



Universidad Abierta
Interamericana

**ABANDONO ESCOLAR EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA EN
ARGENTINA**

**“Causas y factores implicados en la toma de decisión de abandono escolar”
observación de los datos obtenidos en la escuela media XII de Castelar.**

Tutor: Profesor Jorge Sánchez

Alumno: Lilian Andrea Montaña

Título: Profesorado universitario para la educación secundaria y superior.

Facultad: Ciencias de la educación y psicopedagogía.

Fecha: Julio 2022

RESUMEN

El presente trabajo aborda el tema del abandono escolar del nivel medio de la escuela pública en la provincia de Buenos Aires intentando brindar información y aportando claridad acerca de los factores y causas más relevantes y generales que afectan el proceso de formación educativo.

Se lleva a cabo un relevamiento de datos acerca de la problemática actual de inclusión educativa en la argentina y de los proyectos y propuestas gubernamentales impulsados en los últimos años para dar respuestas a dichos problemas.

Se recorta del estado del arte las causas y factores implicados en el abandono escolar con el objetivo final de explorar cómo se presentan los mismos en la comunidad educativa “Escuela media XII” de la ciudad de Castelar.

Palabras clave: abandono escolar – educación secundaria – Escuela Media XII- Castelar

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO 1: EDUCACION E INCLUSIÓN EN EL NIVEL MEDIO EN ARGENTINA	4
1.1 Inclusión: Problemática actual	4
1.2 La educación secundaria en Argentina: algunas consideraciones	6
1.3 Datos estadísticos del sistema educativo en el año 2019	13
CAPITULO 2: ABANDONO ESCOLAR – CAUSAS Y FACTORES	15
2.1 Abandono escolar: Aproximación conceptual	15
2.2 Causas y Factores: Individuales e institucionales	16
CAPITULO 3: DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO	20
3.1 Participantes	20
3.2 Instrumentos	20
3.2.1 Diseño	20
3.2.2 Objetivo general	21
CAPITULO 4: RESULTADOS	22
4.1 Análisis	22
CAPITULO 5: DISCUSIÓN	25
REFERENCIAS	27

INTRODUCCIÓN

Nunca antes había sido tan necesario hacer de la educación un derecho universal y una realidad para todos. Nuestra vida se enfrenta a continuos cambios y desafíos considerables sobre todo en materia de innovaciones tecnológicas y científicas además de aspectos como los factores económicos, políticos, sociales, culturales y del medio ambiente. Todos estos cambios no suceden sin conflictos, a veces transcurren de la mano de la intolerancia, el odio y las frustraciones, emociones que agravan aún más las desigualdades y las tensiones en los vínculos sociales. La pandemia de COVID-19 ha evidenciado y ahondado aún más estas desigualdades, así como la fragilidad de nuestras sociedades. Más que nunca, tenemos la responsabilidad colectiva de apoyar a los más vulnerables y desfavorecidos, contribuyendo a acortar las brechas sociales que amenazan nuestra humanidad. Es por esto que necesitamos dar cuenta de cuáles son las causas y los factores más importantes y generales que afectan el proceso formativo de nuestros jóvenes y continuar proponiendo en base a ello, las mejoras y modificaciones que sean necesarias para garantizar la educación.

CAPITULO 1

EDUCACION E INCLUSIÓN EN EL NIVEL MEDIO EN ARGENTINA

1.1 Inclusión: Problemática actual

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) la inclusión en la educación consiste en velar por que cada educando se sienta valorado y respetado, y pueda disfrutar de un claro sentido de pertenencia. Sin embargo, muchos obstáculos se interponen en el camino hacia ese ideal. La discriminación y los estereotipos son mecanismos de exclusión, el género, la identidad de género, la ubicación, el nivel de ingresos, la discapacidad, el origen étnico, la lengua, la migración, el desplazamiento, la orientación sexual, el encarcelamiento, la religión y otras creencias y actitudes.

Cuando hablamos de educación inclusiva nos referimos a temas de gran importancia no solo en el ámbito educativo, sino también a nivel de sociedad. En una sociedad como la actual, donde el conocimiento, las tecnologías y la innovación juegan un papel crucial en la formación de los individuos, es pertinente una educación con una visión de inclusión y atención de las diversas necesidades, a partir de las cuales se logre configurar un proyecto ético de vida que contribuya al desarrollo social y económico, la sustentabilidad ambiental y la calidad de vida. (Hernández-Ayala y Tobon-Tobon, 2016)

América Latina y el Caribe es una de las regiones más desiguales del mundo, lo que constituye uno de los obstáculos centrales para avanzar en el camino del desarrollo

sostenible y realizar el derecho a la educación para todos, sin “que nadie se quede atrás”. La región se caracteriza por una matriz de la desigualdad social, cuyos principales ejes incluyen el nivel socioeconómico (UNESCO, 2020).

La educación se desarrolla inmersa en variados y complejos procesos sociales, los sistemas educativos deben pensar estrategias que no se produzcan aisladamente, sino, que deben contemplar su relación con factores geográficos, políticos y económicos determinados, como también contemplar cuestiones como los valores y convicciones culturales específicos. De la misma forma, la inclusión en la educación demanda desarrollar procesos de pensamiento que capaciten al individuo a comprender, socializarse y desarrollarse en un mundo complejo (Hernández-Ayala y Tobon-Tobon, 2016)

Hoy más que nunca, atravesados por la pandemia del COVID-19 se ha puesto en evidencia la importancia del acceso a la conectividad y dispositivos digitales para continuar con los procesos educativos, así como con la vida laboral, la vida social, además de muchas de las oportunidades de participación e inclusión que se han visto interrumpidas por las medidas de confinamiento. Esto se vive de manera diferente en las variadas sociedades, dependiendo de los contextos de acceso a Internet, habilidades digitales, educación y desigualdad de cada país. Se estima que más de 32 millones de niños y niñas viven en hogares que no están conectados a Internet. Este contexto reafirma la necesidad de que el acceso a Internet sea un derecho universal que debe ser asegurado para que toda la población pueda aprovechar las oportunidades y beneficios de estar conectado. (UNESCO, 2020).

1.2 Educación secundaria en Argentina: Algunas consideraciones

En un contexto social cuyos avances tecnológicos y científicos se dan a pasos agigantados y donde las culturas y las economías regionales se globalizan, la educación secundaria encuentra dislocado su objetivo. Se presenta entonces un escenario social complejo a la hora de pensar el sentido, o bien, los sentidos de la escuela secundaria actual.

En el año 2000 los países del mundo se comprometieron en desarrollar esfuerzos sostenidos para la Educación Para Todos (ETP), se establecieron 6 objetivos: educación y cuidado de la primera infancia, la educación primaria universal, el aprendizaje de jóvenes y adultos, la alfabetización, la paridad de género y la calidad de la educación.

La UNESCO (2005) coordina y lidera los esfuerzos internacionales para contribuir a estos objetivos, monitorea los avances y fomenta acciones a nivel global, regional y nacional hacia su logro.

Para el logro de una educación para todos se necesita el desarrollo de políticas curriculares educativas y la adaptación de las mismas en sus diferentes niveles de decisión.

El primer nivel de decisión curricular es prescriptivo, el mismo es elaborado por el Ministerio de Educación y es el que propone de manera general las intenciones educativas, los planteamientos metodológicos, definiciones de las diferentes áreas, objetivos generales y bloque de contenidos. El segundo nivel es el proyecto curricular de etapa y corresponde al centro educativo y el equipo docente, quienes deben adecuar los planteamientos del diseño curricular prescriptivo a las características idiosincrásicas de cada centro y adaptándolo al

contexto y el entorno en el que se van a desarrollar de forma efectiva los procesos de enseñanza – aprendizaje.

El tercer nivel corresponde a la programación de aula donde se elabora la programación didáctica de las distintas áreas, la misma es elaborada por el equipo docente detallando cada una de las unidades didácticas con su correspondiente orden, secuencia y desarrollo. PedagogíaMagna (<https://pedagogiamagna.com/>).

En el año 2006 fue aprobada por el congreso de la Nación la ley de Educación Nacional 26.206 que establece la obligatoriedad del nivel secundario y sus contenidos están orientados a resolver los problemas de fragmentación y desigualdad que afectan al Sistema Educativo y a enfrentar los desafíos de una sociedad en la cual el acceso universal a una educación de buena calidad es requisito para la integración social plena (Ministerio de Educación Argentina, 2006).

Entre las principales políticas para la educación secundaria desarrolladas en Argentina en los últimos años cabe mencionar: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan de Mejora Institucional (PMI), Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires, Plan FinEs, Centro de Actividades Juveniles (CAJ), entre otros.

La diferencia entre el PEI y el PMI radica en la escala en que se diseña, el PEI es macro, de carácter global, y abarca todos los aspectos de la institución escolar. En cambio, PMI es más puntual o micro ya que sólo trabaja algunas dimensiones o aspectos que se han priorizado en el marco del PEI (Ministerio de Educación Argentina, 2009).

Los propósitos del PMI son planificar el desarrollo institucional a corto y mediano plazo, tendiente a mejorar la calidad de la enseñanza y las trayectorias educativas de los

estudiantes. Configurar un modelo escolar que posibilite cambios en la cultura institucional estableciendo bases para renovar las tradiciones pedagógicas del nivel secundario y para que la escuela sea accesible a colectivos estudiantiles más amplios y heterogéneos. Lograr la inclusión y permanencia de los alumnos en la escuela y propiciar el desarrollo de propuestas de enseñanza que posibiliten a todos aprendizajes consistentes y significativos, con especial énfasis en la atención de aquellos en situación de alta vulnerabilidad socioeducativa. Desarrollar propuestas curriculares que atiendan a los intereses, necesidades y potencialidades de los alumnos y al lugar de transmisión cultural que asume la escuela, enfatizando la centralidad de la enseñanza y la adecuación de los saberes a las transformaciones socioculturales contemporáneas (Ministerio de Educación, 2011)

La escuela de reingreso (ER) es un proyecto educativo que surge en el marco de la obligatoriedad de la escuela media, en el año 2004, con la finalidad de integrar o reintegrar al sistema educativo a un sector de la población joven que no ha podido comenzar sus estudios del nivel medio o ha visto interrumpida su escolaridad. Se trata de un plan de estudios de 4 años para jóvenes de entre 16 y 18 años con un régimen de aprobación por asignatura sin repetir el año, cuentan con un profesor-tutor que orienta el desempeño académico y espacios de orientación para alumnos que necesitan una enseñanza más individualizada (Migliavacca et al., 2007).

Los centros de actividades juveniles (CAJ) comenzaron a implementarse en el año 2001. Las escuelas de tercer ciclo y polimodal ofrecen en los días sábados la continuidad del espacio de aprendizaje a través de propuestas educativas no formales ofreciendo actividades placenteras, lúdicas y recreativas a cargo de coordinadores, talleristas y

docentes especializados, promoviendo la participación, pertenencia y generando oportunidades para la inclusión de los que se han alejado del espacio educativo o no han llegado a incorporarse a él (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, s.f.).

Otras propuestas en materia de política educativa en Argentina en los últimos años y que pretenden solucionar la problemática del abandono escolar en las escuelas medias ha sido la reforma organizativa y curricular de la escuela secundaria con la llamada NES (Nueva Escuela Secundaria) (2009), la obligatoriedad de escolarización a los hijos de los beneficiarios de la AUH (Asignación Universal por Hijo) (2009) o la distribución universal de Netbooks a alumnos en todas las escuelas secundarias públicas (2010) y el programa “El envión” que si bien no parte de políticas de educación sino de políticas de desarrollo social, también promueve la reinserción a la institución educativa y el seguimiento de las trayectorias educativas de los participantes. El envión es un programa dirigido a jóvenes y adolescentes de entre 12 y 21 años cuyo objetivo es generar espacios de participación relacionados al deporte, la recreación, el arte, la salud y la educación. Fue creado en el año 2009 por el Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Buenos Aires y brinda capacitaciones y talleres de concientización (como género, salud sexual y cuidado del cuerpo), talleres relacionados a la salud en general (higiene personal y primeros auxilios), talleres de problemáticas actuales (Grooming) y talleres formativos (voto joven, armado de cv) con el objetivo de brindarle a los jóvenes herramientas para conocer y defender sus derechos, adquirir conocimientos importantes para la vida cotidiana y relacionarse de manera sana con su entorno. (Gobierno de la Provincia de Bs. As., desarrollo de la comunidad).

El 28 de noviembre de 2019 se efectiviza el Programa para la mejora de la Inclusión Educativa con fecha de finalización al 30 de junio del 2023. Para llevar a cabo este programa el Ministerio de Economía y Finanzas Públicas coordinó el trabajo conjunto al Ministerio de Salud, la ANSES (Administración Nacional de la Seguridad Social), el Ministerio de Desarrollo Social, el Ministerio de Trabajo y el Ministerio de Educación.

El Programa es pilar de la estrategia nacional en la prevención del abandono escolar en Argentina y contribuirá al desarrollo de un sistema de evaluación de la calidad educativa a nivel nacional a través del fortalecimiento a las Becas PROGRESAR y de la expansión del Programa ASISTIRÉ. El Programa para la mejora de la Inclusión Educativa está compuesto por subprogramas:

Becas PROGRESAR busca fortalecer el ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes al ciclo educativo, unificando todas las becas educativas del gobierno nacional. Está dirigido a los jóvenes de entre 18-24 años para que terminen sus estudios primarios y secundarios y continúen en la educación superior. En el caso de becarios avanzados en nivel superior (universitario y no universitario), la edad se extiende hasta 30 años cumplidos. A su vez, como requerimiento transversal, el ingreso del hogar del postulante no deberá superar los 3 salarios mínimos, vital y móvil.

ASISTIRÉ busca identificar y mitigar el riesgo de abandono escolar (nivel secundario), producido por inasistencias reiteradas o por trayectorias irregulares. El dispositivo despliega duplas de profesionales por distrito que participan en las estrategias de fortalecimiento de las trayectorias escolares en conjunto con el equipo directivo y las Mesas de Inclusión Distrital. Este subprograma tuvo una prueba piloto en el año 2018, en

220 instituciones educativas secundarias estatales de 43 municipios correspondientes a 12 Regiones Educativas de la Provincia de Buenos Aires, con las siguientes líneas de acción: Implementación de un sistema para la toma digital de asistencia, con un sistema de alertas basadas en cantidad de ausencias, que funcionan como predictivas de riesgo de abandono. Esta línea de acción tiene el objetivo de generar reportes en tiempo real y periódicos para detectar el ausentismo y la posible deserción escolar. Para esto, el programa entrega una herramienta digital a las instituciones educativas que posibilitan la aplicación de la toma de asistencia.

Promotores ASISTIRÉ: Duplas de profesionales con título docente o egresados de carreras vinculadas a la educación o ciencias sociales que demuestren experiencia de trabajo en el sistema educativo provincial y/o distrital. Los principales objetivos a cumplir por las duplas son: Dar seguimiento e intervenir en todas las situaciones de ausentismo, recabar y reportar información detallada sobre las causas del ausentismo, Analizar y reflexionar sobre la información estadística del sistema educativo en general, Establecer vínculos con los distintos organismos, organizaciones de la sociedad civil y demás actores con presencia territorial que puedan aportar al sostenimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes, Conformar equipos de trabajo con directivos, preceptores, secretarios, docentes y equipos de orientación escolar.

El subprograma Nexos tiene el objetivo de vincular a jóvenes vulnerados que estén finalizando el nivel secundario con universidades en su zona geográfica para incentivarlos a que puedan continuar su educación en el nivel superior universitario. Esto se logra a través de diversas estrategias de comunicación que implementan las universidades que participan

del programa con los jóvenes que asisten a escuelas secundarias en su área de influencia. El Programa financiará un piloto de programa de mentorías basado en evidencia para acompañar a los ingresantes en el primer año de formación universitaria. El piloto será rigurosamente evaluado en base a sus resultados vinculados a la progresión académica de los estudiantes.

Subprograma Aprender es un programa de la Secretaría de Evaluación Educativa (SEE) cuyo propósito es obtener y generar información oportuna y de calidad para conocer mejor los logros alcanzados y los desafíos pendientes en torno a los aprendizajes de los estudiantes y, de esta manera, aportar información que contribuya a procesos de mejora educativa continua y a una mayor equidad.

Subprograma Enseñar es una evaluación estandarizada sobre los procesos de formación docente. En el marco del Programa, se financiará el diseño e implementación de dispositivos de evaluación en Institutos Superiores de Formación Docente (ISFD).

El 23 de septiembre del 2021 y en el marco de la pandemia por covid-19 el ministerio de Educación de la Nación lanza el programa “Volvé a la escuela” con el objetivo de buscar casa por casa a todas y todos los estudiantes de las 24 provincias que, como consecuencia de la pandemia COVID-19, se desvincularon total o parcialmente de la escuela; así como la implementación de estrategias de fortalecimiento de los procesos de enseñanza para el cumplimiento de la escolaridad obligatoria. (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, s.f.).

1.3 Datos estadísticos del sistema educativo en el año 2019

El nivel secundario tuvo **3,9 millones** de alumnos matriculados en 2019, 34 mil más que en 2018. Por otra parte, en 2019 se matricularon como repitentes un 10% de alumnos del nivel. Esto implica que, el año 2018, uno de cada diez alumnos estaba cursando por segunda vez el mismo año de estudio. La repitencia es más alta en los primeros años de estudio del nivel. En el ciclo básico es de **12%** y en los últimos años, en los que se realiza el ciclo orientado, desciende al **7%**. Esto se relaciona con los mayores problemas de repitencia y abandono del ciclo básico, lo que redundaba en que los alumnos que alcanzan el ciclo orientado sean los que tienen menos dificultades. El porcentaje de alumnos repitentes es más alto en el sector estatal que en el privado (**12% y 4%**); y algo más alto también en varones que en mujeres (**11% a 9%**). Mientras que el porcentaje de repitentes se mantiene estabilizado en el mediano plazo, se observa una reducción en el abandono medido a partir del porcentaje de salidos sin pase, un indicador que expresa la proporción de estudiantes que, a lo largo de un año lectivo, deja de asistir a una escuela sin solicitar el pase a otra.

Mientras que en 2019, los salidos sin pase representaban el **2,19%** de los matriculados en el nivel, en 2011 el indicador era de 4,13%, registrándose una baja sistemática en todos los años del período. También en este caso se registra una incidencia algo mayor en el sector estatal respecto al privado (**2,92% y 0,50%**) y en varones respecto a mujeres (**2,42% y 1,97%**). Por otra parte, el anuario 2019 consigna un total de **356 mil** egresados en la secundaria común, un registro algo superior a los 348 mil egresados del año anterior. Si bien la cantidad de egresados del nivel aumenta de manera persistente, los

valores de egreso, en términos relativos, están lejos de lo esperado según se desprende del mandato de la obligatoriedad establecido en el artículo 29 de la Ley de Educación Nacional nro. 26.206.

En la actualidad la tasa de egreso es del 50% (Mnisterio de Educación, 2019).

CAPITULO 2

ABANDONO ESCOLAR – CAUSAS Y FACTORES

2.1 Abandono escolar: Aproximación conceptual

Antes de comenzar a hablar de los factores y causas involucrados en el abandono escolar es necesario hacer una aproximación conceptual del término, para dejar en claro qué se va a tener en cuenta a la hora de hacer un relevamiento de datos.

El abandono es una problemática que afecta de manera negativa la formación de los alumnos y repercute en su desarrollo personal y social, no es una problemática novedosa, pero en el contexto de la situación actual de nuestra sociedad, adquiere relevancia, puesto que el conocimiento es clave para que cada persona acceda a un trabajo, un hogar y un estilo de vida dignos. Los individuos que abandonan la formación escolar están condenados a formar parte de un sector de la población con alto riesgo de exclusión, marginación social y económica.

Según Hernández y Alcaraz (2018) el abandono escolar incrementa el desempleo, las desventajas socioeconómicas y los problemas de salud, y a su vez minimiza las oportunidades laborales y la participación en actividades políticas, sociales y culturales.

Cuando hablamos de abandono utilizamos éste término para referirnos a la ausencia definitiva y sin causa justificada de la institución escolar por parte de un alumno sin haber finalizado la etapa educativa que esté cursando (González González, 2006).

Así mismo, González González (2006) afirma que hay que plantearse algunos interrogantes: ¿Se trata del alumno que deja de ir a una escuela concreta en la que estaba matriculado o a la escuela, en general?, ¿Es el alumno que ha dejado el centro escolar pero se ha matriculado en otro?, ¿El que abandona la institución escolar pero completa sus estudios posteriormente y por otras vías?, ¿El extranjero que vuelve a su país?, ¿Los alumnos que se han “perdido” y se desconoce qué ha sido de ellos?.

El abandono escolar no es sino la etapa final de un proceso acumulativo y dinámico de desenganche de la escuela. (Rojas, G. et al., 2011).

2.2 Causas y Factores: Individuales e institucionales

Los factores influyentes en el abandono escolar son diversos y numerosos, pero se agrupan en dos categorías complementarias de las diferentes teorías explicativas: la individual y la institucional (Hernández y Alcaraz, 2018).

En la primera categoría se incluyen aspectos tales como raza/etnia, género, edad, lenguaje minoritario, grupo de amigos, competencia académica, evolución escolar, dificultades en el aprendizaje, motivación e interés, estatus socio-económico, estructura familiar, nivel educativo de los padres, lugar de residencia, supervisión y presión familiar, etc. Se trata de factores que se han utilizado para caracterizar el riesgo que tienen los alumnos de tener problemas relacionados con la escuela. Cuanta mayor sea la acumulación de desventaja social asociada con esos factores, mayor el riesgo de fracaso que se presume (Lee y Burkam, 2001).

Respecto de la influencia del nivel socioeconómico, Hernández y Alcaraz (2018) subrayan que las características de la clase, especialmente el capital cultural, provocan determinadas preferencias y expectativas en los jóvenes. Además, hay una gran influencia de la clase social sobre las expectativas de los docentes, ya que la clase media es el modelo de referencia de “alumno ideal” para éstos.

Según Rojas et al. (2011) La situación laboral de los padres si bien es un factor ajeno a la voluntad del individuo, influye notablemente, ya que puede repercutir en el estudio que los alumnos deben realizar en casa, tarea que requiere de esfuerzo, tiempo y concentración, y los jóvenes en muchas ocasiones tienen que contribuir en las tareas domésticas o económicas de su hogar.

El valor que se le atribuye a la educación según el capital social y cultural de las familias es un aspecto importante que influye en el individuo, ya que el ser humano es

heredero de la cultura de su núcleo familiar. Muchas familias comparten una cultura “antiescolar” o “aescolar” que resta valor a la educación como posibilitadora de mejores condiciones laborales futuras. (Rojas, G. et al., 2011).

Rodríguez y Blanco (2015) señalan que el nivel de estudios de los padres es influyente sobre el abandono escolar, la razón sería que contarían con una menor capacidad para apoyar a sus hijos y menores expectativas de futuro, relacionando los niveles educativos bajos de los padres con una mayor falta de presión familiar. Los padres de hijos con mayor riesgo de abandono tienden a realizar una menor supervisión y seguimiento educativo de los alumnos. Respecto a las expectativas de los padres, esto es de importancia ya que los jóvenes se sienten apoyados y valorados, siendo la confianza y las expectativas que sus padres depositan en ellos herramienta principal para su progreso escolar.

Refiriéndonos a la competencia académica, la misma es considerada como factor personal al ser elementos atribuibles al alumnado y a sus capacidades intrínsecas. Entre los factores condicionantes de las decisiones de los alumnos se encuentran sus particularidades individuales que llegan a convertirse en una psicologización de las situaciones de desvinculación y abandono escolar. (Prieto, 2015).

Por su parte, la categoría Institucional o de riesgo académico recoge aspectos relacionados con problemas en la escuela como bajas calificaciones, expectativas educativas bajas, repetición de curso temprana, problemas de disciplina, clima escolar, etc., que, se entiende, predicen futuras dificultades en las escuelas, tales como ausentismo y saltarse clases, desenganche de las actividades escolares y, de hecho, abandono, particularmente si se manifiestan temprano. Se entiende que la no resolución positiva de dificultades de esta naturaleza, que pueden aparecer tempranamente en la trayectoria escolar del alumno, tendría un efecto acumulativo, al encontrarse en una espiral envolvente que lleva a otros problemas de adolescencia y relacionados con la escuela (Lee y Burkman, 2001).

Además de los factores individuales e institucionales, se deben incorporar los sociales y los políticos, pues todos ellos de forma interdependiente son explicativos de las circunstancias de abandono (Camacho, 2016). Y no debemos dejar de lado el sistema

educativo, cómo influye el sistema educativo en el rendimiento y la continuidad del alumno, teniendo en cuenta aspectos pedagógicos y curriculares formados por los proyectos educativos y documentos que regulan el centro, la disciplina, atención a la diversidad, práctica escolar reactiva y rigidez del sistema, metodologías y formas de trabajo y la evaluación (Rojas, G. et al., 2011).

La metodología es un elemento compensador del abandono, ya que los métodos más creativos y las clases prácticas y participativas que motivan a los jóvenes son medios alternativos a la metodología tradicional que aburre y aleja al alumnado de las aulas (Holgueras, 2016).

Otro aspecto que hay que tener en cuenta es la rigidez del sistema pues el único medio para corregir el fracaso escolar es la repetición y la promoción con asignaturas pendientes (González González, 2006).

Pareciera presuponerse que la decisión de abandonar es una decisión tomada por cada individuo, generalmente a la luz de un patrón de bajo compromiso con la escuela y conductas que llevan al fracaso escolar (Lee y Burkan, 2000), y, al hacerlo, se pasa por alto el papel que están desempeñando las escuelas a la hora de empujar a ciertos alumnos a que abandonen o a que permanezcan en ellas.

Mirar a la escuela, sus políticas y prácticas puede ser un buen camino para comprender qué papel juega en el abandono escolar, y una vía para pensar en cómo podrían modificarse planteamientos y dinámicas organizativas y educativas que por no servir a todos los alumnos, sino quizá sólo a los académicamente más aventajados, puedan estar contribuyendo al abandono por parte de algunos de ellos. Dicho en otros términos, más que asumir que la problemática del abandono y, en general, del fracaso escolar radica sólo en el individuo, y, por tanto, es un producto de acciones individuales (no estudiar ni hacer deberes, no ir a la escuela con regularidad, comportarse mal en el aula, etc.) cabe entender que también la propia escuela, su cultura, su estructura y las dinámicas académicas desarrolladas en ella contribuyen a ello (Railsback, 2004).

Se abre así una perspectiva en la que se contempla también la necesidad de explorar cómo las propias escuelas se implican en prácticas o crean condiciones (horarios

inflexibles; currículo fragmentados; jerarquía de asignaturas con énfasis en habilidades de orden inferior/básicas; estrategias de enseñanza inadecuadas, limitadas y rígidas; textos y otros materiales didácticos inadecuados; evaluación competitiva, creencias, actitudes y expectativas de profesores hacia los alumnos y sus padres, etc.) que empujan a algunos alumnos a abandonar (González González, 2006). Desde esta perspectiva se plantea que si bien las escuelas pueden hacer poco en lo que respecta a las circunstancias socio-económicas y características de los alumnos que recibe, sí tiene la obligación de proporcionar ambientes educativos efectivos y ricos para todos los alumnos —no sólo para los que responden a un modelo ideal—. Y ello, sin duda depende de la capacidad que pueda desarrollar el centro escolar y sus miembros para dar respuesta a las necesidades diversas del alumnado que recibe. Cabe destacar la importancia del clima escolar y las relaciones entre docentes y alumnos como influyente en el grado en que los estudiantes sienten que pertenecen al centro escolar y en el enganche o desenganche de los alumnos con la escuela.

La falta de lazos sociales entre alumno y profesor genera percepciones en el alumno respecto de su pertenencia, tales como sentir a la escuela un lugar ajeno, en el cual los profesores no cuidan de ellos ni intentan ayudarles a que aprendan. La capacidad de los docentes para establecer relaciones positivas con los alumnos es de máxima importancia para éstos (Rojas, G. et al., 2011). El currículo que se desarrolla en una institución educativa es de suma importancia al abordar el tema del abandono escolar, un currículo de calidad pobre y superficial no proporciona experiencias retadoras generando aburrimiento, que es en general la primera conducta que se expresa al indagar en el ausentismo de los estudiantes y que acarrea precursores de abandono como lo son el bajo rendimiento estudiantil, repetición y el no gusto por la escuela (González González, 2006).

CAPITULO 3

DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

Antes de redactar el objetivo general de éste estudio es preciso definir el concepto de abandono. En el marco de éste trabajo, se tomará en cuenta como abandono haber sido un alumno que estando matriculado en una escuela secundaria estatal o privada, abandona esa institución y retoma posteriormente (en un tiempo no menor a un año) su formación a través de otros dispositivos educativos tales como las instituciones educativas CENS o el plan FINES.

Participantes

Se procederá a elegir 3 alumnos de la institución ES n° 12 Jorge Luis Borges de la localidad de Castelar, pertenecientes al secundario para adultos en turno nocturno. Los estudiantes serán elegidos al azar e independientemente del año en el que cursan sus estudios, su sexo y edad.

Instrumento

Se llevará a cabo con cada alumno escogido una entrevista con el objetivo de indagar su situación particular, la edad en la que interrumpió su formación educativa, en qué año de la formación académica decidió abandonar, el nivel socioeconómico al que pertenecía, las razones que en su momento lo llevaron a tomar la decisión, si encontró trabas o falta de contención por parte de la institución escolar, si hubieron situaciones familiares que facilitaron la toma de decisión, si la decisión dependió de la situación económica familiar, si el grupo de pares al cual pertenecía favoreció la toma de decisión. Entre otras preguntas.

Diseño

La metodología utilizada es descriptiva, puesto que el objetivo del trabajo es observar

cuales son los factores influyentes en la decisión de abandono escolar que se manifiestan en las entrevistas realizadas a los sujetos de la muestra pertenecientes a una comunidad educativa en particular, en este caso, la ES n° 12.

3.1 Objetivo de investigación

“Observar las causas y factores presentes al momento de tomar la decisión de abandonar la escuela secundaria en alumnos de la institución ES n° 12 Jorge Luis Borges de la localidad de Castelar”.

CAPITULO 4

RESULTADOS

4.1 Análisis y resultados

Para el análisis de datos a través de las entrevistas realizadas se presentan por cada entrevista los factores o causas de abandono. Se realiza un análisis descriptivo para conocer el total de los factores presentes.

Entrevista 1

- Edad en que abandona la escuela secundaria: 14 años – curso: 2° año
- Expectativas educativas bajas
- Falta de supervisión y presión familiar (pareja parental trabajadora)

Entrevista 2

- Edad en que abandona la escuela secundaria: 14 años – curso: 1° año
- Expectativas educativas bajas
- Dificultades en el aprendizaje
- Nivel educativo de los padres (Nivel primario)
- Falta de supervisión y presión familiar (pareja parental trabajadora)

Entrevista 3

- Edad en que abandona la escuela secundaria: 15 años – curso: 3° año
- Grupo de pares como influencia negativa
- Problemas de disciplina
- Ausentismo

Como puede observarse es variada la presencia de factores que propician el abandono escolar.

En este pequeño recorte uno de los factores que aparece es el de **expectativas educativas bajas**, según Hernández y Alcaraz (2018) una falta de motivación, en la mayoría de los casos, y expectativas educativas muy poco definidas, por no decir inexistentes, se muestra como un patrón repetido en el análisis del abandono escolar. Las principales razones de la desmotivación y el abandono podrían derivarse de un sentimiento de pérdida de tiempo, desánimo por los malos resultados o la imposibilidad de aprobar, o la incertidumbre ante un futuro incierto, entre otros, y que contribuyen a generar agobio, pérdida de expectativas y rechazo a la escuela.

Otro factor que aparece en la muestra es la **falta de supervisión y presión familiar**, en ésta muestra en particular esto es debido a que la pareja parental debe trabajar y no cuentan con el tiempo necesario para supervisar tareas, fechas de pruebas, entregas de trabajos y el seguimiento en la continuidad pedagógica de sus hijos. Rodríguez y Blanco (2015) afirman que los padres de hijos con mayor riesgo de abandono tienden a realizar una menor supervisión y seguimiento educativo de los alumnos, siendo las expectativas de los padres una herramienta principal para su progreso escolar al sentirse apoyados y valorados.

Otro factor presente es la **dificultad en el aprendizaje**, según González (2006) los problemas que el alumno presenta en las áreas instrumentales son uno de los factores más señalados por los profesores como influyentes en el abandono escolar. Dichas dificultades se muestran como obstaculizadoras de la capacidad de razonar o entender el contenido de las áreas básicas.

También aparece el factor **nivel educativo de los padres**, que como dice Rojas et. al. (2011) el nivel de estudios de los padres es considerado uno de los elementos predictores de abandono. Las razones para esto estarían apoyadas en una menor capacidad para apoyar a sus hijos y menores expectativas de futuro.

Un factor no menos importante es el del **grupo de pares como influencia negativa** para la continuidad de la trayectoria escolar, como dice Hernández y Alcaráz (2018) es de importancia remarcar la influencia de los contextos empobrecidos y negligentes que rodean

a determinados jóvenes, así como la repercusión que tiene sobre ellos el grupo de iguales. Los iguales llegan a convertirse en una fuente de aprendizaje y de intereses comunes, pero también de problemas cuando basan su comportamiento en actuaciones delictivas o relaciones sociales nocivas.

También aparece el factor **problemas de disciplina**. Las malas compañías, un ambiente disruptivo en el aula, situaciones de acoso o prácticas de riesgo como el consumo de drogas, son algunas de las situaciones que incrementan el abandono escolar (Hernández y Alcaráz, 2018).

Para el factor **ausentismo** podemos decir que el grado de satisfacción/insatisfacción del alumnado hacia el centro escolar depende en gran medida del ambiente percibido en las aulas, de la comunidad de aprendizaje y del sentimiento de pertenencia al centro escolar (González, 2006).

Cabe destacar en las entrevistas realizadas la **edad en que se produce el abandono**, las mismas coinciden con el ciclo básico de la formación secundaria. Es sabido mediante estudios estadísticos que la repitencia es más alta en los primeros años de estudio del nivel. En el ciclo básico es de **12%** y en los últimos años, en los que se realiza el ciclo orientado, desciende al **7%**. Esto se relaciona con los mayores problemas de repitencia y abandono del ciclo básico (Ministerio de Educación, 2019).

CAPITULO 5

CONCLUSIÓN

Se podría inferir que los factores que refuerzan la toma de decisión de abandonar la formación secundaria tendrían que ver con la singularidad de la realidad de cada individuo que no se encuentra solo, sino atravesado por otra realidad que se estructura y establece con otros, a la vez, inmersos en un grupo social determinado por aspectos culturales, políticos y económicos particulares.

Ampliando lo dicho anteriormente, es importante tener en cuenta el contexto al cual pertenecen los individuos de la muestra a la hora de entender los resultados. La escuela media 12 se encuentra ubicada en un barrio de clase media de la localidad de Castelar. Respecto de los 3 participantes de la muestra, los mismos corresponden a familias de clase social media trabajadora.

Se podría inferir que por las características de la muestra no se han evidenciado factores o causas de abandono como los económicos. Pero es importante aclarar que si éste mismo estudio se llevase a cabo en la ES14 de Ituzaingó podrían evaluarse otros panoramas.

En mi corta trayectoria como suplente en el nivel medio de educación he tenido la suerte de compartir experiencia laboral en dicha institución como Psicóloga del Equipo de Orientación Escolar.

Dentro de las tareas diarias del Equipo, es de suma importancia el seguimiento del ausentismo en los estudiantes, investigando y conociendo las causas que lo estarían generando, se realizan visitas domiciliarias a los hogares de dichos adolescentes en pos de conversar con adultos responsables y llevar algún modo de solución a la problemática familiar y en particular a la del adolescente y la continuidad de su trayectoria escolar.

El ausentismo en la ES14 es una problemática preponderante, de los tantos alumnos ausentes, la gran mayoría abandona los estudios por problemas que tienen que ver con escasos recursos económicos, habitacionales y simbólicos. La realidad de esta comunidad

educativa es el escaso valor que se le adjudica a la educación y la emergencia en sus vidas de una realidad más urgente, la de la subsistencia, los adolescentes deben realizar tareas laborales precarias, generalmente cartoneando para colaborar con la subsistencia del grupo de convivencia. Los adolescentes son arrojados de la institución educativa en la que no logran generar vínculo de pertenencia social y acceden a los grupos de pares del barrio que comparten las mismas problemáticas, evadiéndose de la realidad con las drogas o el alcohol.

Se hace necesario resaltar que a pesar de todos los intentos y propuestas gubernamentales para socavar el abandono escolar, éste no deja de aumentar estadísticamente, cabe hacerse la pregunta acerca de qué es lo que no estamos viendo como agentes educadores o como sociedad, qué se nos escapa al momento de intentar dar soluciones. Cuáles son esas cadenas de sentido establecidas e impuestas que no nos permiten ver más allá y superar las dificultades. ¿Será que la conflictiva corresponde a ideologías y formas de pensarse como ser humano? como pertenecientes a un grupo que está destinado a ser de una determinada manera, mal o bien, generando una identidad de grupo, una identidad que cohesiona y arraiga. ¿Se trata de una identidad propia de un grupo etario, en este caso la adolescencia? ¿O se trata de algo aún más abarcativo, que tiene que ver con el status socioeconómico y político de pertenencia de los niños, adolescentes y adultos que allí viven? ¿Será que las miradas sociales y del poder político condicionan y establecen verdades que moldean las formas en que un grupo debe comportarse, como debe ser y responder? ¿Desde dónde comenzar a cambiar todo esto?

Tal vez desde la mirada propia de cada uno de los actores que intervienen en el sistema educativo sea el rango o nivel de incumbencia al que pertenezca, tal vez se trate de dejar de consistir con lo establecido y ver las cosas por fuera, ver al “Otro” desde otra perspectiva a la impuesta, convocándolo a posicionarse como ser humano desde una realidad diferente respecto de lo que se considera que debe ser así. Dejar la comodidad y la complacencia de lado para ir reconstruyendo nuevo sentido en el hacer diario de la tarea con el “Otro” estudiante. Trabajo arduo y frustrante de resultados mínimos pero que propone algo diferente... abre camino.

REFERENCIAS

- Camacho, M.A. (2016). *Fracaso escolar y abandono educativo temprano en Educación Secundaria Obligatoria: un estudio integrado*. [Tesis de Doctorado. Huelva: Universidad de Huelva].
- Casimiro, L., Virgilio Rodriguez Da Cunha, E., & Costa, H. (2013). Da recontextualizacão á tradução: Investigando políticas de currículo. *Currículo sem Fronteiras*, v.13, n. 3, p. 392-410.
- González González, Ma. Teresa (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 4, núm. 1, 2006, pp. 1-15.
- Hernández-Ayala, H., & Tobon-Tobon, S., (2016). *Análisis documental del proceso de inclusión en la educación*. Ra Ximhai, vol. 12, núm. 6, julio-diciembre, 2016, pp. 399-420.
- Hernández, M. A. & Alcaraz, M. (2018). *Factores incidentes en el abandono escolar prematuro*. *Revista de Investigación en Educación*, nº 16(2), 2018, pp. 182-19.
- Holgueras, A.I. (2016). Análisis de la influencia de la orientación profesional en los jóvenes en situación de abandono escolar. *Educacion Siglo XXI*, 34 (1), 137-159. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/j/253251>.
- Lee, V.E. y Burkam, D.T. (2000). Dropping Out of High School: The Role of School Organization and Structure. *American Educational Research Journal* 40(2):353-393.
- Ministerio, de Educación Argentina. Ley 26.206. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/validez-titulos/glosario/ley26206>
- Ministerio de Educación Argentina. Presidencia de la Nación. (2009). *Documento N° 4: Instructivo para el Plan de Mejora Institucional. En serie Documentos de apoyo para la Planificación e implementación de la educación secundaria obligatoria*. Buenos Aires: Autor. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004165.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Secretaría de evaluación e información educativa. Anuario Estadístico Educativo 2019. Datos destacados*. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anuario_estadistico_educativo_2019_datos_destacados_0.pdf

- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2002) – *Secretaría de Educación Subsecretaría de Equidad y Calidad – Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente – Área de Mejora de la Enseñanza en EGB 3 y Polimodal / Media Centro de Actividades Juveniles*. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005492.pdf>
- Railsback, J. (2004). Increasing Student Attendance: Strategies from research and practice, wysiwyg://11/ <http://www.nwrel.org/request/2004june/textonly.html>.
- Rodríguez, C. y Blanco, N. (2015). Diferencias de género, abandono escolar y continuidad en los estudios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 68, 59-78.
- Rojas, G., Alemany, I., Ortiz, M. (2011). Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural. *Electronic journal of research in educational Psychology*, 9, 1377-1402.
- PedagogíaMagna. (2011). Niveles de Concreción Curricular. [file:///C:/Users/LS/Downloads/Dialnet-NivelesDeConcrecionCurricular-3628301%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/LS/Downloads/Dialnet-NivelesDeConcrecionCurricular-3628301%20(2).pdf)
- Prieto, B. (2015). El camino desde la vulnerabilidad escolar hacia el desenganche educativo. El papel de las escuelas de segunda oportunidad en la estrategia contra el abandono educativo. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19 (3), 110-125.
- Subsecretaría de promoción de igualdad y calidad educativa. (2017). *Proyecto educativo institucional y plan de mejora institucional*. [https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/ListadoAcciones2010-2011/PMI%20-%20PEI%20\(30-03-10\).pdf](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/ListadoAcciones2010-2011/PMI%20-%20PEI%20(30-03-10).pdf)
- United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization [UNESCO]. 2004. *Educación para todos EL IMPERATIVO DE LA CALIDAD*. <https://es.unesco.org/gemreport/node/511#:~:text=La%20calidad%20es%20un%20elemento,de%20la%20instrucci%C3%B3n%20que%20reciben>.
- United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization [UNESCO]. 2020. *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615/PDF/374615spa.pdf.multi>

