



UAI **Universidad
Abierta
Interamericana**

UNIVERSIDAD ABIERTA INTERAMERICANA.

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA.

Influencia de los padres en la elección vocacional de los alumnos que culminan sus estudios secundarios en la ciudad de Villa Constitución, Santa Fe.

Romanutti, Mariana Inés

Títulos a obtener:

Lic. en Psicopedagogía.

Prof. en Psicopedagogía.

AGOSTO, 2022

AGRADECIMIENTOS:

A mis abuelos, Dante y Alicia, quienes fueron mi sostén en las adversidades, me apoyaron y acompañaron incondicionalmente en cada proyecto emprendido.

A mi familia, quienes me enseñaron a luchar por mis sueños y a perseguirlos.

A mi pareja, quien me acompañó en este proceso y me incentivo a seguir...

A todos los que han hecho de este trabajo posible, principalmente a la Mgter.

Gelis, quien me ha guiado y acompañado en este camino que comencé con mucho miedo e incertidumbre y que con sus herramientas se volvió una experiencia de continuo aprendizaje.

Resumen

El presente trabajo se lleva a cabo con la finalidad de conocer la influencia de los padres en la elección vocacional de los estudiantes que culminan sus estudios secundarios. Para tal fin, se indaga a alumnos y padres de una institución educativa ubicada en la localidad de Villa Constitución, provincia de Santa Fe.

Respecto a lo expuesto anteriormente y en función a los objetivos planteados, se realiza una investigación cuantitativa para establecer comportamientos y comprobar las hipótesis planteadas.

En esta participaron 18 alumnos de 5to año de una escuela pública de la localidad de Villa Constitución y sus respectivos padres. Con la intención de obtener datos significativos que permitan responder a las preguntas de investigación.

Para la recolección de datos, se construyen 2(dos) cuestionarios autoadministrables, para responder a los interrogantes planteados. En primer lugar, el cuestionario dirigido a padres, contiene 5 (cinco) preguntas cerradas dicotómicas y 3 (tres) de opciones múltiples. Además se plantearon 3 (tres) preguntas abiertas sin delimitar alternativas de respuestas.

En segundo lugar, el cuestionario dirigido a estudiantes, tiene 4 preguntas cerradas con multiopciones y 1(una) pregunta dicotómica. Además, se encuentra compuesto por 15 (quince) preguntas abiertas, para obtener la mayor cantidad de información posible.

Consecuentemente, los resultados obtenidos en la investigación son relevantes para la Psicopedagogía, específicamente en el ámbito de orientación vocacional. Puesto que, a partir de la revisión teórica y los datos obtenidos en el estudio, quedo de manifiesto, que los padres influyen a sus hijos en la elección vocacional. Se evidencia que los alumnos continúan estudiando carreras terciarias, que coinciden con las elecciones vocacionales de sus padres.

Además, los estudiantes consultan y analizan en familia la elección vocacional. Siendo verdaderamente importante la opinión de la familia en la toma de decisiones.

Palabras claves: orientación vocacional- elección vocacional- influencia- padres- adolescentes.

Índice

Agradecimientos	1
Resumen	2
Palabras claves	3
Introducción	6
Antecedentes de investigación	8
Parte I: Marco teórico	11
Capítulo I: Orientación vocacional	11
1.1 Conceptos de orientación vocacional	11
1.2 El proceso vocacional y el rol psicopedagógico	12
1.3 Orientación vocacional y escuela.....	15
Capítulo II: Adolescencia	17
2.1 Conceptos de adolescencia.....	17
2.2 Adolescencia y orientación vocacional.....	17
Capítulo III: Influencias en el proceso de elección vocacional	21
3. 1 Influencia de los padres en el proceso vocacional.....	21
3.2 Otros factores.....	24
Parte II: Marco metodológico	26
Capítulo IV: Esquema del trabajo de campo	26
4.1 Planteo del problema de investigación	26
4.1.1 Tema.....	27
4.1.3 Preguntas de investigación.....	27
4.1.4 Objetivo general y objetivos específicos.....	27
4.1.5 Hipótesis.....	28
4.2. Selección del diseño de investigación.....	28

4.3. Definición del tipo de investigación.....	28
4.4. Delimitación de la investigación: unidades de análisis.....	28
4.5. Técnicas de recolección de datos.....	28
4.5.1. Instrumentos utilizados.....	28
4.6.1 Procedimiento.....	29
Capítulo V Análisis de los datos:	31
5.1 Análisis de datos.....	31
5.1.1 Resultados.....	31
5.1.2 Interpretación de los datos.....	62
Parte final	64
Capítulo IV Conclusiones	64
6.1 Limitaciones.....	6
Referencias Bibliográficas	68
Anexos	72

Introducción

La finalización de los estudios secundarios genera en los adolescentes un momento crítico; en ellos aparecen el miedo y la incertidumbre, al dejar atrás una etapa escolar conocida e iniciar un nuevo camino para lograr la independencia personal (Nuccelli & Sánchez, 2005).

Además de los cambios físicos, psicológicos y sociales que adolecen los estudiantes, tienen que enfrentarse a la resolución de un problema frecuente como es la elección de una carrera profesional. Pues, López Bonelli en 1987 ha investigado a cerca de los adolescentes y los cambios implicados en el proceso vocacional. Sostiene, que deben realizar un duelo por aquello que no eligen. Siendo un momento que representa una situación difícil de resolver para los mismos, ya que al elegir tiene que evaluar todo aquello que no están eligiendo.

En algunos jóvenes surgen dudas, inquietudes e interrogantes sobre su orientación vocacional a mitad del cursado de la escuela secundaria, pero otros lo hacen de manera obligatoria al finalizar la misma, sin tener demasiado tiempo para indagar, conocerse a sí mismo ni reconocer sus propios deseos e intereses.

En los últimos años se han acrecentado las propuestas de formación académica en la ciudad de Villa Constitución y zonas aledañas, sin embargo, no deja de ser una situación que genera angustia porque al sujeto se le presenta un conjunto de factores al decidir su futuro laboral.

Como futura Licenciada en Psicopedagogía considero fundamental indagar la problemática planteada, ya que es importante identificar cuáles son los motivos que movilizan la elección, para brindarles a los alumnos herramientas y estrategias que guíen al estudiante en la toma de decisiones.

Por tal motivo, en el presente trabajo se pretende analizar la influencia que ejercen los padres en la elección vocacional de un grupo de estudiantes de quinto año de una escuela de gestión pública, ubicada en el centro de la localidad de Villa Constitución, Provincia de Santa Fe.

La exposición del presente trabajo final, consta de 6 capítulos que describen a continuación:

En primer lugar, abordan las investigaciones previas, que aportan confiabilidad y permiten identificar cuáles son las falencias y resultados que se obtuvieron.

En el capítulo I se encuentran los conceptos más relevantes sobre la orientación vocacional y la importancia de que los alumnos puedan acceder a ella.

En el capítulo II se describe la etapa evolutiva en la que se encuentran los alumnos y la importancia que tiene en la toma de decisiones.

A continuación, en el capítulo III se retoman los factores que influyen en menor o mayor medida a los estudiantes en el proceso vocacional.

Los capítulos IV y V se encuentran direccionados al esquema procedimental y análisis de datos obtenidos en el estudio de campo, por medio de cuestionarios.

Por último, en el capítulo VI se detallan las conclusiones arrojadas en la investigación y las sugerencias.

Antecedentes de investigación

En la presente investigación se pretende indagar los factores que influyen en la elección vocacional, poniendo énfasis en la influencia de los padres en la toma de decisiones. En relación a dicha temática, existen investigaciones previas que ponen de manifiesto múltiples factores que obstaculizan o posibilitan una buena decisión. De las cuales fueron seleccionadas las más pertinentes para este trabajo.

Barreto Chumpitaz & Sunción (2016) realizan una investigación en el departamento de Tumbes (Perú) abordando las diferentes problemáticas que afectan a los sujetos que finalizan sus estudios secundarios. Con el objetivo de describir los factores externos o internos que condicionan las elecciones vocacionales. Se lleva cabo en una población de 181 estudiantes de 5to año de educación secundaria del año lectivo 2011.

Concluyen, que existen factores externos que obstaculizan la inserción de los estudiantes en determinadas carreras. Sin embargo el 75 % de los estudiantes manifestaron que la elección estuvo determinada por factores internos, tales como, la motivación, habilidades, deseos, etc.

Vega Barrera (2003) analiza la perspectiva de los alumnos de primer año de la facultad de odontología de la UANT. En su escrito el autor enfatiza la posición y el papel que cumplen los padres en la elección de la futura profesión de los estudiantes.

El estudio se realiza con una muestra de 200 alumnos de instituciones educativas públicas y privadas de México, estableciendo dos categorías del total de la población, la primera integrada por 151 alumnos, que manifestaron que su elección respeta sus intereses y la segunda de 49 alumnos que consideran que sus padres influyeron en la elección.

Los resultados arrojados en la investigación indican que los padres influyen en la selección de la ocupación de sus hijos, aconsejan carreras tradicionales y con mayor prestigio. En contraposición las madres se ubican como modelo a seguir de sus hijas, influenciando en las aspiraciones y selección de la profesión. Además el 25% de los estudiantes sostienen que su definición fue influida y consultada con sus padres.

Chulde Benavides & Stead Leon (2009) investigan sobre el rol de los padres de familia en la elección vocacional de los estudiantes de los octavos, novenos y décimos años de la educación básica del colegio Fernando Chavez de Chinchuqui durante el ciclo lectivo 2008-2009 en México.

Los resultados obtenidos, mediante la aplicación de una encuesta, reflejan una intervención inadecuada de la familia en el proceso de elección vocacional de sus hijos/as y existe desconocimiento y falta de estrategias para poder influir positivamente en la decisión.

Soria; Guerra; Gimenez & Escanero (2006) analizan los factores que motivan a los estudiantes a continuar la carrera de Medicina. Para tal fin se toma una muestra de 129 alumnos de 2do año de dicha carrera, utilizando como método de recolección de datos una encuesta, las cuales evidencian que el 70 % de los encuestados señalaron la existencia de algún factor influyente en su decisión, mientras que el 30 % restante manifiesta haber realizado una elección vocacional sin influencia de agentes externos.

En cuanto a los factores de influencia se destaca en primer lugar la presión familiar, que fue seleccionada por un 16% de los alumnos encuestados. En segundo lugar, se ubicó el contacto con la enfermedad con un 15 % y la existencia de familiares médicos en el entorno 12 %.

Además, es pertinente mencionar y enfatizar la influencia ejercida por la existencia de familiares que desarrollan la profesión, ya que el 18 % de los estudiantes tienen familiares médicos en primer grado (padres, abuelos, hermanos). Por otra parte, el 55 % de los alumnos reconoce haber sido influenciado en 35 % por su madre para tomar la decisión.

Fernandez Garcia; Garcia Perez & Rodriguez Perez (2016) quienes centran su análisis en las verbalizaciones de los padres y madres de estudiantes que cursan su escolaridad secundaria, con la finalidad de conocer y examinar los factores que influyen en su proceso de elección vocacional.

Los progenitores, destacan que es responsabilidad de sus hijos tomar la decisión de escoger una determinada carrera o profesión; siendo la misma algo meramente individual y personal. Sin embargo, en los grupos de discusión conformado por los autores los padres

manifiestan sus ideas sobre los estudios más apropiados para sus hijos, basándose en la dificultad, la posibilidad de realizarlo dentro de su ciudad natal, su salida laboral, etc., transmitiéndoles ese pensamiento a sus hijos.

En lo que respecta al rendimiento escolar, los padres exteriorizan expectativas elevadas respecto al rendimiento de sus hijos en su futura carrera profesional, considerando que poseen herramientas para desenvolverse en su futura elección.

Por último, los autores mencionan que los padres lograron manifestar en los grupos de discusión como uno de los elementos decisivos de la elección vocacional su propia actividad profesional.

Parte I: Marco Teórico

Capítulo I: orientación vocacional

1.1 Conceptos de orientación vocacional

En este capítulo se busca hacer un primer acercamiento a las distintas concepciones de la orientación vocacional, considerando la importancia que tiene la misma en el proceso de elección.

Haciendo hincapié principalmente, en que la elección vocacional se encuentra atravesada por la historia del sujeto, las experiencias que marcan los intereses, habilidades y expectativas que tiene el individuo frente a la decisión (Juárez, 2012).

A eso se suma, la presión que implica tener que comenzar a pensar su proyecto de vida, definir qué hacer en un futuro inmediato. Representando un quiebre en la vida de quien elige (Rascovan, 2006 en Pereyra & Castañera, 2007).

Ante esta situación, es necesario que el alumno realice un trabajo de introspección, guiado por un profesional que le brinde las herramientas para llevar a cabo una elección que respete sus intereses, planificar sus objetivos para que puedan ser ejecutados y evaluados (Barreno Salinas, 2011).

Según Rascovan en 2004 la orientación vocacional es un invento de la modernidad para dar respuesta a las demandas actuales de una sociedad cambiante y desorientada. La finalidad de la misma es, asistir a las personas que no logran identificar que desean realizar en su presente o futuro. La misma, tiende a facilitar en proceso de elección vocacional, intentando dilucidar que lleva al sujeto para que logre identificar los factores que obstaculizan o movilizan su decisión.

Por otro lado, en relación al ámbito educativo Llenera Carpio (2019) considera que la orientación vocacional es un proceso continuo, que debe ir abordándose desde los primeros años de la escolaridad secundaria, que se va construyendo y fortaleciendo con las estrategias que utiliza la institución para el estudiante culmine sus estudios secundarios con una actitud

protagónica, seguro de la toma de decisiones y capacidad crítica para discernir sobre la información recibida.

Es por ello, que los procesos deben ser acompañados por profesionales capacitados que guíen a los alumnos en el proceso de decisión. Brindando herramientas que propicien el autoconocimiento. En el que se evalúe el contexto en el que se desenvuelve el sujeto, sus necesidades, intereses, su historia, los mandatos sociales y familiares que se encuentran depositados en él (Del compare, 2014).

1.2 El proceso de orientación vocacional y el rol psicopedagógico.

Teniendo en cuenta lo mencionado en los párrafos anteriores, es pertinente destacar las ideas de Muller en 1994, sobre la orientación vocacional. Quien propone que los orientadores deben brindar un espacio para los sujetos que presentan conflictos o dudas para elegir estudios u ocupaciones.

La autora considera que los ámbitos en los que puede llevarse a cabo la orientación son muy amplios: el ámbito secundario o universitario, centros de orientación, en el sector de salud, en centros recreativos y en consultas privadas.

Si bien, como se menciona anteriormente los ámbitos en los que se desenvuelve el orientador están claros, existen debates y gran controversia sobre los profesionales que pueden llevar a cabo la tarea del orientador. Esto se debe a que la orientación vocacional es un campo especializado que se encuentra disputado entre la psicopedagogía y la psicología educacional.

Más allá de los problemas de incumbencias, que no serán abordados en el presente trabajo. Todo psicopedagogo o psicólogo educacional que ejerza de orientador debe poseer conocimientos propios y capacitaciones constantes, ya que existen numerosas problemáticas que afectan y atraviesan a los sujetos. Es por eso, que se debe tener en cuenta, el contexto cambiante en el que se encuentran los sujetos, los avances de la sociedad y la demanda.

Por lo tanto, es pertinente realizar un abordaje interdisciplinario, que incluya las 3 dimensiones que postula Rascovan en 2005: el sujeto que elije, los objetos a elegir y el

contexto en que se produce dicha relación. Para ello, se debe considerar el ámbito psicológico, pedagógico y social.

En primer lugar, la intervención debe ser psicológica, permitiendo crear un espacio propicio para que el joven pueda encontrarse con sus deseos, su historia personal y social, que le permita conocer sus gustos, preferencias, fortalezas y resolver los conflictos que obstaculizan su decisión.

En segundo lugar, se debe efectuar una intervención pedagógica que promueva los procesos de enseñanza- aprendizaje basados en la comprensión y análisis de la realidad social en la que el sujeto se encuentra inserto, para lograr una apropiación de los contenidos y una decisión consciente, conociendo los aspectos procedimentales y actitudinales que debe respetar para acceder a un empleo o a una futura carrera.

Por último, es pertinente tener en cuenta el contexto del sujeto y crear estrategias que ayuden al adolescente a insertarse al sistema educativo y al mercado laboral, facilitando la información pertinente y las herramientas necesarias para poder tomar una decisión que respete los intereses, actitudes y rasgos significativos de la personalidad del sujeto que realiza la elección (Aguirre, 1994, en Vega Barriga, 2003).

Por esta razón, queda en evidencia la complejidad del campo y la necesidad de ser supervisado constantemente, como lo expresa Romero en 2011, quien considera indispensable crear un espacio de reflexión y un encuadre para que los sujetos planteen y elaboren su problemática vocacional desde un acompañamiento profesional que logre desbloquear los obstáculos que el sujeto enfrenta al momento de realizar una elección consciente.

Siendo relevante, según Ortega Calderón en 2013 que el orientador posea información constante sobre el mercado laboral y las ofertas académicas. Puesto que, tiene que crear en espacio propicio para que el estudiante comience a desarrollar la idea vocacional, brindarle herramientas para que puedan identificar sus intereses, deseos, fortalezas, debilidades y adquirir competencias que le permita conocer su perfil profesional y lograr realizar la elección de una carrera y el campo laboral en el que se desenvolverá.

Además, las propuestas de orientación vocacional deben comprender y comprometerse con los jóvenes, entendiendo que son sujetos en busca de ayuda y herramientas para poder desarrollar un futuro que no esté basado en una decisión apresurada e insegura. Pues, es tarea del orientador desarrollar junto al joven prácticas e intervenciones para estimular aprendizajes significativos sobre la realidad social y el contexto (Del compare, 2014).

Cada propuesta, puede realizarse con distintas estrategias, que son seleccionadas de acuerdo a la singularidad y personalidad de cada consultante. Muller (1994) considera que frecuentemente se trabaja con entrevistas individuales y grupales, utilizando el método clínico- operativo, que permite privilegiar los aspectos personales y particulares de cada sujeto, sus vivencias, deseos, costumbres, ideales, cultura, sociedad y momento histórico en el que se desenvuelve el sujeto.

Otro de los métodos más utilizados es la entrevista clínica operativa, que brinda la posibilidad de establecer el vínculo transferencial entre el orientador y el orientado, centrado fundamentalmente en los síntomas que llevan al sujeto a consulta, para poder conocer los conflictos que se encuentran obstaculizando la elección vocacional.

La autora anteriormente mencionada, considera que más allá de las herramientas y estrategias que utilice el profesional para llevar a cabo el proceso, el verdadero desafío de orientador es brindar el ambiente propicio para que el orientado pueda pensarse a sí mismo, reflexionar sobre su contexto y replantearse las situaciones que no le permiten seguir adelante con el camino vocacional. Ubicándose como co-pensador, guiando el proceso de conocimiento, para realizar intervenciones que ayuden al sujeto en la construcción de un proyecto personal.

Para que el sujeto pueda estar preparado para la transición de una etapa a otra, adquiriendo herramientas personales que le permitan realizar una elección madura, basada en el autoconocimiento y la reflexión en el tiempo prudente, conociendo sus consecuencias y ventajas (Nuccelli & Sánchez, 2015). Para lograr alcanzarlo, las autoras consideran que el sujeto debe atravesar 3 momentos trascendentales.

El primer momento al que se enfrenta el orientado es el autoconocimiento, en el que el sujeto debe lograr un pensamiento crítico y reflexivo sobre su proceso, conocer sus gustos, deseos, miedos y personas que influyen en su decisión.

Luego, existe un segundo momento, el contexto en general, que tiene como objetivo primordial brindar información al orientado sobre las distintas opciones para continuar una carrera.

Por último, señalan que el orientado debe crear un proyecto vital que consiste en que el adolescente logre describir y proyectar como imagina su futuro profesional.

1.3 La orientación vocacional y la escuela.

La escuela es una institución social, que tiene como misión educar e instruir a los alumnos con determinados valores, costumbres y creencias fundamentales a la sociedad que lo compone (Ortega Calderón, 2013). Al mismo tiempo, la misma se encuentra atravesada por un mundo en constante cambio, que genera profundas modificaciones en la vida de los individuos que la componen (Enrique, 2010).

Ante esta situación, el nivel secundario se encuentra con un gran desafío, por un lado debe preparar a los alumnos para insertarse en el futuro mercado laboral o brindarle información sobre las ofertas académicas actualizadas (Juárez, 2012).

Sin descuidar, su rol fundamental en el desarrollo del sujeto, enfatizando las herramientas para acompañar la transición del mundo infantil, ya conocido, al mundo de la adultez, en el que el alumno comienza a consolidar su personalidad, intereses y su singularidad. Es por ello, que la escuela debe auspiciar de facilitadora, brindar las herramientas necesarias y orientación para comenzar a crear un proyecto de vida.

La institución educativa debe cooperando en la construcción de un perfil vocacional de los estudiantes, para que los mismos logren identificar sus fortalezas, conocer las diferencias e intereses que los movilizan y motivarlos para que alcancen las metas que se proponen (Enrique, 2010).

Siendo primordial, crear un ambiente escolar, que promueva la confianza y el intercambio de opiniones entre los alumnos, creando un espacio de construcción comunitaria. Que brinde la contención necesaria y personalizada a cada sujeto que elige (Rascovan, 2005).

Capítulo II: Adolescencia.

2.1 Concepto de adolescencia

La adolescencia es una etapa de múltiples cambios físicos y psicológicos que atraviesa todo ser humano a lo largo de su desarrollo. En la cual, el sujeto busca construir su identidad, apoyándose en sus identificaciones primarias, sus creencias internalizadas y verificando la realidad que el medio le ofrece (Aberastury & Knobel, 1971).

Los cambios psicológicos y corporales marcan el comienzo de una nueva etapa., en la que el adolescente busca una nueva forma de relacionarse con sus padres y el mundo que lo rodea.

Para que ello suceda, debe realizar el duelo por su cuerpo de niño, su identidad infantil y la relación de los padres de la infancia. En otras palabras, los autores expresan que la transición a la adultez implica la pérdida de su condición de niño.

Lo que involucra una deconstrucción y la reconstrucción de la personalidad, donde se modifica el mundo interno y externo del sujeto. La cual López Bonelli en 1987 identifica como un nuevo nacimiento.

En el que se produce, según la autora, una moratoria psicosocial, entendiendo la misma, como el momento en el que el adolescente comienza a interiorizar sus identificaciones. En la cual, atraviesa una lucha entre los objetos ya interiorizados y los nuevos.

Durante este proceso el sujeto debe afrontar múltiples transformaciones y atravesar lo que Rivas (2003) considera como el periodo del abandono de la infancia y la maduración psicológica que respeta los mandatos y valores de la sociedad que compone.

2.2 Adolescencia y orientación vocacional

En los párrafos anteriores se aborda la adolescencia, como una etapa crucial en el desarrollo del sujeto. Puesto que, el mismo se encuentra movilizado por la crisis de la identidad, que es provocada por los cambios tan repentinos del cuerpo y una maduración

genital evidente que marca para el alumno un momento de quiebre (Erikson, 1968 en Ortega Calderón, 2013).

Estos conflictos se intensifican al momento de tomar la decisión vocacional, indicando un momento transcendental en el que el adolescente deberá transitar la crisis, reestructurarse y crear nuevas representaciones sobre el presente y su proyecto a futuro (Pereyra & Castañera, 2007).

Además, las autoras señalan que la reestructuración de la personalidad es acompañada por una situación de incertidumbre que tiene que resolver lo antes posible, ya que la sociedad se encuentra en constante cambio, impredecible y con desigualdad de oportunidades que marcan el futuro laboral y profesional de los sujetos que eligen.

Convirtiendo a la elección vocacional en un proceso complejo, atravesado por múltiples duelos, que hace que los adolescentes en ocasiones se encuentren desorientados o presionados por su entorno. Por lo tanto, el individuo debe resolver la crisis que le provoca dejar la infancia y comenzar a tomar decisiones a corto, mediano y largo plazo que marcarán su futuro (López Bonelli, 1987).

Implicando según la autora, una reconstrucción de la personalidad del individuo, que fija nuevos patrones de conducta, en el que comienza a cuestionar quién es y quién será, poniendo en juego a la hora de decidir sus aspiraciones, su imagen de sí mismo, su autoestima, su experiencia y expectativas.

Ante esta situación, el adolescente se encuentra con un gran desafío, por un lado debe atravesar las múltiples problemáticas y crisis que le provoca la etapa evolutiva que se encuentra y por otro debe tomar una decisión muy importante para su vida.

Esta encrucijada lleva al alumno a actuar de acuerdo a sus herramientas y personalidad, por tal motivo Messing en 2009 realiza una investigación sobre las nuevas sintomatologías vocacionales de los estudiantes que culminan sus estudios secundarios. Dejando en evidencia, que existen multiplicidad de factores y modos de accionar ante la toma de decisiones. La misma considera, que existen adolescentes que poseen intereses muy

marcados y que la finalidad de la orientación vocacional en ese caso, es acompañarlos para que puedan alcanzar sus deseos, habilidades y reconocer sus miedos.

Sin embargo, en la actualidad son pocos los casos en los que los estudiantes logran reconocer sus intereses, por lo contrario, la mayoría de los consultantes requieren de una intervención focalizada, en la que se debe acompañar al sujeto en la resolución de los conflictos, intereses contrapuestos y deseos personales.

Los datos que recoge Messing (2009) son alarmantes, en mayor medida los jóvenes no logran sentirse identificados o atraídos con ninguna profesión u ocupación, no pueden distinguir las áreas o campos que le producen interés y en el caso de encontrarlos, no poseen la motivación necesaria para poder mantenerlo a largo tiempo.

Otros estudiantes viven el proceso de elección vocacional- ocupacional con mucha exigencia y temor a fracasar, sin poder permitirse explorar, conocer y fantasear los distintos roles ocupacionales.

Por consiguiente, la autora en su escrito menciona los aportes de Tiramonti, quien describe que el mayor temor de los adolescentes es fracasar en su carrera, no encontrar empleo o no poseer ofertas laborales acordes a sus expectativas.

En coincidencia, la autora destaca a Romero en 2005 considera que el principal temor de los jóvenes es no poder ejercer su profesión una vez recibidos o el no tener las herramientas necesarias para poder culminar sus estudios superiores. Apareciendo duda y fantasía sobre la capacidad personal para desempeñarse con éxito en el ámbito universitario.

A su vez, los alumnos encuestados por los autores señalan que la escuela secundaria no los prepara para la universidad o el campo ocupacional. Por lo contrario, consideran que existen problemas de enseñanza- aprendizaje que los impulsa a una rápida deserción o los hace permanecer durante años en los niveles iniciales de su carrera sin poder avanzar.

Todo lo expuesto anteriormente, produce según Romero (2007) una marcada apatía y falta de interés alumnos que ingresan a estudiar una carrera superior, sintiéndose desorientados en relación a la construcción de un proyecto de futuro, no logrando articular ni discriminar claramente las cualidades de la realidad.

Además, considera que muchos de los estudiantes no presentan interés ni preocupación por la toma de decisiones. Para estos sujetos no hay apuro por decidir el futuro y la inserción en el mundo de los adultos.

Capítulo III: Influencias en el proceso de elección vocacional

Como se ha mencionado a lo largo de los capítulos anteriores, la elección es un proceso que puede darse en cualquier etapa de la vida de los sujetos. Sin embargo en el presente trabajo se considera a la adolescencia como una etapa crítica en la elección de un futuro vocacional.

Muchos de los estudiantes toman sus decisiones vocacionales y ocupacionales ligadas a su motivación interna, la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción por aprender y sus intereses.

Sin embargo, un gran número de jóvenes presentan durante el proceso de elección vocacional un conjunto de miedos y ansiedades propios de la falta de certidumbre sobre el futuro próximo.

Lo que lleva al adolescente a realizar su elección vocacional influenciada por distintos factores que contribuyen a que el sujeto se encuentre desmotivado y confundido.

Por tal motivo, en los siguientes párrafos se abordan los más significativos.

3.1 Influencia de los padres en la elección vocacional.

Para comenzar a hablar sobre la influencia ejercida por los padres en el proceso de elección vocacional es pertinente destacar el rol fundamental que tiene la familia en el comportamiento de los hijos.

Ya que la familia es la influencia más temprana y duradera en la que se encuentra inmerso el sujeto, siendo el primer agente socializador del mismo. Las relaciones familiares y los vínculos en ocasiones colaboran en la construcción de una persona madura, capaz de asumir la responsabilidad de sus actos y reconocer sus deseos, frustraciones e inquietudes (Rosales Avila, 2012)

Por ello es preciso mencionar los aportes de Cantani Quenta (2020) quien sostiene que las relaciones familiares se encuentran inmersas en un sistema, en el cual, se establecen

reglas y límites que le permiten a los miembros que componen el esquema familiar permanecer unidos y puedan luchar para alcanzar las metas propuestas por cada miembro.

Además, cada familia tendrá normas, formas de pensar, sentir y actuar que se establecen mediante un acuerdo tácito, que debe ser respetado por todos los miembros. Así en lo que refiere a la orientación vocacional, la familia juega un rol fundamental, ya que con sus prejuicios, valores y creencias crean un pensamiento en el joven que se encuentra realizando la elección (Simón, 2009).

Ante esta situación, el adolescente deberá enfrentarse a las expectativas familiares que le imponen definir su futuro e identidad ocupacional de inmediato (Bravo Torrez,& Vergara Tamallo,2018). Y además, deberá respetar las creencias y valores que organizan las relaciones interpersonales dentro de su propia familia (Simón, 2009).

Es por ello que a continuación se enumeran algunas funciones de la familia en la elección vocacional de los estudiantes.

1. La opinión de los padres: En ocasiones marca la decisión de los estudiantes, ya que imparte un juicio sobre el futuro de sus hijos. Por un lado existen padres, interesados y preocupados por la decisión de sus hijos, que en determinadas circunstancias puede ser visto por el adolescente como una presión o por lo contrario, como un acompañamiento en el proceso. Sin embargo, Rosales Ávila en 2012 considera que hay un gran número de padres que no tiene una opinión formada sobre la decisión vocacional de sus hijos.

Como lo menciona la autora anterior, el accionar de los padres ante la toma de decisiones de sus hijos es muy variado y singular. Es por ello que, Aberastury en 2003 considera que los padres también deben comenzar a aceptar que su hijo ya no es un niño y se convirtió en un adolescente, que presenta cambios que le afectan y que debe tomar una decisión compleja.

2. Herencia profesional: En determinadas decisiones los adolescentes toman como punto de referencia la profesión de sus familiares, por lo que Rosales Avila (2012)

considera que esa elección es llevada a cabo porque el joven posee más información sobre la carrera y el futuro campo profesional.

Por tal motivo, Mercado Vargas & Mamani Chambi (2017) señalan que los jóvenes encuentran determinadas ventajas como la experiencia de los padres para resolver problemas, conocimiento del campo laboral, buen puesto de trabajo y contactos que facilitarán el ejercicio de la profesión. A su vez, muchos adolescentes luego de culminar sus estudios secundarios, continúan trabajando o capacitándose para seguir con los negocios familiares, en que el padre transfiere al hijo como herencia.

3. Los deseos frustrados de los padres: Las autoras anteriormente mencionadas consideran que los padres a menudo, transfieren y proyectan en sus hijos, determinados deseos y proyectos que por falta de medios o por incapacidad no han conseguido lograr y buscan que el hijo/a lo realice.

Es frecuente, que muchos padres imaginen o deseen que los hijos desempeñen una profesión que les hubiese gustado ejercer a ellos, sin tener en cuenta sus habilidades, aptitudes y fortalezas para la profesión seleccionada.

4. Prestigio social: En primer lugar las autoras destacan que en ocasiones los padres y adolescentes atribuyen gran importancia al prestigio social que tiene la carrera.

Los padres manifiestan el orgullo que significaría, el reconocimiento ante la sociedad, motivando a sus hijos a continuar estudiando una carrera reconocida socialmente.

Aspirando que los adolescentes logren graduarse y alcanzar el título de educación superior, siendo una meta para las familias que pueden darles la oportunidad a sus hijos de continuar estudiando (Trotter 1999, en Mercado Vargas & Mamani Chambi, 2007)

Ante esta situación, los padres en ocasiones inducen a los hijos a que realicen elecciones por carreras tradicionales y que conservan gran prestigio social. Ya que las mismas, se encuentran sobrevaloradas por la sociedad y la cultura.

5. Economía familiar: Al momento de la elección vocacional, es de suma importancia contar con los recursos económicos para poder mantenerla en el tiempo. Debido a que estos pueden limitar la elección (Rosales Ávila, 2012).

Bravo Torrez & Vergara Tamallo (2018) consideran que muchos estudiantes realizan su elección influenciados por la economía familiar y analizan las ofertas académicas que están a su alcance, la rentabilidad de la carrera elegida y la remuneración a obtener una vez culminados sus estudios. Utilizándola como medio para mejorar su ingreso económico y familiar.

Suelen priorizarse carreras universitarias o terciarias que le aseguren el mayor bienestar económico posible, como el mayor factor que moviliza su elección (Gutiérrez Gómez, 1999). Sin embargo, muchos jóvenes y familias subestiman la elección, ignorando sus verdaderos intereses y habilidades.

3.2. Otros factores

1. Grupo de pares: En la adolescencia los grupos de pares juegan un rol fundamental en la vida. En dicha etapa los amigos conforman un rol primordial en el desarrollo y en la toma de las decisiones.

El joven recurre a sus amigos en busca de apoyo, para compartir distintas miradas e identificarse con aquel que se encuentra atravesando los mismos duelos, realizando el mismo desarrollo, experimentando miedos y sensaciones similares (Mercado Vargas & Mamami Chambi, 2017)

Bravo Torrez & Vergara Tamallo (2018) mencionan que muchos estudiantes continúan estudiando la misma carrera que su grupo de pares y asisten a las mismas instituciones. Priorizando el vínculo con su grupo de pares por encima de sus intereses.

2. Influencia de los medios de comunicación: Los medios de comunicación difunden modelos y producen una influencia continua en los adolescentes. Les indican cómo deben vestirse, comportarse, relacionarse y hasta qué carrera seguir. Los mismos, condicionan las formas de pensar y sentir, con la finalidad de homogeneizar los intereses

mundiales y específicos de cada país. Contribuyendo a la difusión de las carreras u ocupaciones funcionales al sistema (Bravo Torrez & Vergara Tamallo, 2018).

Parte II: Marco metodológico

Capítulo IV: Esquema del trabajo de campo

4.1. Planteo del problema de investigación

Los adolescentes experimentan el miedo, la desinformación, la inseguridad, que hace que se torne cada vez más complejo la toma de decisión de carreras profesionales afines a las habilidades, actitudes, aptitudes, intereses y necesidades.

El sujeto que elige no siempre lo hace por mérito propio sino que se guía por la elección vocacional de algún amigo, el discurso de algún familiar, la profesión de sus padres, etc.

Siendo pertinente mencionar los aportes de Barreto; Chumpitaz & Sunsion(2016) quienes sostienen que el sujeto cuando decide, pone en juego toda su historia, su deseo, sus miedos y los estereotipos adquiridos durante su sociabilización. Así como también, la percepción errónea de las influencias que reciben del medio y que en ocasiones determinan elecciones equivocadas y producen como consecuencia la elección errónea de la carrera o profesión, posterior abandono de la carrera, desmotivación o bajo rendimiento escolar.

Así mismo, es conveniente mencionar los aportes de Romero, P (2011) quien sostiene que el joven frente a la culminación de la escuela secundaria se encuentra ante una encrucijada, donde debe decidir acerca de su futuro profesional y laboral, considerando que la elección de una carrera marca para el adolescente el cierre de una etapa y la salida de lo endogámico.

Por eso es necesario destacar los aportes de Fuentes como Vega.(2016), la cual indica que la elección profesional representa un gran compromiso para los jóvenes y lleva al adolescente a enfrentarse a conflictos emocionales originados por la implicancia que tiene la decisión en su futuro, trascendiendo a la propia persona y repercutiendo en la familia.

Partiendo de lo que indican otras investigaciones, se observa que la familia tiene un rol fundamental en la constitución de la subjetividad del individuo y en la socialización primara, ya que es la familia, la que introduce valores, modos de accionar, normas, creencias

y la cultura que el sujeto toma como propia. Es allí, donde radica la importancia de conocer el rol de la familia, específicamente el de los padres en el proceso vocacional de sus hijos.

4.1.1 Tema

La influencia de los padres en la elección vocacional de alumnos que culminan sus estudios secundarios en la ciudad de Villa Constitución, provincia de Santa Fe

4.1.2. Preguntas de investigación.

- ✓ ¿Cuáles son los factores que influyen en la elección vocacional de los estudiantes?
- ✓ ¿Cuál es el rol que cumple la familia en el proceso vocacional?
- ✓ ¿Influyen los padres en la elección vocacional de sus hijos adolescente?

4.1.3. Objetivo general y objetivos específicos

Objetivo general:

- Conocer la influencia de los padres en la elección vocacional de los alumnos de 5to año de una escuela secundaria de la ciudad de Villa Constitución.

Objetivos específicos:

- Describir el rol familiar en la elección vocacional de un grupo de estudiantes que culminan sus estudios secundarios.
 - Indagar sobre los factores que movilizan la elección del estudiante.
 - Analizar las elecciones vocacionales de los adolescentes.
 - Conocer las apreciaciones de los padres en relación a la elección vocacional de sus hijos.

4.1.4. Hipótesis o supuestos

- Los padres tienen influencia en el proceso de elección vocacional de los estudiantes.

4.1.5 Selección del diseño de investigación

El presente trabajo posee un diseño de investigación no experimental, ya que la recolección de datos se realiza mediante la observación de los fenómenos en su ambiente natural, sin intervención del investigador para no manipular las variables. En la investigación no experimental no es posible manipular las variables independientes, no se pueden controlar directamente ni influir en ellas, porque ya sucedieron y ya se instauraron sus efectos. Por tal motivo, solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos.

Así mismo, el presente estudio resulta transversal, debido a que la recolección de datos se realiza en un solo momento y su propósito es describir las variables, analizar su interrelación o la incidencia en un momento determinado (Hernández Sampieri et. al 2010).

4.1.6 Definición del tipo de investigación

En esta oportunidad se lleva a cabo una investigación cuantitativa descriptiva, basándose en Hernández Sampieri (2010) con el objetivo de conocer la influencia de los padres en la elección vocacional de los estudiantes que culminan sus estudios secundarios, realizando una medición numérica y analizando estadísticamente los datos arrojados para establecer comportamientos y probar nuestra hipótesis.

Por otro lado, el diseño descriptivo, nos permite conocer como son y se manifiestan las elecciones vocacionales. Nos permite especificar y describir los fenómenos, las características y los perfiles de los estudiantes que se sometieron al análisis sin mantener relación entre las elecciones realizadas.

4.1.7 Delimitación de la investigación: Unidades de análisis

En la presente investigación las unidades de análisis o también denominadas por Hernández Sampieri Et al. (2010) como casos o elementos, fueron los alumnos y sus

respectivos padres, con la finalidad de conocer los factores predominantes que influyen en la elección vocacional.

Dicha unidad de análisis es seleccionada considerando el nivel educativo en el que se desempeñan dichos participantes. En esta oportunidad se seleccionan 18 alumnos que culminan sus estudios secundarios y se encuentran en el proceso de elección vocacional, con sus respectivos padres. Se toma una muestra para obtener datos significativos que permitan responder a las preguntas de investigación y cumplir con los objetivos.

Es preciso mencionar que se trata de una investigación de prueba no probabilística ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación (Hernández Sampieri Et al. 2010)

4.1.8. Instrumentos utilizados

Para el presente trabajo final, se considera pertinente realizar la recolección de datos por medio de dos cuestionarios, que contienen una serie de preguntas para medir las variables observadas y corroborar hipótesis (Hernández Sampieri Et al. 2010)

La selección del instrumento se realiza en función al objetivo general de la presente investigación. Por dicho motivo, se presentan 2(dos) cuestionarios autoadministrables, confeccionados por el investigador para responder a los interrogantes planteados en el presente trabajo.

En primer lugar, el cuestionario dirigido a padres, contiene preguntas cerradas, previamente delimitadas. 5 (cinco) de ellas con preguntas dicotómicas y 3 (tres) de opciones múltiples. Además se plantearon 3 (tres) preguntas abiertas sin delimitar alternativas de respuestas.

En segundo lugar, el cuestionario dirigido a estudiantes, tiene 4 preguntas cerradas con multiopciones y 1(una) pregunta dicotómica. Además, se encuentra compuesto por 15 (quince) preguntas abiertas, para obtener la mayor cantidad de información posible.

4.1.9 Procedimiento

La prueba es administrada a alumnos que se encuentran en el último año de sus estudios secundarios de una institución de gestión pública ubicada en la ciudad de Villa Constitución, provincia de Santa Fe.

Los cuestionarios y permisos de los padres fueron entregados de forma presencial por la institución educativa a los alumnos previos a la aplicación del instrumento a los menores, para que sus progenitores los completen.

Luego que los padres autorizaron que los alumnos participen en la práctica, se les entregó a los alumnos los cuestionarios presencialmente. Se les explicó la consigna y tuvieron 120 para contestar las preguntas.

Cabe destacarse que la prueba se lleva a cabo con previa autorización de la directora de la institución educativa y de los padres de los alumnos que participan en la misma.

Capítulo V: Análisis de los datos

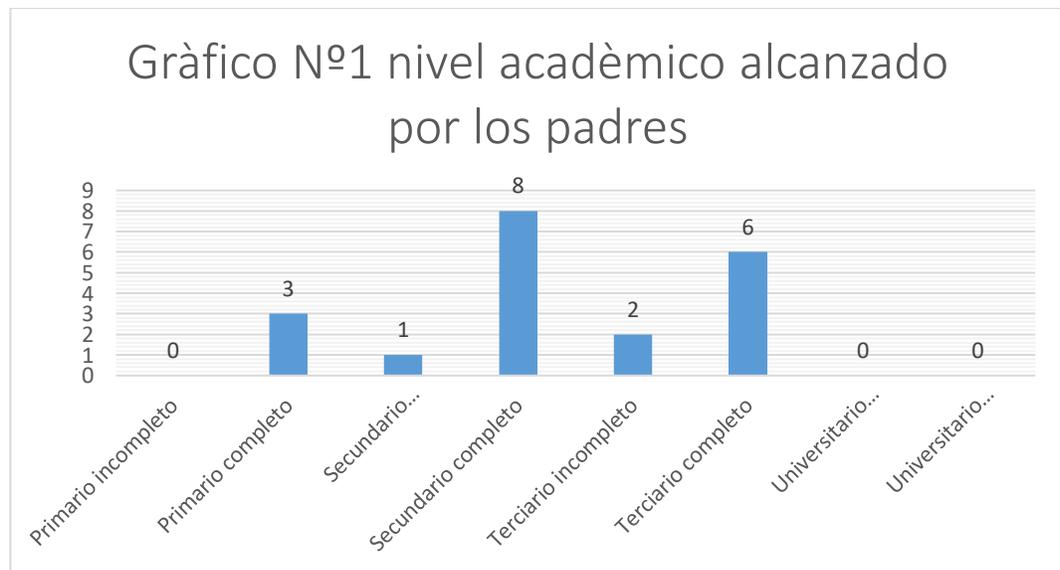
5.1. Plan de análisis de datos

Los datos obtenidos, se encuentran relacionados y responden a los objetivos planteados al comienzo de la investigación, con la finalidad recolectar la información necesaria para el presente trabajo. Para dicho procedimiento, se utilizaron gráficos de barras y circulares.

5.1.2 Resultados

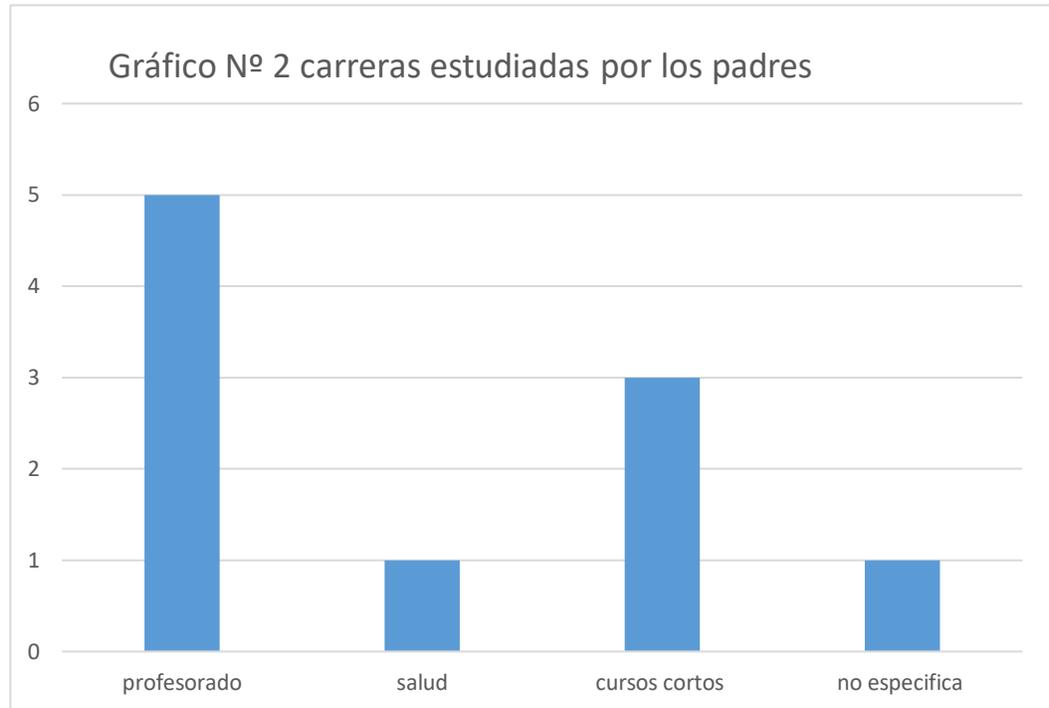
- Padres de los alumnos de 5to año

Gráfico N°1: Nivel de estudio alcanzado por los padres de los alumnos



En el presente gráfico, se observa que ocho (8) de los padres culminaron sus estudios secundarios, seguidos por aquellos que continuaron estudiando carreras terciarias.

Gráfico N°2: Carreras estudiadas por los padres que continuaron sus estudios superiores.



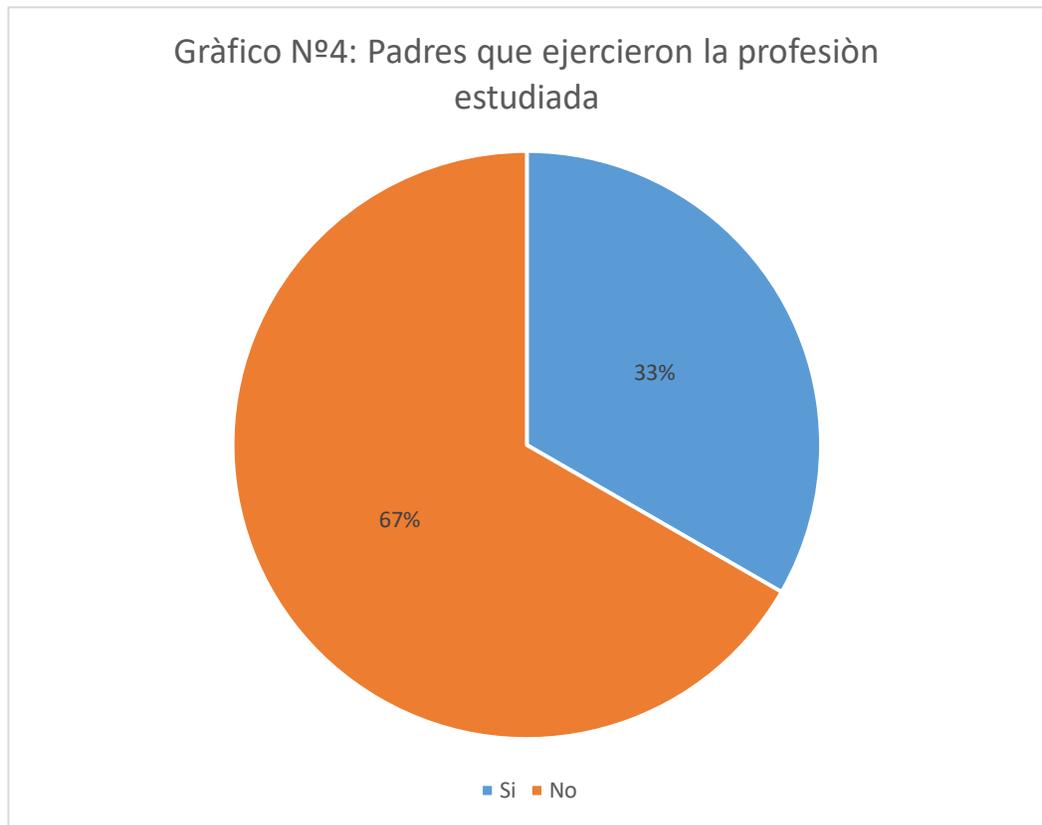
En el gráfico anteriormente plasmado, se puede observar que cinco (5) padres eligieron estudiar carreras direccionadas al ámbito de la educación (profesorado), siguiendo por tres (3) padres cursos cortos (peluquería, masajista) y en tercer lugar, carreras relacionadas en el ámbito de la salud.

Gráfico N°3: Estudio de la carrera deseada.



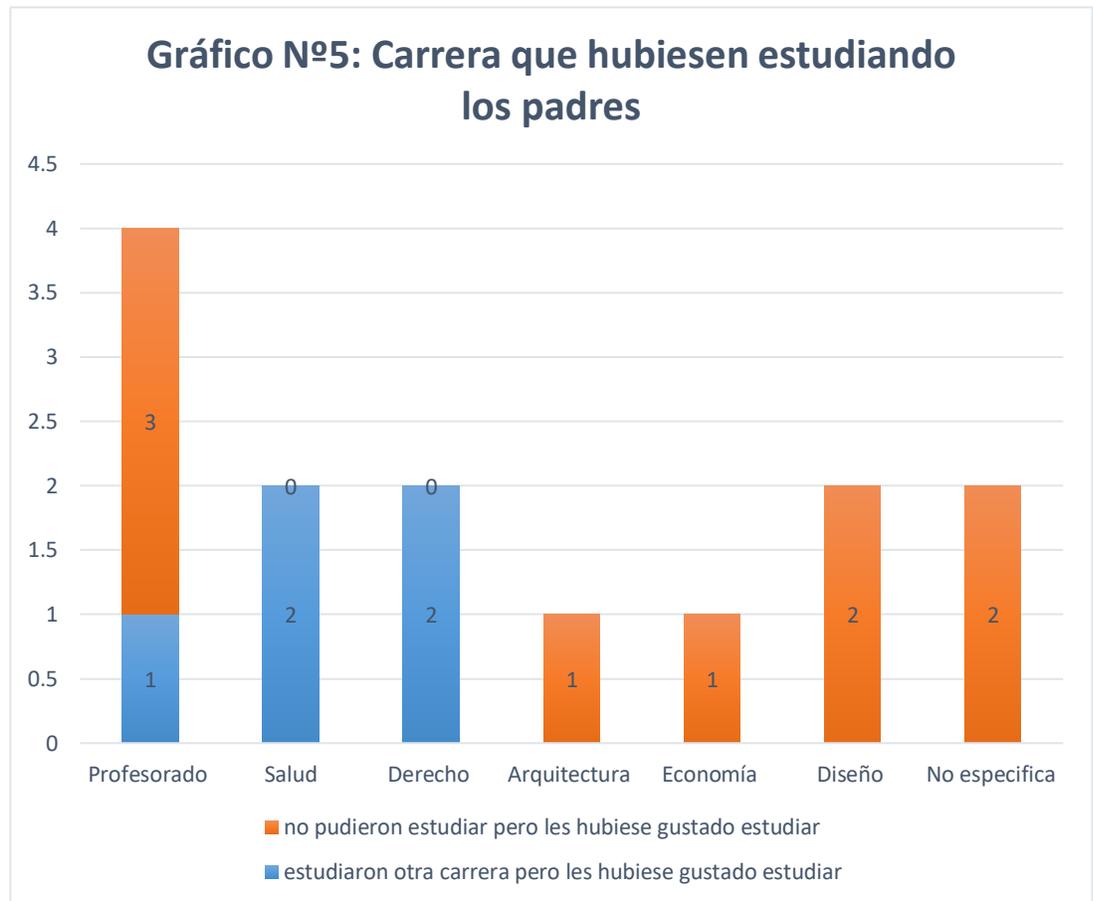
En el presente gráfico, se observa que los padres que alcanzaron un nivel superior, estudiaron en un 60% la carrera que respetaba sus intereses, mientras que el 40 % estudio una carrera que no deseaba.

Gráfico N°4: Ejercicio de la profesión luego de recibirse



El presente gráfico, deja en evidencia que el 67% de los padres que estudian una carrera superior no ejercen su profesión, mientras que el 33% de ellos si lo hacen.

Gráfico N° 5: Carrera que hubiese deseado estudiar

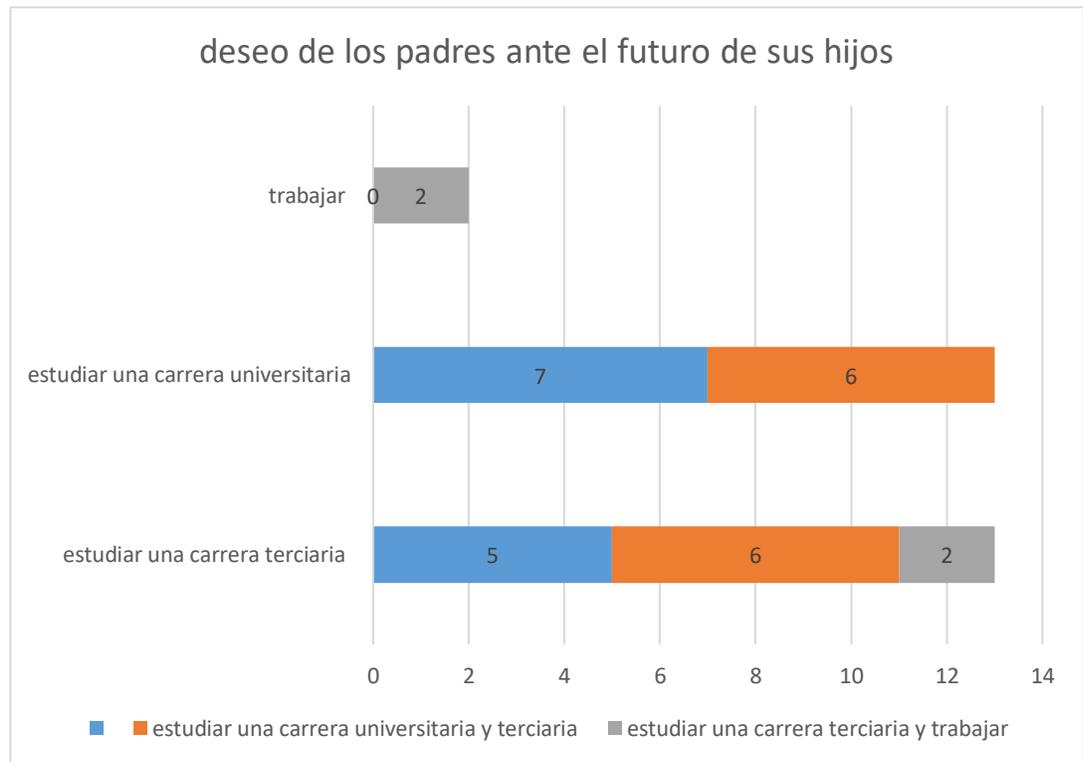


El presente gráfico demuestra dos (2) series: Por un lado, se encuentran los padres que estudiaron carreras que no respetaban sus intereses y deseaban estudiar Salud (2 personas), Derecho (2 personas) y Profesorado (1 persona).

Por otro lado, se observan aquellos progenitores, que no pudieron estudiar pero hubiesen deseado continuar en mayor medida, profesorado (3 padres) y Derecho (2 padres).

Siendo en general, el Profesorado (4 personas) la carrera más elegida por los padres.

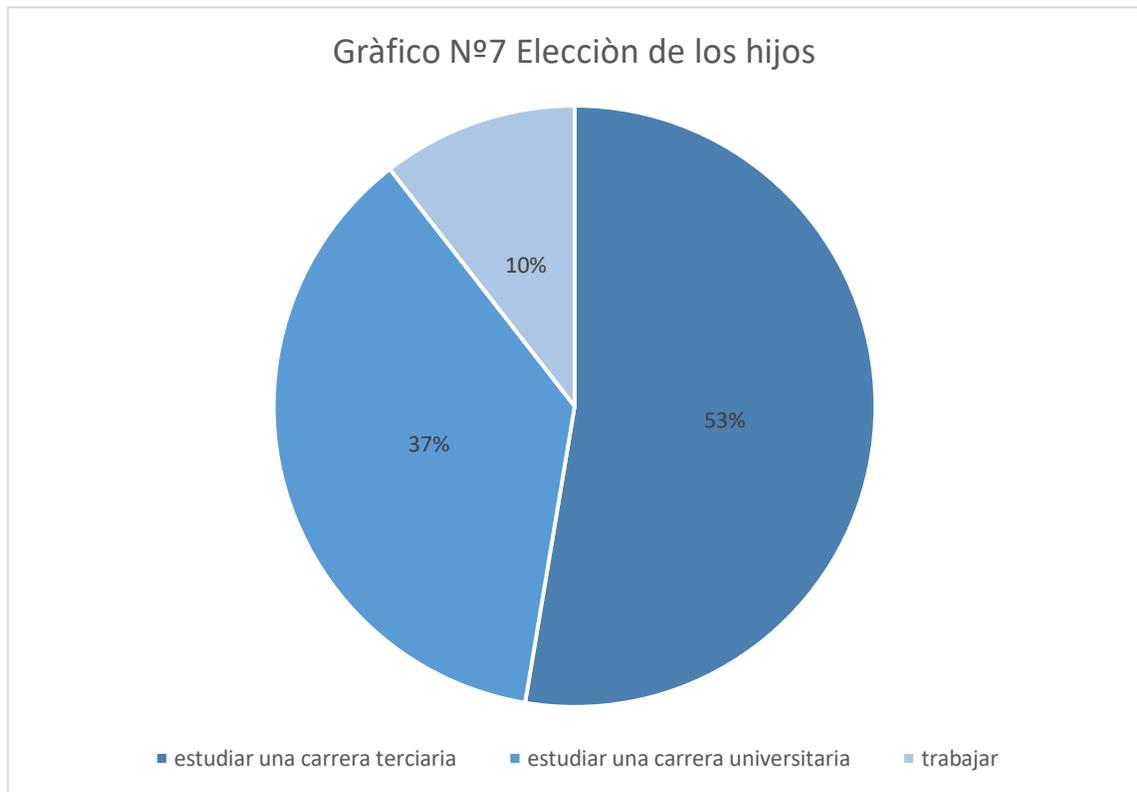
Gráfico N° 6: Que desea que su hijo/ haga



En el presente gráfico, se observa que mayormente los padres desean que sus hijos continúen estudiando una carrera universitaria (7 padres), seguido en segundo lugar, por aquellos que consideran que es pertinente que sus hijos continúen una carrera terciaria (5 padres).

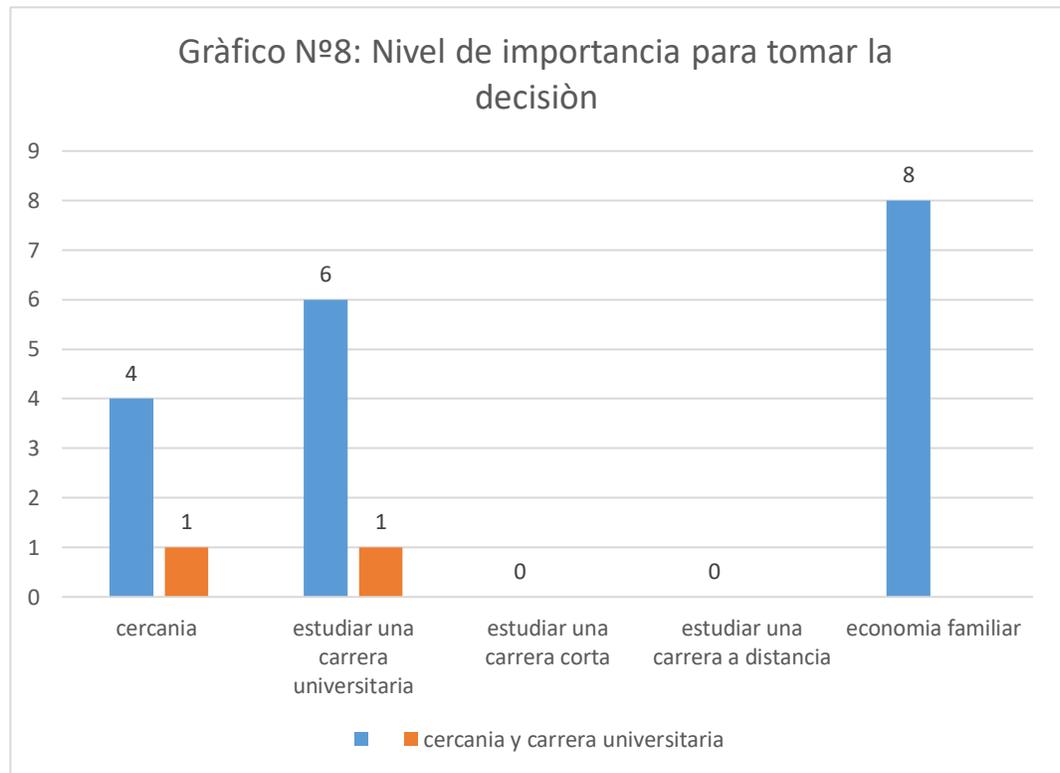
Por otro lado, los padres realizaron elecciones múltiples (6 padres), en las que predomina la elección de que sus hijos estudien sin importar el nivel académico alcanzado (universitario o terciario)

Gráfico N°7: Elección vocacional de los hijos desde la mirada parental



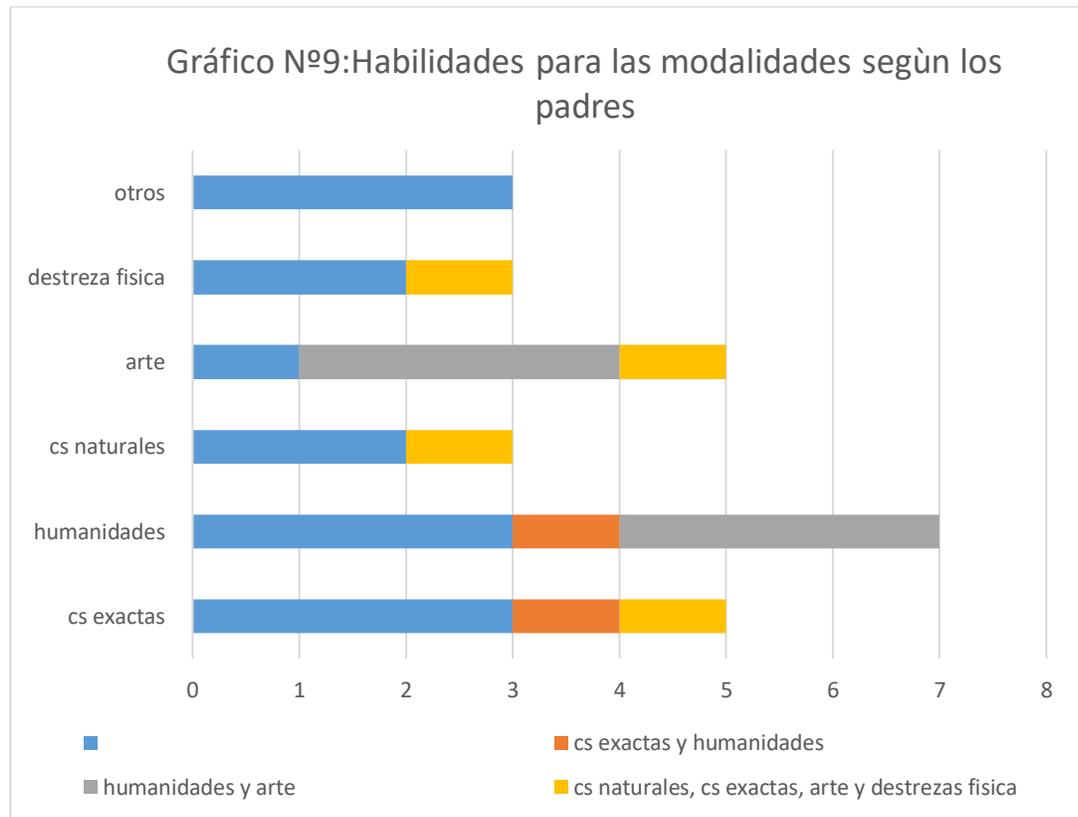
En el presente gráfico, según la apreciación de los padres, el 53 % de los estudiantes continuaran estudiando una carrera terciaria, mientras que el 37% continuaran estudiando una carrera universitaria. Siendo el 10 % aquellos que trabajaran cuando que culminen sus estudios.

Gráfico N°8: Factores que inciden en la elección vocacional desde la mirada parental



En el gráfico anterior, se observa que los padres presentan preocupación por poder solventar económicamente la carrera elegida (8 padres). En segundo lugar se observa que 6 padres consideran importante que sus hijos estudien una carrera universitaria.

Gráfico N°9: Habilidades de los alumnos según sus padres



En el presente gráfico se observa que los padres identifican que las mayores habilidades y fortalezas de sus hijos se centran en las Cs Exactas (3 padres), Humanidades (3 padres) y Arte (3 padres).

Mientras que algunos padres situaron habilidades en 2 o más áreas, dentro de las cuales se destacan las Humanísticas y Arte (con 3 respuestas).

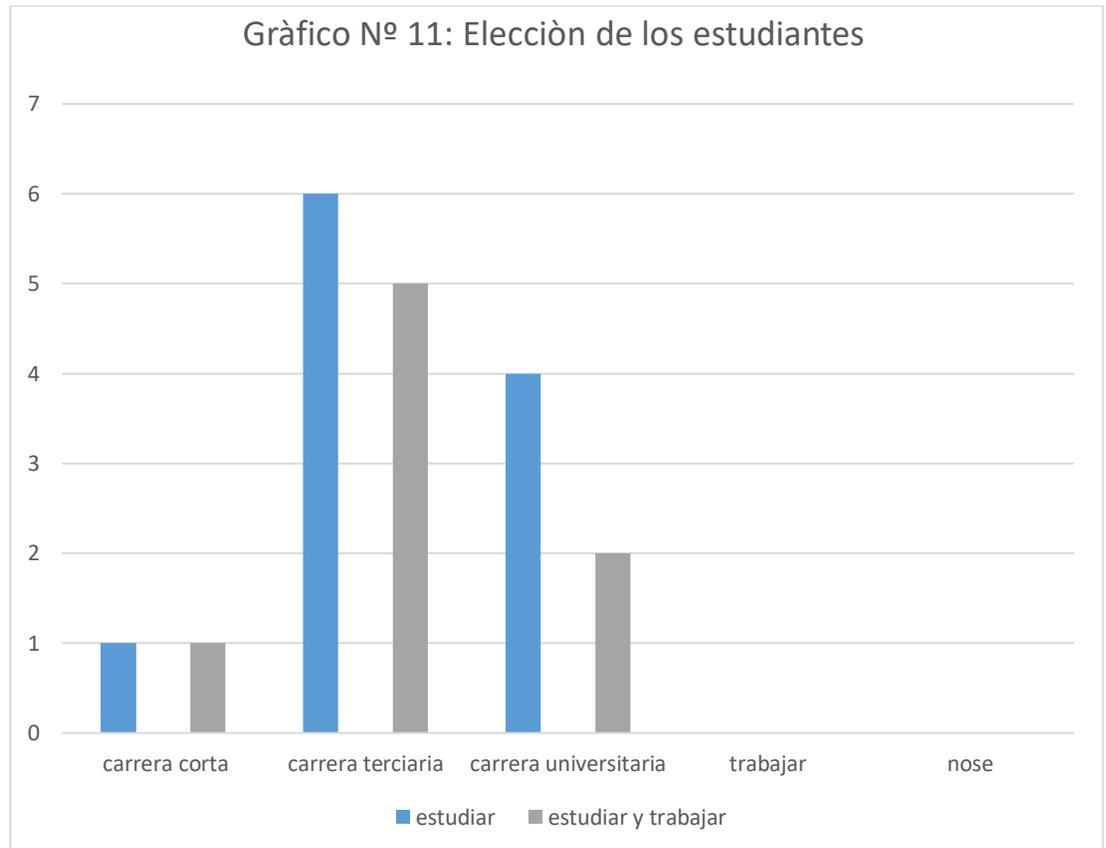
Gráfico N° 10: Acompañamiento de la decisión vocacional



En el presente gráfico, se observa un 100% de respuestas positivas, demostrando que adolescentes consultan a sus padres y son acompañados por los mismos.

Resultado de los cuestionarios a los alumnos de 5to año.

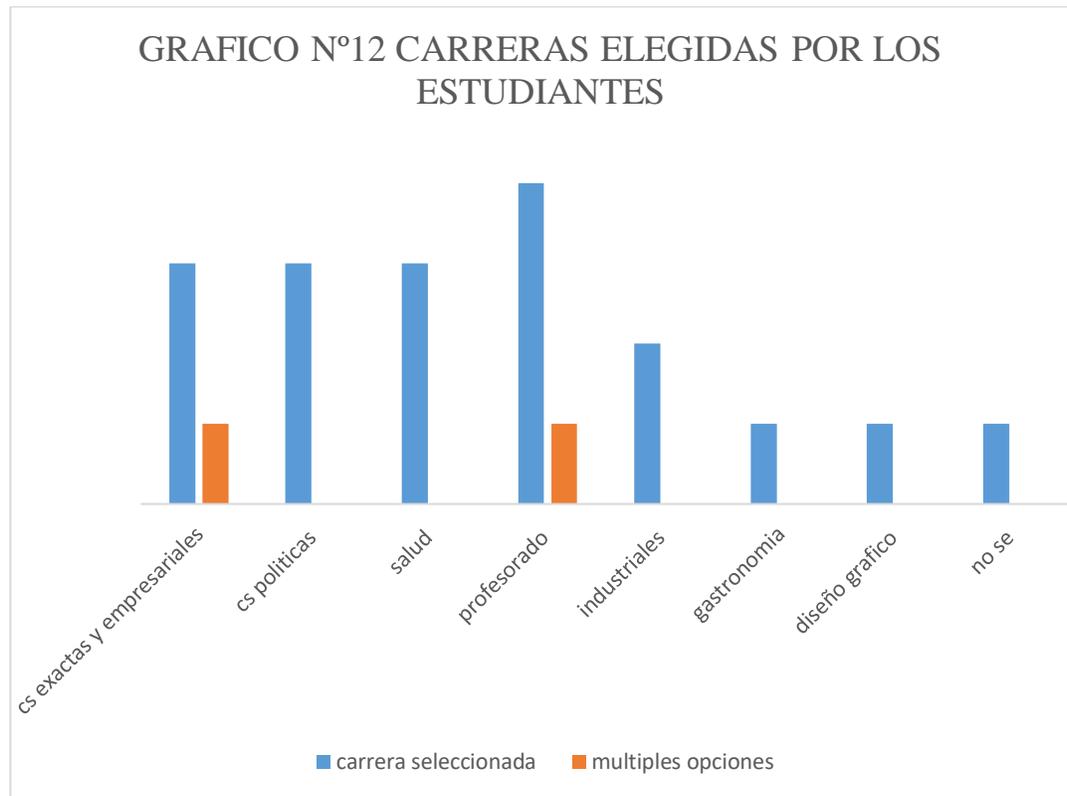
Gráfico N°11: Planes a futuro de los alumnos



En el gráfico anteriormente expuesto, se observa que los alumnos que eligen solo estudiar, mayormente continuaran una carrera terciaria, seguido por una carrera universitaria.

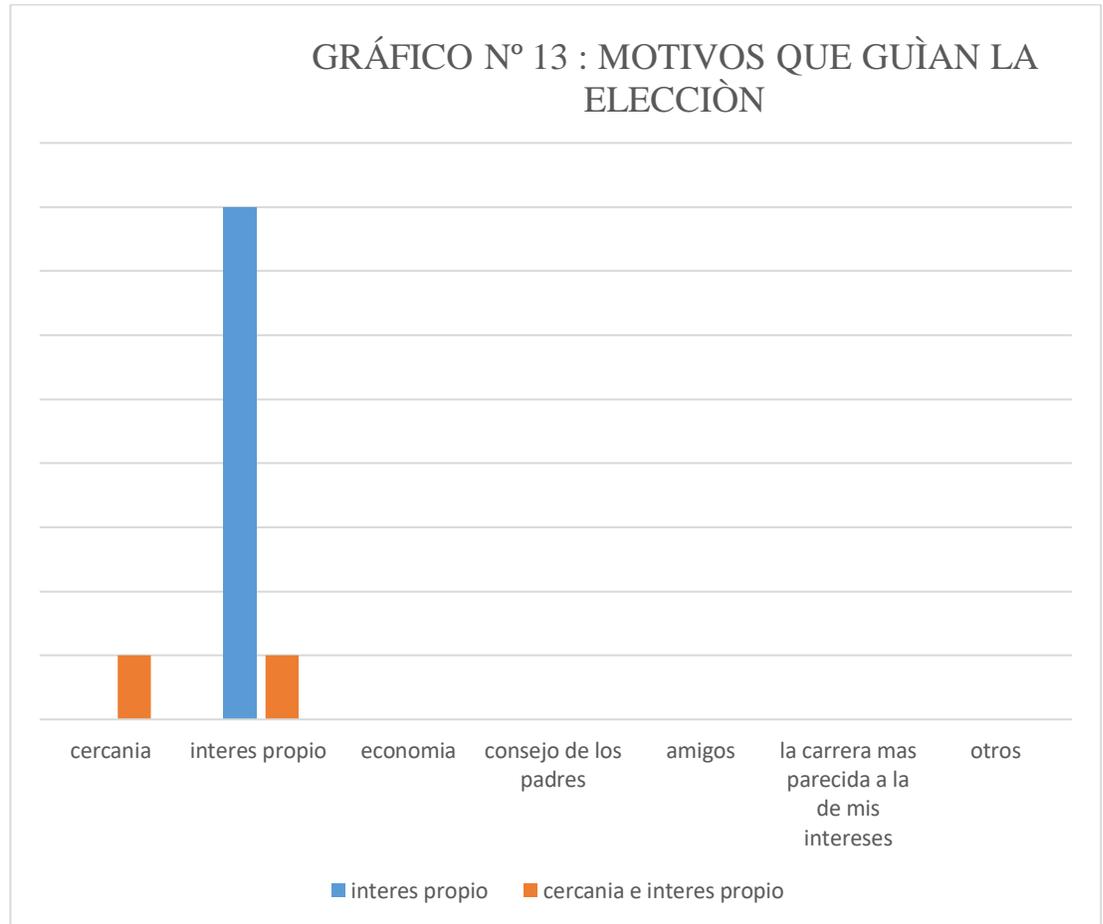
Aquellos que eligen estudiar y trabajar, mayormente deciden estudiar una carrera terciaria.

Gráfico N° 12: Carreras elegidas por los alumnos



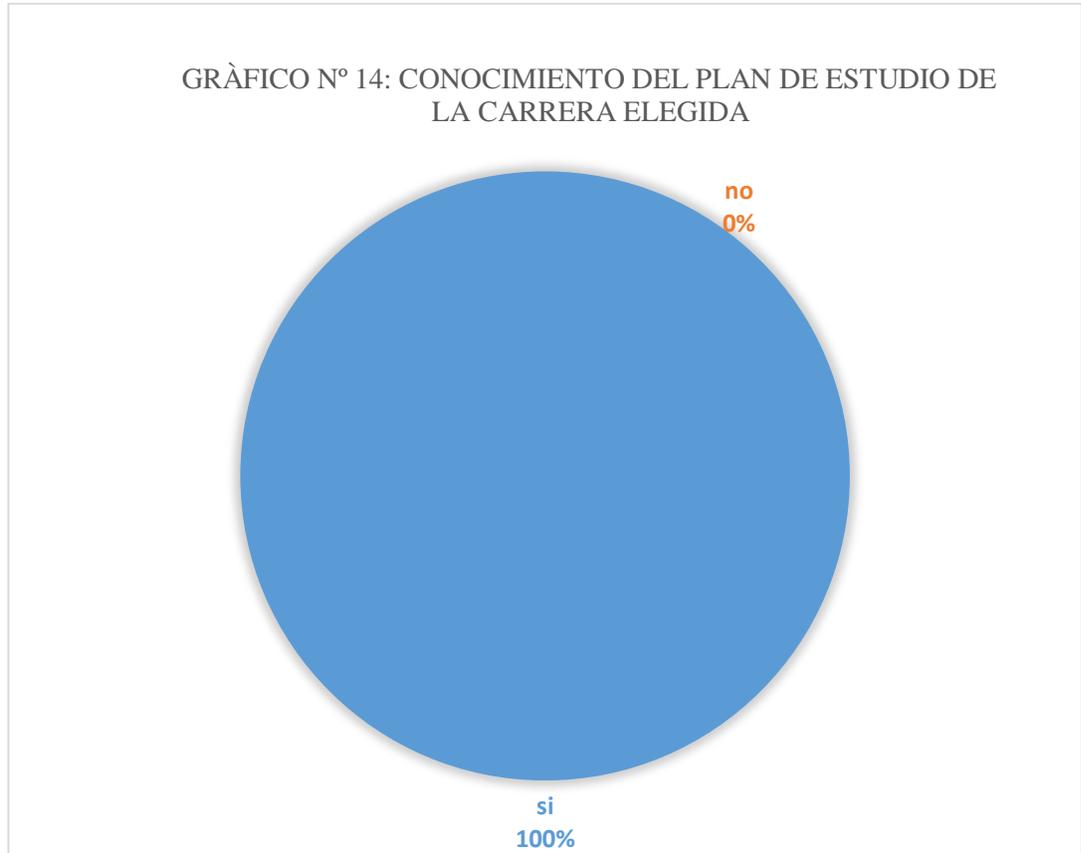
El gráfico evidencia que los alumnos continúan mayormente carreras destinadas a educación (profesorado), seguidos de Cs. Exactas, Salud y Cs. políticas, dentro de las más relevantes.

Gráfico N° 13: Motivo de la elección



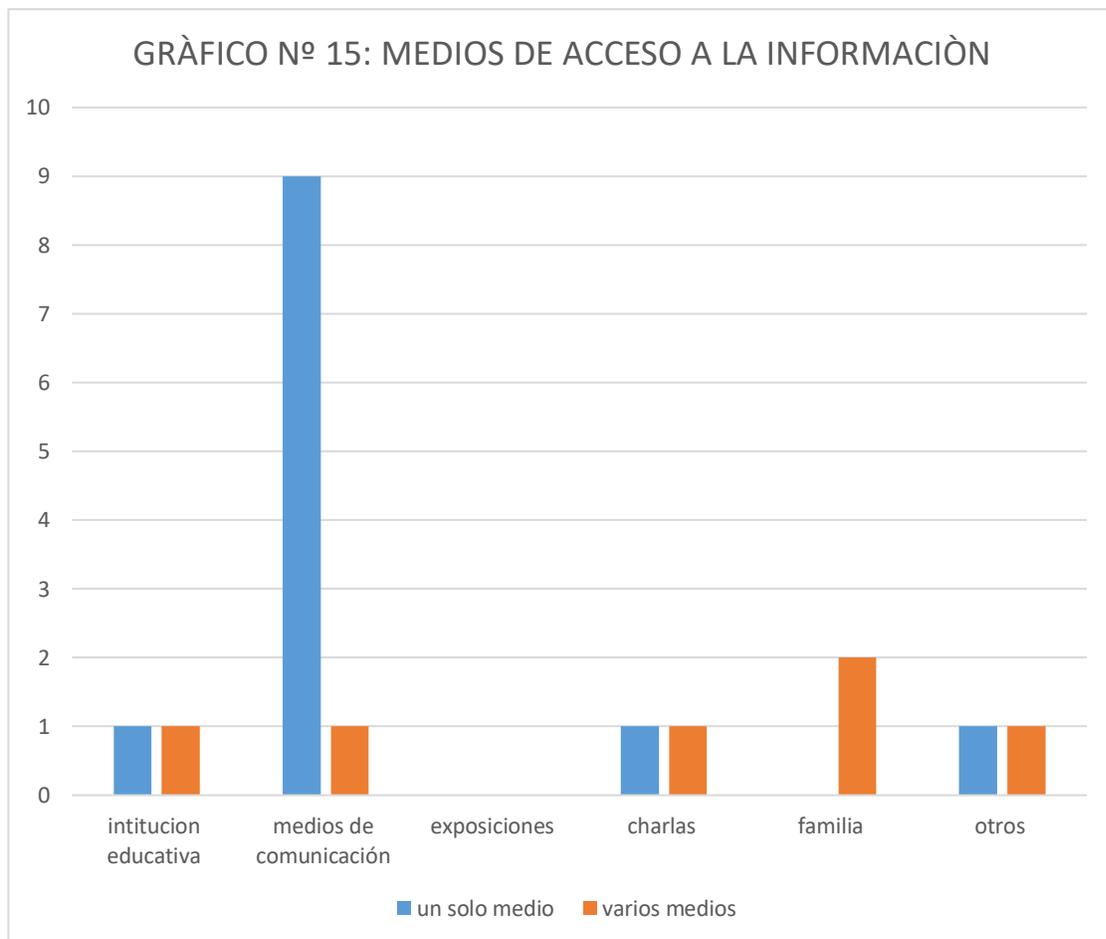
En el gráfico anterior, se observa que los alumnos realizaron su elección motivados por sus intereses. En segundo lugar, los alumnos deciden priorizar sus intereses y buscar una carrera cercana a su lugar de residencia.

Gráfico N°14: Conocimiento del plan de estudio de la carrera



El gráfico anterior evidencia que el total de los alumnos encuestados conoce el plan de estudio de la carrera elegida.

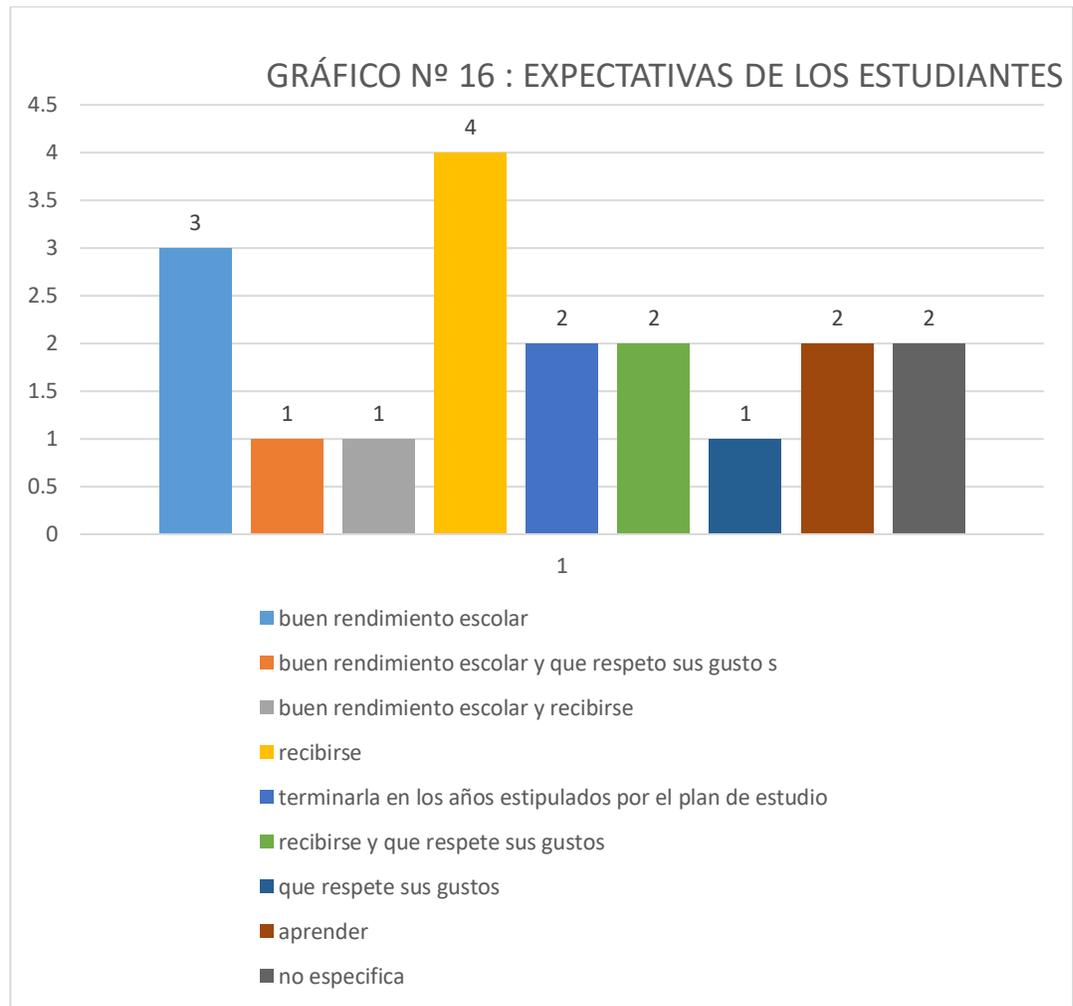
Gráfico N° 15: Medios de acceso a la información



En el gráfico expuesto, se observa que los alumnos que acceden a la información por un solo medio seleccionaron mayormente a los medios de comunicación (9 alumnos).

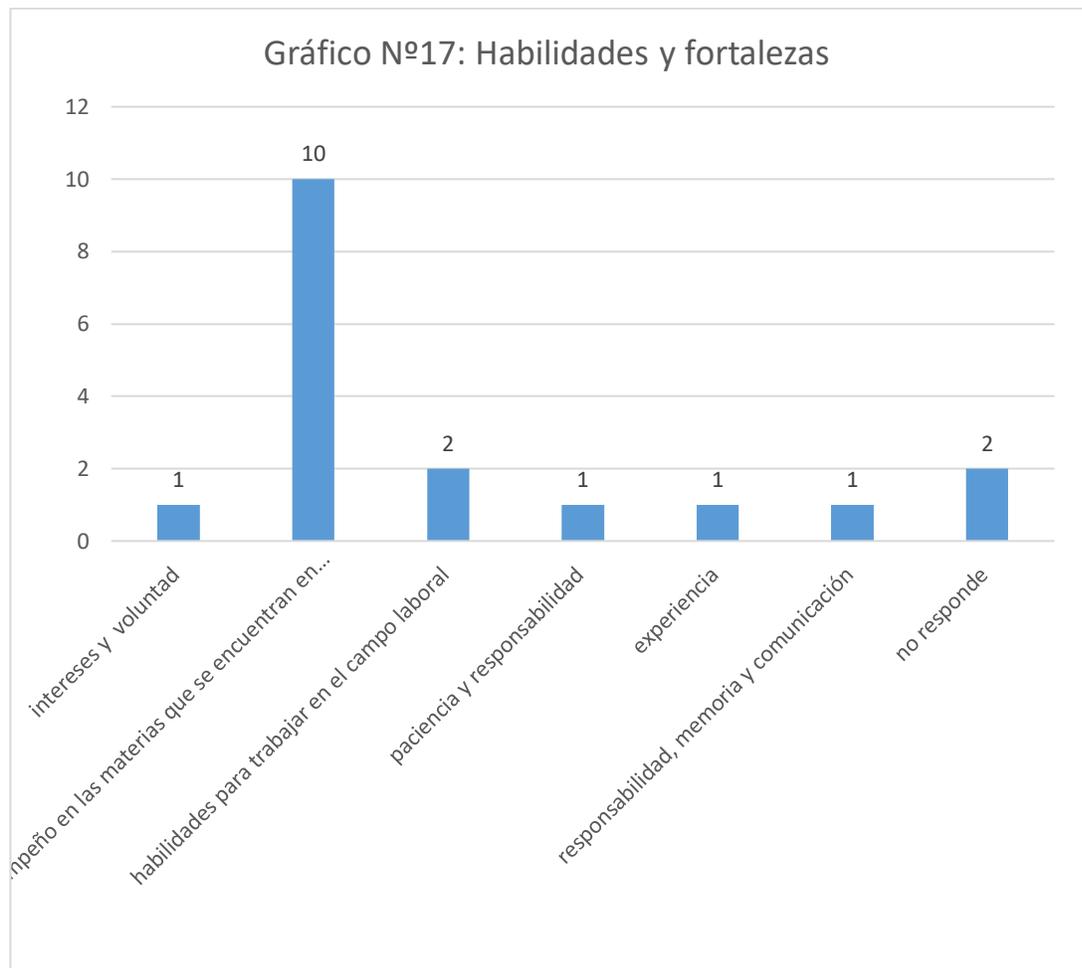
Los alumnos que realizaron elecciones múltiples eligieron: medios de comunicación y familia (1 alumno), institución educativa y familia (1 alumno), institución educativa y exposiciones (1 alumno), medios de comunicación y charlas (1 alumnos), charlas y otros (1 alumnos).

Gráfico N°16: Expectativas respecto a la carrera elegida



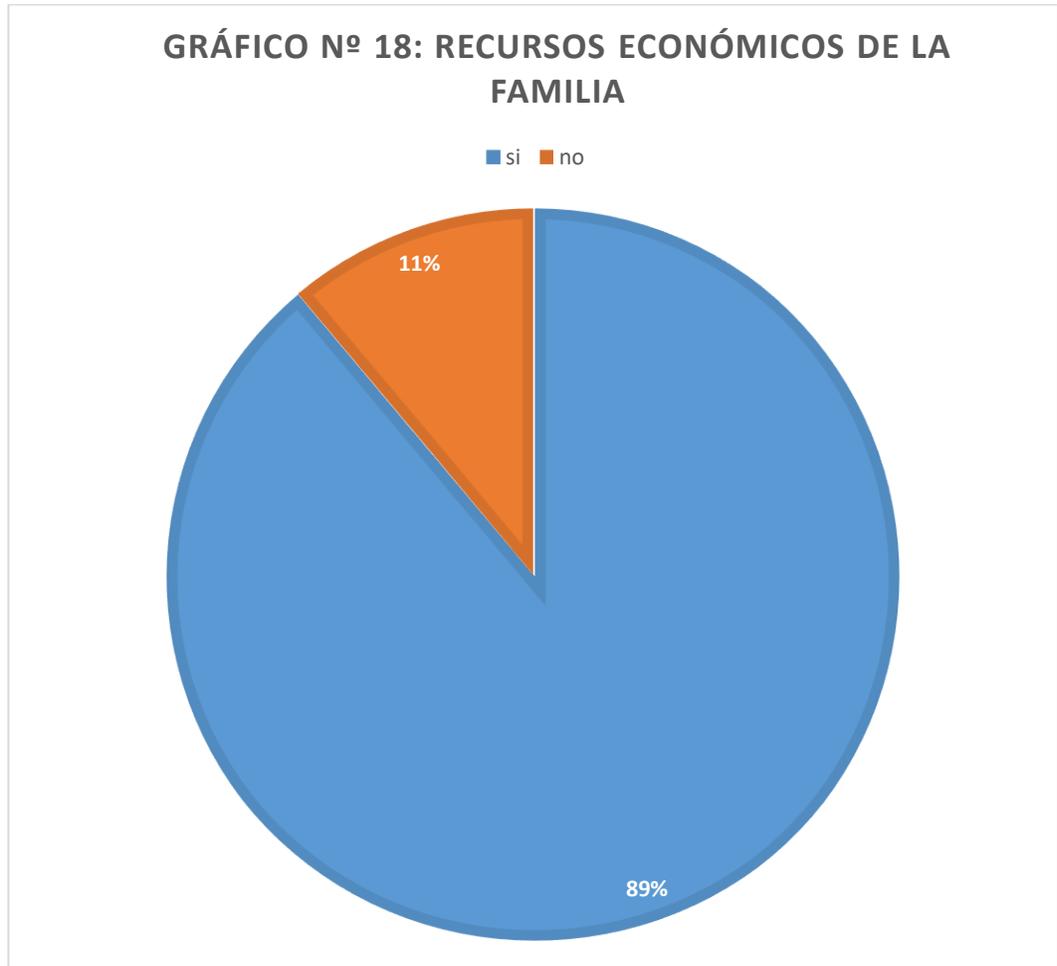
En el presente grafico los alumnos manifiestan que las expectativas que tiene con la carrera, es recibirse (4 alumnos).En segundo lugar, priorizan el buen rendimiento escolar en el transcurso de la carrera (3 alumnos), seguidos por recibirse en los años estipulados por el plan de estudio (2 alumnos), recibirse y respetar sus intereses (2 alumnos), poseer un buen rendimiento y recibirse (2 alumnos) y aprender (2 alumnos).

Gráfico N° 17: Habilidades y Fortalezas



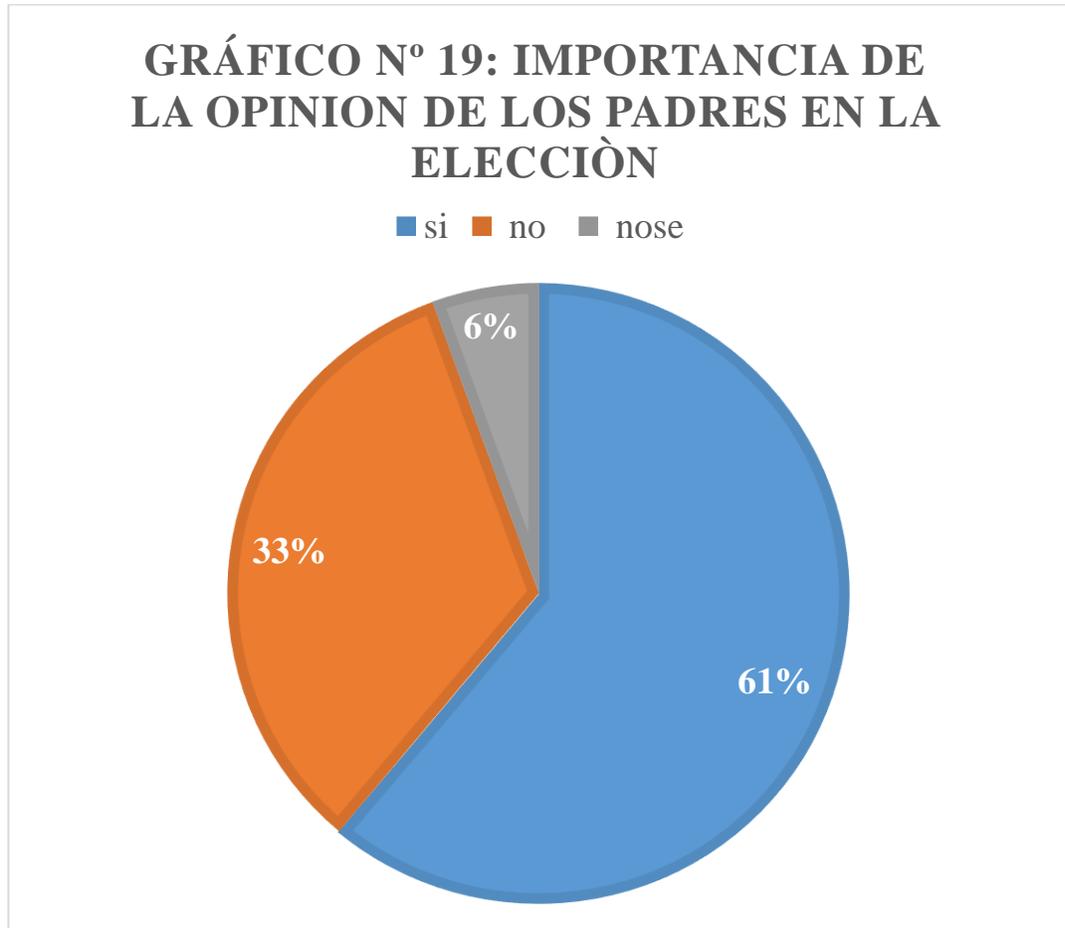
En el presente gráfico se observa que los alumnos poseen un buen desempeño en las materias que se encuentran en la carrera. (10 alumnos) y en segundo lugar sitúan las habilidades para desenvolverse en el futuro campo profesional (2 alumnos).

Gráfico N° 18: Recursos económicos de la familia.



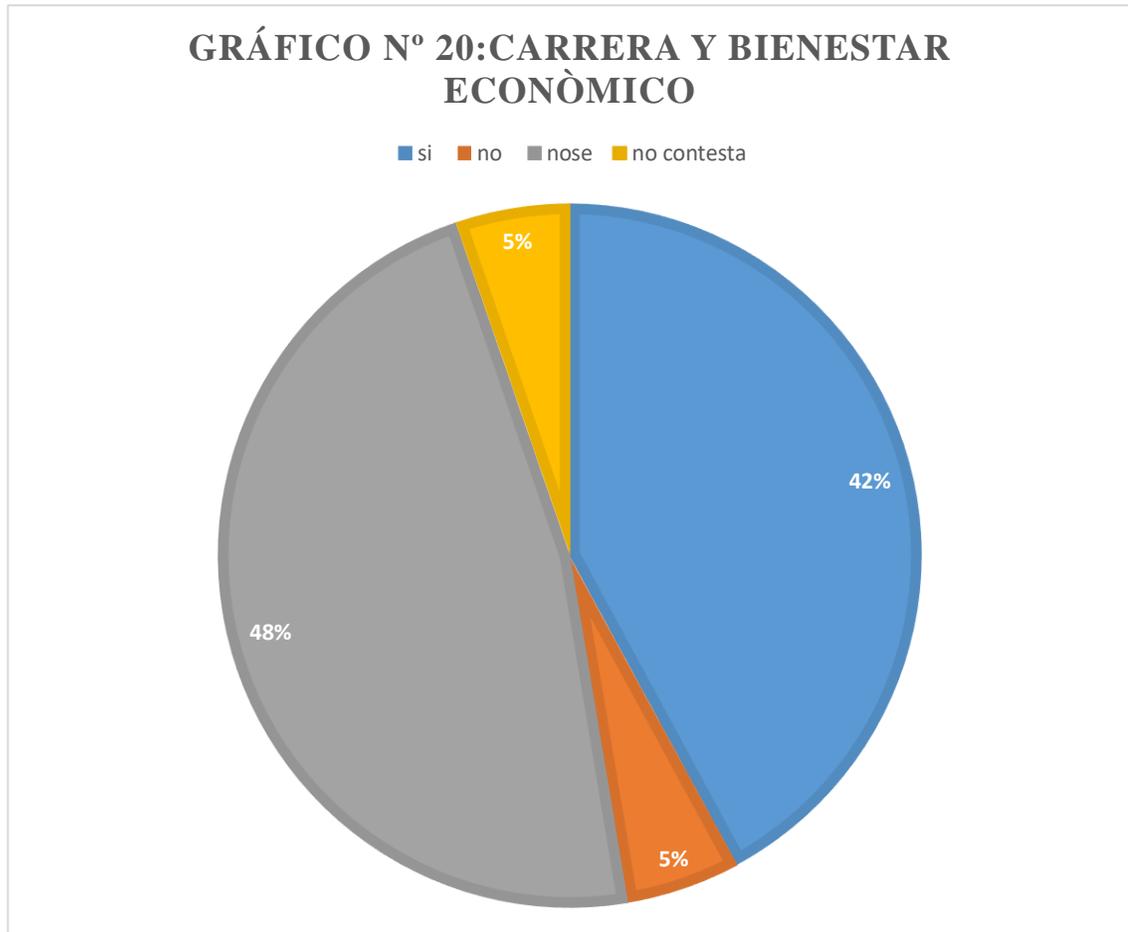
En el gráfico anterior se observa que el 89% de las familias poseen recursos económicos para ayudar a los alumnos a solventar los gastos de estudio; mientras que el 11% no puede hacerlo.

Gráfico N° 19: Importancia de la opinión de los padres en la elección.



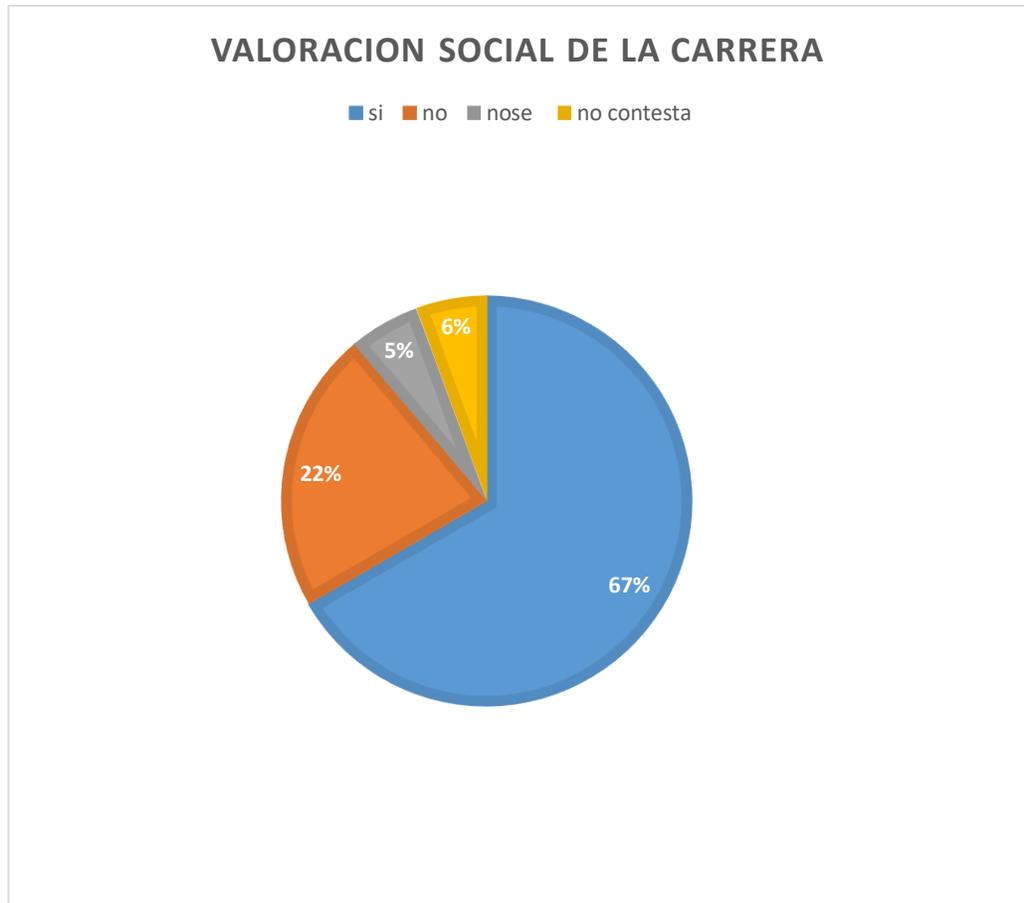
En el gráfico anteriormente expuesto, se observa que el 61% de los alumnos sostienen que fue importante la opinión de los padres en su elección vocacional.

Gráfico N°20: La elección prioriza el bienestar económico



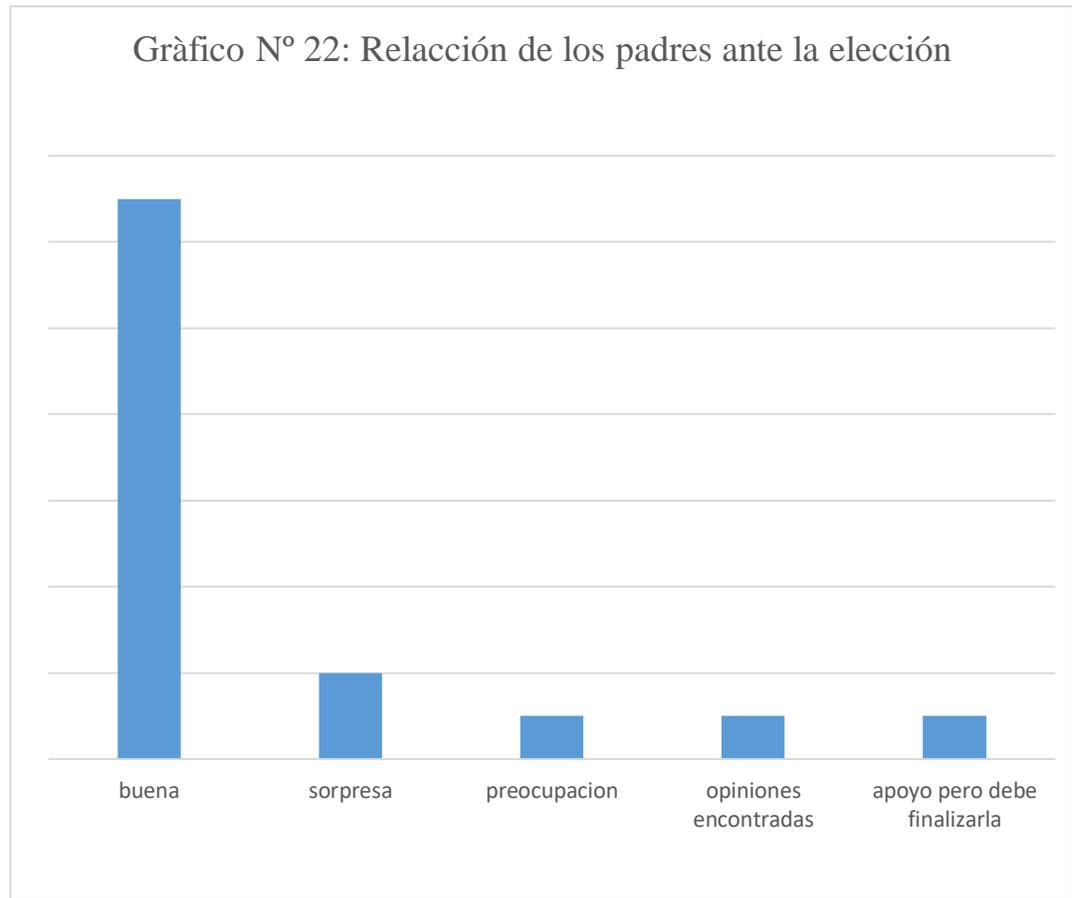
En el gráfico anteriormente expuesto, se observa que el 48% de los alumnos desconoce la rentabilidad económica de la carrera elegida. Mientras que el 42% sostiene que la carrera le brindaría estabilidad económica.

Gráfico N°21: La carrera elegida conserva prestigio social



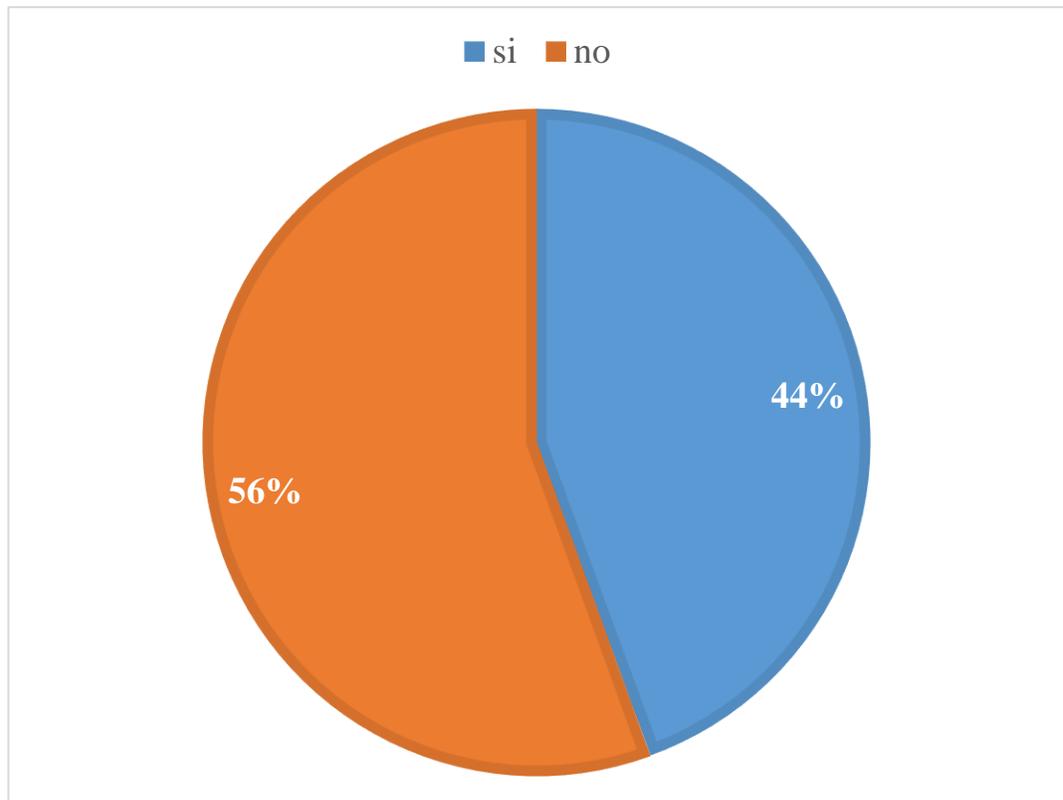
En el presente gráfico, los alumnos manifiestan en un 67% que su carrera es valorada socialmente, es renombrada en el mercado laboral actual e importante para la sociedad en la que se desenvuelven. Por otro lado, un 22% que consideran que no es.

Gráfico N°22: Reacción de los padres ante la elección



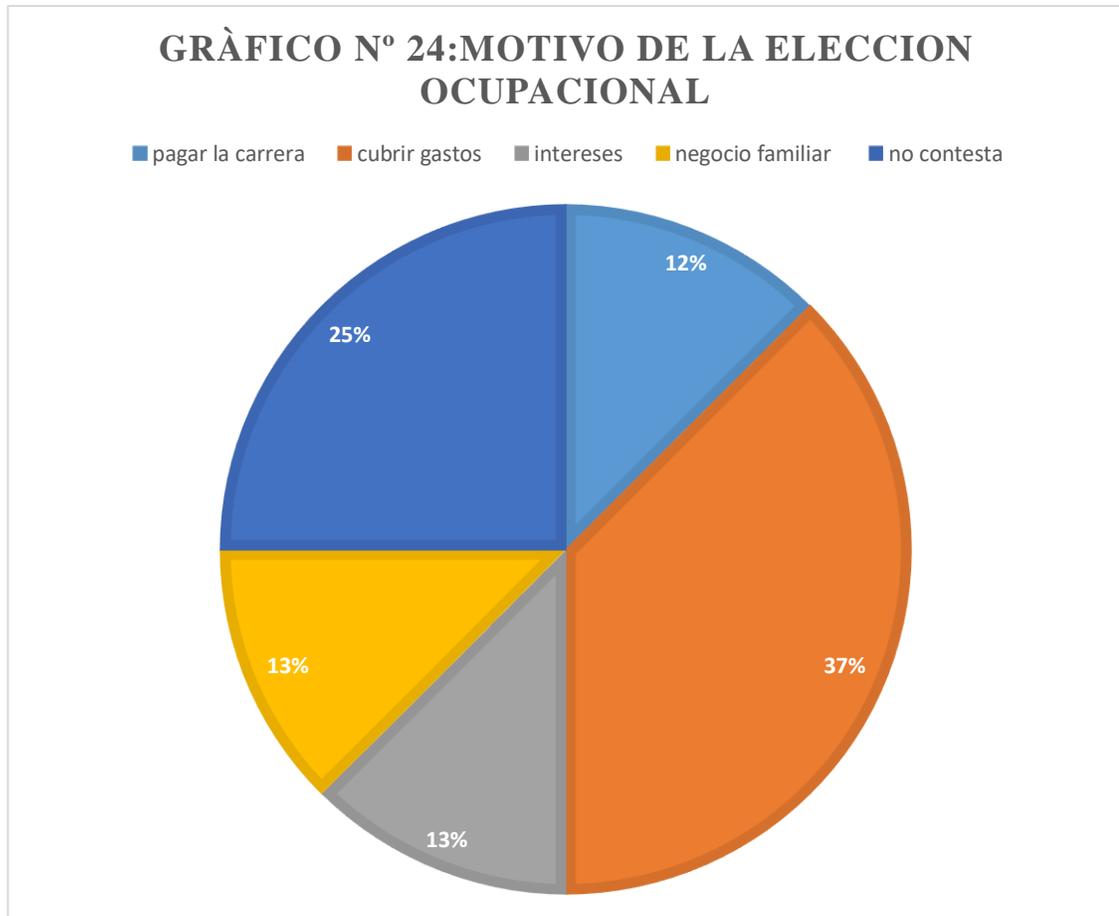
En el gráfico expuesto se observa que la reacción predominante de los padres ante la elección de sus hijos fue buena (13), seguido por la sorpresa (2).

Gráfico N°23: Continuar con la misma carrera que un familiar



En este caso, el gráfico indica que el 56% de los estudiantes no elige la misma carrera que sus familiares. Sin embargo, el 44% de los mismos manifiestan que les gustaría continuar estudiando la misma carrera para recibir ayuda o porque le gusta.

Gráfico N°24: Motivo de la elección ocupacional (pregunta dirigida a los alumnos que trabajarán)



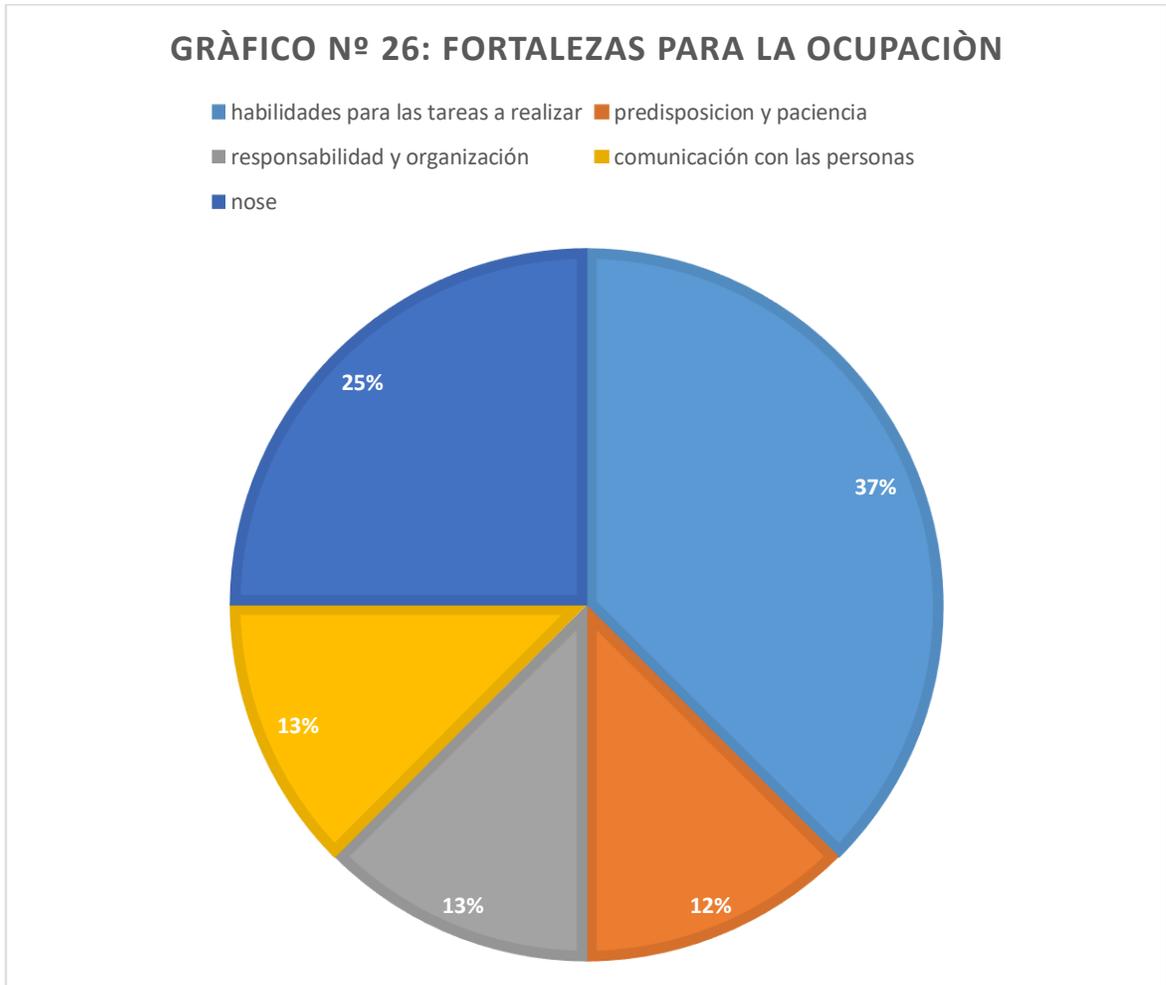
En el presente gráfico, se puede observar que el 37% de los alumnos deciden trabajar para cubrir sus gastos personales. Mientras que el 12% lo realiza con la finalidad de pagar los gastos que implican sus estudios. A su vez, el 13% de los alumnos deciden comenzar a trabajar en el negocio familiar. Sin embargo, el 25% de los estudiantes que deciden trabajar no contestaron a la pregunta.

Gráfico N° 25: Expectativas con el trabajo



En este caso, se observa que el 75% de los estudiantes esperan cubrir sus gastos con los ingresos que le proporcione su ocupación. Mientras que el 13% de los alumnos encuentran en el trabajo la posibilidad de adquirir conocimientos y aprender. Por último, el 12% lo realiza para continuar con el negocio familiar.

Gráfico N° 26: Fortalezas para el puesto



Cuando los alumnos fueron consultados sobre las fortalezas que tienen para el puesto que van a ocupar, el 37% manifiesta que tiene habilidades para la tarea que le fue designada. En segundo lugar, un 25 % no puede identificar sus fortalezas y por último, con un 13% los alumnos identifican como destrezas la responsabilidad y organización. Al igual que la predisposición y paciencia.

Gráfico N°27: Continuar ejerciendo la misma profesión que algún familiar



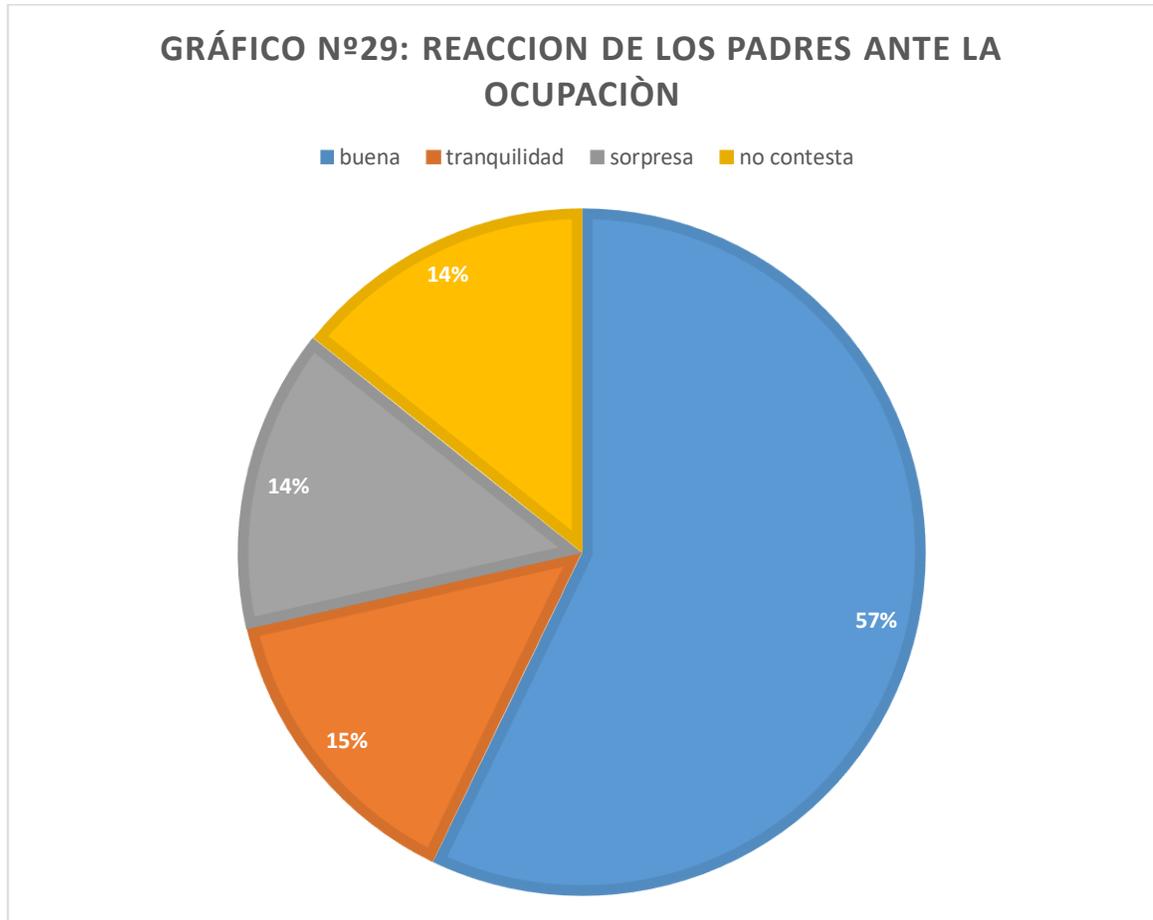
En el presente gráfico, se puede observar que los alumnos no continuarían realizando la misma ocupación que su familia.

Gráfico N°28: Influencia de la economía familia en la elección.



En el presente gráfico, se puede observar que el 50% de los alumnos contestaron que la familia influye en la decisión de continuar trabajando y estudiando. Mientras que el otro 50 % decide continuar haciéndolo por decisión propia.

Gráfico N° 29: Reacción de los padres ante la ocupación.



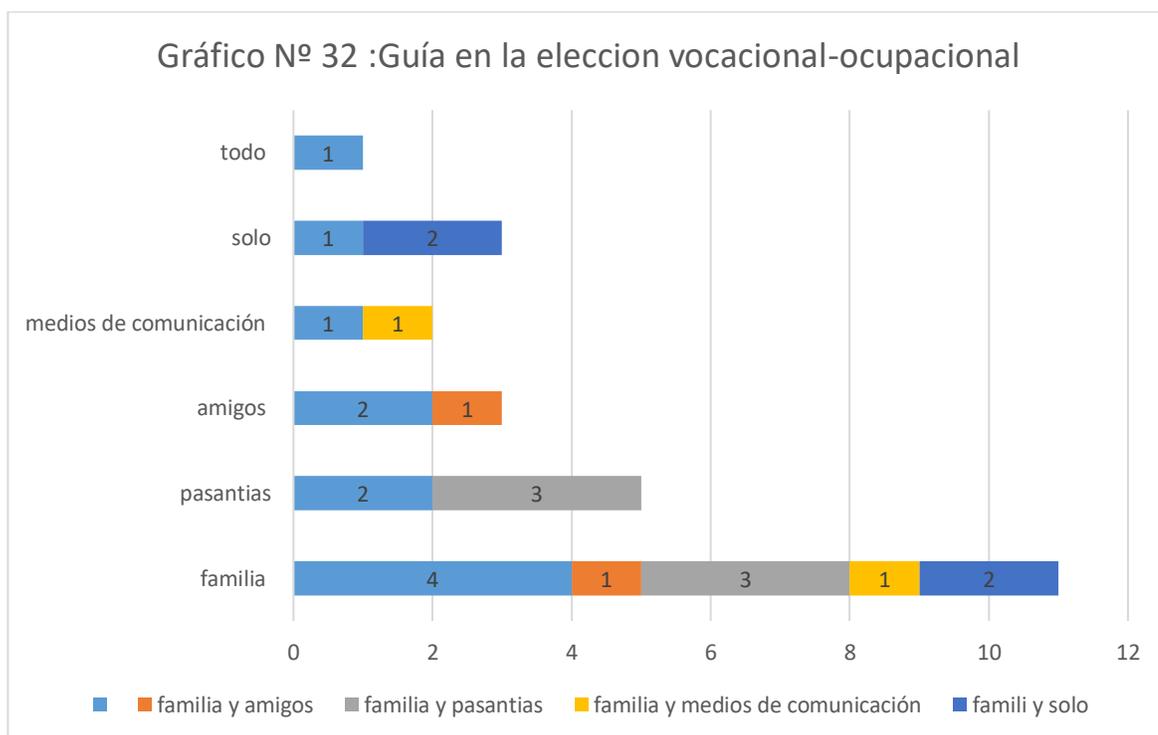
En el presente gráfico, se observa que la mayoría de los padres (57%) reaccionan bien cuando los alumnos comunican su elección, mientras que el 15% de los alumnos encuestados consideran que sus padres sintieron tranquilidad al momento de recibir la noticia.

Gráfico N° 30: Importancia de la opinión de los padres en la elección vocacional



Como es posible visualizar en el gráfico, el 50% de los estudiantes manifiestan que la opinión de sus padres fue importante para tomar la decisión de comenzar a trabajar. Sin embargo, el 25% de los alumnos no considera importante la opinión de sus progenitores. Mientras que el 25% restante no responde a la pregunta.

Gráfico N°31: Quienes guiaron la elección vocacional- ocupacional



En el presente gráfico se observan que la familia es ubicada como la principal guía en la elección vocacional-ocupacional. Asimismo, 1(un) estudiante manifiesta que la misma lo acompaña y guía pero que los amigos cumplen un rol muy importante, 3 (tres) alumnos destacan a su familia y a las pasantías, 1(un) sostiene que es su familia y medios de comunicación y 2(dos) estudiantes manifiestan que su familia cumple un rol fundamental pero la decisión fue en soledad.

En segundo lugar, se evidencia que las pasantías son muy significativas para 5(cinco) estudiantes. Quienes sostienen que el acercamiento al campo laboral les permitió ganar seguridad y tomar la decisión.

Por último 2 (dos) estudiantes señalan que sus amigos guían y acompañan su elección.

5.1.2 Interpretación de los datos.

Los resultados del presente trabajo permiten identificar similitudes y diferencias, en las percepciones que tienen los estudiantes y sus padres en torno a la elección vocacional.

En primer lugar, es pertinente destacar que los padres que accedieron al cuestionario lograron, en su mayoría culminar sus estudios secundarios. A su vez, aquellos que pudieron acceder a un nivel de estudio superior, decidieron estudiar en mayor medida carreras terciarias, que se encuentran direccionadas al ámbito educativo.

En segundo lugar, se encuentran los padres que por distintas circunstancias, no pudieron continuar estudiando, que hubiesen deseado estudiar una carrera terciaria destinada al ámbito educativo (profesorado), seguido por carreras de salud y diseño gráfico.

Asimismo, desean que sus hijos puedan estudiar una carrera universitaria. Sin embargo, aceptan que los mismos continúen estudiando una carrera terciaria.

La mayoría de los alumnos deciden comenzar a estudiar una carrera terciaria, destinada al ámbito educativo, coincidiendo con los deseos y profesiones de sus progenitores, seguido por carreras humanísticas y de ciencias exactas.

En dicha elección, los adolescentes acceden al plan de estudio y a la información de la carrera por los medios de comunicación. Consideran que tendrán un buen rendimiento académico en las materias elegidas como el recorrido escolar en nivel secundario.

Además, al consultar a los padres sobre las habilidades y fortalezas que poseen los estudiantes para las distintas carreras, logran reconocer los deseos e intereses de sus hijos y localizar las fortalezas. Sin embargo, se observa que las elecciones de los padres, mantienen una estrecha vinculación con sus propios deseos personales, ya que la mayoría de los padres manifiestan que querían estudiar carreras humanísticas y de arte.

Por otro lado, el 60% de los padres que culminaron sus estudios superiores, consideran que estudiaron una carrera que les gustaba y vinculaba con sus intereses, al igual que sus hijos. Sin embargo, solo muy pocos padres ejercieron su profesión luego de recibirse.

Los cuestionarios evidencian, que los adolescentes no eligen la misma carrera que sus padres, pero se desempeñaran en el mismo ámbito laboral (ámbito educativo).

A su vez, se destaca que los alumnos no identifican como un factor determinante que la carrera tenga ofertas educativas cercanas a su lugar de residencia. No obstante, la mayoría de las carreras elegidas son estudiadas en la ciudad donde viven.

En cuando al factor económico, se evidencia una marcada preocupación por los progenitores de los adolescentes que continúan estudiando y trabajando. Ya que consideran que sus hijos deben estudiar una carrera acorde a las posibilidades económicas que le puede brindar su familia.

De igual modo, los alumnos reconocen que la situación económica de sus padres es un factor determinante para tomar la decisión de continuar trabajando y estudiando. Sin embargo, manifiestan que su familia posee recursos económicos para poder solventar sus estudios y que desean hacerlo para cubrir sus gastos básicos y comenzar a tener mayor independencia.

No obstante, a la hora de elegir una carrera, los alumnos no evalúan la rentabilidad económica de la misma. Y consideran más importante al momento de tomar la decisión, el rol y la importancia que tendrá la profesión para la sociedad.

A modo de cierre, es relevante mencionar que la elección vocacional de los estudiantes es consultada y analizada en familia. Siendo verdaderamente importante la opinión de la familia en la toma de decisiones. Ocupando el primer lugar, dentro de los factores que guían la elección vocacional-ocupacional de los estudiantes (12 alumnos). No obstante, es pertinente destacar que para 5 alumnos las pasantías son determinantes en su elección.

Parte final

Capítulo VI: Conclusiones

Como se desarrolla a lo largo del presente trabajo, en la adolescencia los sujetos experimentan situaciones, experiencias y sentimientos, que son producto de la crisis y etapa que atraviesan. Es por ello, que es concebida como una de las etapas evolutivas más complejas en la vida del ser humano.

Esto se agudiza al momento de culminar los estudios secundarios, ya que deben comenzar a tomar decisiones que marcan y condicionan su futuro. Por lo que, Romero (2003) considera que el abandono de la escuela secundaria, la separación de su grupo de pares, el comienzo en una nueva institución y en ocasiones el cambio de lugar de residencia, incrementa los temores y ansiedades ante el hecho de asumir responsabilidades. Generando fantasías inconscientes frente a los cambios, a lo nuevo y a las exigencias del mundo externo que son elaboradas mediante la utilización de mecanismos de defensa.

Además el autor, considera que el sistema educativo requiere de un cambio radical en los planteos teóricos y prácticos, promoviendo un proceso de orientación vocacional, centrado en una mirada crítica y realista de los espacios actuales. Consecuentemente, los datos arrojados demuestran que los alumnos valoran y consideran que son significativas las pasantías laborales que realizan en los últimos meses de cursado.

Sin embargo, eso no es suficiente y es pertinente crear un espacio educativo desde los primeros años de la escolaridad secundaria que le brinde al sujeto la oportunidad de conocer sus intereses, comenzar a trabajar sus miedos, para prevenir y asistir las problemáticas vocacionales-ocupacionales desde el comienzo de su escolaridad secundaria. De modo que los estudiantes, no realicen elecciones apresuradas el último año de su escolaridad obligatoria.

Coincidiendo con los aportes de Bouquin Poulain (2015) quien sostiene que la institución educativa, debe auspiciar de mediadora y darles la posibilidad a los estudiantes

de crear su proyecto de vida, favoreciendo el protagonismo de cada adolescente, para que puedan asumir un rol protagónico y comprometerse socialmente con la toma de decisiones.

En los procesos vocacionales deben considerarse las influencias ejercidas por el entorno y el contexto socioeconómico en el que se desenvuelve el sujeto, ya los datos obtenidos por el presente estudio coinciden con los aportes de Simón (2009) indicando que las decisiones vocacionales no son realizadas en soledad. Por lo contrario, mantienen una estrecha vinculación con el entorno familiar, la economía, los mandatos sociales y su grupo de pares.

En torno al ámbito económico, la mitad de los alumnos considera que la economía familiar es un factor determinante al momento de realizar la elección vocacional. En coincidencia, Romero (2003) sostiene que la sociedad actual no brinda igualdad de oportunidades, logrando acceder al sistema educativo superior, solo aquellos que cuentan con las posibilidades económicas y culturales para continuar sus estudios.

Por consiguiente, el autor destaca que muchos estudiantes, continúan estudiando carreras que le brinden mayor bienestar y rentabilidad económica. Sin embargo, este estudio evidencia que los alumnos no realizan su elección pensando en la rentabilidad económica de la misma, siendo una elección motivada por los intereses.

En relación a la hipótesis planteada al comienzo de la investigación, se comprueba mediante los datos obtenidos, que los padres influyen en la elección vocacional de los estudiantes. Valorando la opinión de los progenitores y siendo consultados al momento de realizar la elección

Así mismo, los alumnos realizan elecciones vocacionales vinculadas al ámbito profesional en la que se trabaja o estudio uno de sus padres. Manteniendo una estrecha vinculación con deseos personales de los progenitores.

Esto de alguna manera, demuestra relación con los aportes de Simón (2009) quien sostiene que la influencia de los padres es inevitable para que el sujeto pueda desarrollar su personalidad, intereses, aptitudes y su profesión. Sin embargo, debe ser analizado y trabajado

por el individuo para que no se convierta en un mandato que obstaculice la toma de decisiones.

6.1 Limitaciones

En primer lugar, se considera relevante tener en cuenta lo planteado con anterioridad desde diversos autores sobre las influencias en el proceso vocacional de los estudiantes, como así también los resultados obtenidos en el presente trabajo, acerca de la influencia de los padres en la elección vocacional de los estudiantes que culminan sus estudios secundarios.

Por ende, se considera pertinente que se puedan retomar los aportes obtenidos, administrando el instrumento a más participantes, ya que se tuvo como principal limitación, obtener consentimiento de los padres para que los alumnos participen del estudio.

Además, se sugiere realizar un abordaje y la recolección de datos en años previos a la culminación de los estudios secundarios, con la finalidad detectar si las influencias cambian en el transcurso de la escolaridad hasta llegar al último año de secundaria.

También, sería significativo, para realizar una evaluación en el nivel superior y detectar si la influencia de los padres opero de forma positiva o negativa en la elección de los estudiantes que logran continuar estudiando.

A modo de cierre, considero que la investigación realizada puede servir de punto inicial para el diseño de un proyecto de intervención, que promueva la creación de un espacio institucional que acompañe a los estudiantes en el proceso vocacional.

Referencias

- Aberastury, A & Knober, M. (1971). *La adolescencia normal*. Editorial Paidós.
- Barreto, M., Chumpitaz, P., & Sunción, S. (2016). Percepción de factores que influyen en la elección vocacional de alumnos de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Corrales, Tumbes, 2011. *Manglar*, 11(2), 55-61. <https://erp.untumbes.edu.pe/revistas/index.php/manglar/article/view/27>.
- Benavides, C., Maribel, N., León, S., & Santiago, L. (2014). *Rol de padres de familia en la elección vocacional de estudiantes de los octavos, novenos y décimos años de educación básica del colegio Fernando Chávez de Quinchuquí durante el año lectivo 2008-2009*. [Tesis de grado, Universidad del norte] Repertorio UNT <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3682/1/05%20FECYT%20585%20TESIS.pdf>
- Bravo Torres, G & Vergara Tomallo, A. (2018) Factores que determinan la elección de una carrera profesional. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, ISSN 2145-2776, 12 (20), 35-48.
- Cantani Quenta, G. (2020). *Relaciones familiares en la toma de decisiones de la vocación profesional en los estudiantes de 4° y 5° grado de la IES Túpac amaru II- Tirapata, Azangaro- Puno*. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repertorio digital de la institución
- Castañera, V & Pereyra, A (2007). Elección de una carrera ¿una cuestión de clase social? [Ponencia libre]. XVI Congreso de la asociación latinoamericana de sociología. Asociación latinoamericana de sociológica. Guatemala.
- Del compare, N (2014, Mayo 22-23-24) *La transición: un abordaje desde la orientación y la tutoría*. [Ponencia libre]. XVII Congreso de Orientación Vocacional. Villa Maria. Córdoba, Argentina.
- http://www.unvm.edu.ar/archivos/repository/Publicaciones/Libro_ponencias_XVII_Congreso_Orientacion_Vocacional.pdf

- Enrique, P. S. J. (2010). *Los jóvenes y la construcción de itinerarios vocacionales en un mundo sin amarras*. S. Rascovan (comp.), *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos*. Noveduc. http://latin.sysprop.net/latintraining/punto/biblio/ovoc/Enrique_Sergio.pdf
- Fernández-García, C. M., García-Pérez, O., & Rodríguez-Pérez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria: Un estudio cualitativo. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(71), 1111-1133. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000401111&script=sci_arttext&lng=pt
- Hernandez Sampieri, R; Fernandez Callado, C & Baptista Lucio (2010) *Metodología de la investigación*. (5ta ed.). Editorial Mc Graw Hill
- Juarez, R. (2012) *La orientación vocacional través de un abordaje vincular-familiar*. [Tesis de Grado, Universidad Fasta]. Repertorio digital de la Universidad Fasta. <http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/226>
- Lopez Bonelli, A.(1987). *La orientación vocacional como proceso*. Editorial El Ateneo
- Llerena Carpio, E. (2018). *Influencia de los padres de familia en la elección vocacional de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 40194 "Ricardo Palma" de Socucha del distrito de Mariano Nicolás Valcarcel- Camaná, Arequipa 2018*. [Tesis de grado, Universidad de Perú]. Repertorio digital de la universidad de Perú
- Muller, M. (1994) *Descubrir el camino*. Editorial Bonum.
- Medina, G. S. (2011). Prestigio social y elección de carrera. *Educación y ciencia (ISSN 2448-525X)*, 2(6).
- Mercado Vargas, M. & Mamani Chambi, E. (2017). *La familia y la elección de la carrera profesional en estudiantes de primer a quinto año de la carrera de turismo de la universidad mayor de San Andres 2014*. [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repertorio digital de la Universidad Mayor de San Andrés.

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/11565/TESIS%20LA%20FAMILIA%20Y%20LA%20ELECCI%C3%93N%20DE%20CARRERA.pdf?sequence=1>

Messing, C (2009). *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes*. Editorial Noveduc.

Nuccelli, V., & Sánchez, S. N. N. Modelo de Orientación Vocacional y Ocupacional: Teoría, Experiencia y Análisis. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 3(1), 126-137. <http://eprints.uanl.mx/7284/1/1020091235.PDF>

Ortega Calderon, Z. (2013) *La orientación vocacional como apoyo a la elección de carrera de los estudiantes del tercer año en el colegio de bachillerato plantel Quiroga*. [Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repertorio digital de la Universidad Pedagógica Nacional. <http://bibliotecaupn161.com.mx/tesis/22ORTEGACALDERONZOE.pdf>

Racovan, S. (2005) *Orientación vocacional. Una perspectiva crítica*. Editorial Paidós.

Rascovan, S (2000) *Los adolescentes y el futuro. ¿y después de la escuela... que?*. Editorial Psicoteca.

Rivas, F (2003). La conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia. *Papeles del psicólogo*. 23(84), 18-34 <https://www.redalyc.org/pdf/778/77808403.pdf>

Romero, H. (2007). *Adolescencia y elección vocacional*. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-073/338>

Romero, P. (2011) *Estrategia institucional para la definición de la futura trayectoria educativa y laboral en la escuela media pública*. [Tesis de grado, Universidad Abierta Interamericana]. Repertorio digital de la Universidad Abierta Interamericana <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC107700.pdf>

Rosales Avila, V (2012). *Factores que influyen en la elección de carrera de los alumnos de*

preparatoria. [Tesis de grado, Universidad Nacional Pedagógica de México].
Repositorio Institucional digital.

Simón, J. (2009) *La influencia de la estructura familiar en la elección de la carrera*. [Tesis de grado, Universidad Empresarial Siglo 21]. Repertorio digital de la Universidad del Siglo 21.

Soria, M., Guerra, M., Giménez, I., y Fernando Escanero, J. (2006). La decisión de estudiar medicina: características. *Educación Médica*, 9(2), 91-97.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132006000200008

Vega Barrera, J. L. (2003). *Influencia de los padres en la elección de carrera desde la perspectiva del estudiante universitario*. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Nueva León]. Repertorio digital <http://eprints.uanl.mx/1530/1/1020149303.PDF>

Anexos

8.1 Consentimiento para realizar la práctica en la institución educativa

Por el presente documento se solicita su autorización como directivo de la instituciónpara la realización en el marco de la misma de la investigación titulada “Influencia de los padres en la elección vocacional de alumnos de 5to año de una escuela de enseñanza secundaria orientada, ubicada en la ciudad de Villa Constitución, provincia de Santa Fe. Cuyo/a responsable Romanutti Mariana Ines, DNI 38600305. Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización del Trabajo Final de Carrera para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana.

El objetivo principal de esta investigación es “la influencia de los padres en el proceso vocacional de los estudiantes que culminan sus estudios secundarios”. Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizarán las siguientes actividades: aplicación de cuestionarios a padres y alumnos.

Previamente a la realización de dichas actividades se les pedirá el consentimiento a cada uno de los sujetos involucrados en la investigación (alumnos, padres, docentes).

Ninguno de los procedimientos mencionados generan ni generarán algún tipo de perjuicio físico, psicológico o social para los participantes y se respetarán en todo momento las legislaciones y regulaciones nacionales e internacionales vigentes sobre el trabajo con niños en contextos de investigación.

La confidencialidad de toda la información será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán tratados como confidenciales y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo.....DNI..... directivo de la institución..... autorizo la realización del presente proyecto de investigación en el marco de la mencionada institución.

Lugar y fecha

Firma

Aclaración

8.2 Consentimiento de los padres para la participación de los alumnos:

Por el presente documento se solicita la autorización para la participación de su hijo/a de la investigación titulada “ Influencia de los padres en la elección vocacional de alumnos de 5to año de una escuela de enseñanza secundaria orientada, ubicada en la ciudad de Villa Constitución, provincia de Santa Fe”, cuyo/a responsable es Romanutti Mariana Ines DNI38600305. Dicha investigación tendrá lugar en el marco de realización del Trabajo Final de Carrera para obtener el grado de Licenciado/a en Psicopedagogía en la Universidad Abierta Interamericana.

El objetivo principal de esta investigación es conocer los factores que movilizan la elección vocacional. Para el cumplimiento de dicho objetivo se realizará un cuestionario a padres y alumnos de la institución que estén cursando su último año del nivel secundario.

La participación en esta investigación, tanto de su hijo/a como suya, es totalmente voluntaria, pudiendo, si así lo decidiera, abandonar la misma en cualquier momento. Ninguno de los procedimientos mencionados producen ni producirán algún tipo de daño físico, psicológico o social para su hijo/a y se respetarán en todo momento las leyes y regulaciones nacionales e internacionales vigentes sobre el trabajo con niños en contextos de investigación. Asimismo, la confidencialidad de sus datos y de los de su hijo/a será mantenida acorde a lo establecido en la Ley No. 25326 Habeas Data. Esto implica que los datos serán resguardados y sólo serán utilizados por los investigadores en el contexto de este estudio.

Habiendo leído y comprendido lo escrito anteriormente, yo.....
DNI.....acepto participar del presente proyecto de investigación y autorizo
a mi
hijo/a.....DNI.....
.....a participar del mismo.

Firma, aclaración y DNI del padre, madre o tutor

Lugar y fecha:.....

8.3 Instrumento de recolección de datos direccionado a los alumnos:

Nombre:

Edad:

Sexo: M-F

Encerrar la opción elegida:

Después de terminar tus estudios secundarios vas a:

Estudiar una carrera corta	Estudiar una carrera terciaria	Estudiar una carrera universitaria	Trabajar	No se
-------------------------------	-----------------------------------	--	----------	-------

En el caso de continuar estudiando:

¿Cuál es tu carrera elegida?

¿Por qué elegiste la carrera?

cercanía	Interés propio	Se ajusta a la ayuda económica que me puede brindar mi familia	Consejo de mis padres	Era la mas parecida a la que quería estudiar	Amigos	Otros (especificar)
----------	-------------------	--	-----------------------------	--	--------	------------------------

¿Conoces el plan de estudio de la carrera?

Si	No
----	----

En el caso de contestar afirmativamente. Como accediste a él:

Institución educativa	Medios de comunicación	exposiciones	Charlas	Familia	Otros (especificar)
-----------------------	------------------------	--------------	---------	---------	---------------------

¿Cuáles son tus expectativas con la carrera?

¿Cuáles son las habilidades o fortalezas que posees para desempeñarte en la carrera seleccionada?

¿Tu familia tiene recursos económicos para ayudarte a solventar los gastos de tu carrera?

¿Fue importante la opinión de tus padres en la elección de tu carrera? ¿Por qué?

¿Crees que la carrera elegida te dará mayor bienestar económico? ¿Por qué?

Desde tu punto de vista: ¿Consideras que tu carrera elegida es valorada socialmente ¿Por qué?

¿Cual fue la reacción de tus padres cuando le comunicaste la elección?

¿Te gustaría continuar estudiando la misma carrera haya estudiado algún familiar? ¿Por qué?

En el caso de continuar trabajando:

¿Por qué elegiste esa ocupación?

¿Cuáles son tus expectativas con el trabajo?

¿Cuáles son las habilidades o fortalezas que posees para desempeñarte en el puesto de trabajo elegido?

¿Te gustaría continuar trabajando en la profesión de algún familiar? ¿Por qué?

¿La situación económica familiar influyó en tu decisión de continuar trabajando?

¿Qué o quienes guiaron el proceso de elección vocacional-ocupacional? ¿Por qué?

Familia	Profesores	Amigos	Medios de comunicación	Solo
Por qué?				

¿Cuál fue la reacción de tus padres cuando le comunicaste la elección?

¿La opinión de tus padres fue importante en la decisión? ¿Por qué?

8.4 Instrumento de recolección de datos direccionado a padres de los alumnos que culminan sus estudios secundarios:

Nombre de padre, madre o tutor:

Edad:

Ocupación:

Nivel de estudio alcanzado:

¿Continuo sus estudios superiores? ¿Cual?

En el caso de haber estudiado ¿estudiaste la carrera que verdaderamente deseabas? En el caso de contestar negativamente especificar la carrera que hubieses deseado estudiar.

- SI
- NO

En el caso de haber estudiado ejerciste tu profesión?

- SI
- NO

En el caso de no haber estudiado que carrera le hubiese gustado estudiar?

Que le gustaría que su hijo haga cuando finalice sus estudios secundarios?

- Estudiar una carrera terciaria
- Estudiar una carrera universitaria
- Trabajar

¿Qué quiere hacer su hijo?

- Estudiar una carrera terciaria

- Estudiar una carrera universitaria
- Trabajar

En el caso de que su hijo continúe estudiando: ¿Qué factores considera importante para la elección de la carrera de su hijo?

- Cercanía
- Una Carrera universitaria
- Una Carreras a distancia
- Una Carreras cortas
- Una carrera que se ajuste a las posibilidades económicas que tiene la familia

En el caso que su hijo continúe estudiando: ¿Considera que la carrera profesional elegida por el estudiante respeta sus habilidades e intereses?

- Si
- No

Según su criterio su hijo presenta habilidades para:

- Cs exactas (matemáticas, economía, contabilidad, otras)
- Arte
- Humanidades(derecho, medicina, profesorado, otras)
- Cs Naturales (física, química, biología, otras)
- Destreza física
- Otros.

¿El proceso de elección vocacional fue acompañado y consultado en familia?

- Si
- No

