependen de los contextos sociales, políticos e históricos en que cada grupo humano se relaciona con la contabilidad. Concluye que contrahegemonía<sup>5</sup>, la cosmopolitización<sup>6</sup>, propaganda, interpretación, crítica y poder son los nuevos elementos que configuran a la contabilidad con un enfoque más social, para luchar contra la pobreza y para favorecer a la democracia.

---

<sup>5</sup> Para Gramsci, la contrahegemonía implica una estrategia de desestabilización de los consensos ideológicos (lo que el filósofo denomina “sentido común”) sobre los que se asienta la visión del mundo imperante. La contra hegemonía, así, impugna la legitimidad de la visión del mundo del bloque hegemónico uniendo las fuerzas y tendencias de oposición existentes entre las clases oprimidas y configurando una cosmovisión alternativa y coherente capaz de generar amplio apoyo popular (,Aguiló, Antoni Jesús, 2019)

<sup>6</sup> El cosmopolitismo, a diferencia del internacionalismo, no surge de una teoría política ni de una filosofía sino de los hechos, de la propia experiencia de la gente. Una experiencia no tanto deseada sino más bien impuesta por los cambios que se han producido en nuestro mundo y por la constatación de que los otros no pueden ser excluidos porque están en el mismo ámbito que nosotros.(Ulrich Beck,2006)

## **CAPÍTULO IV: Centros Educativos de Nivel Secundarios**

En 1968, se crea la Dirección Nacional de Educación del Adulto (DINEA). Con la aprobación del Plan Multinacional de Educación del Adulto en junio de 1970, durante una reunión de Directores Nacionales de Educación de Adultos de distintos países de América realizada en Buenos Aires, auspiciada por la OEA y el Ministerio de Cultura y Educación cuyo documento base se preparó en el Departamento de Asuntos Educativos de la OEA, en Washington DC, elaborado por un grupo de expertos entre los que se contaba Jorge Ramallo, Director de DINEA, se creaban desde este organismo, y en convenio con empresas, instituciones gubernamentales y organizaciones sindicales, las primeras escuelas secundarias de adultos: los CENS (Centros Educativos de Nivel Secundario). En el proyecto original, los CENS estaban orientados exclusivamente a adultos mayores de 21 años quienes debían desarrollar una actividad laboral (requisitos de ingreso) ya que se establecía que: “Se trata de proporcionar los estudios secundarios a obreros y empleados en su lugar de trabajo. Se evita así la pérdida de tiempo que significa el regreso al hogar y la salida a la escuela”. La duración para esta modalidad era de tres años y con programas curriculares específicos; otorgaba un título final de bachiller comercial que habilitaba ingresar a la universidad, aunque no de forma directa<sup>7</sup>. Asimismo, se establecía en la normativa que: La organización (institución con la que se firma el convenio), debe solicitar al Estado la creación de una escuela. Para hacerlo, la organización debe presentar un proyecto al Estado argumentando la necesidad de crear una escuela en la región determinada, teniendo que demostrar la demanda de la orientación profesional en el mercado laboral de la región. Respecto a los contenidos, se resolvían acordando entre las partes interesadas, lo que le daba la orientación profesional que tomarían los CENS. Ya en el año 1973, se produce un cambio de gobierno y por ende asumen nuevas autoridades en DINEA, con lo que se replantean los objetivos originales de la educación para adultos y se imprime un color más político a esta. Tal es el caso que entre mayo de 1973 y agosto de 1974, se crearon 90 nuevos CENS, de los cuales solo 23 no fueron en sindicatos. A partir del 24 de marzo de 1976, la

---

<sup>7</sup> La normativa de 1970 exigía la realización de un “examen de madurez” para los egresados de CENS que quisieran ingresar a la universidad, aspecto que fue derogado durante la gestión de Jorge Taiana.

educación para adultos, pasa a ser uno de los segmentos más castigados. Se cierran centros educativos, se suspenden los convenios firmados con las instituciones vinculadas. En 1983, los partidos políticos presentan sus plataformas con vistas a las elecciones, todos los partidos políticos tienen una postura sobre la educación, la cual durante la dictadura militar fue muy castigada. La UCR propone que la educación debe estar dentro de las prioridades nacionales, propuso también priorizar la educación de los analfabetos y de los adultos en general, así como mejorar la calidad de la enseñanza y reestructurar la educación técnica. El Partido Justicialista, no adopta una postura tan compacta como la UCR, ya que dentro del partido existían posturas distintas respecto a la educación; finalmente en su plataforma solo se sostuvo que el Estado debía garantizar la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza, así como también hace mención sobre la orientación de la educación hacia el trabajo. La Democracia Cristiana promovía la interacción entre escuela-comunidad-familia. El Partido Comunista en cambio le daba al Estado un papel preponderante ya que era el único garante del derecho a la educación. En diciembre de 1983, ya con el Dr. Raúl Alfonsín como presidente, comienza un período de crecimiento, expansión y profundización de la especialidad en la educación de adultos y pasa a llamarse Dirección de Educación de Adultos y Formación Profesional. En 1992 se produce la transferencia de los servicios educativos nacionales a la jurisdicción provincial y con ello se transfieren los CENS (Dependientes de la ex – DINEA). Por Resolución Nº 6321/95 se aprueba el nuevo Plan de Estudio para los C.E.N.S. El mismo intenta unificar criterios curriculares en razón de que, en la jurisdicción bonaerense, coexistían tres ofertas educativas distintas para una misma población destinataria, a saber: Perito Especializado con una duración de tres años en los C.E.N.S. dependientes de la DINEA, Bachillerato con una duración de cuatro años en las Escuelas Medias en turno nocturno dependientes de la Dirección de Educación Media, Técnica y Agraria., Bachillerato Especializado con una duración de tres o cuatro años en Colegios de Educación Media dependientes de la Dirección de Gestión Privada. La Resolución de referencia establece un Plan de Estudio que incluye un área de Formación General o de Fundamentación con asignaturas comunes para todas las carreras; un área de Formación Orientada común a todas las carreras de la misma Orientación y, un área de Formación Especializada diseñada en cada institución educativa teniendo en cuenta las necesidades y demandas de formación provenientes del

mundo del trabajo y las posibilidades que el medio ofrece para la prosecución de estudios superiores en Institutos Terciarios y/o en Universidades (Iovanovich Marta, 2002). En la Resolución CFE N° 118/10, Anexo II, se establecen los lineamientos curriculares para la educación permanente de Jóvenes y Adultos, en su punto 4) cuyo título es “Las Capacidades Esperables” se manifiesta que para la Educación de Jóvenes y Adultos (EPJA), el currículo tiene un enfoque del aprendizaje basado en el desarrollo y construcción de capacidades, y que “comprender al aprendizaje con un enfoque de capacidades esperadas, implica relacionar y ligar los conocimientos con prácticas sociales que se caractericen por ser socialmente productivas, políticamente emancipadoras, culturalmente inclusivas ( Cullen : 2009 ) y ecológicamente sustentables”<sup>8</sup>. La organización pedagógica de esta modalidad de enseñanza es *Modular*, entendiéndose por módulo como “el componente curricular referido a un campo de contenidos que constituye una unidad de sentido que organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de objetivos formativos claramente evaluables, con un importante grado de autonomía en relación con la estructura curricular de la que forma parte”<sup>9</sup>. “Cada módulo es una unidad a la que se le debe asignar la acreditación parcial que le corresponda en cada plan de estudios”<sup>10</sup>.

---

<sup>8</sup> Anexo II – Resolución CFE N° 118/10 EPJA – Lineamientos Curriculares para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos – Título 4, Punto n° 59

<sup>9</sup> ANEXO I Resolución CFE N° 254/15 - Marcos de Referencia para la Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos - Lineamientos para la construcción de diseños y/o planes de estudio jurisdiccionales- Título 3.1 Punto n° 29

<sup>10</sup> ANEXO I Resolución CFE N° 254/15 - Marcos de Referencia para la Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos - Lineamientos para la construcción de diseños y/o planes de estudio jurisdiccionales- Título 3.1 Punto n° 30

## CAPÍTULO V: Estrategias Pedagógicas

El pensamiento pedagógico surge desde la práctica docente dando respuesta a una necesidad de sistematizarla y organizarla en función de sus fines y objetivos. Cuando hablamos de educación para adultos esta sistematización y organización puede ser bastante dificultosa y de los docentes depende sortear esta situación. Pierre Furter, quien ha investigado el campo del analfabetismo, introdujo el concepto de educación permanente y de andragogía. Sin adentrarse en un pensamiento utópico, establece el “principio de esperanza”; este principio es la escuela de una existencia vivida en función del futuro. Su posición frente a la concepción del hombre actual es que a cada edad, se abren nuevas perspectivas, posibilidades de realizarse y de perfeccionarse. Pero los docentes de los CENS, se encuentran con grupos que no solo están conformados por adultos sino también por adolescentes quienes se encuentran transitando la adolescencia tardía (de 17 hasta los 21 años aproximadamente) donde aún en su forma de actuar o relacionarse en un grupo heterogéneo pueden manifestar actos de rebeldía, resistencia a adaptarse a la vida adulta, problemas para adquirir nuevas responsabilidades o también una falta de atención por problemas ajenos al ámbito escolar tales como conflictos con sus padres o económicos. Ante esta brecha generacional, los docentes deben aplicar estrategias pedagógicas que puedan reducir esta brecha y que el proceso de aprendizaje sea armónico. Cuando se habla de estrategia, se refiere a una forma de abordar los contenidos de forma reflexiva. Analiza y reconstruye los contenidos combinando métodos, elaborando estrategias específicas para situaciones, contextos y sujetos determinados (Davini, 2008). Considerando definiciones actuales respecto de qué es la enseñanza, una de las que más aplicaría en estos casos es aquella que la define como un proceso de búsqueda y cooperación cooperativa; el aprender antes, durante y después, así como también aprender con el otro (Litwin 1993). En este sentido, Pablo Freire ha realizados referentes a la alfabetización en América latina. Considera que el oprimido<sup>11</sup> no es una cosa que se rescata sino un sujeto que se debe autoconfigurar responsablemente. Esta autoconfiguración se realiza a través de una pedagogía liberadora tanto para el oprimido como para el opresor<sup>12</sup> ya que educador y educando

---

<sup>11</sup> Oprimido: persona que recibe directa o indirectamente la acción de su opresor

<sup>12</sup> Opresor: aquella persona que abusa de su poder o autoridad sobre alguien

conformaran un lazo donde el educador pasará a ser educador-educando y los educandos pasarán a ser educandos-educadores. Esto se logra siempre que ambas partes se comprometan en el proceso educativo de forma responsable, en el cual todos crecerán. De esta manera, el educando dejará de ser un ente pasivo para convertirse en un sujeto activo, capaz de transformar su realidad. Freire nos habla de liberación, entendida como praxis con lo cual la educación no puede convertirse como un mero contenedor de contenidos. Visto de esta manera, el diálogo se constituye en un conductor de ese proceso de liberación. Este diálogo debe ser horizontal pues sino se transformaría en una educación opresora, donde el docente es quien tiene el poder, quien deposita los contenidos, los que deberán rendir sus frutos, en las mentes vacías de sus estudiantes<sup>13</sup>. A través del diálogo horizontal, alfabetizarse no es aprender a repetir palabras sino a decir *su* palabra, la cual pasará a ser creadora de su cultura. Para llegar a la instancia del diálogo, es necesario transitar por un proceso de rompimiento del esquema opresor, el cual, podría decirse que comienza poniendo en duda, objetando o discutiendo lo que puede estar instaurado como dado o hecho. Pasar por este proceso significa pensar. Enseñar a pensar significa que se puede construir un propio conocimiento. Para Freire, pensar es peligroso para el opresor y su estructura. Los cuestionamientos llevan al sujeto a tomar una actitud crítica, activa y reflexiva. En este contexto, el docente debe estar preparado para enseñar a pensar, dispuestos a ser superados por sus estudiantes por lo tanto necesitan construir nuevas metas para que éstos las sobrepasen.

El diálogo entonces, “significa pronunciar palabras por medio de las cuales se construye el conocimiento, se alimenta la imaginación, la creatividad y la realización humana” (Brenes, 2011)

---

<sup>13</sup> Freire denomina a este tipo de educación como Educación Bancaria haciendo referencia a la educación tradicional, haciendo una analogía entre los bancos y sus clientes.

## **Capítulo VI: Marco Metodológico**

### **Material y Métodos:**

La metodología utilizada para la concreción de los objetivos planteados es la utilización de una encuesta semiestructurada con cuestionario auto administrado cuyas preguntas son mixtas, para ello se plantearon preguntas que tienen como objetivo obtener información acerca de: los contenidos que componen el plan de estudios para jóvenes y adultos con orientación a la gestión y administración, se adaptan a las realidades del contexto donde funcionan el CENS; el rango etario existente entre los estudiantes; estrategias pedagógicas utilizadas; si el aprendizaje de la contabilidad le es útil a los estudiantes para una inserción laboral; qué opinión tienen los docentes sobre la modalidad “modular” que adopta el plan de estudios para jóvenes y adultos, si ésta modalidad es apta para el logro de los objetivos plasmados en el plan; si los contenidos son suficientes para una mejora laboral así como también si se realizan prácticas del tipo taller laboral donde se apliquen los conocimientos adquiridos.

Una vez determinado el cuestionario final (Anexo I), el mismo se traspasará a formato electrónico con la finalidad de que los docentes entreguen sus respuestas vía mail.

### **Plan de Trabajo:**

#### **Recorte de Campo:**

Docentes que dictan clases en los Centros de Enseñanza Secundaria (CENS) para Jóvenes y Adultos

#### **Muestra:**

La muestra es no probabilística de un tamaño de 5 docentes que dictan clases en los Centros de Enseñanza Secundaria

#### **Procedimiento de contacto con los encuestados:**

Debido al contexto de pandemia en el que se encuentra nuestro país, el primer contacto con los encuestados, será vía WathsApp para luego enviar el formulario de la encuesta vía mail.

### **Cronograma:**

El tiempo estipulado para la realización del trabajo de recolección de datos es de 30 días contados a partir del primer contacto.

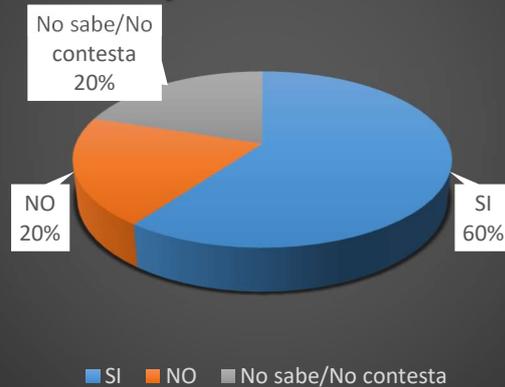
### **Relevamiento:**

Para el relevamiento y análisis de los datos obtenidos en las encuestas, se utilizó una tabla Excel, cuyos campos contienen las variables de cumplimiento de objetivos, contenidos y correspondencia con la realidad contextual, grupo etario, satisfacción con la modalidad de enseñanza, contenidos y salida laboral, aplicación de conocimientos en la práctica.

### **Gráficos:**



**Contenidos: ¿Considera que son suficientes para el logro de una mejora laboral?**



**En el ámbito en que se desempeña como docente, ¿existe heterogeneidad etaria entre sus estudiantes?**



**¿Considera que el conocimiento de la contabilidad financiera es una herramienta útil para la inserción laboral?**



## ¿Cómo considera la adopción de la modalidad de enseñanza modular?



## ¿Se realizan talleres de prácticas laboral donde se apliquen los conceptos adquiridos?



### Conclusiones

A través de los resultados obtenidos en la muestra, podemos relevar que los contenidos establecidos en el Plan de Estudios adoptado para la Educación de Jóvenes y Adultos en los Centros Educativos de Nivel Secundario de la Provincia de Buenos Aires, se corresponden con la realidad del contexto en que están inmersos ya que un 60% de los encuestados opino que Si y el otro 40% que no. Si nos detenemos en la justificación de sus respuestas quienes respondieron en forma positiva trabajan en establecimientos donde se plantean proyectos así como también estrategias que le permiten a los estudiantes adquirir

herramientas para el desarrollo del aprendizaje en todas las materias, sin embargo los que lo hicieron en forma negativa, su justificación es que los contenidos están basados en el de los secundarios para jóvenes con lo cual los adultos quedan excluidos. Por otro lado hacen mención que un bajo porcentaje de quienes asisten a estos establecimientos continúan estudiando en un nivel superior. Esto nos lleva a la segunda pregunta de las encuestas en la que se preguntaba si hay heterogeneidad etaria, donde el 100% contestó de forma positiva. Como consecuencia de esta respuesta, cada encuestado manifestó la estrategia pedagógica utilizada donde encontramos diversas respuestas, desde una forma más básica que consiste en otorgarles los tiempos necesarios para el aprendizaje ya que los integrantes del grupo poseen distintos tiempos, pasando a dar explicaciones más detalladas, ejemplificar lo más posible y realizar correcciones en forma grupal así como también el considerar sus saberes previos y aprovechar sus trayectorias formativas y prácticas de su cotidianidad, hasta la elaboración de un trabajo colaborativo y la preparación de proyectos. Para abocarnos más en la forma en que se enseñan los contenidos, se les preguntó cómo consideraban la modalidad de enseñanza modular que se establece CFE N° 118/10, Anexo II donde un 20% contestó BUENA cuya justificación se basa en que no encuentran otra manera para encarar este tipo de enseñanza pero haciendo la salvedad de que los contenidos se encuentran desfasados de la realidad educativa o que debería actualizarse en un todo el sistema educativo. El 60% que respondió REGULAR, lo hizo considerando que para los adultos este tipo de modalidad no es adecuada ya que produce el abandono pues éstos no poseen las herramientas necesarias para estudiar de manera autónoma, o directamente que esta modalidad no es viable. El 20% restante se abstuvo de contestar. Al responder si los contenidos establecidos en el plan de estudios son suficientes para el logro de una mejora laboral, el 60% respondió positivamente ya que por un lado forman de una manera integral al estudiante, haciendo que conozca sus derechos sobre todo en lo laboral. Formar a un ciudadano pensante; otros porque les da más confianza para encarar otros objetivos como por ejemplo continuar capacitándose. Por otro lado una vez que finaliza sus estudios secundarios puede exigir mejoras laborales como por ejemplo trabajo formalizado (en blanco). El 20% que respondió en forma negativa, justificó su respuesta en que los contenidos están desactualizados o reducidos a un fin formativo laboral pero sin la posibilidad de acceder a estudios

superiores. El 20% restante se abstuvo de contestar manifestando no conocer los programas de todas las materias. En relación a lo laboral, se preguntó si se realizaban prácticas laborales donde se apliquen los conceptos adquiridos, el 40% contestó que SI, entre lo ejemplos que dieron de estos proyectos es la simulación de empresas, restoranes así como también en una radio. Al 60% que contestó en forma negativa, no se le solicitó justificación de su respuesta. A la pregunta si consideraban que el conocimiento de la contabilidad financiera es una herramienta útil para la inserción laboral, el 100% de los encuestados respondió de forma positiva, en la mayoría de las justificaciones, más allá de lo laboral consideran que es útil para la vida misma, que puede otorgar estabilidad económica a quien la sepa usar, que es importante porque los adultos la necesitan y están en contacto cotidianamente con ella. En otra de las justificaciones consideran que las estrategias pedagógicas didácticas con las que se trabajan le quitan la naturalidad al valor real de dominar esos conocimientos así como también que las carreras orientadas hacia la contabilidad tienen una mayor salida laboral que otras orientadas a, como por ejemplo, sociales.

## Capítulo VII: Conclusiones Finales

El presente trabajo fue realizado con el objetivo de conocer si los docentes consideran que se cumplen los objetivos plateados en el Programa de Educación para Jóvenes y Adultos, si bien la mayoría de los encuestados consideran que sí se cumplen son críticos a la hora de avanzar sobre el tema, ya que los consideran desactualizados o que se basan en los programas de educación secundaria lo que hace que los adultos tengan más dificultades en el proceso o bien les tome más tiempo el proceso de aprendizaje. A pesar de estas aclaraciones todos consideran que transitar por estos centros educativos mejora la calidad de vida de quienes egresan, ya que el objetivo de los docentes es la formación integral de quienes pasan por sus aulas. Para esto es que despliegan distintas estrategias pedagógicas, desde las más simples hasta las más dinámicas como por ejemplo la realización de proyectos. Lamentablemente no todos los encuestados han tenido la oportunidad de realizar talleres de práctica laboral pero quienes sí lo han realizado, lo ven como una experiencia enriquecedora. Por lo expuesto, los contenidos de estos planes de estudio deben estar acordes a las realidades y por ende estar en revisión permanente dada la celeridad con que ocurren los cambios en nuestra sociedad.

Uno de los temas tratados en este trabajo es situar al hombre como un ser económico quien en su cotidianidad realiza actos económicos, algunos de los cuales los lleva a tener que tomar decisiones, y que la contabilidad es la herramienta necesaria para esto. Por eso en la encuesta, se les pidió a los docentes que dictan clases en los CENS, que dijeran si consideraban que la enseñanza de la contabilidad financiera era una herramienta útil para la inserción laboral. Grato fue leer las respuestas ya que en el 100% de éstas, consideraban que era útil no solo laboralmente sino para la vida misma, tal como es el planteo en este trabajo.

Como conclusión rescatamos la importancia de la modalidad de enseñanza modular propuesta en la CFE N° 118/10, Anexo II ya que a través de proyectos es donde se ensamblan mejor los integrantes de grupos con una heterogeneidad etaria como vemos que es el común en los espacios áulicos de los CENS y abogamos por una capacitación para la puesta en práctica de la estrategia de la pregunta impulsada por el filósofo Paulo Freire ya que a través de ésta, podemos

conocer más a nuestros estudiantes y así poder poner en práctica la dinámica del diálogo que nos propone, para cumplir el objetivo que deberían tener las políticas educativas de “incentivar el interés y el deseo de todas las personas por el estudio como una actividad enriquecedora y placentera a lo largo de toda la vida, que permite mejorar la calidad de vida, promover la cultura y el fortalecimiento de la identidad, organizar y formular proyectos, ejercer una ciudadanía con valores éticos, generar autocrítica y desempeño autónomo, tener la posibilidad de elegir y ejercer esa elección, mejorar las capacidades técnicas o profesionales a fin de atender las propias necesidades y las de la sociedad, respetar y proteger el ambiente, tener mejores oportunidades para resolver los desafíos y complejidades de la vida social actual” (Anexo I – Resolución CFE N° 118/10, 2010). De no ser así, los jóvenes y adultos que por diversos motivos no han podido completar el ciclo de educación secundaria, quedarían nuevamente inmersos en una exclusión social.

## Anexo Encuestas

Nombre y Apellido    Cardozo Mirna Romina    Establecimiento    CENS 451 - Villa Luzuriaga

### Encuesta

Con el fin de analizar cómo se adaptan los contenidos del programa de Educación Para Jóvenes y Adultos a través de métodos y estrategias les solicitamos tenga a bien contestar el siguiente cuestionario:

- 1- ¿Cree Usted que los contenidos establecidos en el Plan de Estudios adoptado para la Educación de Jóvenes y Adultos en los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) DE LA Provincia de Buenos Aires, se corresponden con la realidad del contexto en que están inmersos?

SI

NO

En breves palabras justifique su respuesta

Los contenidos que se incluyen a las orientaciones que presentan los Cens no responden a los intereses de lxs estudiantes actuales, incluso, tampoco lo hacen a las carreras prioritarias tomadas desde un punto de vista laboral. Quedaron desfasados a las aptitudes y competencias que pueden encontrarse en franjas etarias más jóvenes y de poca accesibilidad para las franjas etarias más adultas. No sé considera esa heterogéneidad en el aula, y con ello, sus intereses.

- 2- ¿En el ámbito en que se desempeña como docente, existe heterogeneidad etaria entre sus estudiantes?

SI

NO

- 3- En el caso que su respuesta anterior sea afirmativa, ¿cómo maneja las distintas estrategias pedagógicas para la enseñanza de los contenidos?

Tratando de fomentar el trabajo colaborativo, en el que se de un aprendizaje colectivo, no solo de los contenidos propuestos y resueltos, sino también, de los conocimientos y saberes previos, que amplían la interacción y fortalecen los vínculos. Otra estrategia surge de considerar sus trayectorias formativas y prácticas de su cotidianeidad, tratando de incluirlas como dispositivos didácticos.

- 4- ¿Considera que el conocimiento de la contabilidad financiera es una herramienta útil para la inserción laboral?, ¿por qué?

Sí, es una herramienta útil, pero poco aprovechada. Muchas veces las estrategias pedagógicas didácticas con las que se los trabajan les quitan naturalidad al valor real de dominar esos conocimientos, reduciendolos a una orientación específica del sistema educativo.

5- ¿Cómo considera la adopción de la modalidad de enseñanza modular?

MUY BUENA  BUENA  REGULAR  MALA

Por favor, haga un breve comentario acerca de su opción

no concibo otra forma, me es difícil establecer otra opción y mensurar su utilidad, quizás lo que haría falta es reevaluar las cargas horarias en esas orientaciones que ya están desfasadas para la realidad educativa del momento.

6- ¿Considera que los contenidos establecidos en el plan de estudios son suficientes para el logro de una mejora laboral?

SI

NO

¿Por qué?

Inicialmente, por desactualizados, y también por reducidos específicamente al fin formativo laboral- profesional, dejando de lado el propedéutico, o de los estudios superiores.

7- ¿Se realizan talleres de práctica laboral donde se apliquen los conceptos adquiridos?

SI

NO

En caso afirmativo ¿Cuál es la dinámica?

Nombre: Beatriz Robles

(Vicedirectora)

Establecimiento: CENS N° 454

Berlín 3870- Castelar

Encuesta

Con el fin de analizar cómo se adaptan los contenidos del programa de Educación Para Jóvenes y Adultos a través de métodos y estrategias les solicitamos tenga a bien contestar el siguiente cuestionario:

- 1- ¿Cree Usted que los contenidos establecidos en el Plan de Estudios adoptado para la Educación de Jóvenes y Adultos en los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) DE LA Provincia de Buenos Aires, se corresponden con la realidad del contexto en que están inmersos?

SI

NO

En breves palabras justifique su respuesta

Los CENS pueden adaptar sus contenidos, elaborar proyectos y presentar propuestas adaptados a la realidad de cada centro.

- 2- ¿En el ámbito en que se desempeña como docente, existe heterogeneidad etaria entre sus estudiantes?

SI

NO

- 3- En el caso que su respuesta anterior sea afirmativa, ¿cómo maneja las distintas estrategias pedagógicas para la enseñanza de los contenidos? Realizan proyectos en grupos, en estos grupos hay distintas franjas etarias que van desde los 18 años y 50 años aproximadamente. Hay excepciones pero hay armonía ya que la mayoría de los adultos son padres y acompañan a los más chicos y éstos se apoyan mucho en los adultos. Cada grupo tiene un rol en el proyecto.

- 4- ¿Considera que el conocimiento de la contabilidad financiera es una herramienta útil para la inserción laboral?, ¿por qué?  
Si, en nuestra institución se enseña mucho como matemática financiera. Considero que es más importante para la vida misma más que para lo laboral, ya que se puede entender más al país, a la realidad del país. Los números son importantes y pensar desde los números permite entender, por ejemplo algunas políticas implementadas.

- 5- ¿Cómo considera la adopción de la modalidad de enseñanza modular?

MUY BUENA     BUENA     REGULAR     MALA

Por favor, haga un breve comentario acerca de su opción  
Esta pregunta no la puedo responder pues nuestra institución no trabaja con módulos sino con horas catedra.

6- ¿Considera que los contenidos establecidos en el plan de estudios son suficientes para el logro de una mejora laboral?

SI

NO

¿Por qué?

Es importante tener una formación integral sobre todo en derechos, historia en lo que tiene que ver con lo laboral, la estructura económica para formar un ciudadano pensante. Siempre los planes de estudio se adaptan a lo que pasa en la región

7- ¿Se Realizan proyectos donde se apliquen los conceptos adquiridos?

SI

NO

En caso afirmativo ¿Cuál es la dinámica?  
Lo expliqué en la pregunta 3

### Encuesta

Con el fin de analizar cómo se adaptan los contenidos del programa de Educación Para Jóvenes y Adultos a través de métodos y estrategias les solicitamos tenga a bien contestar el siguiente cuestionario:

- 1- ¿Cree Usted que los contenidos establecidos en el Plan de Estudios adoptado para la Educación de Jóvenes y Adultos en los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) DE LA Provincia de Buenos Aires, se corresponden con la realidad del contexto en que están inmersos?

SI

NO

En breves palabras justifique su respuesta

En mi área, matemática, los contenidos se adaptan con resolución de problemas basados en la vida cotidiana.

- 2- ¿En el ámbito en que se desempeña como docente, existe heterogeneidad etaria entre sus estudiantes?

SI

NO

- 3- En el caso que su respuesta anterior sea afirmativa, ¿cómo maneja las distintas estrategias pedagógicas para la enseñanza de los contenidos?

los tiempos de aprendizajes son distintos, dependiendo de la edad y de la continuidad escolar que hayan tenido, entonces considero a cada alumno con su trayectoria educativa otorgándole los tiempos necesarios.

- 4- ¿Considera que el conocimiento de la contabilidad financiera es una herramienta útil para la inserción laboral?, ¿por qué?

si, para la inserción laboral y para la vida, es una herramienta que puede otorgarles estabilidad económica si la saben utilizar.

5- ¿Cómo considera la adopción de la modalidad de enseñanza modular?

MUY BUENA  BUENA  REGULAR  MALA

Por favor, haga un breve comentario acerca de su opción

en los casos de alumnos adultos, o con trayectoria educativa discontinua, no es bueno de entrada la enseñanza modular, ya que muchos abandonan al no tener las herramientas necesarias para estudiar de manera autónoma.

6- ¿Considera que los contenidos establecidos en el plan de estudios son suficientes para el logro de una mejora laboral?

SI  NO

¿Por qué?

se puede ir actualizando con cursos laborales, dependiendo de la rama en la que trabajen.

7- ¿Se realizan talleres de práctica laboral donde se apliquen los conceptos adquiridos?

SI NO

En caso afirmativo ¿Cuál es la dinámica?

Nombre y Apellido

Ana Paula Gómez  
Tascón

Establecimiento

CENS 451 - Villa Luzuriaga

### Encuesta

Con el fin de analizar cómo se adaptan los contenidos del programa de Educación Para Jóvenes y Adultos a través de métodos y estrategias les solicitamos tenga a bien contestar el siguiente cuestionario:

- 1- ¿Cree Usted que los contenidos establecidos en el Plan de Estudios adoptado para la Educación de Jóvenes y Adultos en los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) DE LA Provincia de Buenos Aires, se corresponden con la realidad del contexto en que están inmersos?

SI

NO

En breves palabras justifique su respuesta

Los contenidos de los CENS están basados en los programas del secundario de adolescentes, los cuales apuntan a formar una base de conocimiento para luego continuar estudiando. En los CENS sólo 5% asiste para estudiar algo más. La mayoría lo hace por realización personal, o en búsqueda de tener acceso a mejores condiciones laborales.

- 2- ¿En el ámbito en que se desempeña como docente, existe heterogeneidad etaria entre sus estudiantes?

SI

NO

- 3- En el caso que su respuesta anterior sea afirmativa, ¿cómo maneja las distintas estrategias pedagógicas para la enseñanza de los contenidos?

Realizo clases de explicación lo más detallada posibles, y en las cales de práctica enfoco más en ver y ayudar a quienes tienen mayores dificultades. Luego, corregimos todos los ejercicios y se aclaran dudas. Esto evita el estrés de enfrentarse a algo desconocido. al hacer una evaluación similar, ya parten con un "peso menos" que es el desconocimiento de qué y cómo me van a evaluar.

- 4- ¿Considera que el conocimiento de la contabilidad financiera es una herramienta útil para la inserción laboral?, ¿por qué?

Si ya que es lo que todo adulto necesita en su vida habitual y la mayoría está en contacto con ella.

5- ¿Cómo considera la adopción de la modalidad de enseñanza modular?

MUY BUENA  BUENA  REGULAR  MALA

Por favor, haga un breve comentario acerca de su opción

La realidad es que todo es sistema debería modificarse. Mientras tanto es una buena opción

6- ¿Considera que los contenidos establecidos en el plan de estudios son suficientes para el logro de una mejora laboral?

SI  NO

¿Por qué?

No es por los contenidos en sí, si no que el estudiante adquiere mayor confianza lo cual le permite desarrollarse mejor en otros ámbitos de la vida. Una vez que finaliza el secundario podrá exigir mejores condiciones (comenzando por trabajar en blanco y de algo que le gusta

7- ¿Se realizan talleres de práctica laboral donde se apliquen los conceptos adquiridos?

SI  NO

En caso afirmativo ¿Cuál es la dinámica?

Hay materias como gastronomía o Administración de Empresas que simulan un restaurante y una empresa. Personalmente las desconozco ya que no soy quien dicta esas clases.

**Encuesta**

Con el fin de analizar cómo se adaptan los contenidos del programa de Educación Para Jóvenes y Adultos a través de métodos y estrategias les solicitamos tenga a bien contestar el siguiente cuestionario:

- 1- ¿Cree Usted que los contenidos establecidos en el Plan de Estudios adoptado para la Educación de Jóvenes y Adultos en los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) DE LA Provincia de Buenos Aires, se corresponden con la realidad del contexto en que están inmersos?

SI NO 

En breves palabras justifique su respuesta

Tengo experiencia como docente de Lengua y literatura en 1er año de FinEs, si bien el contexto de las y los estudiantes es complejo creo que, al menos en mi materia, se les proporciona a los estudiantes herramientas básicas para que puedan avanzar no sólo con los siguientes niveles de lengua sino que también con el resto de las materias.

- 2- ¿En el ámbito en que se desempeña como docente, existe heterogeneidad etaria entre sus estudiantes?

SI NO 

- 3- En el caso que su respuesta anterior sea afirmativa, ¿cómo maneja las distintas estrategias pedagógicas para la enseñanza de los contenidos?

Intento ejemplificar bastante al dar los diferentes temas y si hay estudiantes que necesitan más apoyo porque por la edad se les dificulta, estoy para cuando me necesitan y vuelvo a explicar las cosas desde otra perspectiva.

- 4- ¿Considera que el conocimiento de la contabilidad financiera es una herramienta útil para la inserción laboral?, ¿por qué?

Teniendo en cuenta que las carreras orientadas a la contabilidad tienen mayor salida laboral que las orientadas a sociales, creo que, un o una estudiante de dichas carreras va a tener más oportunidades a la hora de insertarse laboralmente.

5- ¿Cómo considera la adopción de la modalidad de enseñanza modular?

MUY BUENA BUENA REGULAR  MALA

Por favor, haga un breve comentario acerca de su opción

No creo que en un contexto como en el que viven lxs estudiantes de nuestro país ese tipo de enseñanza sea viable.

6- ¿Considera que los contenidos establecidos en el plan de estudios son suficientes para el logro de una mejora laboral?

SI No sabe/No contesta  NO

¿Por qué?

Solamente puedo hablar por mi materia, si me baso en el contenido que doy en 1er año, puedo afirmar que doy herramientas básicas para que puedan avanzar tanto laboralmente como con otras materias, no conozco el programa de todas las materias de todos los años como para afirmar si son suficientes para una mejora laboral. Aunque ya el hecho de tener un título secundario les da más oportunidades laborales, hoy en día lo mínimo que te piden para presentar un Cv a un trabajo es el secundario completo.

7- ¿Se realizan talleres de práctica laboral donde se apliquen los conceptos adquiridos?

SI NO

En caso afirmativo ¿Cuál es la dinámica?

## Bibliografía

- Aguiló, A. J. (2019). *Alicie Dictionary*. Obtenido de <https://alice.ces.uc.pt>
- Anexo I – Resolución CFE N° 118/10. (Septiembre de 2010). *EDUCACIÓN PERMANENTE DE JOVENES Y ADULTOS DOCUMENTO BASE*. Buenos Aires.
- Baraldo, N. (V - N° 9 - 2016). Escuela media, conocimiento y trabajadores. Los CENS de la DINEA en los 70. *Polifonías Revista de Educación*, 178-202.
- Brenes, F. V. (2011). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/>
- Carlos, A. (Enero de 2006). *Revistas Culturales*. Obtenido de <http://www.revistasculturales.com/revistas/97/revista-de-occidente/>
- Davini, M. C. (2008). *Métodos de Enseñanza - Didáctica General para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.
- Delgado, G. R. (2010). El papel de la contabilidad ante la actual realidad económica, social y política del país. Más allá de la convergencia de prácticas mundiales. *Dialnet*, 149-169.
- Ernani, M. F. (s.f.). *Servicios Koinonía*. Obtenido de <https://www.servicioskoinonia.org>
- Fowler Newton, E. (2005). *Cuestiones contables Fundamentales 4ta Edición (Colección Académica)*. Buenos Aires: La Ley.
- Gadotti, M. (2003). *Historias de las ideas Pedagógicas*. Buenos Aires: SigloVeintiuno Editores S.A. de C.V.
- Giménez, C. M. (2001). *Gestión & costos*. Buenos Aires: Ediciones Macchi.
- Iovanovich, M. L. (2002). *Reseña de la evolución de la Educación de Jóvenes y Adultos Bonaerense con especial referencia al Nivel Medio de Enseñanza*. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- Paolo Freire, A. F. (2013). *Por una pedagogía de la pregunta*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores Argentinos S.A.
- Puiggrós, A. (2003). *Qué pasó en la educación argentina - Breve historia desde la conquista al presente*. Buenos Aires: Galerna S.R.L.
- Tocarema Payanene, P. E. (2016). *Perspectiva de la Contabilidad como arte, ciencia, técnica, disciplina, sistemas de información bajo la óptica de las NIC y las NIIF*. Bogotá : Universidad Militar Nueva Granada.
- Tovar-Bohórquez, J. O. (11 de Noviembre de 2014). *Pensamiento y Cultura - Universidad Nacional de Colombia*. Obtenido de <https://pensamientoycultura.unisabana.edu.co>

## Trabajos citados

- Aguiló, A. J. (2019). *Alicie Dictionary*. Obtenido de <https://alice.ces.uc.pt>
- Anexo I – Resolución CFE N° 118/10. (Septiembre de 2010). *EDUCACIÓN PERMANENTE DE JOVENES Y ADULTOS DOCUMENTO BASE*. Buenos Aires.

- Baraldo, N. (V - Nº 9 - 2016). Escuela media, conocimiento y trabajadores. Los CENS de la DINEA en los 70. *Polifonías Revista de Educación*, 178-202.
- Brenes, F. V. (2011). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/>
- Carlos, A. (Enero de 2006). *Revistas Culturales*. Obtenido de <http://www.revistasculturales.com/revistas/97/revista-de-occidente/>
- Davini, M. C. (2008). *Métodos de Enseñanza - Didáctica General para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.
- Delgado, G. R. (2010). El papel de la contabilidad ante la actual realidad económica, social y política del país. Más allá de la convergencia de prácticas mundiales. *Dialnet*, 149-169.
- Ernani, M. F. (s.f.). *Servicios Koinonía*. Obtenido de <https://www.servicioskoinonia.org>
- Fowler Newton, E. (2005). *Cuestiones contables Fundamentales 4ta Edición (Colección Académica)*. Buenos Aires: La Ley.
- Gadotti, M. (2003). *Historias de las ideas Pedagógicas*. Buenos Aires: SigloVeintiuno Editores S.A. de C.V.
- Giménez, C. M. (2001). *Gestión & costos*. Buenos Aires: Ediciones Macchi.
- Iovanovich, M. L. (2002). *Reseña de la evolución de la Educación de Jóvenes y Adultos Bonaerense con especial referencia al Nivel Medio de Enseñanza*. La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- Paolo Freire, A. F. (2013). *Por una pedagogía de la pregunta*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores Argentinos S.A.
- Puiggrós, A. (2003). *Qué pasó en la educación argentina - Breve historia desde la conquista al presente*. Buenos Aires: Galerna S.R.L.
- Tocarema Payanene, P. E. (2016). *Perspectiva de la Contabilidad como arte, ciencia, técnica, disciplina, sistemas de información bajo la óptica de las NIC y las NIIF*. Bogotá : Universidad Militar Nueva Granada.
- Tovar-Bohórquez, J. O. (11 de Noviembre de 2014). *Pensamiento y Cultura - Universidad Nacional de Colombia*. Obtenido de <https://pensamientoycultura.unisabana.edu.co>